

22.09.2025 № 336/01-21
На № _____ от _____

Руководителям городского
методического объединения
учителей географии

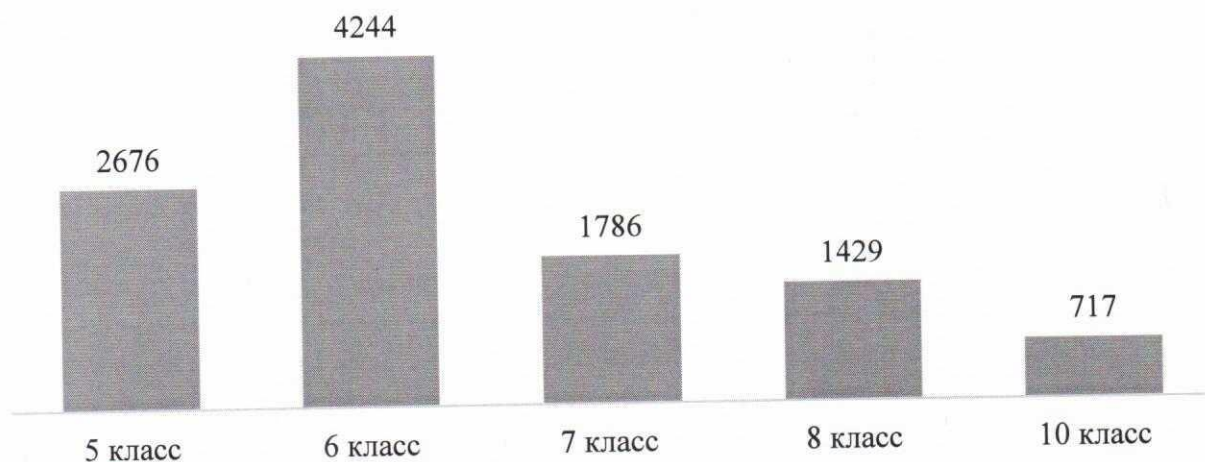
(по списку)

О направлении статистических
данных по результатам ВПР в 2025 году

С целью повышения качества преподавания учебного предмета «География» и определения направлений совершенствования образовательного процесса, направляем Вам результаты статистических данных по результатам Всероссийских проверочных работ (далее-ВПР) в 2025 году (во вложении к данному письму). В качестве источника информации для формирования статистических данных использованы данные Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) по муниципальному образованию «Город Ижевск». Ниже описаны обобщенные выводы по результатам ВПР в 2025 году.

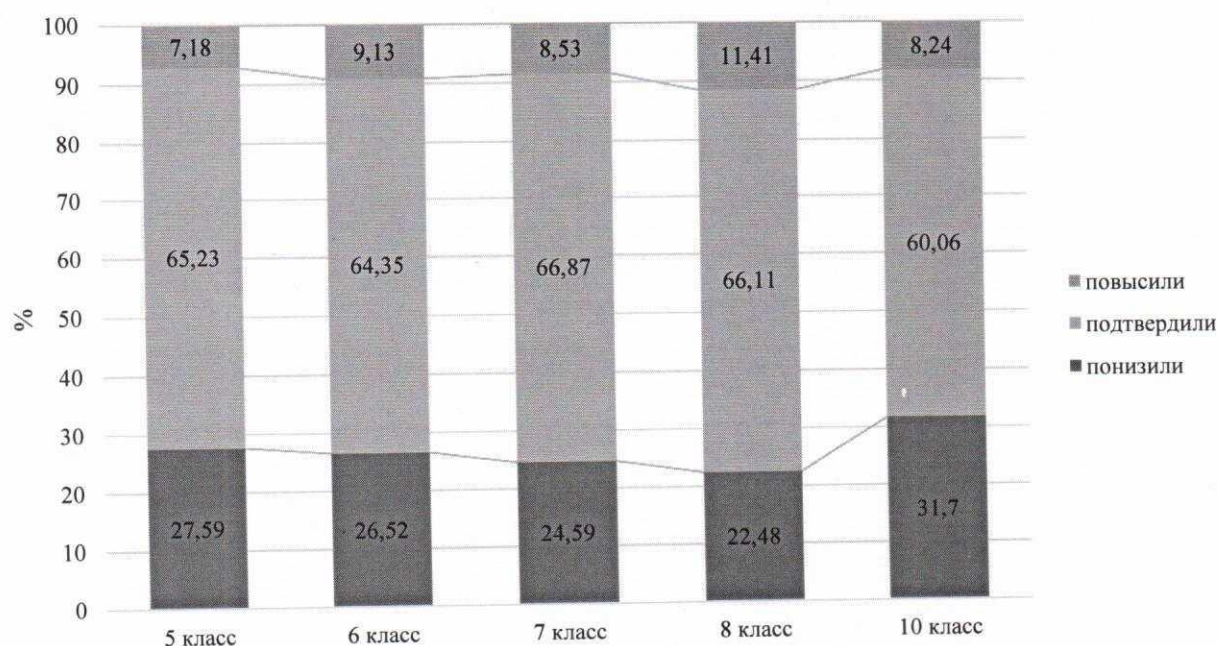
В 2025 году участие в ВПР приняло 10852 человека, из них: учащихся 5 классов – 2676 человек; учащихся 6 классов – 4244 человек; учащихся 7 классов – 1786 человек; учащихся 8 классов – 1429 человек; учащихся 10 классов – 717 человек (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Количество участников ВПР в 2025 году (город Ижевск)



