

25.11.2025 г. № 424 /01-21

на № 01/01-33эд/7381 от 15.10.2025г

о результатах муниципального этапа
мониторинга реализации Региональной целевой
модели наставничества педагогических
работников и обучающихся

Директору Регионального
наставнического центра
АОУ ДПО УР ИРО
Пюрияйнен Дарье Михайловне
puriainen.dm@iro18.ru

Уважаемая Дарья Михайловна!

В соответствии с Письмом МОиН УР №01/01-33эд/7381 от 15.10.2025г. «О заполнении отчетных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся» в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска, был проведен мониторинг реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся за 2025 год.

Мониторинг проводился для оценки эффективности реализации программ наставничества образовательных организаций, расположенных на территории муниципального образования «Город Ижевск».

Основная **цель** мониторинга - сбор, обработка, хранение и использование информации о реализации программ наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска, прогноз и предупреждение отрицательных тенденций в данном направлении с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер и управленческих решений по совершенствованию механизмов реализации целевой модели наставничества.

Предметом мониторинга являются результаты деятельности образовательных организаций в направлениях реализации программ наставничества.

На муниципальном уровне были определены **задачи** мониторинга:

1. Получить актуальную информацию о количественном и качественном значении показателей, регламентированных п. 3. Положения о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08.04.2022 г. №581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики».
2. Оценить эффективность принятия мер, управленческих решений и проведенных мероприятий, направленных на развитие системы наставничества в 2024-2025 учебном году путем сопоставительного анализа значений показателей мониторинга за 2022 - 2025 годы.
3. Разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия мер и управленческих решений в направлении совершенствования процесса реализации целевой

модели (системы) наставничества педагогических работников и обучающихся на уровне образовательных организаций и на муниципальном уровне.

Участники мониторинга

- образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

В 2025 году в мониторинге приняло участие 90 организаций, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска – 77 школ и 13 учреждений дополнительного образования.

Общие выводы по итогам муниципального этапа мониторинга

Оценка эффективности реализации программ наставничества по итогам 2025 года проводилась в соответствии с методикой расчета для каждого показателя. Достижение цели мониторинга на муниципальном уровне характеризовали 63 показателя, замер которых производился также в 2024 году. В каждый показатель оценивания включены критерии, характеризующие позиции оценивания и отражающие эффективность реализации системы наставничества в образовательных организациях, подведомственных Управлению образованию Администрации города Ижевска.

При проведении анализа результатов показателей мониторинга (аналогично предыдущему году) было отмечено значительное количество случаев, когда предоставленные кураторами ссылки вели не к требуемым документами, а к иным материалам, не имеющим прямого отношения к рассматриваемому критерию.

В 2025 году зафиксирован значительный прирост численности кураторов реализации системы наставничества – на 28 человек больше по сравнению с 2024 годом. Несмотря на увеличение количества кураторов, в 8 школах города Ижевска кураторы отсутствуют.

На протяжении всего периода реализации Региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях муниципалитета отмечается постоянный рост числа наставников и наставляемых. За отчетный период количество наставников увеличилось на 164 человека, наставляемых – на 2510 человек. Среднее количество наставников на организацию- около 16 человек, среднее количество наставляемых- примерно 78 человек. В среднем на 1 наставника приходится 4-5 наставляемых, в 2024 году аналогичное значение было -3-4 человека (на одного наставника). Значительное расхождение между количеством наставников и наставляемых наблюдается практически повсеместно, особенно ярко выражено это в крупных учреждениях типа лицеев и гимназий. Некоторые школы имеют нулевые показатели по обоим параметрам.

В 2025 году наблюдается общий рост количества персонализированных программ, разработанных в образовательных организациях муниципалитета. Наибольший рост наблюдается в программах по форме "учитель - ученик" и "учитель - учитель". Важно отметить, что если в 2024 году преобладающее количество персонализированных программ реализовывались по форме «ученик-ученик», то в 2025 году преобладающей формой реализации программ наставничества является форма «учитель-ученик». Данный факт может являться свидетельством значимости индивидуального подхода к обучению учеников, в том числе через вовлечение обучающихся в проектную деятельность. Таким образом, в настоящий момент наибольшее внимание уделяется развитию формы наставничества "учитель - ученик", демонстрируя наибольший прирост. Форма "учитель - учитель" показывает устойчивый рост, хотя и менее интенсивный. Другие формы имеют либо незначительные изменения, либо нестабильную динамику.

На протяжении всего периода исследования внедрения и реализации системы наставничества наблюдается слабая положительная динамика роста количества наставников из внешних образовательных организаций. Это свидетельствует о повышении интереса и вовлеченности в программы наставничества. Напротив, число наставников из предприятий остается крайне низким и нестабильным. Необходимо усилить работу по повышению осведомленности среди предприятий о преимуществах участия в программах наставничества. Для повышения эффективности программ наставничества рекомендуется развивать «внешнее взаимодействие», включая междисциплинарные проекты и сотрудничество с организациями профессионального образования различного уровня (ВУЗы и СПО).

В соответствии с данными АИС «Мониторинг образования», наставнические программы охватывают примерно одну десятую всех школьников указанного возраста. Наиболее многочисленная группа обучающихся, участвующих в программах наставничества в роли наставляемого, относится к категориям, не указанным в отчетных формах (2371 человек). Среди остальных категорий «лидируют» ученики с проблемами выбора будущей карьеры и профессиональной ориентации (459 человек) и учащиеся с низкой учебной мотивацией (424 человека). Таким образом, программа наставничества активно работает над поддержкой тех групп подростков, которым необходима дополнительная помощь и поддержка вне стандартной школьной среды.

