

ШКАЛЫ МКДО 0-7. Линия «Предметно-пространственная среда»

Уровень 1. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ГРУПП ДОО

1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.1. Ориентиры образовательной деятельности				
<p>1.1. Информация об Ориентирах доступна для сотрудников ДОО в РППС* ДОО (далее — Среде ДОО).</p> <p><i>Напр., информация представлена в методкабинете.</i></p> <p>*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей).</p>	<p>2.1. Информация о способах достижения Ориентиров визуально доступна сотрудникам ДОО в Среде ДОО.</p> <p><i>Напр., краткосрочные планы достижения Ориентиров представлены в методкабинете. Базовые Ориентиры визуально представлены на информационном стенде.</i></p> <p>2.2. Информация об Ориентирах постоянно доступна всем заинтересованным лицам для ознакомления на интернет-сайте ДОО.</p>	<p>3.1. Информация о системе Ориентиров и системной работе по их достижению в изменяющихся условиях (напр., описание процессов, нацеленных на достижение Ориентиров) <i>постоянно доступна</i> сотрудникам в Среде ДОО.</p> <p><i>Напр., визуально доступна на информационных стендах, на сайте ДОО, других электронных ресурсах.</i></p> <p>3.2. Созданы условия (пространство и его оснащение) для наблюдения за изменяющимися потребностями, интересами и инициативой воспитанников ДОО.</p> <p><i>Напр., педагогам доступны необходимые расходные материалы (блокноты, стикеры), карты развития.</i></p> <p>3.3. Пространство и его оснащение позволяют собирать и хранить собранную информацию о системной работе по достижению Ориентиров, демонстрировать ее при необходимости заинтересованным лицам.</p> <p><i>Напр., предусмотрены места хранения и демонстрации фактов достижения Ориентиров (информационные стенды, представление в электронной форме и пр.).</i></p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная среда ДОО</i> для стратегического управления деятельностью ДОО (для организации долгосрочного планирования, организации и контроля достижения поставленных долгосрочных целей) <i>с участием заинтересованных сторон</i>. Наблюдается <i>широкий спектр</i> возможностей пространства и его оснащения для реализации данной работы.</p> <p><i>Напр., в ДОО предусмотрен методический кабинет с визуально представленными в нем целями развития ДОО, методическими материалами, необходимыми для достижения целей. Сотрудникам доступны ИТ-решения для сбора информации от заинтересованных сторон, для фиксации промежуточных результатов по достижению Ориентиров.</i></p> <p>4.2. Результаты деятельности и динамика достижения Ориентиров в ДОО визуально доступны сотрудникам ДОО (в печатном или электронном виде) и другим заинтересованным лицам.</p> <p><i>Напр., в методкабинете, на информационном стенде, на сайте ДОО.</i></p>	<p>5.1. Ориентиры, определяющие ценностно-культурный вектор образовательной деятельности (описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений), <i>визуально представлены</i> в Среде ДОО.</p> <p>5.2. Представление в Среде ДОО Ориентиров, информации о системной работе по их достижению выглядит эстетически привлекательно, демонстрирует образец лучшей практики.</p> <p>5.3. В Среде ДОО представлены возможности для командной работы по достижению Ориентиров (ИТ-решения с многопользовательским доступом, удобно организованные для работы помещения и пр.).</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (как хранилище материалов в печатном виде или электронных материалов и пр.), которая содержит информацию об Ориентирах в данном направлении, динамике их достижения, данные о научно-методических разработках в данном направлении, результаты анализа современных научных подходов, лучших образовательных практик и собственных исследований.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.2. Ценностные ориентиры воспитания детей				
<p>1.1. Информация о традиционных российских ценностях как основе для постановки целей воспитания и соответствующих им целевых ориентирах воспитания доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., информация представлена в методкабинете.</p> <p>1.2. В Среде ДОО представлена государственная символика Российской Федерации</p>	<p>2.1. Информация о способах формирования ценностей в ходе <i>регулярной</i> деятельности ДОО постоянно доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО для ознакомления в Среде ДОО.</p> <p>2.2. Информация о ценностных ориентирах ДОО и способах их достижения в ходе <i>регулярной</i> деятельности ДОО постоянно доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.3. В Среде ДОО представлены традиционные элементы / артефакты / образцы российской культуры, государственная символика Российской Федерации.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системе</i> ценностных ориентиров воспитательной работы и методах воспитательной работы по формированию установленных ценностей в различных формах образовательной деятельности при освоении содержания всех образовательных областей доступна сотрудникам ДОО.