

426065, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Петрова, 30 А, тел\факс 57-31-49
ИНН 1840071094

Отчет об участии педагогических работников дошкольных образовательных организаций города Ижевска в федеральной апробации Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций (10-12 сентября 2024 года)

Общая информация

В настоящее время в Российской Федерации формируется Единая система оценки качества образования, которая включает в себя различные оценочные процедуры и исследования, позволяющие получать актуальную информацию о состоянии системы образования. Предметом оценки качества образования также является проведение исследований профессиональных компетенций работников дошкольных образовательных организаций.

Оценка и развитие компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций на разных этапах профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в сфере образования.

Разработка Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций (далее – Модель) осуществлялась на федеральном уровне. При разработке Модели использовалась теория и технологическая практика создания и применения тестовых заданий для оценки компетенций, описанная в научно-педагогических трудах, а также результаты анализа региональных практик оценки компетенций, такие как: использование тестовых заданий для оценки предметных и методических компетенций воспитателей; использование заданий, позволяющих выявлять профессиональные дефициты; использование заданий с автоматизированной проверкой.

Модель оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций была разработана в рамках Госконтракта Ф-12-кс-2024 от 25.03.2024 г. «Организация и проведение мероприятий по оценке компетенций работников дошкольных образовательных организаций». Технологическая реализация Модели принадлежала АНО Ресурсный центр поддержки научно-образовательных проектов и социально-культурных проектов «Инициатива».

Цели и задачи проведения оценки компетенций

Цели:

- 1) исследование уровня сформированности компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций;
- 2) развитие Единой системы оценки качества образования в Российской Федерации.

Задачи:

- 1) определить уровень сформированности предметных и методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимых для решения профессиональных задач;
- 2) выявить профессиональные дефициты и сильные стороны воспитателя, связанные с уровнем сформированности профессиональных компетенций;
- 3) определить образовательные потребности профессионального развития воспитателей дошкольных образовательных организаций.

В соответствии со спецификацией диагностической работы результаты оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий педагогов, развития адресной системы повышения квалификации, разработки региональных систем оценки профессиональных компетенций воспитателей, совершенствования системы аттестации педагогических работников, актуализации основных образовательных профессиональных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку воспитателей дошкольных образовательных организаций в части содержания, технологий и инструментария оценки компетенций, развития системы оценки качества образования в регионе.

Краткое описание апробации модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций

Оценка компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций осуществлялась путем оценивания результатов выполнения диагностических работ с использованием тестовых технологий автоматизированного оценивания.

Общие сведения о диагностической работе

Структура и содержание диагностической работы определялись исходя из того, что для эффективного выполнения трудовых функций воспитателям необходимо обладать предметными и методическими компетенциями. В связи с этим, каждый вариант диагностической работы содержал 20 заданий, направленных на оценку предметных и методических компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций. Все варианты диагностической

работы для оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций имели одинаковую структуру и состояли из двух частей:

- часть 1, включающая в себя 5 заданий, направленных на оценку предметных компетенций;
- часть 2, включающая в себя 15 заданий, направленных на оценку методических компетенций.

За правильное выполнение каждого задания присваивалось определенное количество баллов (Таблица 1).

Таблица 1. Общая структура диагностической работы

Раздел диагностической работы	Количество заданий	Максимальный балл
Часть 1. Задания, направленные на оценку предметных компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	5	9
Часть 2. Задания, направленные на оценку методических компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования	15	27
Всего	20	36

Каждый вариант диагностической работы содержал задания разного уровня сложности (Таблицы 2, 3). Уровень сложности был связан с проверяемыми элементами содержания и определялся следующим образом:

- задания базового уровня сложности были ориентированы на оценку теоретических знаний воспитателя;
- задания повышенного уровня сложности были ориентированы на оценку педагогических умений применять теоретические знания в типичной ситуации;
- задания высокого уровня сложности были ориентированы на оценку опыта педагогической деятельности, способности применять знания и умения в нестандартной ситуации.

