

## ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

### Образец листа внутренней оценки ДОО

Внутренняя оценка качества документирования ДОО включает анализ документов ДОО, регламентирующих ее деятельность в разрезе показателей качества МКДО. Перед началом оценки сформируйте перечень документов, регламентирующих деятельность ДОО.

### ЛИСТ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОКУМЕНТИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

#### Уровень 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

#### 1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|--|---|---|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>1.1. Ориентиры образовательной деятельности</b>  |  |   |   |   |
| <p>1.1. Определены ориентиры* образовательной деятельности в ГРУППЕ (далее — Ориентиры).</p> <p>*К ориентирам образовательной деятельности относятся ценности и принципы образовательной деятельности, цели и направления развития, планируемые результаты / целевые ориентиры освоения ОП ДО воспитанниками ДОО, а также другие атрибуты, направляющие деятельность организации.</p> | <p>2.1. Определены способы достижения Ориентиров в регулярной деятельности ДОО (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей и пр.).</p> | <p>3.1. Ориентиры определены с учетом потребностей, инициативы и интересов воспитанников и предусматривают системную работу по их достижению во всех направлениях деятельности ДОО (определение содержания образования, выбор методов и технологий образовательной деятельности, обеспечение условий образовательной деятельности и пр.).</p> | <p>4.1. Ориентиры предусматривают обогащение образовательной среды, доступной воспитанникам, в том числе, за счет взаимодействия с родителями, партнерами и другими заинтересованными лицами (внешней средой ДОО), применения различных форм взаимодействия с ними (сетевое взаимодействие и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрена фиксация динамики развития ДОО и достижения Ориентиров.</p> <p>4.3. Предусмотрен анализ актуальности Ориентиров и механизмы их совершенствования Ориентиров.</p> | <p>5.1. Ориентиры отражают высокий уровень организационной культуры, как связующей сущности организации. Включают описание ценностей организации, миссии, целей, принципов деятельности и отношений, и др. атрибуты, разработаны с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2. Ориентиры разработаны с учетом научных и методических подходов к развитию дошкольного образования, результатов собственных исследований ДОО (представлены соответствующие ссылки), лучших образовательных практик и технологий, нацелены на достижение лидерских позиций в образовании.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|--|---|--|---|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей</b>  |   |  |   |  |
| <p>1.1. Определены <i>ценности</i> как ориентиры воспитательной работы, отражающие традиционные ценности российского общества*.</p> <p>1.2. Описаны <i>целевые ориентиры</i> (планируемые результаты) воспитания как характеристики возможных достижений ребёнка как гармонично развитой, высоконравственной личности.</p> <p>*Традиционные ценности — нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России.</p> | <p>2.1. Определены способы формирования ценностей в ходе <i>регулярной</i> деятельности ДОО (программы, процедуры, технологии, мероприятия и другие способы введены в регулярную образовательную деятельность).</p> | <p>3.1. Сформирована <i>система</i> ценностных ориентиров воспитательной работы, включающая ценности Родина и природа, милосердие, жизнь, добро, человек, семья, дружба, сотрудничество, познание, жизнь и здоровье, труд, культура и красота и другие. Ценностные ориентиры пронизывают все сферы образовательной деятельности, содержание всех образовательных областей, различные формы образовательной деятельности.</p> <p>3.2. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по формированию ценностей, ориентированная на личностное развитие каждого ребенка <i>с учетом его индивидуальности</i> и создание условий для его позитивной социализации.</p> | <p>4.1. Создан <i>уклад ДОО</i>, основанный на системе ценностных ориентиров, как установившийся порядок жизни, определяющий мировоззрение, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.</p> <p>4.2. Создана воспитывающая среда ДОО, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе ДОО, среда как совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> | <p>5.1. Уклад ДОО <i>создан с учетом социокультурного окружения ДОО</i> с вовлечением заинтересованных сторон и демонстрирует высокую культуру воспитательной работы. Уклад ДОО включает описание цели и смысла деятельности ДОО, миссии; принципов жизни и воспитания в ДОО; образа ДОО, её особенностей, символики, внешнего имиджа; отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО; ключевых правил ДОО; традиций и ритуалов, особых норм этикета в ДОО; особенностей РППС, отражающих образ и ценности ДОО; (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение и использование инновационного опыта, лучших практик, научных подходов и воспитательных технологий в воспитательной работе для ее совершенствования.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества                        | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|--|--|---|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>1.3. Индивидуальное развитие детей</b>                               |  |  |   |  |
| 1.1. Определены возрастные ориентиры развития воспитанников группы ДОО. | 2.1. Предусмотрено регулярное изучение индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр. | 3.1. Предусмотрено системное изучение развития воспитанников по всем образовательным областям, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.<br>3.2. Предусмотрены процедуры педагогической диагностики, документирования ее результатов и сбор информации о динамике развития воспитанников. | 4.1. Предусмотрены <i>стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа</i> информации об индивидуальном развитии ребенка и их непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.<br>4.2. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для изучения индивидуального развития.<br>4.3. Предусмотрена возможность привлечения квалифицированных специалистов для проведения диагностики индивидуального развития. Напр., педагогов, освоивших соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу (далее — ДПО), логопедов, дефектологов или психологов. Предусмотрена возможность обучения педагогов методам проведения диагностики индивидуального развития детей.<br>4.4. Предусмотрен регулярный анализ качества индивидуального развития детей с опорой на установленные критерии качества. | 5.1. Предусмотрено Положение/Политика (или др. документ, описывающий ценности, принципы, цели, и др. элементы педагогической работы) изучения индивидуального развития воспитанников, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.<br>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий.<br>5.3. Для <i>непрерывного</i> изучения индивидуального развития воспитанников используются научно-обоснованные методы и инструментарий, образовательные технологии и ИТ-решения, в т. ч. собственные разработки. |

## 2. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|---|---|---|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)</b>            |   |   |   |   |
| 1.1. Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ОП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла.  | 2.1. Оценка качества ОП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла.  | 3.1. Оценка качества ОП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла.  | 4.1. Оценка качества ОП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла.  | 5.1. Оценка качества ОП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов.  |
| <b>2.2.* Адаптированная образовательная программа ДО</b>  |   |   |   |   |
| 1.1.* Оценка, осуществляемая с использованием Листа внутренней / экспертной оценки качества ОП ДО составляет от 1,00 до 1,99 балла. | 2.1.* Оценка качества ОП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 2,00 до 2,99 балла. | 3.1.* Оценка качества ОП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 3,00 до 3,99 балла. | 4.1.* Оценка качества ОП ДО (внутренняя / экспертная) составляет от 4,00 до 4,99 балла. | 5.1.* Оценка качества ОП ДО (внутренняя / экспертная) составляет 5,00 баллов. |