Сравнение отметок с отметками по журналу позволяет констатировать, что большинство учащихся по результатам ВПР подтверждают свою отметку, указанную в журнале, однако значительное количество учеников получают отметки ниже тех, что были выставлены ранее. Это свидетельствует о наличии проблем либо в объективности оценивания учителей, либо в уровне подготовки школьников (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу



В среднем 9% учащихся улучшило свои отметки по сравнению с отметками в журнале. Наибольшее улучшение отмечено в 8-м классе (11,41%), наименьшее – в 5-м и 10-м классах (7,18% и 8,24%, соответственно). В среднем 26% учащихся получили отметки ниже тех, что были указаны в журнале. Наиболее заметное снижение наблюдается в 5-м и 10-м классах (27,59% и 31,7%, соответственно). В остальных классах процент понижения колеблется от 22,48% до 26,52%.

Общая картина успеваемости по результатам ВПР.

Большинство учащихся имеют удовлетворительные и хорошие отметки (3 и 4 балла соответственно). Высокие отметки (5 баллов) встречаются реже, особенно в средних классах (5-8 классы).

Сравнительный анализ с регионом и всей страной: Ученики Ижевска показывают схожие результаты с показателями Удмуртской Республики и общероссийскими данными, что говорит о среднем уровне успеваемости по городу. Разрыв между Ижевском и республикой минимален, что подтверждает общую тенденцию развития системы образования в регионе.

Оценочная динамика по классам: В 5-6 -ых классах учащиеся демонстрируют незначительно лучшие показатели по сравнению с последующими годами обучения. В то же время, в 10 – ом классе отмечается увеличение доли отличных оценок, что может быть связано с подготовкой к выпускным экзаменам и усилением мотивации.

Итоговый анализ достижений обучающихся по результатам ВПР, позволяет констатировать ключевые выводы:

1. Большинство учащихся показали высокий уровень владения основными географическими понятиями и методами работы с картой (например, умение показывать на карте материи и океаны, знание расположения крупных форм рельефа).
2. Учащиеся (по результатам ВПР) испытывают трудности с пониманием и применением более сложных географических понятий, таких как определение расстояний по географическим картам, установление зависимостей между элементами природы и деятельностью человека.

3. Низкий уровень освоения материала можно констатировать по блокам заданий, связанным с установлением эмпирических зависимостей и интегрированным анализом географической информации

Подробные статистические данные по результатам ВПР в 2025 году (в разрезе различных критериев) прилагаются к данному письму.

Для определения направлений совершенствования образовательного процесса и повышения качества преподавания предмета рекомендуем рассмотреть результаты ВПР в рамках осенней сессии городского предметного объединения учителей географии.

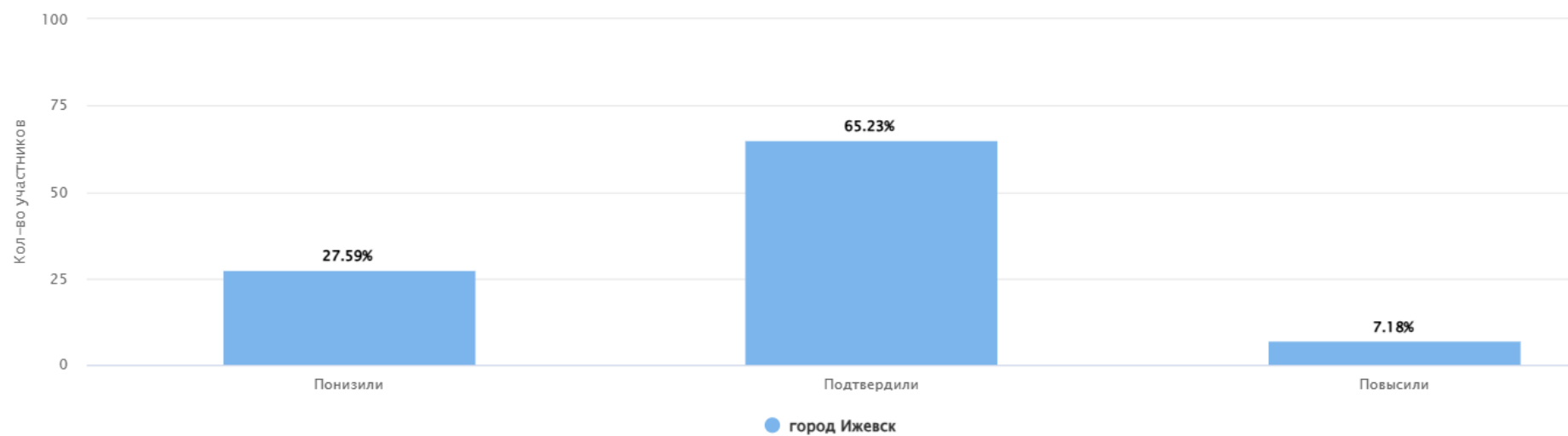
Директор МАУ ИМЦ «Альтернатива»