В 2025 году наблюдается рост количества обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вовлеченных в реализацию наставнических программ в роли наставляемых. Относительно значения предыдущего года, значение данного критерия в этом году на 43,7% больше. В 2024 году такой «прирост» составлял только 3,6 % (относительно предыдущего года). Резкий рост количества вовлечённых в программы наставничества обучающихся в 2025 году свидетельствует о реализации целенаправленных мер по привлечению большего числа обучающихся и о их эффективности.

Несмотря на увеличение охвата обучающихся программами наставничества в роли наставляемого, в 30 образовательных организациях муниципалитета обучающиеся в возрасте от 10 до 19 лет НЕ включены в реализацию наставнических программ (в 2024 году число таких учреждений составляло 35).

Данные мониторинга показывают положительную динамику в вовлечении обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставников. Все рассматриваемые критерии оценивания в 2025 году имеют наибольшее значение (за весь период мониторинга системы наставничества). Количество наставников и доля обучающихся, участвующих в этих программах, увеличиваются, что свидетельствует о росте интереса и активности среди молодежи в этой области.

Среди школ участие обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программах наставничества в роли наставников варьируется значительно, тогда как учреждения дополнительного образования показывают более равномерное распределение доли наставников данной возрастной категории.

Показатель мониторинга, связанный с уровнем удовлетворенности участием наставников и наставляемых в программах наставничества остается на стабильно высоком уровне с 2024 года. Программы наставничества, судя по данным, являются успешными и удовлетворяют как наставляемых, так и наставников. Высокие уровни удовлетворенности указывают на то, что программы эффективны и приносят пользу всем участникам. Уровень удовлетворенности наставляемых немного выше, чем у наставников. Это может быть связано с тем, что наставляемые получают прямую пользу от программ, в то время как наставники могут испытывать дополнительные нагрузки или обязанности.

За период с 2023 по 2025 годы наблюдается снижение общего количества молодых специалистов, работающих в образовательных организациях города Ижевска, с 632 до 536 человек (-15%). Число молодых специалистов, вовлеченных в программы наставничества, тоже снижается с 463 до 434 человек (-6%), что подтверждает общую

тенденцию снижения численности молодых педагогов. Общий контингент педагогов старшего возраста также сокращается с 4457 до 3882 человек (-13%).

Несмотря на общее сокращение числа педагогов, доля молодых специалистов, принимающих участие в программах наставничества в роли наставляемого, значительно выросла с 73% (в 2023 году) до 81% (в 2025 году). Это свидетельствует о положительной динамике в интеграции молодых специалистов в педагогические коллективы посредством системы наставничества. Полное включение молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого отмечено в 53 образовательных организациях (в 2024 году организаций с полным включением молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого было 46).

Среди более опытных педагогов, включенных в программы наставничества ситуация обратная: доля участников снизилась с 15% (в 2023 году) до менее 9% (в 2025 году), что указывает на возможное уменьшение заинтересованности опытных педагогов в участии в программах наставничества. Полученные данные свидетельствуют о позитивных изменениях в области вовлечения молодых специалистов в систему наставничества, однако требуются дальнейшие усилия для привлечения и удержания профессиональных кадров в сфере образования (разработка дополнительных стимулов для участия в таких программах как для молодых, так и для опытных педагогов).

В 2025 году происходит снижение значений критериев практически по всем направлениям оценки показателя, связанного с включенностью педагогов в программы наставничества в роли наставника. Несмотря на это, доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставников, остается близка к уровню 2024 года. В ходе мониторинга были определены 8 образовательных организаций, которые не имеют в своем составе педагогов – наставников.

Недостаточная эффективность принятых мер и управленческих решений отмечена по показателю, связанному со стимулированием процесса наставничества. Практически в половине образовательных организаций муниципалитета отсутствуют локальные акты о стимулировании педагогов - наставников.

В отчетном периоде отрицательную тенденцию имеет показатель по обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников. Наибольшее число педагогов прошло обучение по программам повышения квалификации, связанными с наставничеством, в 2023 году, после чего наблюдается резкое снижение числа обучившихся педагогов (вплоть до 2025 года). Возможно, причиной является отсутствие стимулов или изменения приоритетов в образовательной политике образовательных организаций.

Методические объединения наставников в муниципалитете отсутствуют. Этот показатель остается неизменным на протяжении всего рассматриваемого периода мониторинга. В 2025 году наблюдается снижение числа методических объединений внутри образовательных организаций, что может указывать на ухудшение внутренней инфраструктуры поддержки наставнических практик.

Основные заключения по итогам анализа результатов мониторинга

Высокий охват наставнических программ: большинство образовательных учреждений активно реализуют систему наставничества для педагогических работников и обучающихся.

Рост численности участников: отмечается значительный рост числа наставников и наставляемых ежегодно.

Эффективность процессов: высокий уровень удовлетворенности участниками свидетельствует о качественной реализации программ.

Недостаточная вовлеченность сторонних организаций: внешние образовательные структуры и предприятия слабо участвуют в процессе наставничества.

Проблемы мотивации педагогов: несмотря на активное включение педагогов в процесс наставничества, низкий уровень стимулирования снижает стимул для вовлечения новых кадров.

Таким образом, целевая модель наставничества в образовательных организациях города Ижевска успешно реализуется, однако требует дальнейшего совершенствования механизмов привлечения сторонних ресурсов и повышения уровня материального (и нематериального) стимулирования участников, вовлеченных в реализацию наставнических программ.

Директор
МАУ ИМЦ «Альтернатива»



С.М. Давыдова