

426065, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Петрова, 30 А, тел\факс 57-31-49  
ИНН 1840071094

**Информационная справка  
по результатам проведения оценки профессиональных компетенций педагогических  
работников школ города Ижевска, показавших в 2023 году низкие результаты ОГЭ по  
русскому языку, обществознанию, географии и информатике.**

Проведение оценки профессиональных компетенций педагогических работников школ, показавших в 2023 году низкие результаты ОГЭ по русскому языку, обществознанию, географии и информатике осуществлялось в рамках реализации приказа МОиН УР №1847 от 15.11.2023г «Об утверждении дорожной карты по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся в Удмуртской Республике на 2024 год». В данном процессуальном документе утверждены списки общеобразовательных организаций, в отношении которых реализуются меры по оказанию адресной методической помощи в 2024 году. Региональным координатором по реализации дорожной карты по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям с обучающимися, испытывающим трудности в обучении в Удмуртской Республике на 2024 год является Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (далее – АОУ ДПО УР ИРО).

В соответствии с Письмом АОУ ДПО УР ИРО №0026/0104 от 15.01.2024г. «О проведении оценки профессиональных компетенций педагогических работников» оценка предметных и методических компетенций учителей была организована в срок с 26 января по 05 февраля 2024 года в соответствии с графиком:

26 января 2024г – диагностика учителей информатики, работающих с обучающимися 8 и 9 классов;

30 января 2024г – диагностика учителей математики, работающих с обучающимися 8 классов и учителей обществознания, работающих с обучающимися 8 и 9 классов;

05 февраля 2024 г – диагностика учителей русского языка, географии, работающих с обучающимися 8 и 9 классов.

Данные по образовательным организациям, учителя которых принимали участие в диагностике профессиональных компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1. Список образовательных организаций - участников диагностики профессиональных компетенций учителей

№ п/п	Предмет	Наименование образовательной организации
1	Математика	МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3» МБВСОУ ВСОШ № 6 МБОУ «СОШ №18» МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ № 59» МБОУ «СОШ № 63 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге» МБОУ «СОШ № 70»
2	Русский язык	МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3» МБВСОУ ВСОШ № 6 МБОУ «ИТ-лицей №24» МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ №54» МБОУ «СОШ № 63 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге»
3	Обществознание	МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3» МБВСОУ ВСОШ № 6 МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ № 59»
4	География	МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3»
5	Информатика	МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3» МБОУ СОШ №12 МБОУ «СОШ №31» МАОУ «СОШ №46» МБОУ «СОШ №51» МБОУ «СОШ № 58» МБОУ «СОШ № 59»

Диагностика учителей русского языка была проведена 05 февраля 2024 года в рамках курсов повышения квалификации Мб-158-02/24 «Эффективные приемы повышения грамотности обучающихся». Диагностика учителей обществознания была проведена 30 января 2024 года в рамках установочного семинара. Диагностика учителей географии была проведена 05 февраля 2024 года в рамках установочного семинара.

Общее количество педагогических работников, прошедших диагностику предметных и методических компетенций, составило 23 человека, из них: 9-учителя математики; 5 -учителя русского языка; 5-учителя информатики; 4-учителя обществознания. Учитель географии МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3» диагностику не проходил по причине отсутствия учителя данной предметной области в организации (соответствующее письмо было направлено в АОУ ДПО УР ИРО).

На основе анализа полученных результатов, учитывая специфику условий, в которых функционируют школы, преподавателями АОУ ДПО УР ИРО были сформулированы конкретные рекомендации и составлены индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ). ИОМы были направлены на личные адреса электронных почт педагогов.

В соответствии с Письмом АОУ ДПО УР ИРО №0162/0104 от 12.02.2024г, каждой образовательной организации необходимо было совместно с учителем – предметником доработать (дополнить или выбрать из предложенного) индивидуальный образовательный маршрут (всего не более 8 пунктов) в срок до 15 марта 2024 года. Заверенную электронную версию ИОМа необходимо было направить на электронный адрес МАУ ИМЦ «Альтернатива» для контроля.