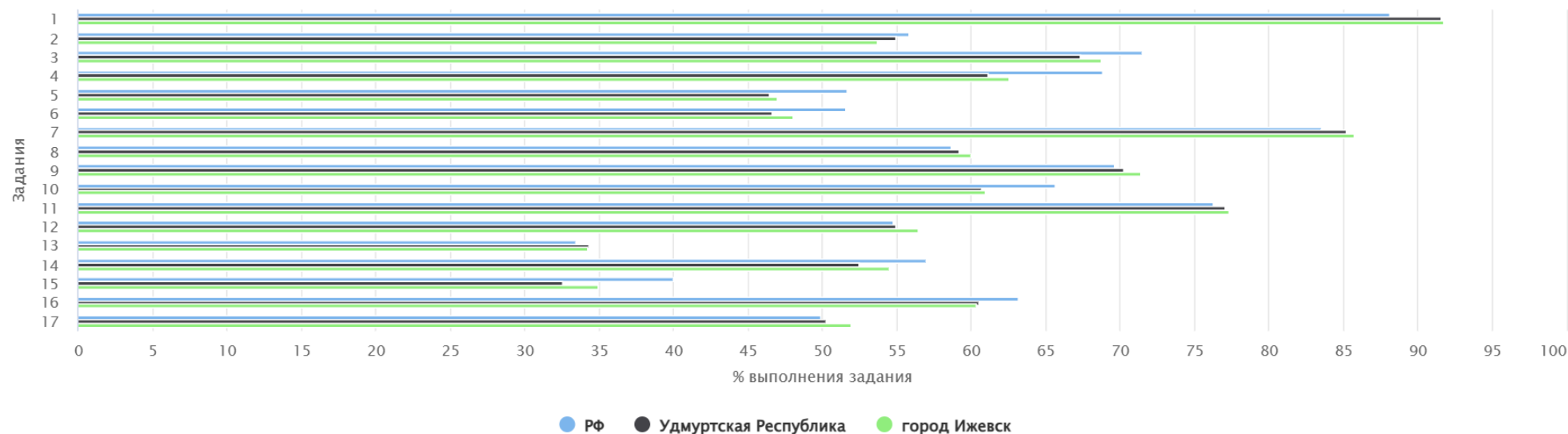
С.М.Давыдова

ВПР 2025		
География 5 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	13300	395113
Удмуртская Республика	165	5090
город Ижевск	70	2676