Таблица 2. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности	Часть 1		Часть 2		Всего	
	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за 1 задание	Кол-во заданий	Мах балл за все задания
Базовый	2	1	6	1	8	8
Повышенный	2	2	6	2	8	16
Высокий	1	3	3	3	4	12
Всего	5	9	15	27	20	36

Таблица 3. Доля заданий разного уровня сложности в варианте диагностической работы

Уровень сложности задания	Количество заданий	Максимальный балл за все задания уровня сложности	Доля заданий от общего количества заданий в варианте	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за диагностическую работу в целом
Базовый	8	8	40%	22%
Повышенный	8	16	40%	44%
Высокий	4	12	20%	33%
<i>Итого</i>	<i>20</i>	<i>36</i>	<i>100%</i>	<i>100,0%</i>

В каждом варианте диагностической работы использовались тестовые задания следующих типов:

- а) задания закрытого типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных;
- б) задания закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных (2 из 5);
- в) задания закрытого типа на установление соответствия;
- г) задания закрытого типа на установление последовательности.

При проведении диагностической работы в дополнении к тестовым заданиям использовался опросник, позволяющий получить контекстные данные об опыте работы и квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций и особенностях выполнения ими профессиональных обязанностей.

Диагностическая работа позволила:

- установить уровень сформированности у воспитателей дошкольного образования компетенций, необходимых для осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования;
- выявить профессиональные дефициты и профициты воспитателей дошкольного образования, связанные с осуществлением образовательной деятельности;
- определить образовательные потребности профессионального развития воспитателей дошкольного образования в области решения образовательных задач по программам дошкольного образования.

Для оценки уровня сформированности компетенций воспитателей использовались следующие уровни:

1. Низкий уровень
2. Удовлетворительный уровень
3. Базовый уровень
4. Повышенный уровень
5. Высокий уровень

Уровень сформированности компетенций определялся в зависимости от количества набранных баллов за выполнение диагностической работы. Уровень

компетенций считался низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 60%, базовым - от 60 до 70%, повышенным – от 70 до 80%, и высоким, когда итоговый балл участника составил 80% и более от возможного максимального балла.

Оценка готовности воспитателя к выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования», трудовой функции «Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования» в части владения предметными компетенциями осуществлялась посредством оценки владения воспитателем предметными знаниями и умениями в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования (таблица 4).

Таблица 4. Перечень элементов содержания дошкольного образования, проверяемых при проведении оценки предметных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Код раздела	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые при выполнении диагностической работы
1	Речевое развитие детей дошкольного возраста	
	1.1	Орфоэпические нормы русского языка. Нормы ударения. Нормы произношения. Произношение гласных. Произношение согласных. Нарушения орфоэпических норм в отдельных словах.
	1.2	Морфологические нормы русского языка. Морфология как раздел грамматики. Система частей речи современного русского языка.
	1.3	Синтаксические нормы русского языка. Основные синтаксические единицы. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения.
	1.4	Лексические нормы русского языка. Слово как единица лексического уровня языка. Многозначность слова. Лексическая синонимия. Лексическая антонимия. Лексическая омонимия. Паронимия.
2	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	
	2.1	Основные понятия и принципы этики. Понятия добра и зла. Исторические образы добра: добро как польза, добро как добродетель, добро как справедливость и др. Зло, виды зла. Соотношение добра и зла. Совесть. Долг. Любовь. Справедливость. Свобода. Ответственность. Понятие поступка. Структура поступка. Рациональное и эмоциональное в моральном поступке. Мера моральной компетенции личности. Оценка поступка. Нравственный идеал. Понятие морали. Содержание понятия морали. Моральные нормы. Золотое правило нравственности. Понятие «традиционные ценности». Содержание традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
	2.2	Понятие «норма общения». Мотивы общения. Средства общения. Возрастные особенности развития форм общения.
	2.3	Компоненты понятия «гражданственность». Компоненты понятия «патриотизм».

