

15.10.2025 № 364/01-24
На № _____ от _____

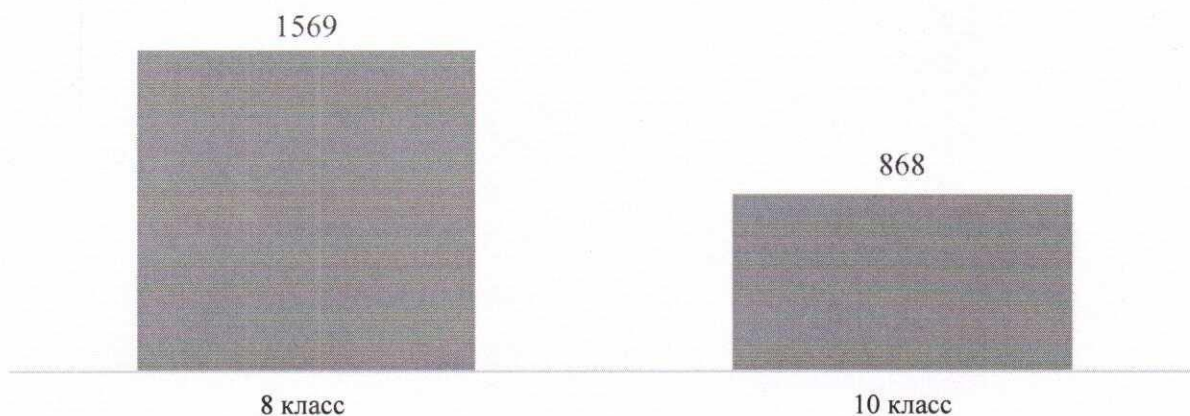
Руководителям городского
методического объединения
учителей химии

О направлении статистических
данных по результатам ВПР в 2025 году

С целью повышения качества преподавания учебного предмета «Химия» и определения направлений совершенствования образовательного процесса, направляем Вам статистические данные по результатам Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) в 2025 году (во вложении к данному письму). В качестве источника информации для формирования статистических данных использованы данные Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) по муниципальному образованию «Город Ижевск».

В 2025 году участие в ВПР приняло 2437 человек, из них: учащихся 8 классов – 1569 человек (из 67 школ); учащихся 10 классов – 868 человека (из 45 школ) (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Количество участников ВПР в 2025 году (город Ижевск)



Большинство учащихся подтвердили уровень своей подготовки согласно отметкам в журнале, что свидетельствует о высоком уровне объективности оценивания (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В среднем 19% учащихся улучшило свои отметки по сравнению с отметками в журнале. 15% учащихся получили отметки ниже тех, что были указаны в журнале.

Анализируя статистику по отметкам ВПР по математике в 2025 году можно выделить общие тенденции:

- в 8 классе доля неудовлетворительных оценок ("2.00") составляет 6.76%, тогда как в 10 классе этот показатель существенно ниже — всего 1.61%. Это свидетельствует о более высоком уровне подготовки старшеклассников.
- доля удовлетворительных оценок ("3.0") в 8 классе составляет 38.5%, а в 10 классе — 28.8%. Хотя разница небольшая, она показывает улучшение успеваемости среди старших школьников.
- хорошие оценки ("4.00") преобладают в обоих классах, составляя 39.32% в 8 классе и 51.61% в 10 классе. Это подчеркивает рост академической успешности учащихся старшего возраста.
- отличные оценки ("5.00") составляют 15.42% в 8 классе и 17.97% в 10 классе, демонстрируя тенденцию к улучшению качества образования.

Подробные статистические данные по результатам ВПР в 2025 году (в разрезе различных критериев) прилагаются к данному письму.