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



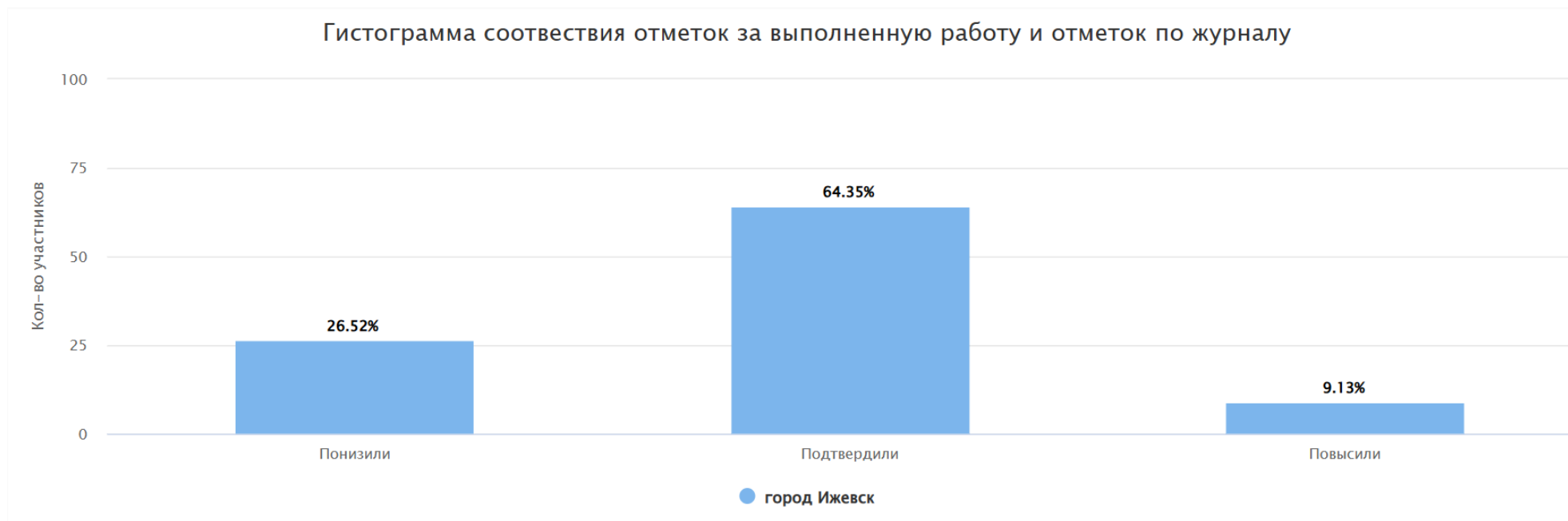
Достижение планируемых результатов



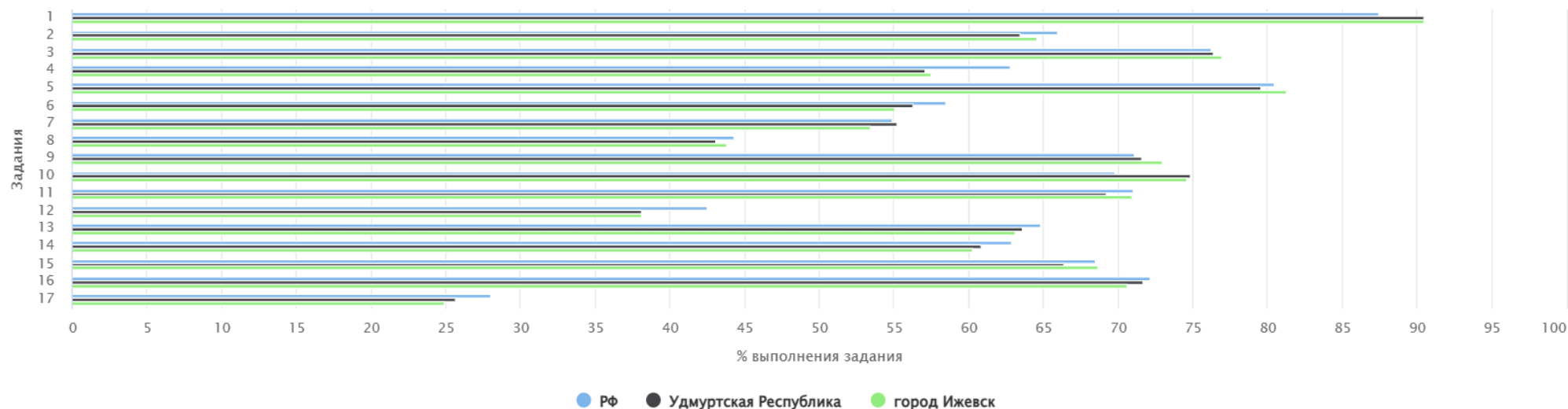
ВПР 2025 География 5 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	20			
Дата:	11.04.2025			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	город Ижевск	РФ
		5090 уч.	2676 уч.	395113 уч.
1. Показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны	1	91,61	91,78	88,1
2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли	1	54,93	53,74	55,87
3. Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки	1	67,33	68,72	71,48

4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли	1	61,16	62,56	68,83
5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	1	46,5	47,01	51,66
6. Описывать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий	2	46,64	48,06	51,58
7. Использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	85,19	85,76	83,57
8. Определять направления по плану местности (топографической карте)	1	59,17	59,98	58,63
9. Определять расстояния по плану местности (топографической карте)	1	70,29	71,45	69,63
10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	60,67	60,95	65,67
11. Различать понятия «параллель» и «меридиан»	1	77,07	77,35	76,25
12. Определять географические координаты по географическим картам	2	54,99	56,45	54,75
13. Определять расстояния по географическим картам	2	34,32	34,21	33,43
14. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	52,48	54,52	56,95
15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений	1	32,55	34,94	40,04
16. Описывать внутренне строение Земли. Различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»	1	60,57	60,31	63,23
17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	50,29	51,94	49,87