	2.4	Основные характеристики эмоций. Функции эмоций. Способы выражения эмоций. Эмоциональный интеллект.
	2.5	Понятие «труд». Средства трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности. Структура трудовой деятельности. Направления трудового воспитания.
	2.6	Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера. Здоровый образ жизни как основа безопасности жизнедеятельности. Оказание первой помощи при травмах и патологических состояниях.
3	Познавательное развитие детей дошкольного возраста	
	3.1	Общее представление о Солнечной системе. Планеты Солнечной системы. Фигура и размеры Земли. Движение Земли. Геофизические поля Земли.
	3.2	Понятие «географический глобус», «географическая карта». Масштаб и его виды. Классификация географических карт. Содержание и оснащение географических карт.
	3.3	Понятие «литосфера». Внутренне строение Земли. Минералы и горные породы, полезные ископаемые. Полезные ископаемые России. Геохронологические эпохи развития Земли. Представление о структуре земной коры. Формирование земной коры. Понятие рельефа. Внутренние (эндогенные) процессы и их влияние на формирование рельефа. Внешние (экзогенные) процессы и их влияние на формирование рельефа. Понятие «гидросфера». Вода и ее свойства. Круговорот воды на Земле. Мировой океан. Моря, заливы, проливы. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Понятие «атмосфера». Структура атмосферы. Воздушные массы. Атмосферное давление. Циркуляция атмосферы. Ветер. Атмосферные фронты. Погода. Климат. Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Понятие «биосфера». Основные положения учения В.И. Вернадского о биосфере. Состав и структура биосферы. Обмен веществ и энергии в биосфере. Гипотезы возникновения жизни и основные этапы органической эволюции. Почва – биокосное вещество биосферы. Многообразие живых организмов. Признаки живого. Разнообразие растений и животных. Организмы и окружающая среда. Понятие «биогеоценоз». Зональные биомы: тундра, тайга, широколиственные леса, степи, пустыни, субтропические леса.
	3.4	Основные математические понятия. Теоретические основы изучения числовых множеств. Элементы геометрии.
4	Художественно-эстетическое развитие дошкольного возраста	
	4.1	Виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство). Жанры живописи: портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Средства выразительности декоративно-прикладного искусства. Изобразительные материалы. Известные произведения изобразительного искусства. Музеи изобразительного искусства.
	4.2	Виды музыкального искусства. Классификация видов музыкального искусства. Основные элементы и средства выразительности музыки. Виды музыкальных инструментов. Творчество выдающихся композиторов.
	4.3	Виды сценического искусства: драма, комедия, трагедия, опера, мюзикл, оперетта. Виды театров: драматический, театр оперы и балета,

		театр комедии, кукольный театр, театр теней, уличный театр, театр пантомимы. Средства погружения в художественные образы.
5	Физическое	развитие детей дошкольного возраста
	5.1	Предмет и задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Возрастная периодизация. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности анатомии и физиологии систем и органов организма человека. Анатомо-физиологические особенности созревания отделов ЦНС. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Культура здоровья.
	5.2	Современное состояние физической культуры и спорта. Понятие физической активности. Виды физической культуры. Физиологические основы физической культуры. Классификация видов спорта. Спортивные соревнования как способ физического развития. Классификация видов физических упражнений.

Проведение процедуры апробации Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций города Ижевска

Проведение апробации Модели на региональном уровне было регламентировано Приказом МОиН УР №1105 от 02.08.2024г. «Об организации проведения апробации Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций в Удмуртской Республике в 2024 году» (далее – Приказ №1105). В соответствии с данным документом региональным координатором апробации Модели в Удмуртской Республике в 2024 году является Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (далее-АОУ ДПО УР ИРО).