Оригинал (подписанный экземпляр) учитель предоставлял в АОУ ДПО УР ИРО в плановом порядке при посещении первого мероприятия по предмету согласно плану мероприятий по повышению качества образования (дорожной карте). Также каждый учитель имел возможность получать индивидуальные консультации по предварительной договоренности с ответственным за направление работы в АОУ ДПО УР ИРО преподавателем. Для взаимодействия учителей географии, математики, информатики преподавателями АОУ ДПО УР ИРО были созданы группы -чаты.

Общие сведения по результатам проведения оценки профессиональных компетенций педагогических работников школ города Ижевска, показавших в 2023 году низкие результаты ОГЭ по русскому языку, обществознанию, географии и информатике представлены в таблице 2.

Таблица 2. Общая информация по результатам проведения оценки профессиональных компетенций педагогических работников школ города Ижевска, показавших в 2023 году низкие результаты ОГЭ по русскому языку, обществознанию, географии и информатике

Учебный предмет Показатель	Обществознание	Математика	География	Русский язык	Информатика
Количество педагогов, принявших участие в диагностике	4	9	0	5	3
Количество педагогов, предоставивших ИОМ	4	9	0	5	3
Выявленный преобладающий уровень предметных компетенций	Средний	Высокий	0	Средний	Высокий
Выявленный преобладающий уровень методических компетенций	Ниже среднего	Средний	0	Средний	Средний

Общие выводы, полученные по результатам анализа оценки профессиональных компетенций, в разрезе «учебных предметов» представлены ниже.

#### **Информатика.**

Основные дефициты в части предметной компетенции учителей информатики состоят в нахождении информационного объема, формулировании запросов к поисковому серверу, понимании и ориентации в содержании текста. В части оценочной компетенции дефициты зафиксированы в умении достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности, а также в умении определять проблемы, мешающие эффективности деятельности, на основе получения обратной связи от детей. Ни один учитель информатики при оценке компетенций не показал высокий уровень компетенций.

#### **Русский язык.**

При диагностике предметных компетенций учителей русского языка дефициты обнаружены при работе с текстом, орфоэпическими и речевыми нормами, пунктуацией. Диагностика методических компетенций показала низкий уровень компетенций в

планировании результатов, оценивании, а также – в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Два учителя русского языка при оценке профессиональных компетенций показали высокий уровень компетенций.

#### **Обществознание.**

Учителя обществознания испытывают трудность в заданиях на предоставление теоретической аргументации, заданиях с развернутым ответом и формулировании аргументов. Также дефицитарный уровень отмечен в заданиях на подбор методических приемов и заданиях, проверяющих уровень компетенций при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ни один учитель обществознания при оценке компетенций не показал высокий уровень компетенций.

#### **Математика.**

Основным проблемным полем, выявленным при диагностике предметных компетенций учителей математики, является решение неравенств (у всех учителей, которые проходили диагностику!). Сложности также определены при решении уравнений и неравенств графическим методом, отбором корней уравнения; работе со структурами выражений. Анализ диагностики методических компетенций определил дефицитарный уровень учителей математики в умении реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Два учителя математики при оценке профессиональных компетенций показали высокий уровень компетенций.

Учителя **географии** диагностику компетенций не проходили.

Мероприятий по устранению выявленных дефицитов, включены в индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Срок реализации маршрутов преимущественно определен до сентября 2024 года. После получения результатов ОГЭ, на региональном уровне будет подготовлен анализ об эффективности проведенных мероприятий. Также всем учителям в течении всего периода реализации индивидуального маршрута доступны консультации с преподавателями кафедр АОУ ДПО УР ИРО. Промежуточный анализ реализации мероприятий дорожной карты по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся за 2023 год, будет проведен в июне 2024 года.