ВПР 2025		
География 6 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	26646	760095
Удмуртская Республика	344	9580
город Ижевск	76	4244



Достижение планируемых результатов

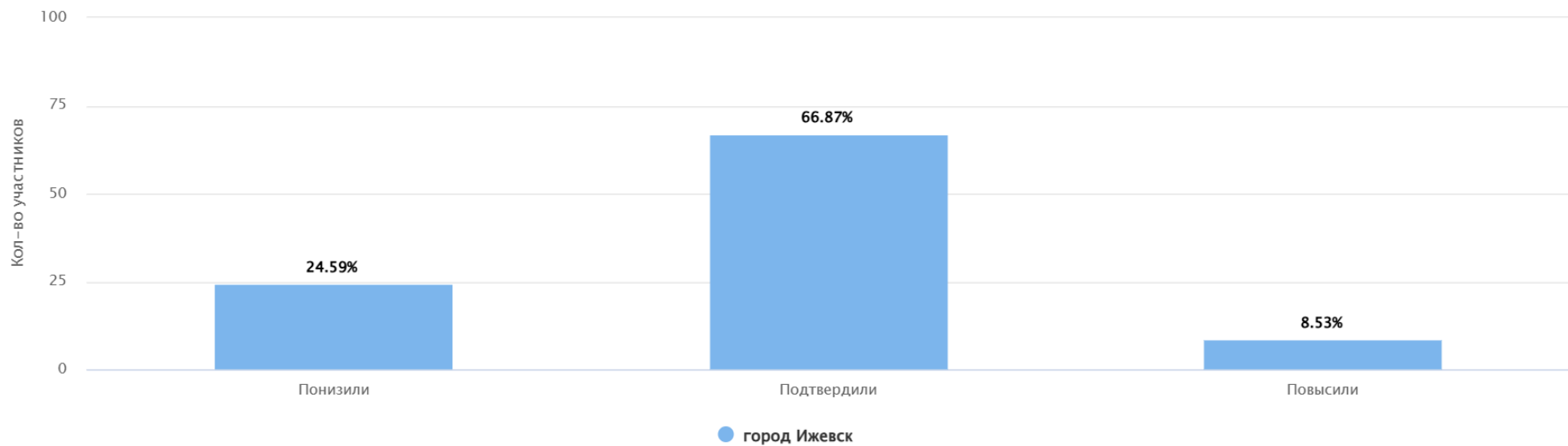


ВПР 2025 География 6 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	19			
Дата:	11.04.2025			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	город Ижевск	РФ
		9580 уч.	4244 уч.	760095 уч.
1. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	90,45	90,5	87,46
2. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	63,47	64,61	65,99
3. Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	1	76,42	76,98	76,24
4. Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	57,1	57,47	62,79

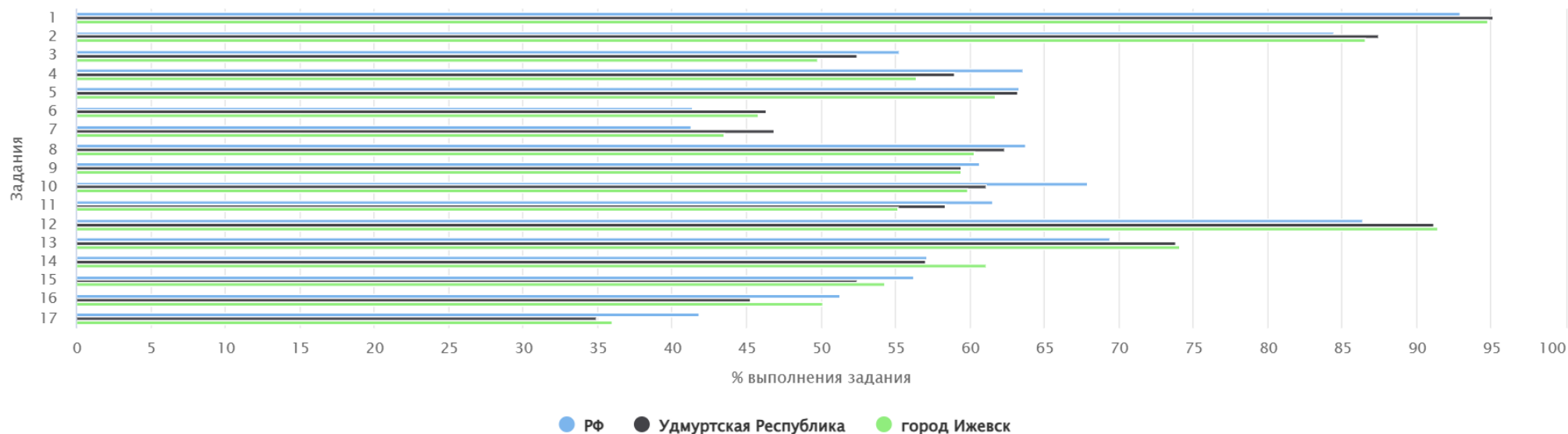
5. Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	1	79,58	81,31	80,45
6. Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	1	56,29	55,02	58,5
7. Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	1	55,22	53,46	54,91
8. Определять амплитуду температуры воздуха	1	43,07	43,83	44,26
9. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	1	71,56	72,97	71,1
10. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	2	74,83	74,58	69,78
11. Различать понятия «погода» и «климат»	1	69,2	70,9	71,01
12. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	1	38,09	38,08	42,54
13. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	1	63,57	63,15	64,8
14. Различать климаты Земли	1	60,81	60,27	62,89
15. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	1	66,38	68,66	68,5
16. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	1	71,64	70,64	72,13
17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	25,64	24,91	27,99