На основании Приказа №1105 в Управление образования Администрации города Ижевска было направлено Письмом АОУ ДПО УР ИРО №0745/01-04 от 15.05.2024г. «О проведении апробации Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций». Согласно Письму АОУ ДПО УР ИРО участниками апробации Модели являлись воспитатели дошкольных образовательных организаций города Ижевска в количестве 51 человека. К процедуре апробации рекомендовалось привлечь воспитателей, планирующих прохождение процедуры аттестации и/или воспитателей, осваивающих программы повышения квалификации педагогической или предметной направленности.

Процедура апробации Модели проводилась на базе АОУ ДПО УР ИРО в период с 10 сентября по 12 сентября 2024 года.

Участие в процедуре апробации в указанный период времени приняли педагогические работники из 44 образовательных организаций муниципалитета (Таблица 4).

Таблица 4. Сведения об участниках апробации Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций города Ижевска

№ п/п	Образовательная организация	Количество человек, принявших участие в апробации Модели
1.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 116» (МБДОУ № 116)	1
2.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №222» (МБДОУ №222)	1
3.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №214» (МБДОУ №214)	1
4.	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №269» (МАДОУ «Детский сад №269»)	1
5.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №265» (МБДОУ №265)	1
6.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №223» (МБДОУ №223)	1
7.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 291» (МБДОУ № 291)	1
8.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5» (МБДОУ № 5)	1
9.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247» (МБДОУ № 247)	1
10	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №194» (МБДОУ № 194)	1
11	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» (МБДОУ № 1)	1
12	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 281» (МБДОУ № 281)	1
13	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18» (МБДОУ №18)	1
14	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс - детский сад «Академика» (МБДОУ 12)	1
15	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №267» (МБДОУ №267)	1
16	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс - детский сад №290 «Эврика» (МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 290»)	1
17	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс - детский сад «Супер Детки» (МБДОУ №216)	1
18	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 112» (МБДОУ № 112)	1
19	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №245» (МБДОУ №245)	1
20	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №169» (МБДОУ № 169)	1

№ п/п	Образовательная организация	Количество человек, принявших участие в апробации Модели
21	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 241» (МБДОУ № 241)	1
22	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №271» (МБДОУ №271)	1
23	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 230» (МБДОУ № 230)	1
24	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс – Детский сад №82 «Мозаика» (МБДОУ № 82)	1
25	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №204» (МАДОУ «Детский сад № 204»)	1
26	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 60» (МБДОУ №60)	1
27	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №119» (МБДОУ №119)	1
28	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274» (МБДОУ №274)	2
29	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №95» (МБДОУ № 95)	2
30	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №257» (МБДОУ №257)	1
31	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Образовательный комплекс-детский сад № 284 «Вдохновение» (МБДОУ № 284)	1
32	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 270» (МБДОУ № 270)	2
33	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 255» (МБДОУ № 255)	1
34	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (МБДОУ №79)	1
35	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 148» (МБДОУ № 148)	1
36	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 173» (МБДОУ № 173)	1
37	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №90» (МБДОУ №90)	1
38	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №92» (МАДОУ «Детский сад №92»)	1
39	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 140» (МБДОУ № 140)	1
40	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 20» (МАДОУ № 20)	1
41	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27» (МБДОУ №27)	1
42	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156» (МБДОУ № 156)	1
43	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное	1

№ п/п	Образовательная организация	Количество человек, принявших участие в апробации Модели
	учреждение «Детский сад № 213» (МБДОУ № 213)	
44	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32» (МБДОУ «Детский сад №32»)	1

На процедуру апробации также были зарегистрированы, но не приняли участие в апробации, педагоги из образовательных организаций:

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №279» (МБДОУ №279).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №105 (МБДОУ №105).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №250" (МБДОУ №250).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 196» (МБДОУ № 196).

Таким образом, в городе Ижевске общее количество участников апробации Модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций составило 47 человек.

В соответствии с инструкцией процедура оценки компетенций проводилась под руководством федерального координатора в пункте проведения апробации- АОУ ДПО УР ИРО.