### 3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|---|--|---|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |   |  |   |   |
| <b>3.1.1. Эмоциональное развитие</b>  |   |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено эмоциональное развитие (ЭР) воспитанников ДОО в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ЭР воспитанников группы с учетом индивидуальных особенностей их развития. Обозначены целевые ориентиры и содержание ЭР.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие ЭР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение <i>разностороннего</i> содержания ЭР во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрена организация эмоционально-насыщенных событий, позволяющих вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на них.</p> <p><i>Напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.</i></p> | <p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащенной образовательной среды для ЭР детей</i> (наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов) и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p><i>Напр., предусмотрена реализация парциальной программы по эмоциональному развитию воспитанников, предусмотрено оснащение РППС разнообразными материалами (не менее 5 разновидностей) для использования в игре, во время занятий, в повседневной деятельности.</i></p> <p>4.2. Предусмотрена <i>разноуровневая работа</i> по ЭР развитию детей (от знакомства с разными эмоциями до развития эмоционального интеллекта).</p> <p>4.3. Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов по ЭР. <i>Напр., педагогов, освоивших соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу (далее — ДПО) или психологов.</i> Предусмотрена возможность обучения педагогов ДОО реализации программ по развитию эмоционального интеллекта.</p> <p>4.4. Предусмотрен регулярный анализ качества педагогической работы по ЭР с опорой на установленные критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие <i>ценностно ориентированной культуры</i> ЭР (определены ценности и принципы ЭР, традиции, и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения и вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко реагировать на изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование <i>Базы знаний ДОО в сфере ЭР воспитанников</i>. База знаний используется для сбора, обработки и анализа накопленных сотрудниками ДОО знаний и опыта в ЭР детей, знаний из внешних источников (научных исследований, лучших педагогических практик и пр.). База знаний используется для принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших образовательных результатов каждым воспитанником (<b>далее кратко — формирование и использование Базы знаний ДОО</b>).</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|---|--|---|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности</b>  |   |  |   |  |
| <p>1.1. <i>Предусмотрено</i> развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий воспитанников в соответствии с их возрастными особенностями (далее — РСС).</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> по развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции воспитанников.</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий <i>с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы</i> воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено <i>разностороннее РСС</i> в ходе освоения содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., предусмотрено наличие <i>широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей)</i> для развития самостоятельности в игре, во время занятий, в повседневной деятельности.</p> <p>4.2. Предусмотрена <i>разноуровневая работа</i> по РСС.</p> <p>Напр., в группе предусмотрено возможность детской деятельности с постоянной поддержкой педагога и полностью самостоятельной индивидуально, в парах и малых группах.</p> <p>4.3. Предусмотрен регулярный анализ качества педагогической работы по РСС с опорой на установленные критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование <i>ценностно ориентированной культуры</i> развития самостоятельности и инициативности, навыков планирования и регуляции собственных действий воспитанников <i>с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда РСС демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование <i>Базы знаний ДОО в сфере РСС воспитанников.</i></p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|---|---|--|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.1.3. Духовно-нравственное воспитание</b>   |   |   |  |  |
| <p>1.1. <i>Предусмотрено</i> духовно-нравственное воспитание (далее — ДНВ), нацеленное на формирование ценностей милосердия, жизни и добра.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность по ДНВ</i> воспитанников группы. С воспитанниками регулярно обсуждаются вопросы, что такое «хорошо» и «плохо». Поощряются сочувствие, доброта.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная воспитательная работа</i> по формированию духовно-нравственных ценностей с учетом <i>индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников</i>.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция ДНВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для ДНВ детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., предусмотрено наличие <i>широкого круга разнообразных активностей и материалов</i> (не менее 5 разновидностей) для ДНВ (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</p> <p>4.2. Предусмотрена <i>разноуровневая работа</i> по ДНВ.</p> <p>Напр., в группе для детей предусмотрена возможность <i>разноуровневого включения в мероприятия</i> (от пассивного участия до лидерования в организации мероприятия — «Я показываю всем пример добрых поступков!»).</p> <p>4.3. Предусмотрен регулярный анализ качества воспитательной работы по ДНВ с опорой на установленные критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры ДНВ с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. <i>Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников</i>.</p> <p>5.2. Образовательная среда ДНВ демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов, образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование <i>Базы знаний ДОО в сфере ДНВ</i>.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|---|--|--|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>   |   |  |  |   |
| <p>1.1. <i>Предусмотрено</i> формирование основ гражданственности и патриотизма (ФОГП), нацеленное на формирование ценностей Родина и природа.</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие представлений воспитанников о малой родине в различных видах деятельности.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ФОГП воспитанников группы.</p> <p>2.2. Предусмотрено воспитание уважительного отношения к Родине, символам страны, памятным датам; знакомство детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования; воспитание гордости за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развитие интереса детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по формированию гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом <i>с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.</i></p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция патриотического воспитания в содержание <i>всех образовательных областей</i>, в различные виды деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для ФОГП детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.<br/><i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ФОГП (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</i></p> <p>4.2. Предусмотрено воспитание уважения к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию; поддерживается детская любознательность по отношению к родному краю, развитие эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>разноуровневая работа</i> по ФОГП (от пассивного участия в мероприятиях до активного включения детей в волонтерские мероприятия и пр.).</p> <p>4.4. Предусмотрен регулярный анализ качества воспитательной работы по ФОГП с опорой на установленные критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры воспитания гражданственности и патриотизма <i>с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование <i>Базы знаний ДОО в сфере ФОГП.</i></p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|--|---|--|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>3.1.5. Трудовое воспитание</b>  |  |   |  |   |
| 1.1. Предусмотрено трудовое воспитание (далее — ТВ), нацеленное на формирование ценности труда с учетом возрастных особенностей воспитанников. | 2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по ТВ воспитанников группы, формирование представления о труде как о ценности общества, уважительного отношения, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | 3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа по формированию ценности труда с учетом индивидуальности, интересов и инициативы воспитанников.<br>3.2. Предусмотрена интеграция ТВ в содержание всех образовательных областей, в различные виды деятельности.<br>3.3. Предусмотрена поддержка участия воспитанников в <i>разных видах</i> доступного труда, развитие умений включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддержка сотрудничества в совместном труде; воспитание ответственности, добросовестности, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. | 4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для ТВ детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.<br><i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ТВ (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</i><br>4.2. Предусмотрено знакомство с разнообразием профессий, видов труда; формирование предпосылок финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов.<br>4.3. Предусмотрена <i>разноуровневая работа</i> по ТВ (от пассивного участия в до лидерования в организации трудовых активностей).<br><i>Напр., «Володя предложил выращивать самостоятельно цветы к 8 марта и теперь мы каждый год делаем это» (поощрение личной инициативы в больших проектах).</i><br>4.4. Предусмотрен регулярный анализ качества воспитательной работы по ТВ с опорой на установленные критерии качества. | 5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры ТВ с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. <i>Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i><br>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> , разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.<br>5.3. Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный трудовой опыт.<br>5.4. Предусмотрено формирование и использование <i>Базы знаний ДОО в сфере ТВ.</i> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|--|---|---|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)</b>   |  |   |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрено социальное развитие воспитанников, в том числе, развитие культурных навыков их взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позитивного общения, совместной деятельности и сотрудничества в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (далее — СР).</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> по СР воспитанников.</p> <p>2.2. Предусмотрена адаптация детей при переходе из семьи в ДОО.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное СР с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено освоение <i>разностороннего содержания СР</i> во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для СР детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для СР (в игре, во время занятий, в повседневной деятельности).</i></p> <p>4.2. Предусмотрена возможность <i>разноуровневого СР</i> (от пассивного участия детей в мероприятиях до лидерского включения пр.).</p> <p>4.3. Предусмотрены различные виды взаимодействия в ходе детской активности (индивидуальная, в парах, мини-групповая, групповая).</p> <p>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры социального развития с учетом особенностей социокультурного окружения <i>и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание сложноорганизованных ситуаций, позволяющих получить разнообразный социальный опыт.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере СР воспитанников ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|---|--|---|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения</b>   |   |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено формирование основ социальной навигации (как ориентации в социуме) и безопасного поведения (ФОБП) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность для развития ФОБП.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в реальном и цифровом взаимодействии с учетом <i>потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено ФОБП при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрено развитие представлений детей об источниках опасности, типичных опасных ситуациях, развитие навыков безопасного поведения в данных ситуациях.</p> <p>Напр., безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов, безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и проч.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для ФОБП и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., предусмотрено наличие <i>широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для ФОБП (сюжетно-ролевые игры, экскурсии, тренинги и пр.)</i>.</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность <i>разноуровневого ФОБП</i> (от пассивного участия детей в мероприятиях до лидерского включения пр.).</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры безопасного поведения (ценности, традиции, праздники и пр.), выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения <i>и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образцы лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание <i>сложноорганизованных ситуаций</i>, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.</p> <p>Напр., встреча с инспектором дорожно-патрульной службы, с врачом бригады скорой помощи, проведение мероприятий с участием приглашенных экспертов.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей <i>различным тактикам</i> безопасного поведения в разных ситуациях.</p> <p>Напр., «Школа безопасности».</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития НБП воспитанников ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|--|--|--|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |  |  |  |
| <b>3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности</b>   |  |  |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности (далее — ЛИМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа, направленная на поддержку и развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности воспитанников.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное развитие</i> ЛИМ с учетом <i>потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ЛИМ при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрено развитие интереса детей к <i>самостоятельному</i> познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для развития ЛИМ и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.<br/><i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для представления ребенку выбора интересной ему деятельности в сфере познавательного развития, предусмотрено обновление среды для стимуляции интереса воспитанников.</i></p> <p>4.2. Предусмотрена возможность <i>разноуровневого развития</i> (от пассивного наблюдения до инициирования и ведения своих детских проектов пр.).</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры поддержки и развития ЛИМ, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения и с <i>вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено <i>создание сложноорганизованных ситуаций</i> для познавательного развития, которые активизируют любознательность, интересы и мотивацию воспитанников в познавательной сфере.<br/><i>Напр., посещение оранжерей с возможностью понаблюдать за разными растениями, посещение музея современной техники и возможностью понаблюдать за ее возможностями и пр.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития ЛИМ воспитанников ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|--|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира</b>   |  |   |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие исследовательских умений воспитанников, изучение различных способов познания окружающего мира (далее — ИУСП) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа</i>, направленная на поддержку и развитие ИУСП воспитанников.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное развитие</i> ИСУП с учетом <i>потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возрастных особенностей воспитанников</i>.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ИСУП при освоении содержания всех образовательных областей, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрено обучение воспитанников <i>поиску различных способов решения</i> поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для поддержки ИСУП и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.<br/><i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для изучения воспитанниками разных исследовательских умений, разных способов познания мира (наблюдение, экспериментирование с разными материалами, предметами, веществами).</i></p> <p>4.2. Предусмотрена возможность <i>разноуровневого развития</i> (от пассивного наблюдения за экспериментированием взрослых до самостоятельной организации исследований и другой познавательной активности).</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры развития ИСУП, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения <i>и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание <i>сложноорганизованных ситуаций</i>, в которых дети могут получить разнообразный исследовательский опыт.<br/><i>Напр., экскурсия в медицинскую лабораторию, метеостанцию.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным научным методам изучения окружающего мира («Научные эксперименты»).</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития ИСУП воспитанников ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|--|---|---|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.2.3. Развитие воображения и творческой активности</b>   |  |   |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность, способствующая развитию воображения и творческой активности воспитанников.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие воображения и творческой активности <i>с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено развитие воображения и творческой активности <i>при освоении содержания всех образовательных областей</i>, в различных видах деятельности.</p> <p>3.3. Предусмотрено <i>разностороннее развитие воображения</i> и творческой активности.</p> <p>Напр., поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной постановки и т. п.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для развития воображения и поддержки творческой активности детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность <i>разноуровневого развития</i> (от пассивного наблюдения за творчеством других до самостоятельной организации творческих проектов, обучение различным способам реализации творческих идей).</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры творчества, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность. Учитывается социокультурное окружение. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон. <i>Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание <i>сложноорганизованных ситуаций</i>, в которых дети могут получить разнообразный творческий опыт.</p> <p>Напр., экскурсия в музей сопровождается творческой работой воспитанников (раскрашиванием контурных изображений увиденных картин).</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей различным тактикам и технологиям творческого решения задач.</p> <p>Напр., ТРИЗ.</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|---|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.2.4. Формирование математических представлений</b>  |  |   |  |  |
| <p>1.1. <i>Предусмотрено</i> развитие математических представлений в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность по развитию математических представлений воспитанников в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p> <p>2.2. Предусмотрена интеграция математического содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие математических представлений воспитанников <i>с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</i></p> <p>Напр., содержание математической деятельности обогащается идеями детей.</p> <p>3.2. Предусмотрена <i>интеграция математического содержания</i> в различные виды деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>Напр., во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования — представления о формах и размере, в экспериментах — представления о времени, измерениях и пр.</p> <p>3.3. Предусмотрено освоение <i>разностороннего</i> математического содержания.</p> <p>Напр., пространство и формы, числа и счет, геометрические фигуры и объекты, время и календарь и т. п.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> математического развития и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., предусмотрено наличие <i>широкого круга разнообразных математических активностей и материалов (не менее 5 разновидностей).</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> освоения математики: более глубокого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.3. Предусмотрено создание условий для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования (математической игры) с материалами, имеющими математические свойства и вступающих друг с другом в математические отношения.</p> <p>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование математической культуры (ценности, принципы математического развития, традиции и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения <i>с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены <i>сложноорганизованные ситуации</i>, в которых дети могут получить разнообразный математический опыт. Математические идеи, поиск отношений, образцов, моделей, закономерностей разыгрываются в детских играх и проектах, в повседневной жизни.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников различным методам поиска решений.</p> <p>Напр., методике быстрого счета и пр.</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере математического развития воспитанников ДОО.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|---|---|---|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира</b>   |   |   |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие представлений об окружающем мире, как о мире природном и рукотворном в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (далее — ПОМ).</p> | <p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> развитие ПОМ, в т. ч. о себе, как о его части (свое тело, отношение к окружающему миру и пр.), о других людях, объектах и явлениях природы, их свойствах (свойства почвы, воды, огня, ветра) и отношениях, создаваемой человеком материально-технической составляющей окружающего мира, о цифровых технологиях, о влиянии человеческой деятельности на природу.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие ПОМ <i>с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ПОМ в различных формах образовательной деятельности в ходе освоения содержания различных образовательных областей.</p> <p>Напр., в игре, во время рисования, в проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и пр.</p> <p>3.3. Предусматривается возможность <i>разностороннего</i> изучения окружающего мира путем реального взаимодействия с ним.</p> <p>Напр., длительного наблюдения за погодой, исследования природных особенностей, экспериментирования с веществами и материалами и пр.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащение образовательной среды</i> для развития ПОМ воспитанников и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., предусмотрено наличие <i>широкого круга разнообразных активностей и материалов</i> (не менее 5 разновидностей) для изучения, регулярно предоставляется время и обустроенное место для <i>свободного</i> экспериментирования воспитанников с разнообразными веществами, предметами, материалами.</p> <p>Предоставляется возможность для приобретения опыта взаимодействия с природными явлениями и объектами.</p> <p>4.2. Предусмотрено <i>разноуровневое</i> развитие ПОМ.</p> <p>4.3. Предусмотрено знакомство с использованием технических устройств, получение базовых технических представлений, обсуждение влияния и последствий использования технических устройств.</p> <p>4.4. Предусмотрено знакомство с цифровыми средствами познания окружающего мира, способах их безопасного использования.</p> <p>4.5. Предусмотрено формирование представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, экологической ответственности и целях устойчивого развития.</p> <p>4.6. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры познания окружающего природного мира (принципы. наблюдение, эксперимент, обсуждение) <i>с учетом особенностей социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</i> Позволяет <i>гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены <i>сложноорганизованные ситуации</i>, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Напр., экскурсии в природные экосистемы с наблюдением за ее жизнедеятельностью, создание ленты истории техники и технологий, взаимосвязи разных событий и пр.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников методам изучения окружающего мира.</p> <p>Напр., методы ведения наблюдений за погодой с графической фиксацией результатов, методы экспериментирования с различными веществами и материалами (вода, песок и пр.).</p> <p>5.5. Предусмотрено <i>формирование и использование Базы знаний ДОО</i> в сфере развития ПОМ.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|---|---|--|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности</b>  |   |   |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира (далее — ПСКОМ) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> развитие ПСКОМ воспитанников.</p> <p>2.2. Предусмотрено <i>регулярное</i> участие воспитанников в праздниках России, родного края, праздниках ДОО, в семейных праздниках.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие представлений детей о многообразии окружающего социального мира, его истории и культуре, общественных нормах и традициях, государстве <i>с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено знакомство детей с многообразием окружающего социального мира при освоении содержания других образовательных областей.</p> <p><i>Напр., на математике рассматриваются традиции счета в разных странах.</i></p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i>, открывающей широкие возможности по формированию представлений об истории и культуре нашей страны, малой родины для воспитанников ГРУППЫ. Предусмотрено <i>непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон.</i></p> <p>4.2. Предусмотрено <i>разноуровневое</i> развитие ПСКОМ.</p> <p><i>Напр., от наблюдения за праздниками и обсуждения традиций, до реализации собственных инициатив, глубокого погружения в культурно-исторические детские проекты.</i></p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры познания окружающего социального мира через развитие внутригрупповой культуры (ценностей, традиций, праздников, правил и пр.), формируемой с учетом социокультурного окружения, через наблюдение, обсуждение и пр. <i>Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены <i>сложноорганизованные ситуации</i>, в которых дети могут получить разнообразный опыт взаимодействия с социально-культурным миром.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение воспитанников научным методам изучения социального мира, сообразных возрастным особенностям детей.</p> <p><i>Напр., методы ведения наблюдений за ходом мероприятий, организацией праздников, методы создания «ленты истории».</i></p> <p>5.5. Привлекаются различные партнеры для расширения и углубления представлений об окружающем социальном мире, предусмотрено проведение общественно значимых мероприятий.</p> <p>5.6. Предусмотрено <i>формирование и использование Базы знаний ДОО</i> в сфере развития представлений об окружающем социальном мире.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|--|---|---|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития</b>   |  |   |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрено решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (далее — воспитательная работа в сфере познавательного развития — ВРПП).</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> воспитательная деятельность воспитанников группы.</p> <p>2.2. Предусмотрено воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны.</p> <p>2.3. Предусмотрено приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России.</p> <p>2.4. Предусмотрено воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности.</p> <p>2.5. Предусмотрено воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну).</p> <p>2.6. Предусмотрено воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа в сфере познавательного развития <i>с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i>.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция ВРПП в различные виды деятельности всех образовательных областей.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для ВРПП детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена <i>разноуровневая работа</i> по решению задач воспитания (от пассивного участия в до лидерования в организации познавательных детских проектов).</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры воспитательной работы с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, принципы, традиции и пр.) <i>с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>Напр., «Личный пример — лучший способ воспитания», «День культурных привычек», «Семейные среды» и пр.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены <i>сложноорганизованные ситуации</i>, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурно-ценностного отношения в познавательной сфере.</p> <p>Напр., дети принимают участие в проекте «Мой дом — мой город», в котором они видят заботливое отношение к своему городу и могут принять участие в мероприятиях по его благоустройству.</p> <p>5.4. Предусмотрено <i>формирование и использование Базы знаний ДОО</i> в сфере решения задач воспитания в области познавательного развития.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|---|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>   |  |   |  |  |
| <b>3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)</b>  |  |   |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие фонематического слуха воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи воспитанников в соответствии с возрастными особенностями.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по развитию фонематического слуха (восприятия звучащей речи).<br/>Напр., предусмотрены игры и занятия по возрасту для развития речевого и/или неречевого слуха «Угадай, что за звук (капает вода, звенит будильник, шуршит фантик и пр.); на различение высоты, силы и тембра звучащей речи: «Далеско-близко»; игры на звукоподражание.</p> <p>2.2. Предусмотрена <i>регулярная работа</i> по развитию правильного звукоподражания, правильного произношения согласных и гласных звуков, звукосочетаний, слов, словосочетаний (речевого воспроизведения).</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное развитие звуковой культуры речи воспитанников в целостном образовательном процессе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие культуры речи в различных видах деятельности в ходе освоения содержания всех образовательных областей.<br/>Напр., в ходе математических занятий педагог уделяет внимание правильности произношения звуков, слов, предложений.<br/>Напр., в ходе физкультурных занятий создаются условия для развития вестибулярного аппарата у детей, что способствует развитию речевого слуха.</p> <p>3.3. Предусмотрены различные формы деятельности, стимулирующие развитие звуковой культуры речи (музыкально-словесное творчество, использование речевок на физкультуре и т. п.).</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащенной образовательной среды</i> для развития звуковой культуры речи детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.<br/>Напр., предусмотрено наличие <i>широкого круга разнообразных активностей и материалов</i> (не менее 5 разновидностей) для развития фонематического слуха и правильного звукопроизношения.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> развития звуковой культуры речи: более глубокого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении (напр., работы с логопедом).<br/>Напр., ведутся записи в дневнике развития ребенка.</p> <p>4.3. Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов по развитию речи. Напр., педагогов, освоивших соответствующую дополнительную профессиональную образовательную программу (далее — ДПО), логопедов. Предусмотрена возможность обучения педагогов ДОО реализации программ по развитию речи.</p> <p>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> <p>4.5.* Для детей, для которых основной язык обучения не является родным, предусмотрена постоянная речевая поддержка.</p> <p>4.6.* Для детей, испытывающих трудности в речевом восприятии и/или воспроизведении, предусмотрена индивидуальная работа.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры развития звуковой культуры речи, формируемой с учетом социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено создание комфортной аудиальной среды для развития ребенка.<br/>Напр., среды, позволяющей, например, с помощью смены звукового сопровождения обозначить начало и завершения определенного вида деятельности (тишина во время сна, звон колокольчика при начале музыкальной деятельности и пр.).<br/>Напр., заведены ритуалы: во время одевания / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни, утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение методам концентрации внимания и пр., способствующим повышению качества речевого восприятия.</p> <p>5.4*. Предусмотрено использование коррекционных программ и мероприятий, нацеленных на развитие качества речевого восприятия.</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития звуковой культуры речи воспитанников ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|--|---|---|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.3.2. Обогащение словарного запаса</b>   |  |   |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие словарного запаса детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по развитию пассивного и активного словарного запаса детей.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие словарного запаса детей (пассивного и активного) с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие словарного запаса <i>в различных видах деятельности в ходе освоения содержания всех образовательных областей.</i></p> <p>3.3. Предусмотрены <i>различные</i> способы развития словарного запаса воспитанников в повседневной жизни, реализуемые с их активным участием.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для развития словарного запаса детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., предусмотрено наличие <i>широкого круга разнообразных активностей и материалов</i> (не менее 5 разновидностей) для развития словарного запаса.</p> <p>Напр., предусмотрены ежедневные ситуации для обмена мнениями, впечатлениями и пр., такие как <i>утренний круг, детский совет и т.п.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> развития словарного запаса: более широкого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>Напр., <i>во время индивидуальной работы с логопедом.</i></p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры по развитию словарного запаса детей с учетом особенностей социокультурного окружения <i>с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены <i>сложноорганизованные ситуации</i>, в которых дети могут значительно пополнить словарный запас.</p> <p>Напр., <i>детские театрализованные постановки, встречи с интересными людьми, которые рассказывают детям о своей работе, посещение различных мероприятий с последующим обсуждением.</i></p> <p>5.4.* Воспитанникам группы доступно обучение иностранному языку в ДОО (в соответствии с возрастными особенностями детей).</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития и обогащения словарного запаса воспитанников.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|---|---|--|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи</b>   |   |   |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников (далее — ГПСР).</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 2 раз в неделю) работа по развитию ГПСР.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие ГПСР в целостном образовательном процессе с учетом <i>потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i>.</p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ГПСР в <i>различных видах деятельности в ходе освоения содержания всех образовательных областей</i>.</p> <p>3.3. Предусмотрены <i>различные</i> способы развития грамматически правильной и связной речи воспитанников в повседневной жизни, реализуемые с их активным участием.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для развития ГПСР и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития ГПСР.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> развития грамматически правильной речи: более сложные задания для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.3.* Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений речевого развития.</p> <p><i>Напр., логопедов.</i></p> <p>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры с учетом особенностей социокультурного окружения с <i>вовлечением заинтересованных сторон</i>. <i>Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены <i>сложноструктурированные ситуации</i> по развитию ГПСР.</p> <p><i>Напр., регулярная работа по развитию понимания, как предпосылки грамотной связной речи. «Правильно пониманию — правильно говорю», в которой для развития понимания связей между реальными событиями и явлениями окружающего социального и природного мира и зафиксированными в письменном виде их описаниями, сообщениями и пр.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития грамматически правильной и связной речи.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|--|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность</b>   |  |  |  |  |
| <p>1.1. <i>Предусмотрено</i> развитие культуры устной речи и поддержка речевой активности воспитанников с учетом их возрастных особенностей.</p> | <p>2.1. Предусмотрены <i>регулярная</i> речевая активность детей, в которой дети могут развивать навыки свободной устной речи (по собственному замыслу).</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системное развитие</i> культуры устной речи и поддержка речевой активности воспитанников с <i>учетом их возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено развитие культуры устной речи и поддержка речевой активности <i>в различных видах деятельности в ходе освоения содержания всех образовательных областей.</i></p> <p><i>Напр., в ходе математических занятий активно используются открытые вопросы, стимулирующие речевую активность.</i></p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей. Предусмотрено <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., предусмотрены различные ситуации, позволяющие детям овладеть разными методами речевого общения (общение в игре, в ходе совместной проектной деятельности и пр.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> развития культуры устной речи и стимулирования речевой активности: более глубокого для заинтересованных детей и с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p><i>Напр., работы с логопедом.</i></p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности детей с опорой на критерии качества.</p> <p>4.4.* Предусмотрена возможность привлечения узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений устной речи.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры педагогической работы по развитию речевой культуры воспитанников с учетом социокультурного контекста и <i>с вовлечением заинтересованных сторон,</i> комплекс ситуаций, обогащающих речевую среду ДОО.</p> <p><i>Напр., встречи с интересными людьми, экскурсии, театрализованные игры и т. п.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики,</i> разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий <i>с доказанной эффективностью,</i> с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрен самоанализ педагогом своих вербальных и невербальных коммуникаций (просмотр видео, обратная связь коллег и пр.) для совершенствования «образца для подражания» при развитии речевой культуры.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития культуры устной речи детей и поддержки их речевой активности.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|---|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)</b>   |   |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено формирование предпосылок к обучению грамоте, знакомство воспитанников с письменной формой речи, с речевыми символами в соответствии с возрастными особенностями.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по освоению письменной речи.</p> <p>Напр., предусмотрено регулярное совместное чтение книг, в ходе взрослый читает, а ребенок видит письменный текст.</p> <p>Напр., предусмотрено знакомство с буквами алфавита основного языка обучения ДОО и т. п.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка освоения письменной речи воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2. Предусмотрено освоение письменной речи <i>в различных видах деятельности в ходе освоения содержания разных образовательных областей.</i></p> <p>3.3. Предусмотрено <i>разносторонняя</i> подготовка к обучению грамотности.</p> <p>Напр., речевые проекты, работа с дидактическими материалами, повышение частоты контактов с письменной речью путем маркировки надписями мест хранения инвентаря, размещения в групповом помещении наглядных материалов и пр.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащенной образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к письменной речи и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., предусмотрено использование игрового подхода, проектного подхода, экспериментов для пробуждения или усиления интереса к письменности.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> освоения письменной речи: более глубокого для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры педагогической работы по развитию письменной речи воспитанников по возрасту (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения и <i>с вовлечением заинтересованных сторон.</i> Позволяет <i>гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий <i>с доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены <i>сложноорганизованные ситуации</i>, в которых дети могут освоить различные формы коммуникаций с использованием знаковой системы, расширить представления о письменном творчестве.</p> <p>Напр., «записываем мысли: рисунками, символами, буквами, словами».</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития письменной речи детей.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|---|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором</b>   |   |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено ознакомление воспитанников с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия в соответствии с возрастными особенностями детей (далее — ХПЛ).</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по ознакомлению детей с ХПЛ.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>систематическое использование</i> ХПЛ в ходе образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено использование ХПЛ <i>в ходе освоения содержания всех образовательных областей.</i></p> <p>Напр., использование литературы для социально-коммуникативного, познавательного развития и др.</p> <p>3.3. Предусмотрены <i>различные</i> способы и средства для знакомства с ХПЛ.</p> <p>Напр., самостоятельное рассматривание иллюстраций в свободно доступных книгах, чтение взрослыми детям, обсуждение разных книг.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащенной образовательной среды</i> для стимулирования интереса детей к ХПЛ и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору.</p> <p>Напр., детям доступна в течение значительной части дня <i>разнообразная литература для различных активностей</i> (стихи, проза, путеводители, графические инструкции и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрены различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие литературной культуры во всем ее многообразии (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения и <i>с вовлечением заинтересованных сторон.</i> <i>Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий <i>с доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрен комплекс ситуаций, обогащающих представления детей о литературном творчестве и фольклоре.</p> <p>Напр., театрализованные игры, посещение музеев и тематических выставок и пр.</p> <p>Напр., предусмотрена программа поддержки детского чтения (есть план мероприятий и пр.).</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере знакомства с литературой и фольклором.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|--|--|---|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>3.3.7.* Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</b>                                   |  |  |   |  |
| 1.1.* Предусмотрена речевая поддержка детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде. | 2.1.* Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 2 раз в неделю) работа по речевому развитию детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде. | 3.1.* Предусмотрено систематическое билингвальное / полилингвальное речевое развитие <i>с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i><br>3.2.* Предусмотрена интеграция билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.). | 4.1.* Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для билингвального / полилингвального речевого развития и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.<br>4.2.* Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> билингвального и/или полилингвального развития: более глубокого для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности в обучении.<br>4.3.* Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества. | 5.1.* Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры педагогической работы по развитию целостной билингвальной / полилингвальной речевой среды ГРУППЫ с учетом особенностей социокультурного окружения.<br>5.2.* Образовательная среда демонстрирует <i>образцы лучшей практики</i> , разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий <i>с доказанной эффективностью</i> , с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.<br>5.3.* Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в направлении речевого развития детей — воспитанников ДОО, воспитывающихся в билингвальной / полилингвальной среде. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|--|--|--|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>3.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>  |  |  |  |   |
| <b>3.4.1. Эстетическое воспитание</b>  |  |  |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие интереса воспитанников ДОО к эстетической стороне действительности, развитие способностей к эстетическому восприятию.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по развитию эстетического отношения к окружающему миру воспитанников, воспитание эстетического вкуса.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> эстетическое развитие воспитанников с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция эстетического воспитания в <i>содержание всех образовательных областей</i>.</p> <p>Напр., во время знакомства с окружающим миром уделяется внимание его эстетическому познанию и переживанию.</p> <p>3.3. Предусмотрено <i>разностороннее</i> эстетическое воспитание.</p> <p>Напр., развитие способностей к эстетическому восприятию словесного, музыкального, изобразительного искусства.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для приобщения детей к эстетическим ценностям и активного включения в эстетическую деятельность. Предусмотрено <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон. С эстетической точки зрения рассматривается не только искусство, но и эстетические стороны современной действительности: труд, отношения, окружающая социальная среда, поведение, быт, природа и т. д.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> эстетического воспитания: более глубокого для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование эстетического отношения к миру во всем его многообразии с учетом особенностей социокультурного контекста. Развивается эстетическая культура личности — способности чувствовать, переживать и преобразовывать природу, жизненные условия и самого себя по законам красоты и гармонического развития. С учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон. <i>Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий <i>с доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в направлении эстетического развития воспитанников ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|--|---|--|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.4.2. Формирование представлений об искусстве</b>   |  |   |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрено формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое) с учетом их возрастных особенностей (далее — ФПИ).</p> | <p>2.1. Предусмотрено регулярное знакомство детей с различными работами известных мастеров (художников, музыкантов, архитекторов и пр.).</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное развитие представлений детей о мире искусства с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено формирование представлений об искусстве во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей.</p> <p>3.3. Предусмотрено знакомство с миром искусства происходит как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>Напр., детям может быть интересно, как создается красивая посуда.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для формирования представлений о различных сферах искусства и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> погружения в мир искусства.</p> <p>Напр., от прослушивания музыкальных произведений до знакомства с историей искусства (различные эпохи и страны) и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры искусства в ДОО, пронизывающую как взрослую, так и детскую деятельность.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с <i>доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Знакомство с миром искусства происходит как в самой ДОО, так и за ее пределами. Предусмотрены экскурсии, встречи с интересными людьми, посещение производства предметов искусства.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере знакомства детей с миром искусства.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|--|--|---|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.4.3. Изобразительная деятельность</b>  |  |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с изобразительным творчеством в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и пр.).</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа</i> по формированию художественных умений и навыков.</p> <p>2.2. Предусмотрена поддержка изобразительного творчества детей.</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное развитие представлений детей о мире искусства <i>с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено разностороннее творческое развитие детей в разных сферах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, фотоискусство), интегрированные в различные образовательные области, реализуемое в разных формах деятельности (в игре, творческих занятиях и пр.).</p> <p>3.3. Предусмотрена реализация художественно-творческих способностей воспитанника в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>3.4. Предусмотрена развитие и поддержка самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для глубокого погружения детей в изобразительное творчество и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., предусмотрено создание художественных мастерских, в которых представлен широкий круг разнообразных материалов.</i></p> <p><i>Напр., педагогов с художественным образованием.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневой изобразительной деятельности</i>: более глубокого обучения для заинтересованных детей, с длительной проработкой базовых основ для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрено создание условий для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.</p> <p>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры изобразительного творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов, позволяющего <i>гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий <i>с доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|--|---|---|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.4.4. Музыкальная деятельность</b>  |  |   |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с музыкой и музыкальной культурой в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование умений и навыков в разных видах музыкальной деятельности (пения, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях и др.).</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная музыкальная деятельность</i> с участием всех детей группы.</p> <p>Напр., предусмотрено прослушивание музыки, музицирование и пр.</p> | <p>3.1. Предусмотрено разностороннее музыкальное развитие с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция музыкальной деятельности в целостный образовательный процесс по освоению <i>содержания всех образовательных областей</i>.</p> <p>Напр., в математической деятельности используются ритмические песни-считалочки, физкультура проходит в музыкальном сопровождении и пр.</p> <p>3.3. Предусмотрено развитие <i>в различных формах</i> музыкальной деятельности детей (прослушивание музыки, пение, игра на музыкальных инструментах, хороводы, танцы).</p> <p>3.4. Предусмотрено развитие и поддержка самостоятельной творческой музыкальной деятельности детей.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для <i>разноуровневого</i> погружения в музыку и музыкальное творчество (от прослушивания сказок с музыкальным сопровождением до обучения игре на музыкальных инструментах). Предусмотрено <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневой музыкальной деятельности</i>: более глубокого обучения для заинтересованных детей (музыка, ритмика, танцы), с длительной проработкой базовых элементов для детей, испытывающих трудности.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие музыкальной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с <i>доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено развитие широкого музыкального кругозора воспитанников.</p> <p>Напр., совместное посещение концертов и музыкальных спектаклей, приглашение музыкантов в ДОО, организация танцевальных занятий с привлечением родителей и пр.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере музыки и музыкального творчества.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|---|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>3.4.5.* Конструктивная деятельность</b>   |   |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с художественным конструированием и моделированием в соответствии с возрастными особенностями детей, развитие у детей интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование умений и навыков в разных видах конструктивной деятельности.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> (не реже 1 раза в месяц) деятельность детей по конструированию и моделированию.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>разностороннее</i> знакомство детей с художественным конструированием и моделированием с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция конструктивной деятельности в целостный образовательный процесс по освоению содержания разных образовательных областей.</p> <p><i>Напр., конструирование теремка на занятиях по речевому развитию и пр.</i></p> <p>3.3. Предусмотрено формирование умений у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение.</p> <p>3.4. Предусмотрено развитие у воспитанников навыков коллективной работы в ходе конструктивной деятельности: умений распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p>3.5. Предусмотрено <i>разностороннее</i> развитие у детей художественно-творческие способности и поддержки самостоятельной творческой конструктивной деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды и непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено <i>разноуровневое</i> погружение детей в художественное моделирование и конструирование (от изготовления аппликаций до конструирования по лекалам одежды для кукол и театральных постановок).</p> <p>4.3. Предусмотрено моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах, необходимое для укрепления связи между образом и словом, словом и образом.</p> <p><i>Напр., птицы могут быть выкроены из ткани или сложены из бумаги в технике оригами.</i></p> <p>4.4. Предусмотрены критерии качества педагогической работы в сфере конструктивной деятельности детей.</p> <p>4.5. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в сфере конструктивной деятельности детей с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие культуры художественного конструирования и моделирования (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с <i>доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено развитие широкого кругозора воспитанников в конструктивной деятельности.</p> <p><i>Напр., знакомство с архитекторами, проектировщиками, конструкторами, строителями.</i></p> <p>5.4. Предусмотрены <i>сложноорганизованные ситуации</i>, в которых дети могут приобрести важный опыт в конструктивной деятельности.</p> <p><i>Напр., создание декораций для театрализованной постановки.</i></p> <p>5.5. Предусмотрено целенаправленное развитие различных техник и приемов художественного моделирования и конструирования.</p> <p>5.6. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере художественного конструирования и моделирования.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|--|--|---|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>3.4.6. Театрализованная деятельность</b>   |  |  |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрено знакомство детей с театрално-словесным творчеством в соответствии с возрастными особенностями детей.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование умений и навыков в театрализованной деятельности.</p> | <p>2.1. Предусмотрена регулярная (не реже 1 раза в месяц) театрализованная деятельность.</p> | <p>3.1. Предусмотрено разнообразное театрално-словесное творчество, которое интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.</p> <p>3.2. Предусмотрено использование для обогащения театрализованной ролевой игры книжных рассказов, историй, рисунков, видеосюжетов, мультфильмов и сказок.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено <i>разноуровневое</i> погружение в театрално-словесное творчество (от просмотра коротких инсценировок до разучивания и отыгрыша сложных ролей в постановках) в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.</p> <p>4.3. Предусмотрены различные формы творчества.<br/><i>Напр., кукольный театр, театр теней, мешочек историй, спектакли.</i></p> <p>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие театрално-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий <i>с доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере театрализованной деятельности воспитанников.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|--|--|--|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.4.7.* Культурно-досуговая деятельность</b>   |  |  |  |  |
| 1.1. Предусмотрена культурно-досуговая деятельность воспитанников с целью формирования интереса к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование). | 2.1. Предусмотрена регулярная культурно-досуговая деятельность воспитанников.<br>2.2. Предусмотрено приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). | 3.1. Предусмотрено разнообразная культурно-досуговая деятельность, которая интегрируется с другими образовательными областями (речевым, социальным познавательным, физическим развитием), реализуется с учетом интересов ребенка, как по инициативе взрослого, так и по инициативе детей.<br>3.2. Предусмотрено развитие умений организовывать свободное время с пользой, поощряется желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной), развивается интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны. | 4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.<br>4.2. Предусмотрено <i>разноуровневое</i> погружение в культурно-досуговую деятельность в зависимости от интересов детей и готовности их к участию.<br>4.3. Предусмотрено вовлечение детей в процесс подготовки разных видов досуговой деятельности.<br>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества. | 5.1. Предусмотрено развитие культуры организации досуга детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения с участием заинтересованных сторон.<br>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере культурно-досуговой деятельности. |



| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 3.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

#### 3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>1.1. Предусмотрено формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщение к здоровому образу жизни с учетом возрастных особенностей воспитанников (далее — ЗОЖ).</p> <p>*Культурно-гигиенические навыки отражены в п. 8.1.3.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа</i> по формированию ЗОЖ, формированию интереса и положительного отношения к регулярной деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.</p> | <p>3.1. Предусмотрена системная работа по формированию ЗОЖ (привычек здорового питания, закаливания, регулярной двигательной активности и пр.) <i>с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей.</i></p> <p>3.2. Предусмотрен комплекс взаимосвязанных мероприятий по формированию здорового образа жизни, органично распределенных по времени в течение дня, недели, месяца.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды и непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено <i>разноуровневая педагогическая работа</i> по формированию здорового образа жизни (от мытья рук до регулярных занятий физкультурой) с учетом интересов заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., предусмотрено наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов (не менее 5 разновидностей) для развития ЗОЖ (активности: регулярная зарядка, кислородные коктейли, здоровое питание, йога для детей; материалы: иллюстрированные инструкции по правильному мытью рук, о том, как одеваться по погоде, детские книги о здоровом питании и пр.).</i></p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в формирование ЗОЖ всех заинтересованных сторон. Для этого предусмотрены соответствующие возможности образовательной среды.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в области формирования здорового образа жизни.</p> |
|--|--|---|--|--|

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|--|--|--|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</b>   |  |  |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено развитие представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностей, развитие произвольности и координации движений (далее вместе — ФПК).</p> <p>1.2. Предусмотрено развитие мелкой моторики детей, требующей точности и координации движений кистями и пальцами рук и ног.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> работа по развитию ФПК, включая развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве.</p> <p>2.2. Предусмотрено достаточное время каждый день (суммарно не менее 1 часа в день) для свободного движения детей в пространстве, позволяющего получить разнообразный опыт и развить представления о своем теле и физических возможностях в процессе движения, балансируя, лагая, бегая или раскачиваясь, тренируя чувство баланса, равновесия и совершенствуя координацию.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> развитие физических возможностей <i>с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей</i>.</p> <p><i>Напр., свободное движение в разнородном пространстве; занятия, развивающие равновесие; упражнения для развития координации движений и пр.</i></p> <p><i>Напр., выделено время для занятий в расписании дня.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено развитие ФПК <i>в различных формах</i> деятельности детей (играх, организованных занятиях, спонтанной активности).</p> | <p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено <i>разноуровневое</i> развитие с учетом индивидуальных особенностей, интересов инициативы детей, их семей, сотрудников ДОО и заинтересованных сторон.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры развития в данной сфере (ценности, традиции, нормы и правила) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено создание развернутого пространства развития физических возможностей для реализации спонтанной и организованной активности детей.</p> <p><i>Напр., организация гимнастического зала, бассейна, студии йоги и т. п.</i></p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере ФПК.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|--|--|--|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)</b>   |  |  |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрена поддержка двигательной активности детей в течение дня в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. Предусмотрено наличие пространства в помещении ДОО и территории на свежем воздухе для организации двигательной активности детей.</p> <p>Напр., в группе, зале, на игровой площадке.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>ежедневная двигательная активность</i> детей.</p> <p>2.2. Предусмотрена организация и оснащение пространства для двигательной активности детей в форме как спонтанной, так и организованной деятельности.</p> | <p>3.1. Предусмотрены системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена <i>интеграция</i> различных форм двигательной активности в целостный образовательный процесс по освоению содержания разных образовательных областей.</p> <p>Напр., двигательная активность внедрена в музыкальные занятия, занятия танцами или ритмикой, в путешествиях по разнородному природному ландшафту с познавательными целями и т. п.</p> <p>3.3. Предусмотрена <i>различная</i> двигательная активность воспитанников.</p> <p>Напр., физкультминутка, пальчиковая, зрительная, дыхательная и зрительная гимнастика, свободное движение.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для поддержки движения и двигательной активности воспитанников и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена <i>разноуровневая</i> поддержка и стимулирование двигательной активности детей, позволяющая приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка.</p> <p>Напр., ходьба по массажным дорожкам, подвижные игры, движение в сложных физкультурных комплексах и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры движения как основы здорового образа жизни (ценности, традиции, привычки), двигательной активности как деятельности, стимулирующей развитие мозга. Развивается с учетом социокультурного окружения. Позволяет гибко адаптировать деятельность с учетом изменяющихся интересов и потребностей воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с <i>доказанной эффективностью</i>, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрен комплекс взаимосвязанной двигательной активности, органично распределенной по времени.</p> <p>Напр., двигательная активность поддерживается в танцах и ритмике и пр., увлеченные познавательными целями дети много ходят по разнородному природному или рукотворному ландшафту и т. д.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере развития двигательной активности детей.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|---|---|--|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>3.5.4. Физкультура и спорт</b>  |   |   |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрены физкультурные занятия, другие способы развития крупной моторики в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>1.2. Предусмотрено обучение детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий в соответствии с возрастными особенностями.</p> | <p>2.1. Предусмотрены <i>регулярные</i> подвижные игры и физкультура.</p> <p>2.2. Предусмотрено овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки).</p> <p>2.3. Предусмотрено обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>систематические занятия физкультурой и спортом</i> (развиваются сила, скорость, ловкость, гибкость, выносливость, внимание, точность, чувство ритма и др.) с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены различные физкультурные и спортивные активности (не менее 3-х разновидностей).<br/><i>Напр., физкультурные занятия, баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое.</i></p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды для физкультуры и спорта и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.<br/><i>Напр., за счет партнерства со спортивными организациями и организация доступа детей к их спортивному пространству.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены возможности <i>разноуровневого</i> включения в различные физкультурно-спортивные направления<br/><i>Напр., от уровня общей физической подготовки к регулярным спортивным занятиям с профессиональным тренером.</i></p> <p>4.3. Предусмотрена возможность привлечения квалифицированных специалистов.<br/><i>Напр., инструкторов, тренеров, педагогов, освоивших программы ДПО соответствующего профиля.</i></p> <p>4.4. Предусмотрено обучение детей правилам выполнения движений, позволяющим минимизировать риски.</p> <p>4.5. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет <i>гибко адаптировать</i> педагогическую работу в соответствии с изменяющимися интересами и потребностями воспитанников.</p> <p>5.2. Создана целостная система развития крупной моторики детей с учетом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемая в вариативном оснащем пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере физкультуры и спорта.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|---|---|--|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>3.5.5. Активный отдых</b>   |   |   |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрено приобщение детей к активному отдыху.</p> <p>Напр., дети активно вовлекаются в физкультурные праздники, в пешеходные экскурсии и другие мероприятия для организации активного отдыха.</p> | <p>2.1. Предусмотрен <i>регулярная</i> работа по организации и проведению активного отдыха детей.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> работа по организации активного отдыха детей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрена <i>интеграция</i> различных форм активного отдыха в целостный образовательный процесс.</p> <p>3.3. Предусмотрены <i>различные</i> формы активного отдыха детей.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной среды для организации активного отдыха детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность привлечения квалифицированных специалистов.</p> <p>Напр., инструкторов, тренеров, педагогов, освоивших программы ДПО соответствующего профиля.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере развития с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры активного отдыха (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Предусмотрено проведение сложноорганизованных мероприятий, транслирующих идеи активного отдыха.</p> <p>Напр., день активного отдыха, с вовлечением заинтересованных сторон, с выездом за рамки территории ДОО, с подвижными играми на свежем воздухе, туристскими заданиями и пр.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере активного отдыха детей.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|--|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>3.5.6. Воспитательный компонент физического развития</b>   |  |   |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (далее — воспитательная работа в сфере физического развития — ВРФР).</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> воспитательная деятельность воспитанников группы.</p> <p>2.2. Предусмотрено воспитание отношения осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p>2.3. Предусмотрено становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам.</p> <p>2.4. Предусмотрено воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств.</p> <p>2.5. Предусмотрено приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> воспитательная работа в сфере физического развития <i>с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i></p> <p>3.2. Предусмотрена интеграция ВРФР в различные виды деятельности всех образовательных областей.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> для ВРФР детей и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена <i>разноуровневая работа</i> по решению задач воспитания.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере воспитания с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование ценностно ориентированной культуры воспитательной работы с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, принципы, традиции и пр.) <i>с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</i></p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрены <i>сложноорганизованные ситуации</i>, в которых дети могут получить разнообразный опыт культурно-ценностного отношения в сфере физического развития.</p> <p>5.4. Предусмотрено <i>формирование и использование Базы знаний ДОО</i> для решения задач воспитания в области физического развития.</p> |