ВПР 2025		
География 7 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	19	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	21484	405541
Удмуртская Республика	274	4815
город Ижевск	70	1786

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов

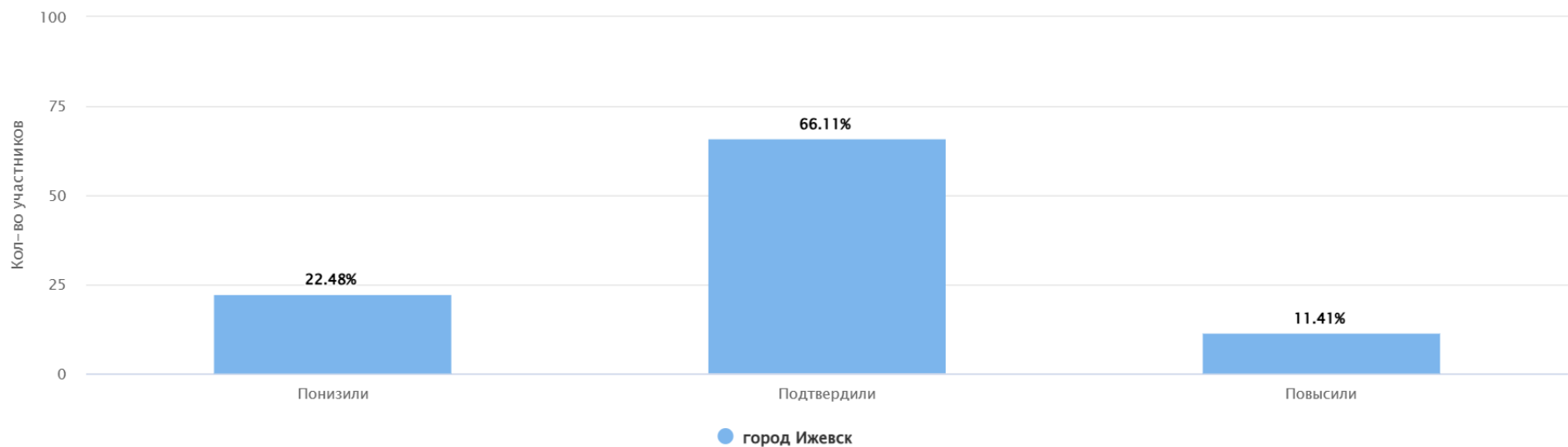


ВПР 2025 География 7 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	19			
Дата:	11.04.2025			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	город Ижевск	РФ
		4815 уч.	1786 уч.	405541 уч.
1. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	95,16	94,74	92,95
2. Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	87,48	86,56	84,46
3. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	52,46	49,78	55,26

