

09.12.2024 № 399
На № 01/01-34/8747 от 02.12.2024

предложения
для разработки
дорожных карт

Ректору АОУ ДПО УР ИРО
Пономарёвой О.Л.
rector@iro18.ru
yakimova.oe@iro18.ru

Уважаемая Ольга Леонидовна!

В соответствии с Письмом МОиН УР № 01/01-34/8747 от 02.12.2024 «О разработке дорожных карт», направляем в регламентированной форме предложения мероприятий Дорожных карт по:

-оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в Удмуртской Республике на 2025год (Приложение 1);

-обеспечению условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Удмуртской Республики на 2025-2027 годы (Приложение 2).

Также сообщаем, что ежегодно на муниципальном уровне осуществляется методическая поддержка педагогических работников и управленческих кадров школ, имеющих низкие образовательные результаты.

Муниципальный опыт работы с педагогами данных школ показывает, что посещение методических мероприятий отдельными педагогами практически никак не сказывается на повышении профессиональных компетенций всего педагогического коллектива. Важна совместная работа школьной команды! Оценка качества образования – это необходимый элемент управленческой деятельности. Очевидно, речь должна идти не об оценке качества самой по себе, а об управлении качеством – деятельности, направленной на разработку политики и целей в области качества образования, планирование и осуществление деятельности по достижению, отслеживанию изменений и степени достижения цели и задач.

Таким образом, меры и мероприятия, проводимые для школ, имеющих низкие образовательные результаты, будут эффективными, только если в работу будет включена вся управленческая команда. В дорожную карту по оказанию адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты, считаем целесообразным включить мероприятия по темам:

- Обеспечение объективности внутришкольной системы оценки качества. Методы выявления признаков необъективности по результатам проведения оценочных процедур.
- Признаки необъективности результатов ВПР. Позитивный климат в отношении объективности оценки результатов обучения.

- Интерпретация результатов оценочных процедур, в том числе аналитическая работа с результатами оценочных процедур.
- **Управленческие механизмы достижения высоких результатов.**
- **Педагогические технологии высоких результатов.**
- Практики управления для устойчивого развития образовательной организации.
- Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде.

И.о.директора
МАУ ИМЦ «Альтернатива»



Е.А.Шадрина

Исп. Кардакова Е.А.
8 (3412) 57-31-56

Дорожная карта по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в Удмуртской Республике на 2025 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат исполнения/документ	Ответственные исполнители
1	Безопасная образовательная среда образовательной организации-условие повышения качества образования и воспитания личности обучающихся.	Февраль	повышение уровня компетенции участников семинара; рефлексия деятельности участников семинара в процессе собственной практики; готовность участников семинара к планированию собственной деятельности	Давыдова С.М. Ленкина Л.Г. Гребенкин Д.Ю.
2	Психолого-педагогические аспекты профилактики низких образовательных результатов обучающихся ОО.	Март		Давыдова С.М. Ленкина Л.Г. Гребенкин Д.Ю.

Дорожная карта по обеспечению условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2025-2027 годы

№ п/п	Направление функциональной грамотности	Виды работ	Срок	ФИО исполнителя
<p align="center">1. Нормативное обеспечение (разработка нормативных документов, инструктивных писем, локальных нормативных актов образовательных организаций)</p>				
1.1				
<p align="center">2. Аналитическое обеспечение (проведение мониторинговых исследований уровня сформированности у педагогических работников профессиональных компетенций по формированию функциональной грамотности обучающихся, уровня сформированности у обучающихся различных видов функциональной грамотности, подготовка аналитических справок, отчетов)</p>				
2.1	Формирование функциональной грамотности: управленческие аспекты			
2.2	Читательская грамотность			
2.3	Естественнонаучная грамотность			
2.4	Математическая грамотность			
<p align="center">3. Научно-методическое обеспечение (повышение квалификации педагогических и руководящих работников, проведение семинаров, конференций, конкурсов, разработка методических рекомендаций, пособий, руководство деятельностью республиканских инновационных площадок и республиканских инновационных площадок сетевых проектов, обобщение опыта и создание банка лучших практик)</p>				

3.1	<p>Формирование функциональной грамотности: управленческие аспекты</p>	<p>1. Городской методический навигатор событий по распространению эффективных практик (мастер-классов) «Практические приемы обучения овладения функциональной грамотностью».</p> <p>2. Калейдоскоп педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся через внеурочную деятельность и интеграцию общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Открытая городская командная олимпиада «Функциональная грамотность педагога равно успешность учащегося» для педагогических работников ОО.</p> <p>4. Методические рекомендации «Сборник заданий по формированию всех видов функциональной грамотности во внеурочной деятельности учащихся».</p> <p>5. Организация наставничества с целью повышения профессиональных компетенций учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.</p> <p>6. Интерактивная встреча «Образование будущего» по обмену опытом</p>	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>в течение года</p> <p>Декабрь</p>	<p>Давыдова С.М.</p>
3.2	<p>Формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте</p>			
3.3	<p>Формирование функциональной</p>			

	грамотности в начальной школе			
3.4	Читательская грамотность			
3.5	Естественнонаучная грамотность			
3.6	Математическая грамотность			
3.7	Финансовая грамотность			
3.8	Глобальные компетенции			
3.9	Креативное мышление			
4. Организационное обеспечение				
(проведение инструктивных совещаний, организация участия ОО в общероссийских исследованиях по формированию функциональной грамотности, организация внеурочной деятельности по формированию и развитию различных видов функциональной грамотности)				
4.1	Формирование функциональной грамотности: управленческие аспекты			
4.2	Формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте			
4.3	Формирование функциональной грамотности в начальной школе			
4.4	Читательская грамотность			

4.5	Естественнонаучная грамотность			
4.6	Математическая грамотность			
4.7	Финансовая грамотность			
4.8	Глобальные компетенции			
4.9	Креативное мышление			
5. Информационное обеспечение				
(разработка и поддержка информационных ресурсов по формированию функциональной грамотности для педагогов и родителей обучающихся, освещение процессов и результатов работы по формированию и развитию функциональной грамотности в СМИ)				
5.1				