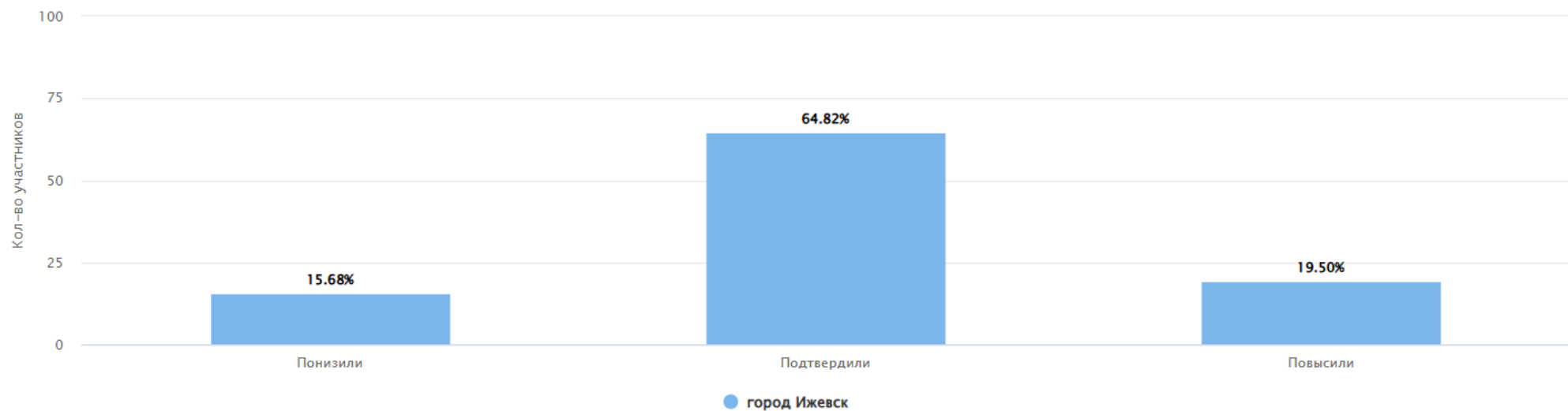
Для определения направлений совершенствования образовательного процесса и повышения качества преподавания предмета рекомендуем рассмотреть результаты ВПР в рамках осенней сессии городского предметного объединения учителей химии.

Директор МАУ ИМЦ «Альтернатива»

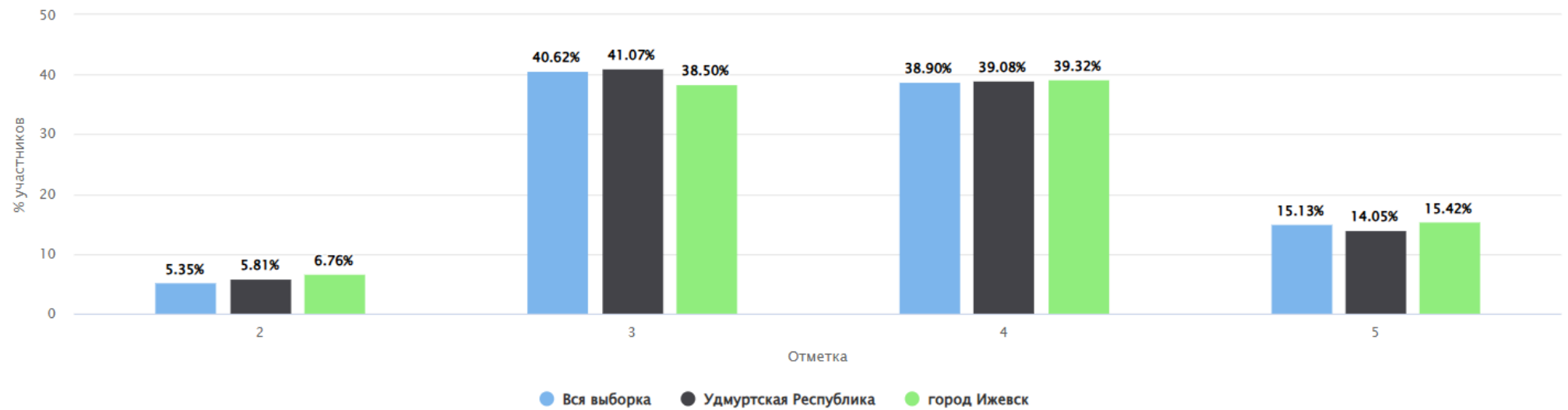
С.М.Давыдова

ВПР 2025 Химия 8 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	17415	326762
Удмуртская Республика	222	3979
город Ижевск	67	1569