#### 4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|---|--|--|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>4.1. Поддержка детской инициативы</b>  |   |  |  |   |
| 1.1. Предусмотрена поддержка инициативы детей в соответствии с возрастными особенностями детей. | 2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. | 3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка</i> инициативы детей при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях. Описаны способы и формы поддержки детской инициативы при реализации целостного образовательного процесса.<br>3.2. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.<br>3.3. Предусмотрена адаптация педагогической работы по программе с учетом инициативы воспитанников. | 4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей и при этом соблюдения баланса между собственной активностью ребенка и активностью взрослого.<br>4.2. Предусмотрено решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы.<br><i>Напр., предусмотрено насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности.</i><br>4.3. Предусмотрена эмоциональная поддержка детской инициативы и самостоятельных действий (напр., для появления чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий), побуждение к проявлению инициативы и творчества<br>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы в данной сфере с опорой на критерии качества. | 5.1. Предусмотрена поддержка инициативы заинтересованных сторон на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения.<br>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере поддержки инициативы воспитанников. |



| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|---|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>4.2. Особенности реализации воспитательного процесса</b>  |   |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрена реализация воспитательного процесса, как процесса, интегрированного в целостный образовательный процесс и активизирующего его воспитательный потенциал – в ходе различных видах совместной деятельности взрослых и детей, – в ходе освоения содержания образовательных областей Программы, - в ходе организованных и спонтанных событий и других форм активностей, - в ходе взаимодействия с предметно-пространственной средой ДОО.</p> <p>1.2. Предусмотрено формирование воспитывающей среды ДОО, которая включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> | <p>2.1. Предусмотрен <i>календарный план</i> воспитательной работы с перечнем воспитательных мероприятий.</p> <p>2.2. Предусмотрена <i>регулярная совместная деятельность</i> взрослых и детей, в ходе которой формируется мировосприятие детей, закладываются и удерживаются ценности и смыслы воспитания.</p> <p>2.3. Предусмотрено <i>включение воспитательного потенциала</i> содержания образовательных областей в ежедневной образовательной деятельности.</p> <p>2.4. Предусмотрена <i>регулярная организация событий</i>, нацеленных на решение воспитательных задач.</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>2.5. Предусмотрена <i>регулярная работа с родителями</i> на принципах ценностного единства и сотрудничества.</p> | <p>3.1. Предусмотрено формирование уклада жизни в ДОО и <i>единой общности</i>, которая характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях («педагог — ребенок», «педагог — родители», «педагог — педагог» и пр.).</p> <p>3.2. Календарный план воспитательной работы содержит <i>систему ключевых дел — событий, которые интегрируют в себе направления воспитания</i>, определяют циклы содержания воспитательной деятельности, <i>учитывают</i> интересы, потребности, индивидуальные особенности воспитанников.</p> <p>3.3. Предусмотрены <i>различные</i> формы совместной деятельности взрослых и детей в различных образовательных ситуациях с воспитательным потенциалом.<br/><i>Напр., ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы, воспитывающая (проблемная) ситуация, рассказы из личного опыта, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, разучивание и исполнение песен, театрализация и др.</i></p> <p>3.4. Предусмотрены <i>различные события</i> с воспитательным потенциалом.<br/><i>Напр., проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, повседневные события, режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.</i></p> <p>3.5. Предусмотрены <i>различные</i> формы работы с родителями для реализации воспитательного потенциала сотрудничества.<br/><i>Напр., родительское собрание, педагогические лектории; родительские конференции, круглые столы и пр.).</i></p> | <p>4.1. Предусмотрено формирование <i>обогащенной воспитывающей среды</i>, которая строится с учетом интересов заинтересованных сторон на единой ценностной основе<br/>– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств.<br/>– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.<br/>– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.</p> <p>4.2. Календарный план воспитательной работы отражает взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами (родителями, партнерами и пр.) для повышения воспитательного потенциала воспитывающей среды ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрено создание обогащенной среды для реализации событий с участием воспитанников и их семей, с привлечением партнеров и включением социокультурного окружения.</p> <p>4.4. Предусмотрена возможность реализации разноуровневого воспитательного процесса с учетом индивидуальных интересов и возможностей, в том числе, с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>4.5. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества воспитательного процесса с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Сформирован уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности и учитывающий особенности социального окружения, традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.</p> <p>5.2. Календарный план воспитательной работы с детьми дошкольного возраста <i>отображает систему воспитательной деятельности через цепочку представленных в нем взаимосвязанных ключевых дел — событий и характеризует созданное в ГРУППЕ воспитательное пространство</i>, возможности творческой самореализации детей в совместной деятельности со взрослыми.</p> <p>5.3. Сформирована высокая культура событийности в ДОО. Изучаются традиции и современные технологии организации увлекательных событий, позволяющих впечатлить ребенка и решить при этом воспитательные задачи. События, организованные в ДОО становятся праздником для всего района, города, региона и служат образцом организации событий для других ДОО.</p> <p>5.4. Реализуется совместная деятельность с вовлечением социокультурного окружения: совместные олимпиады, зарницы, спартакиады и другие открытые мероприятия.</p> <p>5.5. Воспитывающая среда ДОО является образцом лучшей практики и этот опыт транслируется другим ДОО района, региона и страны в целом.</p> <p>5.6. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в воспитательной работе ДОО, которая используется для анализа накопленного опыта в воспитании детей, принятия эффективных педагогических решений и создания условий достижения лучших результатов воспитания.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|---|---|---|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>4.3. Игра</b>  |   |   |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрена организация игры детей в соответствии с возрастными особенностями, в том числе игр с участием взрослых.</p> <p>Напр., предусмотрено время и другие условия для организации свободной игры детей, а также игр с участием взрослых.</p> | <p>2.1. Предусмотрено время и условия для ежедневной свободной игры детей в течение как минимум 1/3 времени их бодрствования (игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности).</p> <p>2.2. Предусмотрено пространство для игр в помещении ДОО, включая сюжетно-ролевые игры.</p> <p>2.3. Предусмотрено пространство для игр на свежем воздухе на внешней территории ДОО.</p> | <p>3.1. Предусмотрена системная поддержка детской игры с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Предусмотрена возможность реализации игр, возникающих по инициативе детей и игр, возникающих по инициативе взрослых.</p> <p>3.2. Предусмотрено включение игры в образовательный процесс <i>при освоении содержания всех образовательных областей.</i></p> <p>Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических игр, для стимулирования речевой активности — речевые дидактические игры, театрализованные игры и пр.</p> <p>3.3. Предусмотрено включение различных форм детской игры (не менее 3-х) и создание условий для ее поддержки (сенсомоторные, сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащенной образовательной среды</i> для детской игры и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон. Предусмотрен широкий круг разнообразных игровых активностей в течение дня (не менее 5 разновидностей) и предметно-пространственные условия для их реализации.</p> <p>Напр., конструктивные игры обеспечены необходимыми материалами — кубиками, песочницей, природными материалами и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность реализации <i>разноуровневого включения в игру</i> (от пассивного наблюдения за игрой других, <i>индивидуальной игры</i> до запуска масштабных игровых проектов с участием большой группы детей). Разнообразное содержание игр позволяет всем детям группы найти себе игру по душе и играть, в т. ч. детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы по развитию и поддержке детской игры.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры игры (ценности, принципы, традиции, правила) во всем ее многообразии с учетом социокультурного окружения с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет <i>гибко адаптировать</i> образовательную среду для детской игры в соответствии с изменяющимися интересами и потребностями воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание <i>сложноорганизованных ситуаций</i>, в которых дети могут развернуть свою игровую активность с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., игра «Дорожный патруль» на оформленной дорожными знаками внешней территории со встречей с настоящим инспектором дорожно-патрульной службы.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей <i>различным тактикам, методам и др. особенностям</i> игры.</p> <p>Напр., игры в шахматы.</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере детской игры.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|--|---|--|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>4.4. Развивающее общение</b>  |  |   |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрены ситуации развивающего общения взрослых с детьми. Развивающее общение направлено на социальное развитие воспитанников, на повышение качества взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, налаживание взаимоотношений, установление взаимопонимания, повышение качества информационного обмена и решение других задач совместной деятельности, задач воспитательной работы и пр.</p> | <p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> развивающее общение педагогов с детьми.</p> <p>Напр., в ходе <i>утреннего и вечернего круга, совместного чтения книг с последующим обсуждением, в котором педагог отвечает на разносторонние и самые неожиданные вопросы ребенка, поддерживает его стремление к общению.</i></p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная</i> поддержка развивающего общения с учетом возрастных особенностей, потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено общение как форма реализации образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.3. Предусмотрены различные формы общения с воспитанниками, воспитанников между собой, с родителями, разнообразные коммуникативные ситуации.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание эмоционально-комфортной и содержательно насыщенной образовательной среды для развивающего общения и <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность <i>разноуровневого включения в общение.</i> Предусмотрена возможность выбора ребенком наиболее предпочтительной для него формы в конкретной ситуации (от односложного ответа на вопрос до свободного разговора на интересующую его тему).</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы по развитию и поддержке общения как формы реализации образовательной деятельности.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры развивающего общения с учетом социокультурного контекста (определены ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), комплекс ситуаций, обогащающих развивающее общение.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики в сфере развивающего общения</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание <i>сложноорганизованных ситуаций для стимулирования и поддержки общения в группе.</i></p> <p>Напр., <i>дискуссионный клуб.</i></p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей <i>различным тактикам, методам и др. особенностям общения.</i></p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развивающего общения.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|---|---|---|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>4.5. Образовательные ситуации</b>  |   |   |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрено создание образовательных ситуаций, создающих возможность получения нового опыта ребенком. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>Напр., педагог организует экскурсию на место работы одного из родителей детей, где знакомит их с новыми профессиями, с особенностями трудового процесса в организации, создавая возможность получить новые впечатления и новые знания.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная работа</i> по организации развивающих образовательных ситуаций (не менее 1 раза в месяц).</p> <p>Напр., каждый месяц организуются образовательные ситуации для развития представлений об окружающем мире («Моя семья», «Мой детский сад — день открытых дверей» и пр.).</p> | <p>3.1. Ведется <i>системная работа</i> по организации образовательных ситуаций с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено включение образовательной ситуации как формы реализации образовательной деятельности при освоении содержания <i>всех образовательных областей</i>.</p> <p>3.3. Предусмотрены <i>различные</i> формы и типы образовательных ситуаций в ходе образовательной деятельности (игровые, практические, театрализованные, проблемно-игровые, проблемные и др.).</p> <p>3.4. Предусмотрена возможность реализации как заранее спланированных, так и спонтанно-возникших образовательных ситуаций.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание <i>обогащенной образовательной среды</i> для включения образовательных ситуаций как формы реализации образовательного процесса. Предусмотрено <i>непрерывное ее совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон. Предусмотрен широкий круг разнообразных образовательных ситуаций, а также создание предметно-пространственных условий для их реализации.</p> <p>4.2. Предусмотрена реализация <i>разноуровневых по степени сложности</i> образовательных ситуаций (от небольших сюрпризов, стимулирующих интерес детей к определенной теме до разворачивания проблемно-игрового пространства).</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы по созданию и разворачиванию образовательных ситуаций с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры организации и проведения образовательных ситуаций (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) с учетом социокультурного контекста и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет <i>гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников</i>.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики в сфере создания и реализации образовательных ситуаций</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание <i>сложноорганизованных образовательных ситуаций</i>.</p> <p>Напр., создана «Мастерская образовательных ситуаций».</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере <i>создания и реализации образовательных ситуаций</i>.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|--|---|--|---|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>4.6. Проектно-тематическая деятельность</b>   |   |  |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрена организация проектно-тематической деятельности детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена регулярная проектно-тематическая деятельность.<br/>Напр., еженедельно организуются тематические детские проекты.</p> <p>2.2. Предусмотрена возможность знакомства родителей с результатами детских тематических проектов.</p> <p>2.3. Предусмотрена организация и оснащение пространства для реализации проектно-тематической деятельности воспитанников.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная реализация</i> проектно-тематической деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена реализация проектно-тематической деятельности при освоении содержания <i>всех образовательных областей</i>.<br/>Напр., для развития математических представлений предусмотрено применение математических проектов или в ходе проекта по изучению отдельных аспектов окружающего мира развиваются и математические представления о нем и т. п.</p> <p>3.3. Предусмотрена возможность реализации проектов по темам, как предложенным педагогом, так и предложенными воспитанниками группы, запланированных и спонтанно возникших «Откуда берется вода?».</p> <p>3.4. Предусмотрено сотрудничество взрослых и детей в ходе реализации детского проекта.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной образовательной среды проектно-тематической деятельности и ее непрерывное <i>совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрены <i>разноуровневое включение</i> проектно-тематической деятельности (от индивидуального художественного моделирования на заданную тему, до разворачивания масштабных детских проектов с включением всех детей группы и глубоким погружением в тему проекта).</p> <p>4.3. Предусмотрена возможность гибкого планирования проектной работы, что позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями, вовремя завершать исчерпавшие себя проекты, запускать параллельно новые.</p> <p>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) и с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет <i>гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников</i>.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образцы лучшей практики в сфере реализации проектно-тематической деятельности</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание <i>сложноорганизованных детских проектов</i>.<br/>Напр., длительных проектов с включением различных образовательных активностей — экскурсий, создание художественных композиций под впечатлением от увиденного, мультфильмов и пр.</p> <p>5.4. Предусмотрено целенаправленное обучение детей <i>различными тактикам, методам и др. особенностям реализации детских проектов</i>.<br/>Напр., планированию своей работы, презентации проектных результатов и пр.</p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере создания и реализации образовательных ситуаций.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|---|---|---|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование</b>   |   |   |   |   |
| <p>1.1. Педагоги ГРУППЫ <i>знают и понимают</i> педагогическую работу в сфере организации исследовательской деятельности и экспериментирования.</p> <p>1.2. Воспитанники ГРУППЫ проводят исследования и экспериментирование в форме, соответствующей их возрастным особенностям.</p> <p>Напр., наблюдается <i>детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</i></p> | <p>2.1. Ведется регулярная работа по организации исследовательской деятельности и экспериментирования (не менее 1 раза в неделю) в ГРУППЕ с учетом возрастных особенностей воспитанников.</p> <p>2.2. При реализации исследовательской деятельности и экспериментирования включаются методы, задействующие несколько органов чувств ребенка (напр., зрение и осязание, обоняние, слух).</p> <p>2.3. При организации исследовательской деятельности и экспериментирования планируются и реализуются непосредственное наблюдение за окружающим миром и опосредованное — изучение результатов исследований и экспериментирования других людей.</p> | <p>3.1. Ведется системная работа по организации исследовательской деятельности и экспериментирования <i>с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</i> Исследования и экспериментирование включены в занятия, самостоятельную деятельность детей и другую деятельность.</p> <p>3.2. Исследования и экспериментирование включены как формы реализации образовательной деятельности при освоении содержания <i>всех образовательных областей.</i></p> <p>3.3. Реализуются различные формы и виды исследований и экспериментов.</p> <p>Напр., <i>исследования через наблюдения за природой, исследования через постановочный эксперимент, исследование геометрических объектов путем тактильного восприятия и пр.</i></p> <p>3.4. Реализуются как заранее спланированные, так и спонтанно-возникшие по инициативе детей исследования и эксперименты.</p> | <p>4.1. Создана обогащенная образовательная среда для исследовательской деятельности и экспериментирования, среда <i>непрерывно совершенствуется</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Наблюдается <i>разноуровневое включение</i> исследовательской деятельности и экспериментирования (от индивидуальных сенсорных экспериментов до общегрупповых исследовательских).</p> <p>4.3. Ведется <i>гибкое планирование</i> исследовательской деятельности и экспериментирования, в том числе с участием детей, что позволяет учитывать возрастные особенности, смены интересов детей, корректировать планы и дополнять их новыми идеями.</p> <p>4.4. Проводится <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. В ГРУППЕ наблюдается ценностно ориентированная культура педагогической работы по реализации исследовательской деятельности и экспериментирования с учетом особенностей социокультурного окружения и с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Педагоги <i>гибко адаптируют</i> программную работу, подбирая и/или разрабатывая детские исследовательские проекты, подбирая ситуации, вещества, материалы и пр. <i>с учетом особенностей индивидуального развития</i>, изменяющихся интересов и потребностей воспитанников.</p> <p>5.3. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики в сфере реализации</i> исследовательской деятельности и экспериментирования.</p> <p>5.4. В течение года реализуются некоторые <i>сложноорганизованные детские исследования.</i></p> <p>Напр., <i>длительных проектов с наблюдением за изменением погоды в течение года.</i></p> <p>5.5. Предусмотрено целенаправленное обучение детей <i>различным тактикам, методам и др. особенностям</i> исследовательской деятельности и экспериментирования.</p> <p>5.6. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере исследовательской деятельности и экспериментирования.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|---|---|--|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>4.8. Строительство и конструирование</b>  |   |   |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрена организация детского конструирования и строительства в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> деятельность, позволяющая детям получить опыт конструирования и строительства.</p> <p>Напр., конструирование различных поделок, сбор конструкций из разных материалов, игра с кубиками.</p> | <p>3.1. Предусмотрена систематическая поддержка детского строительства и конструирования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников. Дети ежедневно могут играть в строительные игры и конструировать, при необходимости они могут получить помощь педагога.</p> <p>3.2. Предусмотрен набор различных материалов и инструментов для строительства и конструирования, набор стимулирующих разворачивание этой активности информационных материалов.</p> <p>Напр., различных детских архитектурных заданий, фото- и видеоматериалов с образцами архитектурных и строительных работ и пр.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i>, способствующей разворачиванию детского конструирования и строительства как в ходе самостоятельной, так и совместной со взрослым деятельности. Предусмотрено ее непрерывное <i>совершенствование</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение деятельности детей, освоение приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора <i>разноуровневых</i> заданий и материалов для конструирования и строительства.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы по организации детского строительства и конструирования.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры конструирования и строительства (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения. Позволяет <i>гибко адаптировать педагогическую работу под</i> изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики в сфере организации детского конструирования и строительства</i>.</p> <p>5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение детей <i>различным тактикам, методам и др. особенностям конструирования и строительства</i>.</p> <p>Напр., методам построения сложных конструкций.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере детского строительства и конструирования.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|--|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>   |  |  |  |  |
| 1.1. Предусмотрено развитие навыков самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда. | 2.1. Предусмотрена <i>регулярная деятельность</i> , позволяющая воспитанникам получить опыт самообслуживания и элементарного бытового труда. | 3.1. Предусмотрено систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности (в игре, в познавательно-исследовательской деятельности и пр.) с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.<br>3.2. Предусмотрены <i>различные активности</i> и материалы для формирования навыков самообслуживания и бытового труда.<br><i>Напр., детские средства для уборки помещений, для ухода за поверхностью (веник и совок, детский утюг, детская посуда и пр.).</i> | 4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды</i> , способствующей развитию навыков самообслуживания воспитанников и ее постоянное совершенствование с участием заинтересованных сторон.<br>4.2. Предусмотрено поступательное усложнение навыков самообслуживания и элементарного бытового труда по мере развития воспитанников, освоение новых приемов и технологий, правил использования инструментария и материалов.<br>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы по развитию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. | 5.1. Предусмотрено формирование культуры самообслуживания воспитанников и элементарного бытового труда (ценности, традиции, правила) с учетом контекста социокультурного окружения, стимулирующей детей к саморазвитию навыков.<br>5.2. Предусмотрено создание <i>сложноорганизованных ситуаций, стимулирующих развитие навыков самообслуживания и бытового труда.</i><br><i>Напр., «День самоуправления», позволяющий детям все делать только самостоятельно.</i><br>5.3. Предусмотрено целенаправленное обучение детей <i>различными тактикам, методам и др. особенностям бытового труда.</i><br><i>Напр., обучение приготовлению любимых блюд.</i><br>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере развития навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. |



| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|--|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>4.10. Использование информационных технологий</b>  |  |   |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено знакомство с медиа информацией, соответствующей возрастным характеристикам детей.</p> <p>Напр., детям показывают журналы, включают аудио и видеоматериалы и пр.</p> | <p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> использование медиа и цифровых технологий для освоения воспитанниками образовательного содержания.</p> <p>Напр., при освоении окружающего мира детям в музыкальном зале показывают видео о жизни животных в естественных условиях.</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное использование медиа и информационных технологий в различных формах образовательной деятельности (музыкальных сопровождений, видеоматериалов и пр.) в соответствии с ограничениями, предусмотренными СанПиН и с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрена деятельность по работе с информационными технологиями как объектом для изучения (как появился компьютер, что такое интернет, зачем человеку информационные технологии и т. д.). Отмечаются возможности информационных технологий, совместно вырабатываются правила работы с ними.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной образовательной среды, способствующей развитию</i> информационно-коммуникационной компетентности детей, включающей сферы социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и познавательного развития.</p> <p>4.2. Детей знакомят с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в интернет, передача информации в мессенджерах и т. п., правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета).</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы по использованию информационных технологий.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование информационной культуры у детей (правила безопасного использования ИТ, правила общения средствами электронных ресурсов, правила информационной защиты и т. д), культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере использования информационных технологий.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|--|---|---|---|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>4.11. Структурирование образовательного процесса</b>  |   |   |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрен режим дня, чередующий активность детей в помещении и на улице, устанавливающие время приема пищи и сна в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Режим дня соответствует актуальным редакциям СанПиН.</p> | <p>2.1. Определен и зафиксирован в письменном виде порядок структурирования образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных активностей, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>Напр., утвержден распорядок дня.</p> | <p>3.1. Целостный образовательный процесс предусматривает реализацию различных форм образовательной деятельности для освоения содержания всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Предусмотрено время и место для обсуждения интересов и предложений воспитанников, их родителей.</p> <p>Напр., в распорядок дня включен «утренний круг» или «детский совет».</p> <p>3.3. В течение дня предусмотрено время для общегрупповой деятельности, деятельности в малых группах и индивидуальной деятельности, в том числе, реализуемой по собственной инициативе и совместной с педагогом.</p> <p>3.4. Предусмотрена возможность реализации разных образовательных активностей в одно время.</p> <p>Напр., одна мини-группа детей будет заниматься математической деятельностью, другая в это время будет заниматься художественным конструированием, третья будет играть в сюжетную игру, а кто-то индивидуально будет заниматься выбранным делом.</p> | <p>4.1. Структурирование образовательного процесса позволяет создать необходимые условия для создания эмоционально-комфортной и содержательно насыщенной образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2. Структурирование образовательного процесса позволяет выделить время для <i>разноуровневого развития</i> воспитанников в различных сферах развития.</p> <p>4.3. Распорядок дня составлен с учетом зафиксированных потребностей родителей.</p> <p>Напр., предусмотрена возможность забирать детей позже или приводить раньше, водить детей на дополнительные занятия.</p> <p>4.4.* В образовательном процессе учитываются особые рекомендации по обучению и воспитанию особенных детей (детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.).</p> <p>4.5. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества структурирования образовательного процесса с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры эффективного управления образовательным процессом, которая, с одной стороны, позволяет адаптировать процесс к изменяющимся потребностям и интересам детей и взрослых, позволяет гибко включать спонтанно появляющиеся возможности для развития детей, предотвращать риски при работе с заинтересованными сторонами, с другой стороны, обеспечивает соблюдение установленного режима дня детей и создание условий для укрепления их здоровья.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение в образовательный процесс различных заинтересованных сторон и социокультурного окружения ДОО.</p> <p>Напр., проведение некоторых спортивных занятий в помещении партнерских организаций (городском бассейне, гимнастическом зале и пр.).</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО с накопленным опытом в сфере управления образовательным процессом.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества                      | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|---|---|--|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>4.12. Индивидуализация образовательного процесса</b>               |   |   |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса.</p> | <p>2.1. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).</p> <p>Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p> | <p>3.1. Предусмотрена системная работа по индивидуализации образовательного процесса с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников (которые выявляются и учитываются при планировании образовательной деятельности).</p> <p>3.2. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса при освоении содержания всех образовательных областей.</p> <p>3.3. Предусмотрены различные формы индивидуализации образовательного процесса (предоставления ребенку выбора вида деятельности в определенной образовательной ситуации, индивидуальная работа с педагогом, предоставление различных заданий на занятиях с учетом возможностей ребенка и пр.).</p> <p>3.4. Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>Напр., зафиксированы рекомендации и они учтены при планировании образовательного процесса.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание образовательной среды, способствующей индивидуализации образовательного процесса и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон. Предусмотрен широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для разноуровневого (дифференцированного) обучения и воспитания во всех образовательных областях, позволяющих индивидуализировать образовательный процесс при реализации различных форм деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) во всех образовательных областях.</p> <p>4.3. Предусмотрена возможность разработки индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников.</p> <p>4.4. Предусмотрена возможность привлечения квалифицированных специалистов для реализации индивидуальных образовательных траекторий.</p> <p>Напр., логопедов и пр.</p> <p>4.5. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества индивидуализации образовательного процесса с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры индивидуализации образовательной деятельности (ценности, принципы, традиции, обычаи, правила и пр.). Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы, возможности и потребности воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено создание сложноорганизованных образовательных ситуаций и пространств, создающих условия для естественной индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Напр., насыщенных игровых пространств и пр., позволяющих детям определять самостоятельно свое направление движения и свой темп для движения, или дидактических материалов, позволяющих обеспечить естественную индивидуализацию процесса.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p> |

## 5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                       | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|---|--|--|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ</b>   |   |  |  |  |
| <b>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</b>                                  |   |  |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ГРУППЫ.</p> | <p>2.1. Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года).</p> <p>2.2. Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p> | <p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО (реализация всех указанных в ОП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.<br/><i>Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.</i></p> <p>3.2. Предусмотрено повышение профессиональной квалификации педагогов либо привлечение других квалифицированных педагогов для реализации образовательного процесса по освоению содержания <i>всех образовательных областей</i>.</p> | <p>4.1. Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет обеспечить требования к организации обогащенной образовательной среды и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников, их родителей и заинтересованных сторон.<br/><i>Напр., обладающих необходимой специализацией в области художественного творчества, детского конструирования или в области познавательно-исследовательской деятельности и пр.</i></p> <p>4.2. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ уровня профессиональной квалификации педагогов на предмет ее соответствия требованиям к реализации образовательных программ ДОО с опорой на критерии качества.</p> <p>4.3. Предусмотрено постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов анализа уровня профессиональной квалификации и программы профессионального развития педагога, программы развития ДОО.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры управления кадровыми ресурсами, обеспечивающей доступность педагогов и других специалистов необходимой профессиональной квалификации в момент реализации запланированной программы.<br/><i>Напр., предусматривающей возможность повышения квалификации педагогов под задачу, привлечение необходимых квалифицированных специалистов в нужный момент и пр. способы.</i></p> <p>5.2. Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогов для создания лучших условий для воспитанников ДОО в контексте социокультурного окружения.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО о квалифицированных специалистах, способах приобретения необходимой профессиональной квалификации.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|--|---|---|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов</b>   |  |   |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы.</p> <p>Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.</p> | <p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное профессиональное развитие</i> педагогов группы (помимо повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1).</p> <p>Напр., должностными инструкциями сотрудников ДОО и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, обсуждение качества педагогической работы и планирование его развития.</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов для эффективной педагогической работы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.</p> <p>3.2. Предусмотрено разностороннее профессиональное развитие педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной среды профессионального развития и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.</i></p> <p>Напр., предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрено создание условий для профессионального развития педагогов с учетом их собственных целей профессионального развития, профессиональных потребностей и интересов.</p> <p>Напр., на каждые 10 групп имеется минимум 1 административный работник, реализующий функции кадрового управления.</p> <p>4.3. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах профессионального развития, доступных педагогам в ДОО.</p> <p>4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.</p> <p>Напр., отправить в учебную командировку.</p> <p>4.5. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено <i>формирование культуры профессионального развития педагогов</i> (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников, в том числе, в сфере инклюзивной/коррекционной (специальной) педагогики.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                     | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|---|--|--|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</b>                                |   |  |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.</p> | <p>2.1. Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы в группе с опорой на результаты анализа качества педагогической работы за предшествующий период (годовой, квартальный и пр.).</p> <p>2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы с учетом изменяющихся потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p> <p>3.2. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание обогащенной среды для профессиональной деятельности педагога, которая позволяет обеспечить высокое качество педагогической работы.</i></p> <p>Напр., педагогу доступны необходимые методические материалы, семинары, программы методической поддержки, индивидуальные консультации, программы наставничества и профессионального обмена и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы с опорой на критерии качества.</p> <p>4.3. Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания качества своей профессиональной деятельности.</p> <p>4.4. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней).</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения.</p> <p>Напр., разработана система управления качеством образовательного процесса и пр.</p> <p>5.2. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными ДОО, экспертами и пр.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|---|--|---|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>   |   |  |   |   |
| <b>5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы</b>  |   |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрена организация и оснащение развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении (далее — РППС).*</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>1.3. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ вне группового помещения.</p> <p>*РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.</p> | <p>2.1. Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды, для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.2. Предусмотрена такая организация и оснащение среды, которая предоставляет детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов).</p> <p>2.3. Предусмотрен свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p> | <p>3.1. Предусмотрено наличие трансформируемой РППС, меняющейся в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей (внутри группового помещения и вне группового помещения).</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие РППС, необходимой для реализации разных предусмотренных программой форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Не менее 4 выделенных зон.<br/><i>Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.</i></p> <p>3.3. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.<br/><i>Напр., предусмотрена пространственная возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.</i></p> <p>3.4. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной предметно-пространственной среды и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.</p> <p>4.2. Предусмотрено обеспечение РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования.</p> <p>4.3. Предусмотрено обеспечение эстетической привлекательности РППС, отсутствие «перегруженности» пространства различными материалами, включая переполненности детскими работами разных периодов давности.</p> <p>4.4. Предусмотрено наличие хранилищ, используемых в образовательном процессе материалов, которые обеспечивают условия для трансформации среды.<br/><i>Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея.</i></p> <p>4.5. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества РППС группы с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрена и описана культура формирования предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам ГРУППЫ (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2. Для восстановления порядка в группе после активной детской деятельности предусматриваются визуальные инструкции.<br/><i>Напр., доступны фотографии группы в исходном состоянии или символические обозначения мест хранения.</i></p> <p>5.3. Предметно-пространственная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, привлекательных архитектурных подходов, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|--|--|--|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</b>  |  |  |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрена организация и оснащение РППС для образовательной деятельности воспитанников группы <i>на свежем воздухе</i>.</p> <p>1.2. Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды на свежем воздухе.</p> | <p>2.1. Предусмотрена возможность гибкой трансформации предметно-пространственной среды, для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению ДОО или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее — участок).</p> <p>2.2. Предусмотрена такая организация и оснащение среды на участке, которая предоставляет детям возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения (вариативность среды и полифункциональность материалов).</p> | <p>3.1. Предусмотрено наличие трансформируемой РППС на территории ДОО (или в другом месте, доступном для прогулки воспитанников на свежем воздухе), меняющейся в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.</p> <p>3.2. Предусмотрено наличие РППС, необходимой для реализации разных предусмотренных программой форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>3.3. Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.<br/><i>Напр., предусмотрена пространственная возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.</i></p> <p>3.4. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей.</p> | <p>4.1. Предусмотрено создание обогащенной предметно-пространственной среды на свежем воздухе, и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон. Не менее 5 выделенных зон, доступных детям в течение дня.</p> <p>4.2. Предусмотрено обеспечение РППС для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования.</p> <p>4.3. Предусмотрено обеспечение эстетической привлекательности РППС, отсутствие «перегруженности» пространства различными материалами, включая переполненности детскими работами разных периодов давности.</p> <p>4.4. Предусмотрено наличие хранилищ, используемых в образовательном процессе материалов, которые обеспечивают условия для трансформации среды.<br/><i>Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея.</i></p> <p>4.5. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества РППС группы с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников группы на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предметно-пространственная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, привлекательных архитектурных подходов, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>5.4. Предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон.<br/><i>Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей.</i></p> <p>5.5. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|--|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>5.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>   |  |  |   |   |
| <b>5.3.1. Учебно-методическое обеспечение</b>  |  |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач).</p> <p>Напр., перечень материалов указан в ОП ДО или других образовательных программах ДОО.</p> | <p>2.1. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей.</p> | <p>3.1. Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ГРУППЕ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.</p> <p>Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.</p> <p>3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).</p> | <p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности группы.</p> <p>Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p> <p>4.3. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ учебно-методического обеспечения с опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|--|---|--|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями</b>               |  |   |  |  |
| 1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности. | 2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей. | 3.1. Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.<br><i>Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д.</i><br>3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.). | 4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности образовательной среды группы.<br><i>Напр., в печатной и электронной форме.</i><br>4.2. Библиотечно-информационное обеспечение группы анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.<br>4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.<br>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества библиотечно-информационного обеспечения с опорой на критерии качества. | 5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).<br>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения. |

## 6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ\*

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|---|---|---|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>6.1.* Образование детей с особыми образовательными потребностями</b>   |   |   |   |   |
| <p>1.1.* Предусмотрено образование детей с особыми образовательными потребностями*, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.</p> <p>1.2.* Предусматривается взаимодействие и сотрудничество с семьёй ребенка с ООП с целью решения образовательных задач.</p> <p><i>*Дети с особыми образовательными потребностями — дети с ОВЗ и (или) инвалидностью, дети, обучающихся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения; часто болеющие дети, дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные дети.</i></p> | <p>2.1.* Для детей с ООП предусматривается <i>регулярная</i> коррекционно-развивающая работа по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) (см. показатель 6.3).</p> <p>2.2.* Предусмотрены <i>регулярные</i> педагогические наблюдения и диагностика с целью отслеживания динамики развития каждого ребенка с ООП.</p> <p>2.3.* Предусмотрена возможность адаптировать пространство и его обустройство, а также распорядок дня к потребностям детей с ООП.</p> | <p>3.1.* Предусматривается системная работа с детьми с ООП в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.</p> <p>3.2.* Предусмотрен комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ООП, проведение адаптированных к их особым образовательным потребностям индивидуальных и групповых занятий, а также мониторинг динамики их развития.</p> <p>3.3.* Предусмотрено привлечение к реализации образовательной программы для детей с ООП квалифицированных профильных специалистов, в том числе педагогов, педагоги-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.</p> <p>3.4.* <i>Предусмотрена педагогическая работа с детьми с различными особыми образовательными потребностями</i>, в том числе с детьми, обучающимися по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения; часто болеющими детьми, детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренными детьми.</p> | <p>4.1.* Предусмотрено создание <i>обогащенной образовательной среды для образования детей с ООП</i> (наличие широкого круга разнообразных активностей и материалов) и непрерывное ее совершенствование с участием заинтересованных сторон (родителей, партнеров, экспертов и пр.).</p> <p>4.2.* Предусмотрено индивидуализированное обучение и воспитание детей с учетом их особых образовательных потребностей (в том числе, в рамках общеразвивающих, комбинированных, компенсирующих групп и т. д.).</p> <p>4.3.* Предусмотрено выявление детей «группы риска», детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы и наблюдение за динамикой их развития, выявление.</p> <p>4.4.* Предусмотрена реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения детей «группы риска».</p> <p>4.5.* Предусмотрено содействие поиску и отбору заинтересованных и способных обучающихся, их творческому развитию.</p> <p>4.6.* Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями опорой на критерии качества.</p> | <p>5.1.* Предусмотрено формирование культуры (ценности, принципы, традиции) образования <i>детей с особыми образовательными потребностями</i>, включая детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения; часто болеющих детей, детей, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных детей.</p> <p>5.2.* Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики по организации образования детей с особыми образовательными потребностями</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3.* Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО по созданию условий получения образования детьми с <i>особыми образовательными потребностями</i>.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|---|--|--|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>6.2.* Инклюзия в ГРУППЕ</b>   |   |  |  |   |
| <p>1.1.* Предусмотрено инклюзивное образование в ГРУППЕ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>*Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> | <p>2.1.* Предусмотрено обеспечение равного доступа к освоению образовательной программы для всех воспитанников ДОО с учетом особых образовательных потребностей.</p> <p>2.2.* Предусмотрена регулярная специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> | <p>3.1.* Предусмотрена системная педагогическая работа по реализации инклюзивного образования с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>3.2.* Предусмотрено создание условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие детей с ООП в различных формах образовательной деятельности.</p> <p>3.3.* Предусмотрено профессиональное развитие педагогических и руководящих работников, в том числе путем дополнительного профессионального образования для реализации инклюзивной работе в группе.</p> <p>3.4.* Предусмотрена консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей при реализации инклюзивного образования.</p> | <p>4.1.* Предусмотрено постоянное совершенствование образовательной среды ГРУППЫ для включения детей с ООП в образовательный процесс, дополнение программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненных компетенций ребенка и поддержку в освоении образовательной программы.</p> <p>Напр., предусмотрено включение в образовательную деятельность сопровождающих ребенка тьюторов, системное взаимодействие со специалистами ДОО и привлекаемыми извне для реализации образовательных задач, включение других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2.* Предусмотрено формирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП при реализации инклюзивного образования.</p> <p>4.3.* Предусмотрены критерии качества инклюзивного образования, механизмы и процедуры управления качеством инклюзивного образования.</p> | <p>5.1.* Предусмотрено формирование культуры инклюзивного образования в ГРУППЕ (обозначены ценности, принципы, правила и пр.).</p> <p>5.2.* Предусмотрено тьюторское сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение командой профильных специалистов.</p> <p>Напр., для детей с ОВЗ команда из педагога-психолога, дефектолога, олигофренопедагога совместно составляют индивидуальную адаптированную образовательную программу, формируют индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5.3.* Предусмотрено формирование базы знаний в сфере инклюзивного образования в ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|--|--|--|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>6.3.* Коррекционно-развивающая работа</b>  |  |  |  |  |
| <p>1.1.* Предусмотрена коррекционно-развивающая работа (КРР), направленная на коррекцию нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы,</p> <p>1.2.* КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.</p> | <p>2.1.* Предусмотрена регулярная КРР.</p> <p>2.2.* Предусмотрено регулярное психолого-педагогическое обследование воспитанников, ведется мониторинг динамики их развития.</p> <p>2.3.* Предусмотрено проведение групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> | <p>3.1.* Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.</p> <p>3.2.* Предусмотрен комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при реализации КРР, проведение адаптированных к их особым образовательным потребностям индивидуальных и групповых занятий, а также мониторинг динамики их развития.</p> <p>3.3.* Предусмотрено привлечение к реализации КРР квалифицированных профильных специалистов, в том числе педагогов, педагоги-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др. детей дошкольного возраста.</p> <p>3.4.* Предусмотрено проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.</p> | <p>4.1.* Предусмотрены рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ОП и стартовые условия освоения Программы.</p> <p>4.2.* Предусмотрено осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей.</p> <p>4.3.* Предусмотрен надежный методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</p> | <p>5.1.* Предусмотрено формирование культуры (ценности, принципы, традиции) КРР.</p> <p>5.2.* Образовательная среда демонстрирует <i>образец лучшей практики по организации КРР</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3.* Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО по КРР.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества               | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|--|--|---|---|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>6.4.* Работа с детьми-инвалидами</b>                        |  |   |   |  |
| 1.1.* Предусмотрена педагогическая работа с детьми-инвалидами. | 2.1.* Предусмотрена образовательная программа / парциальная образовательная программа, позволяющая учесть специальные образовательные потребности и возможности детей-инвалидов. | 3.1.* Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключения ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в ГРУППЕ. | 4.1.* Предусмотрено предоставление услуг ассистента (тьютора/ помощника), если это прописано в заключении ПМПК.<br>4.2.* Выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов, с учетом результатов педагогических наблюдений, мониторинга развития. | 5.1.* Образование детей-инвалидов индивидуализировано и при этом интегрировано в образовательную деятельность ГРУППЫ детей, в которой оно реализуется. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|--|---|--|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>6.5.* Консультационная и информационно-просветительская работа</b>   |  |   |  |  |
| 1.1.* Предусмотрена информационно-просветительская работа, которая предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей развития воспитанников с особыми образовательными потребностями; выбора эффективных методов обучения и воспитания; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы ДО и других вопросам. | 2.1.* Предусмотрена регулярная информационно-просветительская работа с родителями, составлен план работы.<br>2.2.* Предусмотрена регулярная консультационная работа с родителями по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом и другим вопросам. | 3.1.* Предусмотрена системная информационно-просветительская работа с учетом потребностей воспитанников и их семей, возможностей, интересов и инициативы.<br>3.2.* Предусмотрена системная консультационная работа с родителями, построенная с учетом их потребностей, возможностей и инициативы. | 4.1.* Предусмотрено создание комфортной среды для информационно-просветительской работы, с учетом мнения заинтересованных сторон выбраны удобные технические средства коммуникации.<br>4.2.* Предусмотрено создание профессиональной среды для реализации консультационной работы, предоставляющей необходимое пространство для работы с соответствующим задачам оснащением. | 5.1.* Сформирована развитая культура информационно-просветительской работы, с четкими ценностями, правилами, традициями.<br>5.2.* ДОО служит образцом информационно-просветительской деятельности для других ДОО района, города, региона.<br>5.3.* На базе ДОО действует консультационный центр для всех заинтересованных родителей, который служит образцом по организации работы для других ДОО. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|---|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>6.6.* Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями</b>   |   |   |  |   |
| 1.1.* Воспитательные ситуации в ДОО обеспечивают эмоциональное благополучие детей с ООП в ходе совместной деятельности, игры, воспитательных мероприятий. | 2.1.* Воспитательная ситуация в ДОО обеспечивает позитивный характер взаимодействия детей с ООП, педагогические условия для развития личности детей с ОВЗ и инвалидностью в ходе совместной деятельности, игры, воспитательных мероприятий. | 3.1.* Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ООП возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, активного участия в воспитательных мероприятиях, педагогическую поддержку и сопровождение их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия. | 4.1.* Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ООП возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, выбора ее содержания, партнеров и средств; возможности активного участия в воспитательных мероприятиях, реализации творческих инициатив, других форм и способов проявления субъектной позиции, педагогическую поддержку и сопровождение личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия. | 5.1.* Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ООП возможности позитивной социализации, самореализации, самоопределения на основе приобщения к традиционным российским ценностям при педагогической поддержке и сопровождении их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия.<br>5.2.* Наблюдается высокая педагогическая культура организации инклюзивного воспитания в ДОО с учетом лучших практик, научно-методических подходов и педагогических технологий воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью. |

