



Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
Удмуртской Республики  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
(АОУ ДПО УР ИРО)

Ухтомского ул., 25, г. Ижевск, 426009, тел/факс (3412) 37-96-26, E-mail: secretary@iro18.ru  
ОКПО 24485640, ОГРН 1021801660055, ИНН / КПП 1835012015 / 184101001

02.04.2026 № 0446/01-04

на № 01-10/01568 от 11.03.2026

Начальнику  
Управления образования  
Администрации города  
Ижевска  
Камалутдиновой Г.Н..

Уважаемая Галина Николаевна!

В ответ на Ваш запрос о предоставлении результатов процедуры оценки профессиональных компетенций руководителей муниципальных образовательных организаций (исполняющих обязанности руководителя образовательной организации) города Ижевска в 2025 – 2026 году сообщаем следующее.

В результате проведения оценочных процедур:  
выявлены уровни сформированности профессиональных компетенций, которые оцениваются по сумме набранных баллов;

рассчитаны доли руководителей образовательных организаций, обладающих повышенным, базовым, начальным уровнями сформированности профессиональных компетенций, а также тех, чьи компетенции сформированы не в полном объеме.

Уровни сформированности профессиональных компетенций представлены в таблице 1:

Таблица 1

№ п/п	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Количество, чел.	Доля от общего количества, %	Для сравнения: доля от общего количества по УР за 2025 год, в %
1	повышенный уровень	0	0,0	1,4
2	базовый уровень	5	45,5	18,6
3	начальный уровень	6	54,5	74,3
4	компетенции сформированы не в полном объеме	0	0,0	5,7
	ИТОГО	11	100,0	100,0

Максимальные, минимальные и средний баллы, набранные участниками процедуры представлены в таблице 2:

Таблица 2

max балл	min балл	средний балл	средний балл по УР
26	20	22,8	20,9

Максимальный результат в 26 баллов, набранный участниками процедуры, соответствует базовому уровню сформированности компетенций. Следует особо отметить руководителей, набравших 26 баллов: Лаврентьеву Анну Александровну, директора МБОУ «СОШ №69» и Порцеву Ольгу Семеновну директора МБОУ «СОШ №5».

Данные баллы приближаются к верхней границе базового уровня сформированности компетенций.

Минимальный результат, набранный участниками процедуры 20 баллов, соответствует уровню, когда компетенции сформированы на начальном уровне.

Руководителей с повышенным уровнем сформированности компетенций и руководителей, у которых компетенции сформированы не в полном объеме, не выявлено.

Результаты оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с указанием персональных уровней сформированности компетенций приведены в приложении 1.

Средние значения оцениваемых компетенций по степени сформированности распределились следующим образом:

Таблица 3

Компетенции	Среднее значение	Данные по УР за 2025 год
Лидерство	3	2,8
Гибкость и готовность к изменениям	2,5	2,2
Нормативно-правовая грамотность	2,2	1,8
Психолого-педагогическая	2,1	2,1
Персональная эффективность	2,1	2,0
Командное взаимодействие	2	1,8
Финансово-правовая грамотность	2	2,1
Стратегическое мышление	2	1,6
Организация работы и контроль	1,7	1,7
Работа с информацией	1,7	1,5
Принятие управленческих решений	1,5	1,5
Средний балл*	22,8	20,9

\*Средний балл по муниципальному образованию рассчитывался как среднее арифметическое от суммы индивидуальных баллов, набранных каждым участником.

Как видно из таблицы 3, компетенция, набравшая самый высокий средний балл, – лидерство относится к повышенному уровню. Этот показатель соответствует реальному времени, так как на руководящие должности, как правило, назначают тех, кто замечен своими лидерскими качествами.

К базовому уровню сформированности профессиональных компетенций относятся:

гибкость и готовность к изменениям демонстрирует готовность руководителей к адаптации и принятию изменений, имеющих место в образовательной системе, помогает предвидеть возможные перемены и ориентироваться на поиск новых путей и средств решения проблем;

нормативно-правовая грамотность обеспечивает реализацию нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся функционирования и развития образовательной организации;

психолого-педагогическая демонстрирует владение базовыми психолого-педагогическими знаниями и умениями, обуславливающими успешность решения широкого

круга воспитательных и образовательных задач; умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе;

персональная эффективность позволяет руководителю планировать работу с ориентацией на конечный результат, отслеживать персональную эффективность рабочих процессов, изменять их, добиваясь максимальной результативности;

командное взаимодействие обеспечивает способность работать в команде, брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, распределять роли, контролировать выполнение задач;

финансово-правовая грамотность, которая позволяет руководителю принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих экономической стабильности образовательной организации в соответствии со стратегией ее развития;

стратегическое мышление позволяет анализировать, выявлять, точно формулировать проблемы образовательного учреждения и находить из наибольшего числа альтернативных подходов наиболее целесообразные и альтернативные решения, прогнозировать развитие событий в долгосрочной перспективе;

Начальный уровень выявлен по следующим компетенциям:

организация работы и контроля обеспечивает возможность управлять многофункциональной командой, распределять ответственность между участниками команды, четко ставить задачи и контролировать их исполнение, координировать действия внутри команды;

работа с информацией выявляет знание особенностей обработки основных видов информации (текстовой, числовой, графической, звуковой), осуществление сбора и аналитической обработки информации, использование информационных технологий в процессе принятия управленческих решений;

принятие управленческих решений, это способность руководителя создавать эффективную команду, создавать условия для постоянного непрерывного повышения квалификации членов команды, проводить объективную оценку результатов деятельности каждого работника.

Компетенции, сформированные не в полном объеме, не выявлены.

Всем участникам процедуры оценки профессиональных компетенций были подготовлены заключения и адресные рекомендации по устранению выявленных профессиональных дефицитов для последующего построения индивидуальной траектории повышения квалификации.

Приложение: результаты оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций города Ижевска с указанием персональных уровней сформированности профессиональных компетенций за 2025 – 2026 годы на 1 л. в 1 экз.

Ректор



О.Л. Пономарёва

Результаты оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций города Ижевска с указанием персональных уровней сформированности профессиональных компетенций за 2025 – 2026 годы

ФИО	Образовательная организация	Балл	Уровень сформированности компетенций
Буторина Светлана Юрьевна	МБОУ СОШ № 34	20	начальный
Агеева Татьяна Анатольевна	МБОУ СОШ № 48	20	начальный
Захарова Марина Владимировна	МБВСОУ ВСОШ № 6	23	начальный
Шатунова Анастасия Владимировна	МБОУ «ХЛ № 95»	20	начальный
Яковлев Алексей Вилиевич	МБОУ «СОШ №51»	24	базовый
Поздеева Татьяна Валентиновна	МБОУ «СОШ №64»	25	базовый
Калимулина Елена Шафигулловна	МБОУ «СОШ № 59»	22	начальный
Колпакова Татьяна Сергеевна	МБОУ «ООШ № 94»	20	начальный
Лаврентьева Анна Александровна	МБОУ «СОШ № 69»	26	базовый
Порцева Ольга Семеновна	МБОУ «СОШ № 5»	26	базовый
Фефилов Павел Николаевич	МБОУ «СОШ № 65»	25	базовый