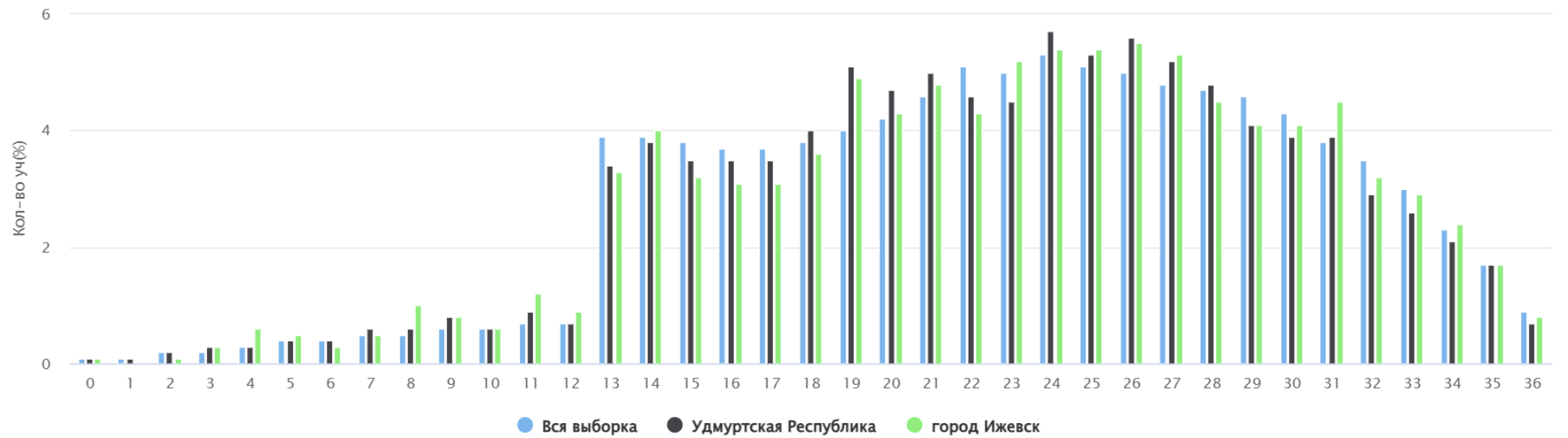
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



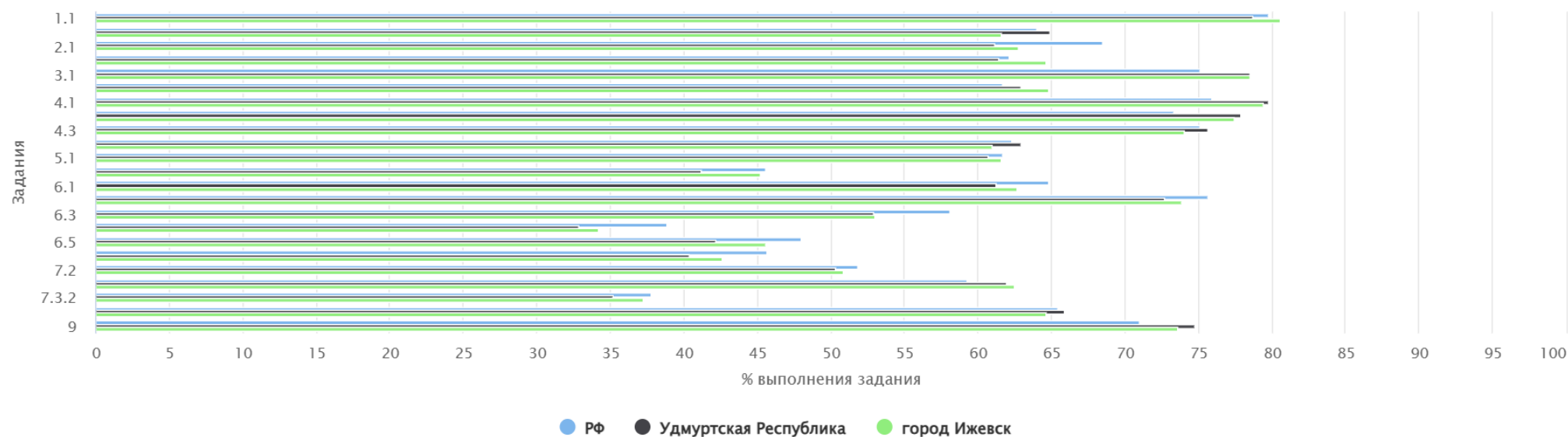
Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 8 Химия