## 7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|---|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</b>                                      |   |   |  |   |
| 1.1. Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО в образовательной деятельности ДОО. | 2.1. Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательной деятельности. | 3.1. Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО. | 4.1. Предусмотрено изучение и учет мнения родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.<br>4.2. Разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО.<br>4.3. Установлены показатели качества взаимодействия с родителями. | 5.1. Предусмотрено формирование культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.).<br>5.2. Предусмотрено участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка. |



| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|--|--|--|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>7.2. Участие родителей в воспитательном процессе</b>   |  |  |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено информирование родителей о реализации программы воспитания в ДОО, участие родителей в некоторых воспитательных мероприятиях.</p> <p>1.2. Родители информированы о ценностных и целевых ориентирах воспитания в ДОО.</p> | <p>2.1. Предусмотрено участие родителей в проектировании и реализации программы воспитания.</p> <p>2.2. Предусмотрено совместное с родителями обсуждение вопросов приобщения детей к традиционным российским ценностям на родительских собраниях ДОО для достижения единства целей воспитания детей в ДОО и в семье.</p> | <p>3.1. Предусмотрено участие родителей в планировании и реализации программ воспитания на системной основе как полноправных партнеров в воспитательном процессе.</p> <p>3.2. Педагоги ДОО создают условия для творческого участия родителей в совместной деятельности с детьми по реализации ценностных установок в практике.</p> | <p>4.1. Педагоги ДОО создают комфортную среду для творческой реализации субъектного потенциала семьи в совместной деятельности детей и взрослых в рамках программы воспитания.</p> <p>4.2. В ДОО осуществляется системная работа по повышению социально-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания с использованием различных форм работы, реализуется система мотивации родителей к творческому участию в воспитательной работе.</p> | <p>5.1. Наблюдается высокая педагогическая культура организации взаимодействия с родителями по проектированию и реализации программы воспитания.</p> <p>5.2. В ДОО имеются традиции, актуализирующие взаимодействие с семьей и способствующие формированию единого сообщества детей и взрослых в ДОО.</p> <p>5.3. В ДОО осуществляется изучение педагогами инновационного опыта, лучших практик, научно-методических подходов к взаимодействию с семьей и основ семейного воспитания.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <p>1.1. Предусмотрена индивидуальная поддержка развития детей в семье.</p> | <p>2.1. Предусмотрена <i>регулярная</i> индивидуальная поддержка развития детей в семье. Ведется планирование индивидуальной поддержки развития.</p> <p>Напр., предусмотрены регулярные встречи с родителями с целью обсуждения особенностей развития ребенка в семье, информирование родителей о целях и задачах родителей на данный возрастной период развития.</p> | <p>3.1. Предусмотрена <i>системная поддержка</i> развития воспитанников в семье, комплексное сопровождение семейного воспитания с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей.</p> <p>3.2. Предусмотрена системная просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p> | <p>4.1. Предусмотрено <i>создание и развитие обогащенной образовательной среды</i> для поддержки развития детей в семье, а также непрерывное совершенствование среды с участием заинтересованных лиц. Созданы условия для взаимодействия с семьей и другими заинтересованными лицами в развитии ребенка (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование и пр.). Созданы материально-технические условия для семьи для реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>4.2. Предусмотрена возможность привлечения специалистов для участия в реализации индивидуальных маршрутов воспитанников с участием семьи.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие ценностно ориентированной культуры создания целостного образовательного пространства «ДОО — Семья» для реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО. Предусмотрено обеспечение условий для партнерства с родителями и другими социальными партнерами с целью создания лучших условий для развития ребенка.</p> <p>5.2. Образовательная среда «ДОО-семья» демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере реализации бесшовных «ДОО — Семья» индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p> |
|--|---|---|---|---|

## 8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

| Требуется серьезная работа по повышению качества                               | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|---|---|--|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>8.1. ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>                                       |   |   |  |  |
| <b>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</b>                                 |   |   |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрено наблюдение за состоянием здоровья воспитанников ДОО.</p> | <p>2.1. Предусмотрен контроль наличия медосмотра детей перед поступлением в ДОО, а также наличия ежегодного медосмотра в течение всего периода их обучения в ДОО.</p> <p>2.2. Предусмотрен регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Процедура задокументирована.</p> | <p>3.1. Предусмотрено систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Укрепление здоровья предусматривает развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников.</p> <p>Напр., порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п. Процедура задокументирована.</p> | <p>4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.</p> <p>Напр., Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников предусматривает разносторонние возможности, определяет контрольные процедуры и показатели и т. д.</p> <p>4.2. Предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.</p> <p>Напр., заключены договора с сетевыми партнерами, предусмотрено обучение сотрудников, описаны требования к информационному сопровождению, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.</p> | <p>5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников.</p> <p>Напр., путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности.</p> <p>5.2. Предусмотрена работа по изучению подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.</p> <p>5.3. Предусмотрена работа по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|--|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</b>  |  |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по выполнению требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.).</p> <p>Напр., предусмотрен порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников, в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного.</p> | <p>2.1. Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Напр., правила обеспечения санитарно-гигиенических условий, Положение о санитарно-эпидемиологическом режиме в ДОО или др. формы.</p> <p>2.2. Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.</p> | <p>3.1. Предусмотрена систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Напр., предусмотрено Положение по организации и контролю санитарно-технических требований, описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.</p> | <p>4.1. Предусмотрено комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> <p>Напр., Положение по организации и контролю санитарно-технических требований определяет ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т. д., в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий.</p> <p>4.2. Описаны требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.</p> | <p>5.1. Предусмотрен учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия.</p> <p>Напр., предусмотрены действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.</p> <p>5.2. Предусмотрена работа по изучению подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.</p> <p>5.3. Предусмотрена работа по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон. Позволяет гибко адаптировать педагогическую работу под изменяющиеся интересы и потребности воспитанников.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|--|--|---|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</b>  |  |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрены гигиенические процедуры воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>Напр., разработан план медицинского сопровождения с привлечением медицинских организаций или план организационно-медицинской работы.</p> | <p>2.1. Предусмотрены регулярные мероприятия в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил у воспитанников ГРУППЫ.</p> | <p>3.1. Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ГРУППЫ.</p> <p>Напр., в игре (поиграли — приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения) и пр.</p> | <p>4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование воспитательной работы по формированию гигиенических навыков.</p> <p>Напр., разработано Положение по формированию культурно-гигиенических навыков у воспитанников, в программе развития ДОО предусмотрены пункты по развитию условий.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков у воспитанников.</p> | <p>5.1. В группе предусмотрена целенаправленная работа по формированию культуры в сфере гигиены всех участников образовательной деятельности.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков всех участников образовательной деятельности.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                    | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|---|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</b>                            |   |   |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> | <p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.</p> <p>Напр., разработан план мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, план проведения закаливающих процедур и т. п. Данные планы объединяют различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.</p> | <p>3.1. Предусмотрена системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой взаимосвязаны и формируют единый управляемый процесс с установленными целями, задачами и точками контроля. Разработаны регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА).</p> <p>Напр., разработано Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО, позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.</p> | <p>4.1. Предусмотрена амплификация и постоянное совершенствование среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p> <p>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества работы по формированию здорового образа жизни детей.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры здоровья в ДОО (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере сохранения и укрепления здоровья детей.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|---|--|--|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>8.1.5. Качество питания</b>  |   |  |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено обеспечение качественным питанием воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>1.2. Предусмотрено примерное меню, согласно которому организуется питание воспитанников, для заблаговременного информирования родителей.</p> | <p>2.1. Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием.</p> <p>Напр., разработан <a href="#">Порядок организации питания воспитанников ДОО, предусматривающий описание режима питания.</a></p> <p>2.2. Предусмотрен контроль качества питания. Меню обеспечивает достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов.</p> | <p>3.1. Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей детей.</p> <p>Напр., <a href="#">с учетом данных о пищевой аллергии.</a></p> <p>3.2. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания.</p> <p>Напр., <a href="#">Положение о бракеражной комиссии.</a></p> | <p>4.1. Предусмотрено обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).</p> <p>4.2. В ДОО утверждены локальные акты, регулирующие качество питания сотрудников ДОО.</p> <p>4.3. В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание сотрудников.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.) с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере качества питания детей.</p> |



| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|--|--|--|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>8.1.6. Организация процесса питания</b>   |  |  |  |   |
| 1.1. Предусмотрено регулярное питание воспитанников ГРУППЫ в соответствии с режимом дня. | 2.1. Регламентированы процессы организации питания.<br>2.2. Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников ГРУППЫ и требованиям действующих санитарных норм и правил. | 3.1. Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников ГРУППЫ с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников.<br><a href="#">Напр., разработано Положение об организации питания воспитанников ДОО.</a> | 4.1. Предусмотрено постоянное совершенствование среды ДОО в режимных моментах, связанных с организацией питания воспитанников и сотрудников ГРУППЫ.<br>4.2. Предусмотрено обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку при организации его питания, учет состояния его здоровья, особенности развития, периода адаптации, хронических заболеваний.<br>4.3. Предусмотрены критерии качества организации питания детей.<br>4.4. Предусмотрена <i>регулярная</i> оценка и анализ качества работы по организации питания детей. | 5.1. Предусмотрено формирование культуры организации питания воспитанников (ценности, принципы, традиции, обычаи) и сотрудников ДОО.<br>5.2. Предусмотрен учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|---|--|--|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</b>   |   |  |  |   |
| 1.1. Предусмотрено время для отдыха, релаксации и сна детей в соответствии с возрастными требованиями. | 2.1. В ежедневном режиме/распорядке дня предусмотрено время и место для организации отдыха, релаксации и сна детей. | 3.1. Имеется описание процесса организации отдыха, релаксации и сна детей (регламент, или порядок организации), которое позволяет учесть индивидуальные потребности воспитанников. | 4.1. Предусмотрены критерии качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей. | 5.1. Предусмотрена адаптация и оптимизация процесса и условий для отдыха, релаксации и сна детей с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|---|---|--|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>8.2. БЕЗОПАСНОСТЬ</b>  |   |   |  |  |
| <b>8.2.1. Безопасность группового помещения</b>   |   |   |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности группового помещения ДОО. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p> | <p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности группового помещения.</p> | <p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ГРУППЫ.</p> <p>Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т. ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.</p> <p>3.2. Безопасность помещения выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p> | <p>4.1. В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр.</p> <p>Напр., предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установлена защита от защемления пальцев в дверях; установлены барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотрена защита мебели от опрокидывания и пр.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности группового помещения ДОО.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в помещениях ДОО.</p> <p>Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование Базы знаний в сфере обеспечения безопасности помещений ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
| <p>1.1. Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе (далее — участка). Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p> | <p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации пространства и его обустройства). Имеются инструкции по обеспечению безопасности участка.</p> | <p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности на участке во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом их потребностей и возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности.</p> <p>3.2. Безопасность участка выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников (позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности).</p> | <p>4.1. В ГРУППЕ предусмотрены расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, иные пространства территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе ДОО, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр.</p> <p>Напр., предусмотрено зонирование пространства территории ДОО, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.2. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества работы по обеспечению безопасности участка ДОО.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке.</p> <p>Напр., описаны принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере обеспечения безопасности территории.</p> |
|---|---|--|---|--|

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|--|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ</b>   |  |  |   |   |
| <p>1.1. Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности образовательного процесса. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p> | <p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности.</p> <p>Напр., предусмотрен Регламент или Правила безопасности при реализации образовательной деятельности.</p> | <p>3.1. Предусмотрена систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников ГРУППЫ при реализации образовательной деятельности в ДОО во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором описаны процедуры по обеспечению безопасности или др. документы (далее — Положение).</p> <p>3.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников выполнению требований Положения, а также формирование соответствующих навыков путем проведения тренировок.</p> <p>Напр., до проведения экспериментальных занятий предусмотрена тренировка соответствующих навыков педагогов.</p> <p>Имеются протоколы о проведении соответствующей тренировки.</p> | <p>4.1. В ГРУППЕ предусмотрены усиленные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев. Реализуется комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., инструктора по плаванию.</p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества работы сотрудников по обеспечению безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры обеспечения безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения.</p> <p>Напр., описаны принципы работы по реализации безопасного образовательного процесса с учетом особенностей здоровья воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование Базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.</p> |

## 9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|---|--|---|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ</b>  |   |  |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрено планирование образовательной деятельности в ГРУППЕ в сфере дошкольного образования, а также присмотра и ухода за воспитанниками ДОО с учетом их возрастных характеристик.</p> <p>1.2. Предусмотрено планирование действий и взаимодействия при возникновении непредвиденных обстоятельств.</p> <p><i>Напр., предусмотрен план действий педагога при возникновении у него заболевания.</i></p> | <p>2.1. Предусмотрено планирование основных процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками.</p> <p>2.2. Планированием предусмотрено активное участие воспитанников в образовательной деятельности, создание условий свободного выбора детьми вида деятельности / материалов в течение большей части дня.</p> | <p>3.1. Предусмотрена система планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов, различных функциональных зон, описывающая цели деятельности.</p> <p><i>Напр., имеется блок-схема процессов, описание процедур, складывающихся из нескольких функциональных процессов, имеется Положение о планировании в ДОО.</i></p> <p>3.2. Планы, процедуры, положения и другие формы планирования, действующие в ГРУППЕ обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p> | <p>4.1. Разработана и внедрена система управления качеством образовательной деятельности с опорой на надежные данные — результаты мониторинга/измерений в ГРУППЕ и ДОО (см. показатель 9.2).</p> <p>4.2. Планирование отражает баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи, интересы воспитанников ДОО, их родителей, партнеров и др.</p> <p><i>Напр., предусмотрено изучение мнения заинтересованных сторон и учет его при планировании.</i></p> <p>4.3. Установлены сбалансированные показатели успешности запланированной деятельности — критерии качества. и предусмотрен контроль качества с опорой на данные показатели.</p> <p>4.4. Предусмотрено непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).</p> <p>4.5. Предусмотрен анализ рисков и возможностей при планировании деятельности.</p> | <p>5.1. Система управления качеством образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу создает условия для анализа лучших практик и реализации инновационной деятельности в ДОО. Направлена на удовлетворение потребностей и ожиданий как уже выявленных, так и новых заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Планирование в ГРУППЕ обеспечивает с одной стороны стабильность процессов и понятную участникам последовательность событий, с другой стороны достаточную гибкость для обеспечения возможности адаптации под текущие образовательные инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Предусмотрено формирование и использование Базы знаний ДОО в сфере планирования и организации работы в группе.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|---|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ</b>  |   |   |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрены качественные и количественные измерения/мониторинг качества образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу.</p> <p>1.2. Информация о результатах измерений/мониторинга присутствует в ДОО / на официальном сайте ДОО.</p> | <p>2.1. В ГРУППЕ предусмотрено регулярное измерение качества реализации основных процессов деятельности, результаты измерений используются при ее планировании.</p> <p>2.2. В ГРУППЕ предусмотрен мониторинг удовлетворенности родителей.</p> | <p>3.1. В ГРУППЕ предусмотрена система мониторинга/измерения качества деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности. Определены ключевые характеристики деятельности, требующие регулярного мониторинга и измерений, Определены методы мониторинга, анализа и оценки полученной информации, процедуры и график их реализации, а также направления их использования.</p> <p>3.2. Предусмотрен мониторинг/измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, ожиданий их семей.</p> | <p>4.1. Для мониторинга/измерений Определены связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО ключевые показатели деятельности (система сбалансированных показателей), методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.2. Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы и других заинтересованных сторон качеством совместной деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрено изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.</p> <p>4.4. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей деятельности.</p> <p>4.5. Предусмотрено совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа, доступной в ГРУППЕ.</p> | <p>5.1. Предусмотрено изучение факторов внешней среды ДОО, рисков и возможностей по достижению лучших результатов деятельности.</p> <p>5.2. Предусмотрен непрерывный мониторинг ключевых показателей деятельности и ключевых процессов в ДОО, результаты мониторинга оперативно доводятся до сведения соответствующих заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Предусмотрено использование технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга/измерений в онлайн-режиме. Предусмотрена База знаний в ДОО.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|--|---|---|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ</b>   |  |   |   |  |
| <p>1.1. Предусмотрено совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности.</p> <p>1.2. Предусмотрены меры по совершенствованию деятельности по итогам анализа ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок.</p> <p>Напр., есть план или проект развития ГРУППЫ.</p> | <p>2.1. Предусмотрено регулярное совершенствование образовательной деятельности.</p> <p>2.2. Меры по совершенствованию образовательной деятельности в ГРУППЕ определены с учетом информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p> | <p>3.1. Описана система совершенствования деятельности.</p> <p>Напр., предусмотрены регламент, положение, схема, описаны процедуры.</p> <p>3.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданиями родителей.</p> | <p>4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование деятельности, встроенное в общий цикл «Планирование — Деятельность — Анализ — Совершенствование».</p> <p>4.2. Установлены критерии качества совершенствования деятельности.</p> <p>4.3. Предусмотрено сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в ГРУППЕ.</p> | <p>5.1. Для совершенствования деятельности предусмотрено использование Базы знаний ДОО в качестве источника достоверной информации о динамике развития образовательной деятельности в ГРУППЕ.</p> <p>5.2. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., потенциальных партнеров по образовательной деятельности.</p> |