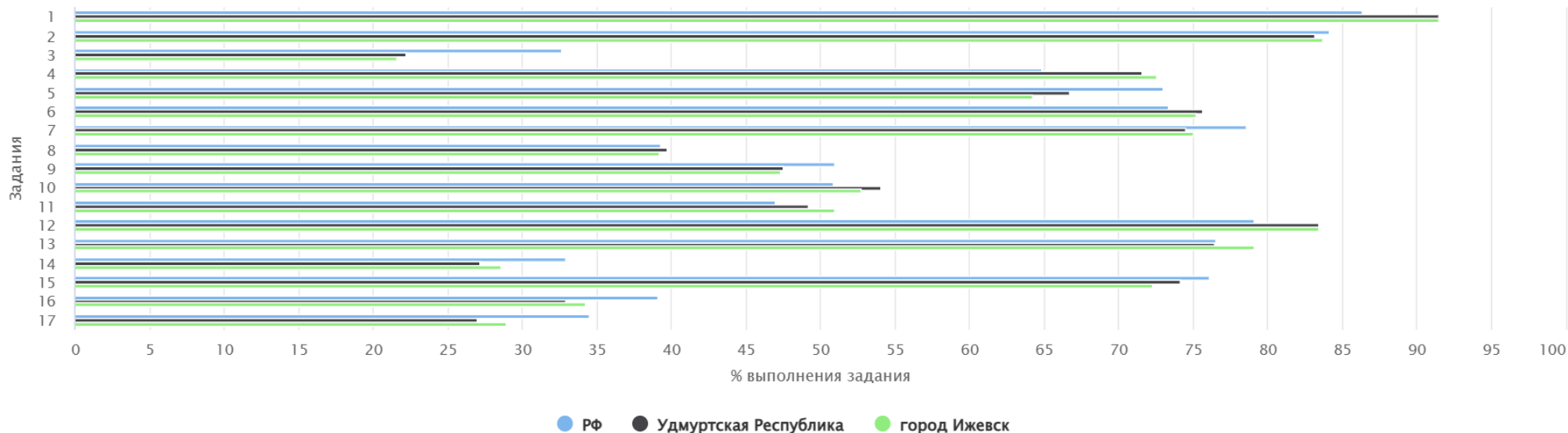
4. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	59	56,44	63,53
5. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	63,22	61,7	63,3
6. Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	2	46,31	45,8	41,36
7. Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	2	46,85	43,48	41,32
8. Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	1	62,31	60,3	63,72
9. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	59,4	59,41	60,66
10. Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	1	61,08	59,85	67,89
11. Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	1	58,34	55,15	61,58
12. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	91,15	91,43	86,4
13. Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	73,87	74,13	69,4
14. Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	57,03	61,14	57,14
15. Определять страны по их существенным признакам	1	52,42	54,26	56,2
16. Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	1	45,3	50,11	51,25
17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	34,93	35,95	41,82

ВПР 2025		
География 8 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	20	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	17566	324126
Удмуртская Республика	218	3767
город Ижевск	65	1429

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов



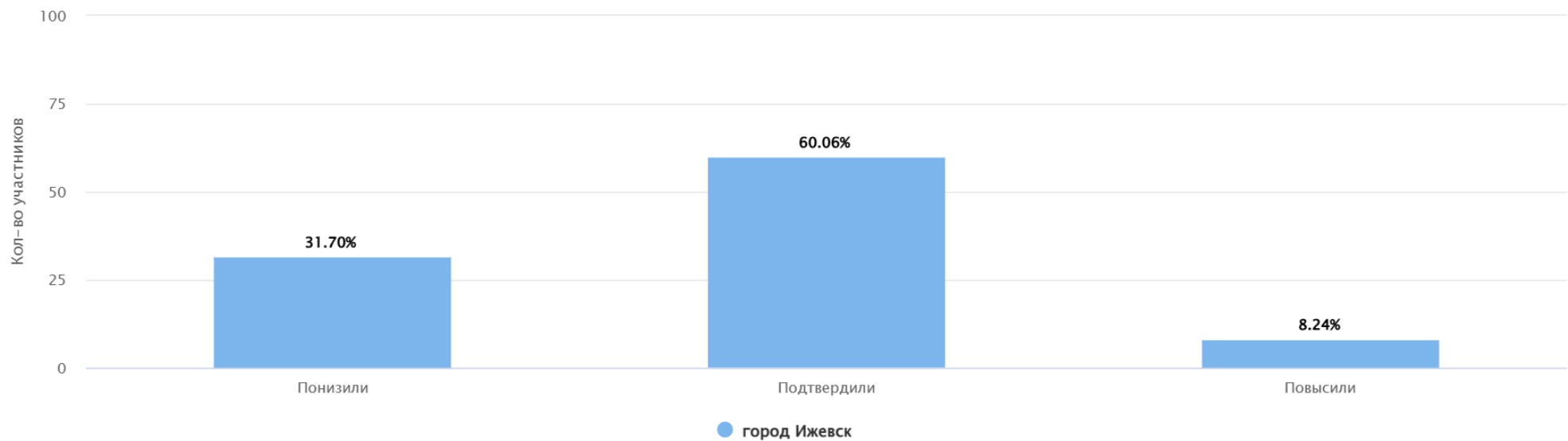
ВПР 2025 География 8 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	20			
Дата:	11.04.2025			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	город Ижевск	РФ
		3767 уч.	1429 уч.	324126 уч.
1. Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	1	91,51	91,53	86,35
2. Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	1	83,17	83,69	84,18
3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	1	22,25	21,55	32,69

4. Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	2	71,56	72,53	64,88
5. Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	1	66,76	64,24	72,98
6. Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	1	75,63	75,23	73,33
7. Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	1	74,49	75,02	78,59
8. Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	1	39,74	39,19	39,33
9. Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	1	47,49	47,38	50,93
10. Проводить классификацию типов климата России	2	54,1	52,76	50,9
11. Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2	49,23	50,94	46,96
12. Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	1	83,41	83,41	79,12
13. Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	1	76,48	79,15	76,57
14. Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	27,13	28,55	32,93
15. Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	74,17	72,29	76,12
16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	32,94	34,22	39,09

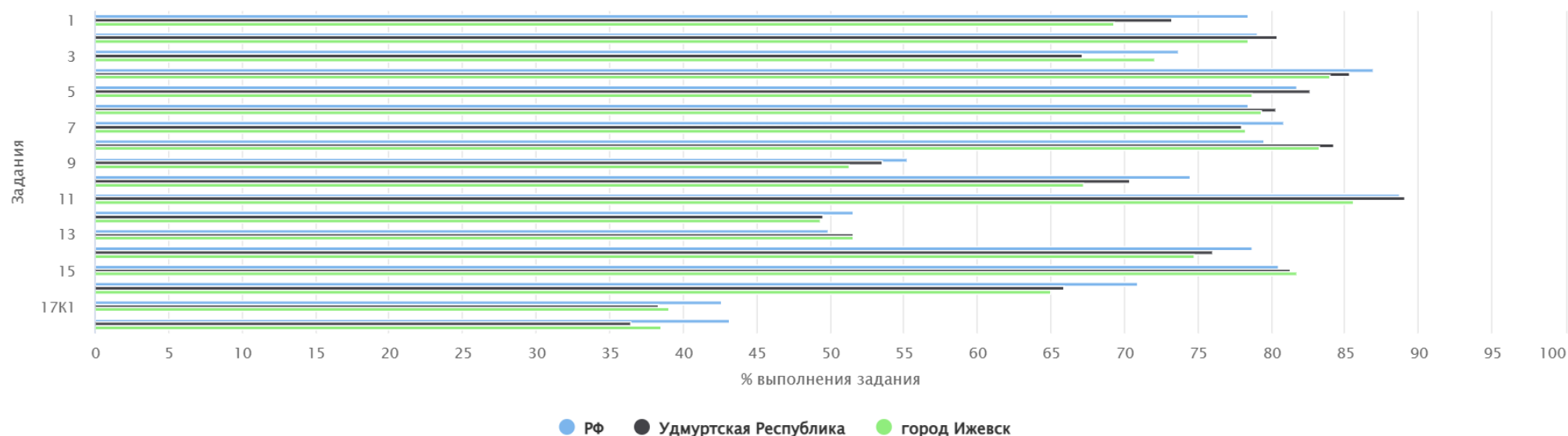
17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	1	27,02	28,9	34,47
--	---	-------	------	-------

ВПР 2025		
География 10 класс		
Выполнение заданий		
Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	23	
Дата:	11.04.2025	
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников
Вся выборка	11948	183682
Удмуртская Республика	129	1719
город Ижевск	36	717

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов



ВПР 2025 География 10 класс				
Достижение планируемых результатов				
Предмет:	География			
Максимальный первичный балл:	23			
Дата:	11.04.2025			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Удмуртская Республика	город Ижевск	РФ
		1719 уч.	717 уч.	183682 уч.
1. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения, стран – лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции	2	73,27	69,32	78,43

2. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: владение географической терминологией и системой базовых географических понятий	2	80,42	78,45	79,07
3. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства	1	67,13	72,11	73,67
4. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	1	85,28	83,96	86,89
5. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятие «ресурсообеспеченность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	82,61	78,66	81,76
6. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: различать понятия воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда	2	80,31	79,29	78,42
7. Использовать знания об основных географических закономерностях для сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию и качество жизни населения отдельных стран	1	78,01	78,24	80,87
8. Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения	1	84,24	83,26	79,49
9. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников	2	53,55	51,32	55,24
10. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного потенциала	1	70,39	67,22	74,48
11. Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам	1	89,06	85,63	88,69
12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников	1	49,51	49,37	51,6
13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники	1	51,6	51,6	49,88

географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам				
14. Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве	1	75,97	74,76	78,71
15. Владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять понятия: воспроизводство населения, демографическая политика, урбанизация, ложная урбанизация, энергопереход, экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	1	81,27	81,73	80,5
16. Сформированность умения применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений	1	65,85	64,99	70,89
17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	2	38,34	39,05	42,63
17К2. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов	1	36,42	38,49	43,16