Достижение планируемых результатов



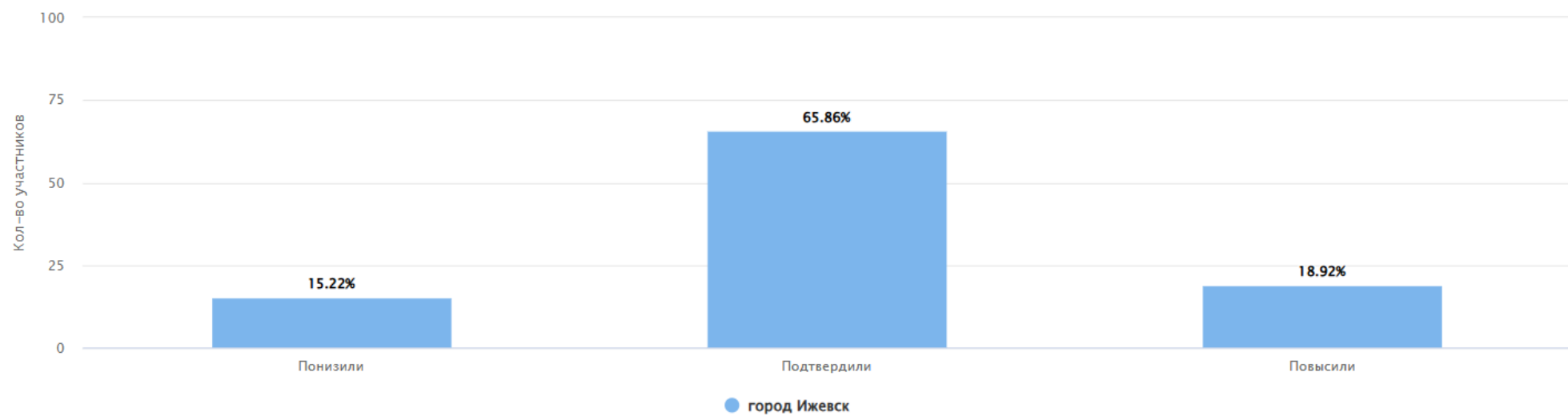
ВПР 2025 Химия 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Химия			
Максимальный первичный балл:	36			
Дата:	11.04.2025			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	город Ижевск	РФ
		3979 уч.	1569 уч.	326762 уч.
1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	78,69	80,56	79,74

1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	64,87	61,57	64
2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	61,17	62,72	68,48
2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	61,42	64,63	62,16
3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	78,55	78,5	75,13
3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ	2	62,97	64,79	61,72
4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	79,81	79,45	75,95
4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	77,9	77,41	73,35
4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	75,62	74,06	75,11
4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	62,91	60,93	62,29
5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	60,67	61,63	61,69
5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	41,19	45,25	45,54
6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	61,25	62,65	64,78
6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	72,73	73,87	75,64
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	52,9	52,96	58,13
6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	32,87	34,16	38,83
6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	42,15	45,57	47,95
7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	40,42	42,64	45,66