## Уровень 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ

### 1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|---|--|---|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО</b>                            |   |  |   |  |
| 1.1. Определены ориентиры образовательной деятельности в ДОО (далее — Ориентиры). | 2.1. Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей). | 3.1. Ориентиры предусматривают системную работу с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. | 4.1. Ориентиры образовательной деятельности предусматривают взаимодействие с внутренней и внешней средой, учитывают интересы заинтересованных сторон. | 5.1. Ориентиры образовательной деятельности предусматривают развитие высокой культуры образовательной деятельности. Включают описание ценностей организации, миссии, стратегических целей и другие атрибуты стратегического планирования. Разработаны с учетом социокультурного контекста деятельности организации.<br><br>5.2. Ориентиры отражают современные тренды в сфере дошкольного образования, современные научные подходы к развитию дошкольного образования, лучшие образовательные практики и нацелены на достижение лидерских позиций в образовании. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| <p>1.1. <i>Определены</i> возрастные ориентиры развития воспитанников группы ДОО.</p> | <p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> изучение индивидуального развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.</p> | <p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> изучение развития воспитанников по <i>всем образовательным областям</i>, выявление их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, изучение потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры педагогической диагностики, документирования ее результатов и сбор информации о динамике развития воспитанников.</p> | <p>4.1. Предусмотрены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализа информации об индивидуальном развитии ребенка с привлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Определены критерии качества педагогической работы по изучению динамики развития воспитанников ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка и анализ качества педагогической работы по изучению динамики развития ребенка с опорой на критерии качества (п.4.2).</p> <p>4.4. Предусмотрено использование валидного и надежного инструментария для изучения индивидуального развития.</p> <p>4.5. Предусмотрены ИТ-решения для сбора информации об индивидуальном развитии воспитанников ДОО.</p> | <p>5.1. Предусмотрены положение /политика изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленная на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития, а также сферы интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>5.2. Предусмотрено <i>формирование и использование Базы знаний ДОО</i>, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий.</p> |
|---|--|---|--|--|

## 5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|--|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>5.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ В ДОО</b>   |  |  |  |  |
| <b>5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО</b>   |  |  |  |  |
| <p>1.1. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.</p> <p>1.2. Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов.</p> <p>1.3. В ДОО работают квалифицированные педагогические работники.</p> | <p>2.1. Предусмотрен регулярный контроль соответствия работников требованиям действующего профессионального стандарта педагога (образование среднее профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика»).</p> | <p>3.1. Предусмотрены требования к квалификации сотрудников ДОО, позволяющие обеспечить выполнение требований ФГОС ДО и ОП ДО и реализовать педагогическую работу с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> | <p>4.1. Предусмотрены требования к квалификации сотрудников ДОО, позволяющие реализовать ОП ДО в амплифицированной образовательной среде.<br/><i>Напр., имеется Положение о кадровом обеспечении, которое предусматривает требования к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников ДОО для реализации ОП ДО.</i></p> <p>4.2. Предусмотрены критерии качества кадрового обеспечения ДОО.</p> <p>4.3. Предусмотрена регулярная оценка качества кадрового обеспечения с опорой на критерии качества (п. 4.2).</p> <p>4.4. Предусмотрена система кадрового управления с применением ИТ-технологий.</p> | <p>5.1. В ДОО предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Педагогические работники ДОО имеют дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО.</p> <p>5.3. Предусмотрена база данных ДОО для создания необходимых кадровых условий.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества                                   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|--|---|---|---|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО</b> |   |   |   |  |
| 1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов ДОО (далее — педагогов).    | 2.1. Предусмотрено регулярное профессиональное развитие педагогов группы (помимо повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1). | 3.1. Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.<br>3.2. Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, напр., новых образовательных технологий и пр.<br>3.3. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов. | 4.1. Предусмотрена комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.<br>4.2. Предусмотрено профессиональное развитие команды педагогов.<br>4.3. Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.<br>4.4. На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.<br>4.5. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.<br>4.6. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов. | 5.1. Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.<br>5.2. Предусмотрено формирование базы знаний ДОО в сфере профессионального развития педагогов, которой могут воспользоваться педагоги ДОО. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p>1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в ДОО.</p> | <p>2.1. Предусмотрено регулярное совершенствование качества педагогической работы.</p> <p>2.2. Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОО, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).</p> | <p>4.1. Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель ДОО.</p> <p>Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.</p> <p>4.2. Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценки качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p> | <p>5.1. Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> |
|---|--|---|---|---|

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|--|---|---|---|--|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>5.4.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО</b>  |   |   |   |  |
| <p>1.1.* В ДОО предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственные обслуживающие функции (далее — АХО). Здесь и далее возможна оценка «НП».</p> | <p>2.1.* Предусмотрены ставки работников, осуществляющих административные, учебно-вспомогательные и хозяйственно-обслуживающие функции в ДОО.<br/>Напр., заведующего ДОО и заместителя по хозяйственной работе, бухгалтера и пр.</p> <p>2.2. Предусмотренных штатным расписанием сотрудников достаточно для выполнения предусмотренных в ДОО функций.</p> | <p>3.1. Предусмотрены требования к кадровому обеспечению согласно описанным в ОП ДО кадровым условиям реализации образовательной деятельности.<br/>Напр., требования к кадровому обеспечению для решения задач по материально-техническому обеспечению.</p> <p>3.2. Предусмотрены штатное расписание и договора с внештатными лицами для выполнения требований к кадровому обеспечению (п. 3.1).<br/>Напр., предусмотрена ставка старшего воспитателя, делопроизводителя, рабочего по уборке территории и т. д.</p> | <p>4.1. Предусмотрены требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для реализации разработанной стратегии / программы развития ДОО с учетом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> | <p>5.1. Предусмотрены требования к кадровым условиям для обеспечения высококвалифицированного управления организацией, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОО для формирования образовательной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

## 5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО

### 5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>1.1. Предусмотрен контроль за эксплуатационной безопасностью помещений и территории ДОО, доступной воспитанникам всех групп ДОО, предусмотрен контроль качества используемого оборудования.</p> <p>1.2. Предусмотрен контроль чистоты в помещениях и на территории ДОО.</p> | <p>2.1. Предусмотрена процедура подготовки территории к использованию детьми, предусмотрено необходимое освещение.</p> <p>2.2. Предусмотрено разделение территории на игровую и хозяйственную зоны, наличие навесов и веранд для игры детей.</p> <p>2.3. Предусмотрено оснащение территории оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей. Не менее 1 вида на групповую площадку.<br/><i>Напр., горка, качели, лестницы.</i></p> <p>2.4. Предусмотрено оснащение игровым оборудованием для спокойной игры детей.</p> | <p>3.1. Предусмотрена системная работа по организации пространства и оснащению предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Предусмотрена ежедневная уборка территории: утром за 1-2 часа до прихода детей или вечером после ухода детей.</p> <p>3.3. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования.<br/><i>Напр., физкультурные и пр.</i></p> <p>3.4. Предусмотрено выделение достаточного для активного движения детей.</p> <p>3.5. Предусмотрено оснащение территории различным стационарным и мобильным оборудованием. Не менее 3 видов.<br/><i>Напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды и пр.</i></p> | <p>4.1. Предусмотрено создание комфортной и насыщенной игровой среды с привлекательным оформлением (напр., ежики под деревом, игровые домики), создают атмосферу, благоприятную для игры.</p> <p>4.2. Предусмотрен регулярный уход за территорией в течение дня.</p> <p>4.3. Назначен отдельный сотрудник (или несколько), отвечающий за эксплуатацию помещения и уход за ним.<br/><i>Напр., завхоз, системный администратор и пр.</i></p> <p>4.4. Установлены критерии качества предметно-пространственной среды ДОО.</p> <p>4.5. Регулярно проводится анализ качества среды с опорой на критерии.</p> <p>4.6. Предусмотрено регулярное совершенствование среды.</p> | <p>5.1. Предусмотрены пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное — напр., трава и пр.). Не менее 3 видов.</p> <p>5.2. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях.<br/><i>Напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров и пр.</i></p> <p>5.3. Некоторое оборудование меняется в течение года, в соответствии с потребностями.</p> |
|--|---|---|---|--|

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| <p>1.1. Предусмотрено наличие помещения, функционально пригодного для реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>1.2. Предусмотрено обустройство помещений в соответствии с возрастными характеристиками воспитанников (столы соответствуют росту детей, умывальники доступны для самостоятельного использования детьми).</p> | <p>2.1. Предусмотрено достаточное количество групповых (игровых) помещений достаточного размера (площадь не менее 2 кв. м. на 1 ребенка).</p> | <p>3.1. Предусмотрен достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации ОД. Групповые, сопутствующие (напр., медицинский блок, пищеблок, постирочная); служебно-бытового назначения для персонала, для общения педагогов.</p> <p>3.2. Предусмотрены отдельные туалеты для сотрудников.</p> <p>3.3. Предусмотрено обеспечение помещений необходимой мебелью и оборудованием для присмотра и уход за детьми.</p> | <p>4.1. Предусмотрены достаточные для свободной игры размеры групповой комнаты. Не менее 3 кв. м. на человека по списочной численности + педагог).</p> <p>4.2.* Предусмотрено необходимое оснащение пространства для доступа детей с ОВЗ.</p> <p>4.3. Предусмотрено разнообразное оборудование и мебель для тематического зонирования игрового пространства (зона сюжетно-ролевой игры, строительства, зона экспериментов, музыкальная и пр. Не менее 3 видов).</p> | <p>5.1. Предусмотрены различные пространственные возможности для развития детей по разным тематическим направлениям. Не менее 2 видов.<br/><a href="#">Напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки.</a></p> <p>5.2. Предусмотрены помещения для индивидуальной работы с детьми.</p> <p>5.3. Предусмотрены специальные помещения для коррекционной работы с детьми.<br/><a href="#">Напр., кабинет логопеда.</a></p> <p>5.4. Предусмотрено оснащение пространства разнообразным современным оборудованием, мебелью, игрушками и материалами, предоставляющими широкие возможности для различных игр детей. Оснащение позволяет детям создавать свои игровые пространства (напр., двигать мебель, крупные игровые блоки).</p> |
|--|---|--|---|---|



| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|--|--|---|--|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>5.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО</b>  |  |  |   |  |
| <b>5.6.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО</b>   |  |  |   |  |
| 1.1. Предусмотрено наличие учебно-методического обеспечения образовательной деятельности (учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач). | 2.1. Предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДОО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования. | 3.1. Предусмотрено различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в ДОО.<br><i>Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т. д. с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.</i><br>3.2. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.). | 4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.<br>4.2. Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения. | 5.1. Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).<br>5.2. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|---|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>5.6.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса</b>  |  |   |  |  |
| 1.1. Предусмотрены информационно-методические материалы по вопросам проектирования и реализации программы воспитания ДОО и календарного плана ДОО. | 2.1. Предусмотрены учебные и методические материалы для проведения воспитательных мероприятий. | 3.1. Предусмотрены разнообразные материалы с воспитательным потенциалом, игровые, дидактические материалы для применения их в воспитательной работе с детьми по основным направлениям воспитания.<br>3.2. Предусмотрена методическая поддержка воспитательной деятельности педагогов, их консультирование по вопросам организации воспитательной работы с детьми. | 4.1. Предусмотрены условия онлайн-доступа к необходимой методической поддержке педагогов и дидактическим материалам для воспитательной деятельности.<br>4.2. Предусмотрено участие педагогов ДОО в разработке методического обеспечения воспитательного процесса совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. | 5.1. Наблюдается высокая культура методического обеспечения воспитательного процесса в ДОО, в распоряжении педагогов ДОО находится обновляемая методическая библиотека, методические материалы из опыта работы коллег и лучших практик воспитательной деятельности других ДОО.<br>5.2. Предусмотрено изучение инновационных разработок в сфере воспитания, разрабатывают самостоятельно новые методические материалы для подготовки и проведения запланированных воспитательных мероприятий.<br>5.3. На базе ДОО открыт методический центр, методическое объединение или другие формы изучения и распространения методического опыта для других ДОО. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|---|--|--|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>5.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО</b>   |   |  |  |  |
| <p>1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.</p> <p>1.2. В ДОО собираются и хранятся знания, необходимые для реализации образовательной деятельности.</p> | <p>2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО, всех образовательных программ ДОО, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>2.2. Предусмотрена организация регулярного сбора и структурированного хранения материалов и информации, необходимых для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией.</p> <p>2.3. Внедрен процесс идентификации, получения, защиты, использования и оценки хранимых материалов и информации.</p> | <p>3.1. Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.2. Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.).</p> <p>3.3. В ДОО регулярно собираются и структурированно хранятся знания и информация по всем направлениям деятельности ДОО.</p> <p>3.4. Организован и осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями внутри ДОО.</p> | <p>4.1. Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО.</p> <p>4.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников группы, их интересов и инициативы.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p> <p>4.4. Разработана система управления знаниями, информацией и технологиями в ДОО.</p> <p>4.5. Разработаны и утверждены показатели качества работы системы управления знаниями информацией и технологиями в ДОО.</p> <p>4.6. Осуществляется обмен информацией, знаниями и технологиями с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами.</p> | <p>5.1. Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Результаты управления знаниями, информацией и технологиями являются примером лучшей практики в регионе или в РФ в целом.</p> <p>5.3. Предусмотрено изучение опыта других групп ДОО, других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

#### 5.6.4. Информационные технологии в ДОО

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| <p>1.1. В ДОО предусмотрено использование электронных систем автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности.<br/>Напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета.</p> <p>1.2. Педагогам ДОО доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.</p> | <p>2.1. Предусмотрено регулярное техническое и информационное сопровождение электронных систем ДОО.</p> <p>2.2. Предусмотрено предоставление доступа к информационным технологиям для педагогов ДОО (предоставляются технические средства доступа и соответствующее программное обеспечение).</p> | <p>3.1. В ДОО предусмотрено информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников (администрации, педагогов, методистов и пр.). Установлена и оснащена необходимым программным обеспечением компьютерная техника.</p> <p>3.2. Использование информационных технологий в ДОО носит системный характер (информационные технологии используются постоянно, во всех направлениях образовательной деятельности).</p> | <p>4.1. В ДОО предусмотрены электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью.<br/>Напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования.</p> <p>4.2. Информационные технологии в ДОО непрерывно анализируются на предмет их актуальности и эффективности.</p> | <p>5.1. В ДОО предусмотрена комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности.</p> <p>5.2. Информационные технологии в ДОО оптимизированы с учетом потребностей сотрудников и воспитанников ДОО.</p> |
|---|---|---|---|--|

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

## 5.7. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ В ДОО

### 5.7.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>1.1. Финансовое обеспечение реализации образовательных услуг в ДОО осуществляется в полном соответствии с нормативами, установленными на муниципальном или региональном уровне, либо нормативами, установленными учредителем.</p> | <p>2.1. Нормативы финансирования учитывают тип ДОО, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения.</p> <p>2.2.* Для малокомплектных ДОО нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.</p> | <p>3.1. Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ОП ДО. Действующая ОП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3.2.* Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений).</p> <p>3.3. Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам.</p> <p>3.4. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 Закона об образовании).</p> | <p>4.1. Нормативы обеспечивают возможность реализации стратегии/программы развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач.</p> <p>4.2. Предусмотрены нормативы финансирования деятельности ДОО, позволяющие реализовать поставленные задачи.</p> <p>4.3. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений.</p> <p>4.4. Нормативами предусмотрено финансовое обеспечение расходов, связанных с работой внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.</p> | <p>5.1. Предусмотрены требования к финансовым условиям образовательной деятельности для формирования многогранной культуры ДОО в контексте социокультурного окружения с учетом потребностей и интересов воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> |
|--|---|---|--|--|

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|---|---|--|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>5.7.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</b>   |   |   |  |   |
| 1.1. Финансовое обеспечение реализации услуг по присмотру и уходу ДОО осуществляется в полном соответствии согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне. | 2.1. Размер родительской платы за услуги по присмотру и уходу установлен с учетом требования законодательства и потребностей воспитанников ДОО. | 3.1. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО. | 4.1. Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО позволяют достичь целей по присмотру и уходу, установленных в ДОО и выполнить установленные показатели качества. | 5.1. Финансовые условия ДОО в сфере присмотра и ухода за воспитанниками ДОО оптимизированы с учетом условий окружающей среды ДОО и потребностей воспитанников и их родителей. |

## 6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|--|---|---|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>6.7.* Доступность услуг для инвалидов</b>   |  |   |   |   |
| 1.1.* Предусмотрено создание условий, позволяющих получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими. | 2.1.* Предусмотрены некоторые процедуры обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов. | 3.1.* В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов.<br><a href="#">Напр., разработаны Положения и пр.</a> | 4.1.* В ДОО предусмотрено обеспечение специальной среды для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в т. ч. инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития). | 5.1.* Предусмотрена адаптация среды с учетом особых потребностей воспитанников ДОО, имеющих различные формы и группы инвалидности для обеспечения комфортности образования. |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|---|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>6.8.* Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО</b>  |   |  |   |   |
| <p>1.1.* Предусмотрена информационно-просветительская работа, которая предполагает просвещение родителей по вопросам особенностей развития воспитанников с особыми образовательными потребностями; выбора эффективных методов обучения и воспитания; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой образовательной программы ДО и других вопросам.</p> | <p>2.1.* Предусмотрена регулярная информационно-просветительская работа с родителями, составлен план работы.</p> <p>2.2.* Предусмотрена регулярная консультационная работа с родителями по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом и другим вопросам.</p> | <p>3.1.* Предусмотрена системная информационно-просветительская работа с учетом потребностей воспитанников и их семей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.2.* Предусмотрена системная консультационная работа с родителями, построенная с учетом их потребностей, возможностей и инициативы.</p> | <p>4.1.* Предусмотрено создание комфортной среды для информационно-просветительской работы, с учетом мнения заинтересованных сторон выбраны удобные технические средства коммуникации.</p> <p>4.2.* Предусмотрено создание профессиональной среды для реализации консультационной работы, предоставляющей необходимое пространство для работы с соответствующим задачам оснащением.</p> | <p>5.1.* Сформирована развитая культура информационно-просветительской работы, с четкими ценностями, правилами, традициями.</p> <p>5.2.* ДОО служит образцом информационно-просветительской деятельности для других ДОО района, города, региона.</p> <p>5.3.* На базе ДОО действует консультационный центр для всех заинтересованных родителей, который служит образцом по организации работы для других ДОО.</p> |