Оценка предметных и методических компетенций воспитателей осуществлялась путем выполнения диагностической работы и заполнения опросника, направленного на выявление опыта работы и квалификации воспитателя и особенностей выполнения им профессиональных обязанностей и обработки полученных результатов.

Реализация процедур оценки компетенций воспитателей осуществлялась с помощью информационной системы. Система представляла собой веб-платформу с возможностью разграничения прав доступа к функциональным возможностям информационной системы посредством аутентификации пользователей по логину и паролю.

Выполнение диагностической работы и заполнение опросника осуществлялось в режиме онлайн.

Результаты оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций

Анализ результатов оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций проводится федеральным координатором по совокупности результатов выполнения диагностической работы воспитателями-участниками оценки, вошедшими в выборку.

Информационная база для проведения анализа – результаты оценивания выполнения участниками оценки компетенций задач диагностической работы:

- отчетные формы для формирования статистических данных;
- контекстные данные об участниках, полученные из опросника.

Исходя из задач оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, федеральным координатором определены направления анализа результатов оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций:

1. Определение уровней сформированности компетенций, необходимых для решения профессиональных задач.

Уровни сформированности компетенций в соответствии со спецификацией определяются по результатам выполнения диагностической работы исходя из набранного участником диагностики количества баллов. Для оценки итогов выполнения диагностического исследования выделены 5 уровней сформированности компетенций по общему количеству баллов, набранному участником за выполнение части 1, части 2 или всей работы в целом. Уровень компетенций считается низким, если участник получил менее 30% из возможного количества баллов, удовлетворительным - от 30 до 60%, базовым - от 60 до 70%, повышенным – от 70 до 80%, и высоким, когда итоговый балл участника составляет 80% и более от возможного максимального балла. Анализ результатов по данному направлению федеральным координатором осуществляется по всей работе в целом, а также по каждой её части.

2. Систематизация трудностей, которые определяют низкие результаты. Анализ результатов по данному направлению осуществляется исходя из результатов выполнения каждого задания. Задания, которые выполнили менее 30 % участников, являются маркерами профессиональных дефицитов воспитателей, указанных в спецификации к диагностической работе. Под профессиональными дефицитами в контексте данной модели понимается отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, вызывающее типичные затруднения в выполнении тех или иных трудовых функций. Профессиональные дефициты федеральным координатором систематизируются в разрезе каждой части диагностической работы.

3. Выявление лучших результатов и их анализ. Анализ результатов по данному направлению осуществляется исходя из результатов выполнения каждого задания. Результаты выполнения заданий, с которыми справились более 80 % участников, считаются лучшими. Лучшие результаты федеральным координатором систематизируются в разрезе каждой части диагностической работы.

4. Анализ адекватности разработанного инструментария (определение необходимости его доработки). Анализ по данному направлению осуществляется федеральным координатором на основе результатов заполнения участниками апробации опросников, включающих вопросы, связанные с оценкой сложности и количества заданий, соответствия времени на их выполнение, а также с получением рекомендаций по усовершенствованию

инструментария, использованного при проведении апробации Модели. Количественные показатели результатов опроса свидетельствуют об адекватности разработанного инструментария. Одной из основных характеристик инструментария является уровень сложности заданий. Так, если большинство участников (более 50%) отмечает, что уровень сложности заданий средний или скорее высокий, то инструментарий считается адекватным и пригодным. Так же участники опроса высказывают предложения о доработке инструментария и технологии проведения диагностики. После обсуждения данных предложений в экспертном сообществе должны быть сформированы рекомендации по доработке Модели.

Результаты оценки компетенций 18 сентября 2024года были отображены в личных кабинетах участников апробации Модели. Региональный координатор будет иметь доступ к сводным данным о результатах оценки предметных и методических компетенций воспитателей Удмуртской Республики. Информирование о результатах апробации муниципальных органов исполнительной власти в сфере образования Модели будет осуществлять региональный координатор. На момент подготовки отчета сводных данных региональным координатором не предоставлено.