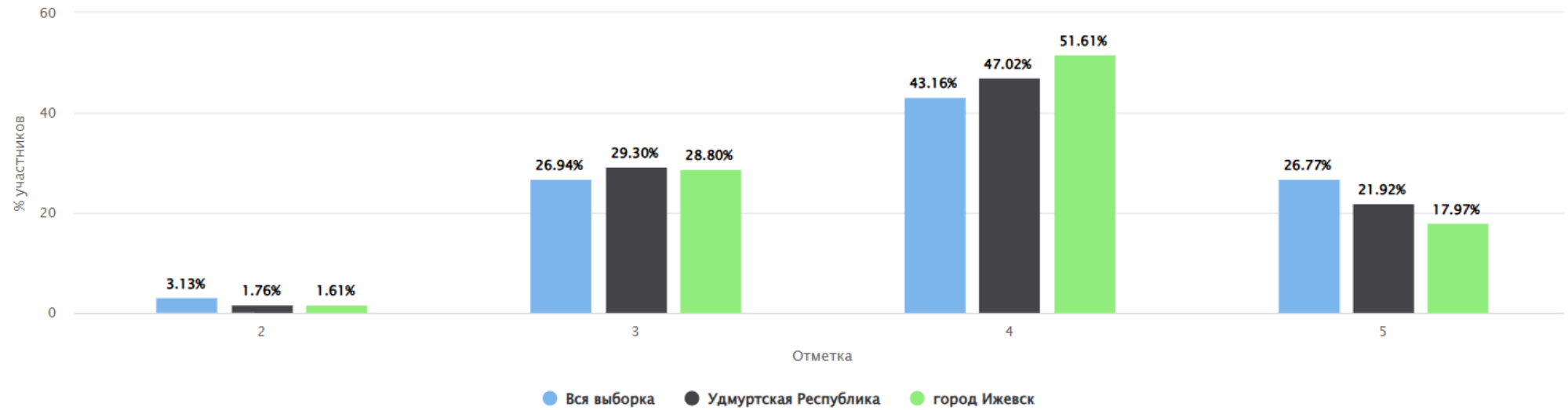
7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	50,29	50,86	51,85
7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	61,93	62,52	59,26
7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	35,16	37,28	37,78
8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	65,85	64,66	65,42
9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	74,78	73,55	70,96

ВПР 2025 Химия 10 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	32	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	11993	179641
Удмуртская Республика	143	2048
город Ижевск	45	868

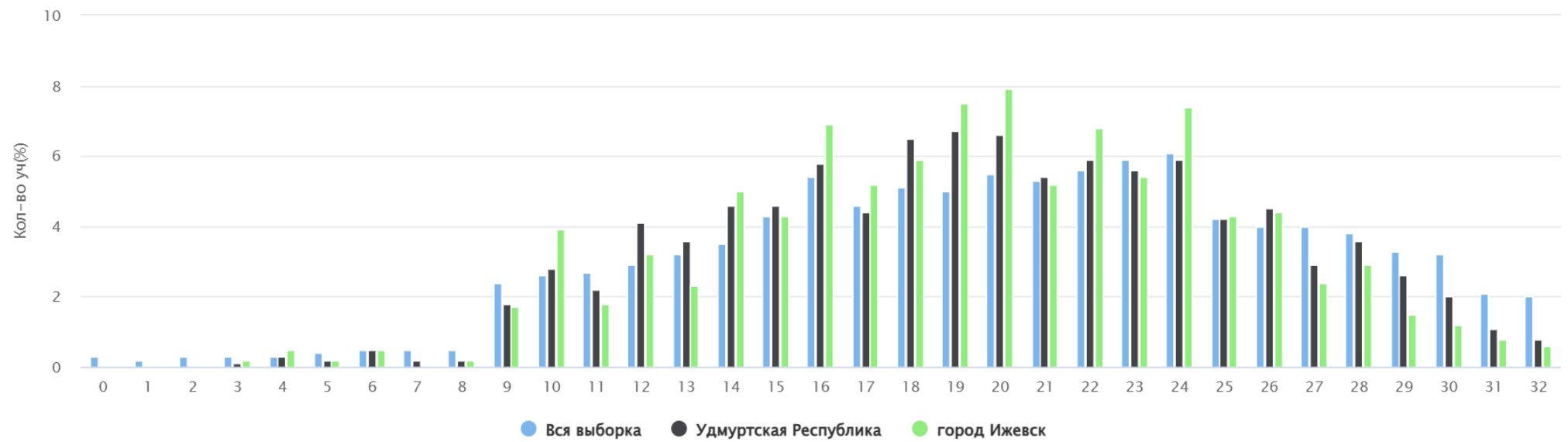
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