## 7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|---|---|--|--|---|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>7.4. Участие родителей в образовательной деятельности</b>  |   |  |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено информирование родителей о реализации программы воспитания в ДОО, участие родителей в некоторых воспитательных мероприятиях.</p> <p>1.2. Родители информированы о ценностных и целевых ориентирах воспитания в ДОО.</p> | <p>2.1. Предусмотрено участие родителей в реализации программы воспитания.</p> <p>2.2. Предусмотрено совместное с родителями обсуждение вопросов приобщения детей к традиционным российским ценностям на родительских собраниях ДОО для достижения единства целей воспитания детей в ДОО и в семье.</p> | <p>3.1. Предусмотрено участие родителей в планировании и реализации программ воспитания на системной основе как полноправных партнеров в воспитательном процессе.</p> <p>3.2. Педагоги ДОО создают условия для творческого участия родителей в совместной деятельности с детьми по реализации ценностных установок в практике.</p> | <p>4.1. Педагоги ДОО создают комфортную среду для творческой реализации субъектного потенциала семьи в совместной деятельности детей и взрослых в рамках программы воспитания.</p> <p>4.2. В ДОО осуществляется системная работа по повышению социально-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания с использованием различных форм работы, реализуется система мотивации родителей к творческому участию в воспитательной работе.</p> | <p>5.1. Наблюдается высокая педагогическая культура организации взаимодействия с родителями по проектированию и реализации программы воспитания.</p> <p>5.2. В ДОО имеются традиции, актуализирующие взаимодействие с семьей и способствующие формированию единого сообщества детей и взрослых в ДОО.</p> <p>5.3. В ДОО осуществляется изучение педагогами инновационного опыта, лучших практик, научно-методических подходов к взаимодействию с семьей и основ семейного воспитания.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|--|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>7.5. Удовлетворенность родителей</b>  |  |  |  |  |
| 1.1. Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса. | 2.1. Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей. | 3.1. Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован. | 4.1. В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по областям качества.<br>4.2. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе областей качества.<br>4.3. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества. | 5.1. В ГРУППЕ ведется предусмотренное измерение удовлетворенности родителей по всем показателям качества.<br>5.2. В ГРУППЕ проводится анализ полученных в ходе изучения мнений родителей данных в разрезе показателей качества.<br>5.3. Деятельность ГРУППЫ ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе показателей качества. |

## 8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|--|--|---|--|--|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>8.1. ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>   |  |   |  |  |
| <b>8.1.8.* Организация медицинского сопровождения в ДОО</b>  |  |   |  |  |
| <p>1.1.* Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО.</p> <p>*Заполняется только при наличии у ДОО заключенного договора с медицинской организацией о медицинском сопровождении воспитанников ДОО.</p> | <p>2.1.* Предусмотрено регулярное медицинское сопровождение детей.</p> | <p>3.1.* Предусмотрено системное медицинское сопровождение с учетом потребностей воспитанников ДОО</p> <p>Напр., существует Положение об оказании медицинских услуг в ДОО и т. д.</p> | <p>4.1.* Медицинское сопровождение воспитанников ДОО позволяет проводить необходимую диагностику, а также реализовывать комплекс медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей.</p> | <p>5.1.* Предусмотрена формирование культуры медицинского сопровождения (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества                              | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|---|--|---|---|---|
| 1 балл  | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО</b>                         |  |   |   |   |
| 1.1. В ДОО предусмотрено хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО. | 2.1. Предусмотрен порядок хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Процедура задокументирована. | 3.1. В ДОО регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО (существует регламент). | 4.1. В ДОО установлены показатели эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.<br>4.2. Хозяйственно-бытовое обслуживание воспитанников ДОО регулярно совершенствуется. | 5.1. В ДОО предусмотрена оптимизация хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей.<br>Напр., для ГРУППЫ, куда приводят рано детей, установлен увеличенный объем ресурсов (мыла, средств по мытью и уборке и т. п.). |

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

## 8.2. БЕЗОПАСНОСТЬ

### 8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>1.1. Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам. Они разработаны с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p> | <p>2.1. В ДОО предусмотрена регулярная работа по контролю выполнения утвержденных правил безопасности. Назначены ответственные за соблюдение разработанных правил по безопасности в помещениях ДОО. Все сотрудники осведомлены о действующих в ДОО правилах (имеются подписи сотрудников на соответствующих протоколах).</p> <p>2.2. В ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.3. В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> | <p>3.1. Предусмотрена системная работа по обеспечению безопасности внутренних помещений ДОО (внегрупповых) с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т. ч. требования по безопасности при проведении экспериментов и пр.</p> <p>3.2. Предусмотрена системная работа по обеспечению безопасности внутренних помещений ДОО (внегрупповых), предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p> <p>3.3. В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО.</p> <p>3.4. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций.</p> | <p>4.1. Внутреннее помещение ДОО поделено на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>4.2. В ДОО проводится регулярная работа по самопроверке выполнения правил.</p> <p>Напр., имеются утвержденные графики проверки правил, Акты внутренней проверки выполнения правил пожарной безопасности и т. п.</p> <p>4.3. Предусмотрены правила для реализации различных форм образовательной деятельности.</p> <p>Напр., при проведении экспериментов или использования игрового оборудования.</p> | <p>5.1. В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО (в плане развития ДОО).</p> <p>5.2. В ДОО созданы добровольные службы по контролю за обеспечением правил безопасности.</p> <p>Напр., добровольная пожарная охрана, пожарно-техническая комиссия.</p> <p>5.3. Предусмотрен транспорт для нужд ДОО.</p> |
|---|--|---|--|---|

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>1.1. Предусмотрены документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).</p> | <p>2.1. Предусмотрена регулярная работа по обеспечению безопасности всей территории ДОО. Имеются инструкции по обеспечению безопасности территории ДОО.</p> <p>2.2. На прилегающей территории ДОО имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.3. В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>2.4. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (действующим ГОСТ Р и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>3.1. Предусмотрена системная работа по обеспечению безопасности территории ДОО с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников ДОО.</p> <p><i>Напр., разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т. ч. требования по безопасности при проведении физкультурных мероприятий на свежем воздухе и пр.</i></p> <p>3.2. Предусмотрена системная работа по обеспечению безопасности территории ДОО, предназначенной для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p> <p>3.3. Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО — организован пропускной режим.</p> <p>3.4. Проводятся регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций.</p> | <p>4.1. Прилегающая территория ДОО поделена на зоны ответственности и закреплен ответственный за обеспечение ее безопасности сотрудник.</p> <p>4.2. Предусмотрены правила безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий.</p> <p><i>Напр., при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования.</i></p> <p>4.3. Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.</p> | <p>5.1. В ДОО проводится регулярная работа по совершенствованию системы безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на прилегающей территории ДОО (в плане развития ДОО).</p> <p>5.2. Предусмотрено регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО.</p> |
|---|--|---|---|--|

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p>1.1. Описание комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступно в письменном виде в помещении ДОО.</p> | <p>2.1. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности доступен в письменном виде на сайте организации, о нем информируются все сотрудники ДОО при трудоустройстве.</p> | <p>3.1. Учредитель и администрация обеспечивают реализацию комплекса организационно-профилактических мероприятий по противопожарной безопасности, охране труда и технике безопасности, антитеррористической безопасности.</p> | <p>4.1. Администрация регулярно анализирует реализацию требований безопасности, формирует отчеты об обеспечении безопасности воспитанников ДОО во время пребывания в ДОО для учредителей, органов управления образованием (муниципальных органов управления образованием или региональных органов управления образованием в соответствии с уровнем подчинения).</p> | <p>5.1. Безопасность детей и сотрудников является приоритетом деятельности администрации ДОО, разработана система обеспечения безопасности, включающая соответствующие нормативно-правовые акты, план обучения сотрудников и регулярного планового инструктажа, а также система внутреннего контроля ее эффективности.</p> |
|--|---|---|---|--|

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| 1.1. Предусмотрен порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев (далее — ЧС и НС) — в письменном виде в кабинете руководителя, в групповых помещениях ДОО. | 2.1. Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время ЧС и НС. | 3.1. В ДОО разработан и утвержден регламент / порядок действий в ЧС и НС. | 4.1. Противопожарное оборудование, материалы на случай возникновения в ЧС и НС проверяют как минимум раз в год — их работоспособность, срок годности, уместность и отсутствие вреда для обучающихся.<br>4.2. Контроль за ЧС и НС постоянно совершенствуется, дорабатываются инструкции, наглядные материалы и пр. | 5.1. Контроль за в ЧС и НС оптимизирован с учетом окружающей среды ДОО (напр., с учетом возможных паводков и пр.). |
|--|--|---|---|--|



## 9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество   | Превосходное качество  |
|---|---|---|--|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла  | 5 баллов   |
| <b>9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО</b>   |   |   |  |  |
| <p>1.1. Определен состав документированной информации (документов), необходимой для эффективного планирования, функционирования, управления и постоянного улучшения качества образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p> <p>1.2. Предусмотрен набор нормативных документов, регулирующих организацию и осуществление образовательной деятельности (далее — нормативных документов).</p> | <p>2.1. Имеются все локальные нормативные документы ДОО (далее — ЛНА), предусмотренные Законом об образовании.</p> <p>2.2. Определены и задокументированы основные процессы ДОО.</p> <p><i>Напр., имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с основными процессами.</i></p> | <p>3.1. ЛНА соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ.</p> <p>3.2. ЛНА разработаны с учетом потребностей воспитанников ДОО и позволяют учесть их интересы и инициативу.</p> <p>3.3. Предусмотрена процедура сбора, идентификации, хранения и применения документированной информации.</p> <p>3.4. Имеются актуальные редакции ЛНА в местах их применения.</p> <p><i>Напр., на рабочем месте педагога имеется образовательная программа (в электронном или печатном исполнении).</i></p> | <p>4.1. Имеется документированная процедура управления документированием деятельности ДОО.</p> <p><i>Напр., Положение о разработке, внесении изменений и утверждений ЛНА.</i></p> <p>4.2. Процесс документирования деятельности ДОО предусматривает вовлечение в разработку основных ЛНА заинтересованных сторон.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества ЛНА и реализуется мониторинг качества с опорой на данные критерии, изучение практики применения ЛНА.</p> <p>4.4. Предусмотрена процедура совершенствования качества ЛНА с учетом практики их применения, с учетом результатов мониторинга их качества.</p> | <p>5.1. Наблюдается высокая культура управления документированием деятельности ДОО (ценности, традиции, стандарты визуального оформления документированной информации и пр.).</p> <p>5.2. Организация изучает и применяет в деятельности инновационные подходы в управлении документированием образовательной деятельности ДОО.</p> <p><i>Напр., базы знаний, электронные системы документооборота, электронные цифровые подписи и пр.</i></p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень | Хорошее качество | Превосходное качество |
|--|-------------------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| 1 балл   | 2 балла                       | 3 балла         | 4 балла          | 5 баллов              |

### 9.5. Управление организационными процессами ДОО

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>1.1. Предусмотрены организационные процессы по выполнению целей, задач и других требований, поступающих извне.</p> <p>1.2. Предусмотрено ситуативное реагирование на возникающие проблемы и возможности.</p> <p>Напр., контроль выполнения сроков разработки новых образовательных программ.</p> | <p>2.1. Предусмотрены регулярные организационные процессы по выполнению нормативно-правовых требований, а также требований родителей.</p> <p>2.2. Предусмотрено структурированное реагирование на возникающие проблемы и возможности (действия по инструкциям).</p> | <p>3.1. Наблюдается системное управление организационными процессами, предусматривающее изучение потребностей и возможностей воспитанников и сотрудников ДОО и реагирование на них.</p> <p>3.2. Задокументированные процессы позволяют сотрудникам эффективно выполнять свою работу, реагировать на проблемы и возможности.</p> | <p>4.1. Предусмотрена организационная среда, позволяющая управлять взаимодействием с заинтересованными сторонами, реализовывать сбалансированный подход к удовлетворению потребностей заинтересованных сторон (сотрудники, родители, партнеры и др.).</p> <p>4.2. Предусмотрено стратегическое (долгосрочное) планирование организационного развития ДОО.</p> <p>Напр., имеется Программа развития.</p> <p>4.3. Установлены критерии качества (показатели эффективности) реализации запланированной деятельности.</p> <p>4.4. Предусмотрен регулярный контроль/мониторинг качества реализации организационных процессов с опорой на критерии качества (п.4.3).</p> <p>4.5. Предусмотрено непрерывное совершенствование организационных процессов ДОО.</p> <p>4.6. Для повышения эффективности управления организационными процессами используются ИТ-технологии.</p> | <p>5.1. Наблюдается высокая организационная культура (ценности, принципы, видение, цели и пр.).</p> <p>5.2. Система управления организационными процессами предусматривает исследование лучших практик и внедрение инноваций.</p> <p>5.3. База знаний ДОО регулярно пополняется и используется для достижения лучших результатов на каждом организационном этапе.</p> <p>5.4. ДОО организует участие заинтересованных сторон в планировании деятельности, выявляет и привлекает новые заинтересованные стороны для повышения эффективности своей деятельности (напр., региональный институт развития образования).</p> |
|---|---|---|--|--|

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень  | Хорошее качество   | Превосходное качество   |
|--|--|--|--|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов  |
| <b>9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО</b>   |  |  |  |   |
| <p>1.1. Предусмотрено управление качеством образования.</p> <p>1.2. Предусмотрены мероприятия по внутренней оценке качества образования.</p> <p>1.3. Предусмотрено информирование коллектива ДОО о результатах внутренней оценки качества образования.</p> <p>1.4. Не предусматривается оценивание качества ОД на основе достижения детьми планируемых образовательных результатов освоения ОП ДО.</p> | <p>2.1. Предусмотрено процессное управление качеством. Предусмотрены требования к качеству образовательного процесса.</p> <p>2.2. Процедура внутренней оценки качества образования формализована, утверждена и доступна педагогам для ознакомления.</p> <p>2.3. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО.</p> | <p>3.1. Предусмотрено системное управление качеством образования, система оценки качества образования охватывает все образовательные области содержания образовательной деятельности, позволяет оценивать качество реализации образовательного процесса, качество созданных образовательных условий.</p> <p>3.2. Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей качеством образования.</p> <p>3.3. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для разработки Программы развития ДОО, для разработки программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО.</p> | <p>4.1. Предусмотрен средовой подход к управлению качеством образования. Ориентация на качество взаимодействия с заинтересованными сторонами (родители, учредители, потребители, сотрудники, школа, органы государственного и муниципального управления и пр.).</p> <p>4.2. Предусмотрено изучение удовлетворенности педагогов условиями педагогической работы, качеством взаимодействия и совместной деятельности с другими заинтересованными сторонами.</p> <p>4.3. Определены ключевые критерии, связанные с реализацией стратегии/программы развития ДОО эффективности деятельности, методы сбора, обработки, хранения и анализа и оценки данных мониторинга/измерений.</p> <p>4.4. Предусмотрен анализ рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.</p> <p>4.5. Предусмотрено использование результатов внутренней оценки качества для разработки долгосрочной стратегии развития ДОО, для совершенствования взаимодействия с заинтересованными сторонами.</p> <p>4.6. Предусмотрено использование ИТ-решений для управления качеством образования в ДОО.</p> | <p>5.1. Предусмотрено развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром.<br/>Напр., разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.</p> <p>5.2. Предусмотрено изучение трендов и тенденций в сфере качества дошкольного образования регионального, федерального и мирового уровней.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому  | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|--|---|---|---|
| 1 балл   | 2 балла  | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>9.7. Управление персоналом ДОО</b>  |  |   |   |   |
| <p>1.1. В ДОО предусмотрены механизмы управления персоналом.</p> <p>1.2. Предусмотрено планирование развития кадровых ресурсов ДОО в соответствии с целями и программой развития ДОО (поиск, отбор, профессиональное развитие и пр.).</p> <p>1.3. Предусмотрено обучение работников по их инициативе.</p> <p>1.4. Предусмотрено измерение уровня профессиональной компетентности работников.</p> | <p>2.1. Для работников ДОО установлены индивидуальные цели, связанные с целями и программой развития ДОО.</p> <p>2.2. Предусмотрен анализ компетентности работников на предмет соответствия целям и задачам развития ДОО, требованиям основных процессов, за которые они отвечают.</p> <p>2.3. Предусмотрен план повышения профессиональной компетентности работников.</p> | <p>3.1. Система управления персоналом предусматривает закрепление четкие обязанности и задачи работников в системном взаимодействии.</p> <p>3.2. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение.</p> | <p>4.1. Предусмотрено непрерывное совершенствование профессиональных навыков и командного взаимодействия в целях развития творческого подхода и достижения лучших результатов образования детей в ДОО.</p> <p>4.2. Предусмотрена регулярная самооценка/внешняя оценка уровня компетентности работников.</p> <p>4.3. Предусмотрено планирование карьерного роста.</p> <p>4.4. Предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива ДОО.</p> | <p>5.1. Работники ДОО участвуют в разработке новых процессов для повышения эффективности деятельности.</p> <p>5.2. Предусмотрено формирование Базы знаний ДОО, обеспечивающая создание коллективных знаний. Передовой опыт находит достойное признание.</p> <p>5.3. Предусмотрено создание оптимальных условий для творческого, инициативного, созидательного труда всех работников ДОО, а также привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон (качество условий анализируется и с учетом результатов анализа совершенствуется).</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества  | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень   | Хорошее качество  | Превосходное качество  |
|---|---|---|---|--|
| 1 балл  | 2 балла   | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| <b>9.8. Программа развития ДОО</b>  |   |   |   |  |
| <p>1.1. Разработана и утверждена Программа развития организации (далее — Программа). Назначен ответственный за Программу.</p> <p>1.2. В Программе предусмотрено совершенствование образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, а также административно-хозяйственной деятельности в ДОО (далее — деятельности).</p> <p>1.3. Предусмотрены меры по совершенствованию деятельности по итогам анализа ситуативных проблем, претензий, результатов внешних проверок.</p> | <p>2.1. Программа развития регулярно актуализируется (не реже 1 раза в год).</p> <p>2.2. Структура Программы включает разделы, описывающие цели развития, способы (методы) развития, план развития отдельных направлений деятельности ДОО.</p> <p>2.3. Предусмотрены меры по развитию и совершенствованию деятельности ДОО, основанные на информации о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей.</p> | <p>3.1. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей.</p> <p>3.2. Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО.</p> <p>3.3. Программа содержит описание образовательной концепции ДОО.</p> <p>3.4. Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации.</p> <p>3.5. Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадрового, материально-технического и финансового обеспечения.</p> | <p>4.1. Программа учитывает социокультурный контекст места расположения ДОО.</p> <p>4.2. Программа учитывает результаты анализа информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности ДОО.</p> <p>4.3. Программа содержит план повышения качества образования в ДОО.</p> <p>4.4. Программа содержит положения, регулирующие порядок внесения изменений (актуализация) в Программу.</p> <p>4.5. В программе установлены показатели качества деятельности по направлениям деятельности.</p> | <p>5.1. Приоритетность мер по совершенствованию деятельности определяется тенденциями в развитии дошкольного образования, и сведениями, полученными от заинтересованных сторон, а также результатами анализа изменений в социокультурном окружении, ожиданиями потенциальных заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО, позволяющих достичь лучших образовательных результатов.</p> |

| Требуется серьезная работа по повышению качества   | Качество стремится к базовому   | Базовый уровень  | Хорошее качество  | Превосходное качество   |
|--|---|--|---|---|
| 1 балл   | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла   | 5 баллов  |
| <b>9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО</b>  |   |  |   |   |
| <p>1.1. Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p> | <p>2.1. Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.</p> <p>2.2. Некоторые родители участвуют в образовательной деятельности ДОО, помогают педагогам в организации различных мероприятий с участием детей (праздников, спортивных игр).</p> | <p>3.1. Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p> | <p>4.1. Изучается мнение родителей об организации образовательной деятельности с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи.</p> <p>4.2. Собираются и анализируются данные о качестве взаимодействия с родителями в разрезе показателей качества. Взаимодействие с родителями в образовательной деятельности постоянно совершенствуется.</p> | <p>5.1. Родители являются естественными участниками образовательного процесса внутри ДОО, наблюдают за индивидуальной образовательной траекторией своего ребенка и прикладывают единомысленные с педагогом образовательные усилия на семейном уровне.</p> |