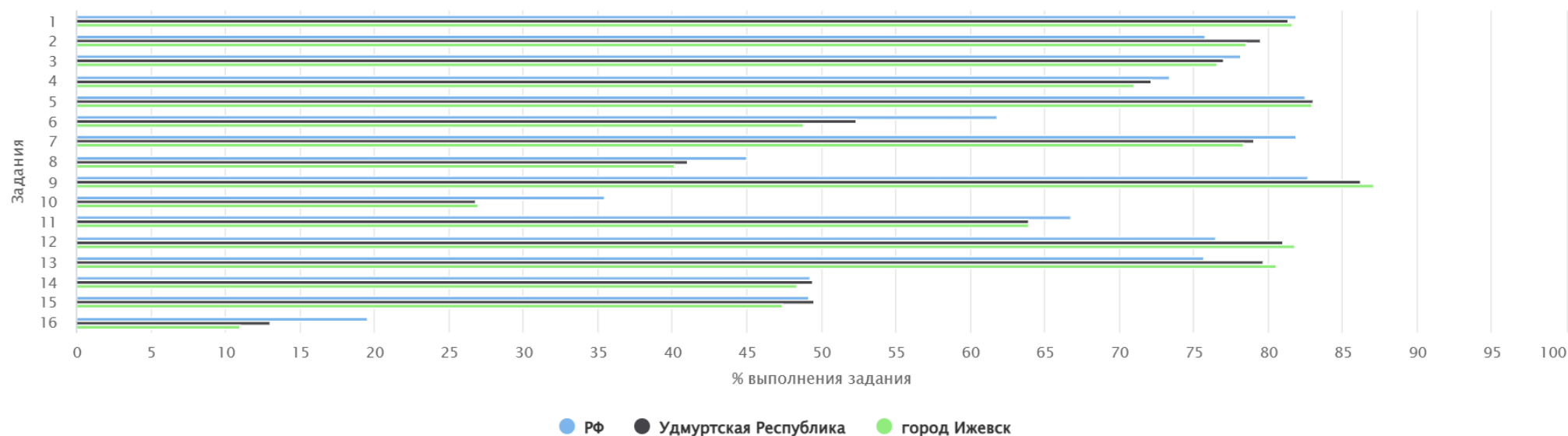
Общая гистограмма отметок



Общая гистограмма первичных баллов ВПР 2025 / 10 Химия



Достижение планируемых результатов



ВПР 2025 Химия 10 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	Химия			
Максимальный первичный балл:	32			
Дата:	11.04.2025			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	город Ижевск	РФ
		2048 уч.	868 уч.	179641 уч.
1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к	2	81,3	81,62	81,88

определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)				
2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	79,49	78,51	75,79
3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	77,03	76,61	78,16
4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	72,17	70,97	73,35
5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	83,03	82,95	82,53
6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	52,37	48,85	61,79
7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	79,05	78,34	81,89
8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать,	3	41,02	40,17	45,02

анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека				
9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	86,18	87,1	82,66
10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	26,76	26,96	35,45
11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	63,94	63,94	66,77
12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	80,98	81,8	76,47
13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	79,69	80,53	75,65
14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	49,41	48,33	49,28
15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	49,51	47,39	49,17
16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	12,99	10,94	19,51