</p> <p>Напр., представлены методические материалы по организации воспитательной работы, сценарии праздников, презентации семейных проектов о малой родине.</p> <p>3.2. Информация о ценностных ориентирах представлена воспитанникам в доступной форме с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., ценностная система отражена в иллюстративном виде, имеется детская иллюстрированная литература, отражающая данные ценностные ориентиры.</p> <p>3.3. Среда ДОО в приемлемой для воспитанников ДОО форме с учетом их возрастных особенностей отражает традиционные образы / артефакты российской культуры.</p> <p>Напр., в оформлении помещений присутствуют традиционные российские орнаменты, элементы росписи, добрые герои русских сказок, традиционные образы природы России и т. д.</p>	<p>4.1. Уклад ДОО визуально (аудиально) отражается в предметно-пространственной среде ДОО.</p> <p>Напр., на информационных стендах ДОО, в других элементах оформления.</p> <p>4.2. Среда ДОО насыщена визуально доступными воспитанникам образами, демонстрирующими ценностные ориентиры воспитания детей. Среда наполнена разнообразными (не менее 5 разновидностей) и привлекательными для детей образами об истории, культуре, народах России, достижениях и культурных ценностях.</p> <p>4.3. Среда ДОО постоянно совершенствуется (обновляется, удерживая внимание детей в течение длительного времени).</p> <p>Напр., в оформлении помещений присутствуют образцы народных ремесел, добрые герои детской художественной литературы, образы природы родного края и т. д.</p>	<p>5.1. В Среде ДОО наблюдается аудио- и визуальное отражение Уклада ДОО, созданного с учетом социокультурного окружения, этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей места расположения ДОО и семей его воспитанников.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует <i>образцы лучшей практики в сфере формирования ценностных ориентиров у воспитанников ДОО</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (в печатном и/или электронном виде) с материалами о ценностных ориентирах для воспитательной, некоторые элементы ее доступны на сайте ДОО постоянно.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.3. Индивидуальное развитие детей				
<p>1.1. Информация о целевых ориентирах развития воспитанников ДОО с учетом их возрастных особенностей доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам визуально доступна в Среде ДОО информация о способах регулярного изучения индивидуального развития воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, диагностические материалы и пр.) для регулярного изучения индивидуального развития воспитанников ДОО и фиксации его результатов.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по изучению индивидуального развития детей, а также в группах организовано место для проведения педагогической диагностики, имеются необходимые материалы для сбора и хранения информации об индивидуальном развитии воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы по изучению индивидуального развития детей.</p> <p>3.2. Имеются инструментарий и материалы для педагогической диагностики, документирования ее результатов и сбора информации о динамике развития воспитанников.</p> <p>Напр., для каждого воспитанника имеются папки-портфолио или карты развития.</p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная</i> Среда ДОО для изучения индивидуального развития детей. Наблюдается <i>широкий спектр</i> возможностей пространства и его оснащения для реализации данной работы (выделены пространственные зоны для проведения индивидуальной диагностики и индивидуальной работы с воспитанниками, имеется разнообразный инструментарий и материалы).</p> <p>4.2. Педагогам ДОО и привлекаемым извне для работы с воспитанниками ДОО профильным специалистам ДОО доступен валидный и надежный инструментарий для изучения индивидуального развития.</p> <p>4.3. Имеются электронные ресурсы или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества Среды, предусмотренной для организации изучения индивидуального развития детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру индивидуализации развития детей. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации разностороннего изучения детского развития воспитанников ДОО, изучения происходящих психофизиологических процессов развития, сферы интересов и инициативы воспитанников с целью подбора оптимальных условий для индивидуальной траектории развития ребенка.</p> <p>5.2. Для <i>непрерывного</i> изучения индивидуального развития воспитанников используются научно-обоснованные методы и инструментарий, образовательные технологии и ИТ-решения, в т. ч. собственные разработки.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики в сфере индивидуализации детского развития</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i>, аккумулирующей информацию о развитии воспитанников ДОО в контексте определенных образовательных условий.</p>

2. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Требуется серьезная работа по повышению качества 1 балл	Качество стремится к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла	Хорошее качество 4 балла	Превосходное качество 5 баллов
2.1. Образовательная программа ДО (включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы)				
<p>1.1. Информация об образовательной программе ДО (далее — ОП ДО, Программа) доступна для сотрудников и родителей воспитанников ДОО в помещении ДОО.</p> <p>Напр., информация представлена в методкабинете.</p>	<p>2.1. Полный текст всех реализуемых в ДОО ОП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО.</p> <p>2.2. Краткая презентация ОП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.3. Педагогам понятны способы (методы, технологии) реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями ОП ДО.</p>	<p>3.1. Педагогам ГРУППЫ для системной работы доступны все программные компоненты (материалы), предусмотренные ОП ДО по всем образовательным областям и видам деятельности.</p> <p>Напр., методические рекомендации по реализации ОП ДО, тексты парциальных программ, педагогическая диагностика, предусмотренная программой литература и другие компоненты программы.</p> <p>3.2. Педагогам доступны возможности обучения по темам, связанным с реализацией Программы.</p> <p>3.3. Педагогам ГРУППЫ доступны необходимые разнообразные программно-дидактические материалы (методические, дидактические и пр.), для организации педагогической работы по программе с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>4.1. Педагогам ГРУППЫ доступны материально-технические условия (включая ИТ-решения и др. способы) для выявления и фиксации потребностей, уровня развития, ожиданий, интересов воспитанников и их семей, а также возможностей своего детского сада, района и региона для развития детей.</p> <p>4.2. Педагогам ГРУППЫ доступны материально-технические условия для создания обогащенной образовательной среды реализации ОП ДО с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей, с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.3. Педагоги знакомы с критериями качества реализации ОП ДО и регулярно анализируют качество своей педагогической работы по ОП ДО с опорой на заданные критерии.</p>	<p>5.1. Педагогам ГРУППЫ доступны материально-технические условия для формирования ценностно-культурной основы реализации ОП ДО — программы обучения, методической и психолого-педагогической поддержки и пр. — для реализации программы с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Среда, созданная в ДОО для реализации Программы, постоянно развивается с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон и демонстрирует пример лучшей педагогической практики.</p> <p>5.3. База знаний ДОО по всем вопросам, связанным с реализацией Программы, доступна педагогам ДОО как минимум в течение всего рабочего дня.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
2.2.* Адаптированная образовательная программа ДО				
<p>1.1.* Информация об образовательной программе ДО (далее — АОП ДО, Программа) доступна для сотрудников и родителей воспитанников ДОО в помещении ДОО.</p> <p>Напр., информация представлена в методкабинете.</p>	<p>2.1.* Полный текст всех реализуемых в ДОО АОП ДО находится в свободном доступе на сайте ДОО.</p> <p>2.2.* Краткая презентация АОП ДО доступна для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.3.* Педагогам понятны способы (методы, технологии) реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями АОП ДО.</p>	<p>3.1.* Педагогам ГРУППЫ для системной работы доступны все программные компоненты (материалы), предусмотренные АОП ДО <i>по всем образовательным областям и видам деятельности.</i></p> <p>Напр., методические рекомендации по реализации АОП ДО, тексты парциальных программ, педагогическая диагностика, предусмотренная программой литература и другие компоненты программы.</p> <p>3.2.* Педагогам доступны возможности обучения по темам, связанным с реализацией Программы.</p> <p>3.3.* Педагогам ГРУППЫ доступны <i>необходимые разнообразные</i> программно-дидактические материалы (методические, дидактические и пр.) для организации педагогической работы по программе <i>с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы</i> воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>4.1.* Педагогам ГРУППЫ доступны материально-технические условия (включая ИТ-решения и др. способы) для выявления и фиксации потребностей, уровня развития, ожиданий, интересов воспитанников и их семей, а также возможностей своего детского сада, района и региона для развития детей.</p> <p>4.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны материально-технические условия для создания обогащенной образовательной среды реализации АОП ДО с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей, с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.3.* Педагоги знакомы с критериями качества реализации АОП ДО и регулярно анализируют качество своей педагогической работы по АОП ДО с опорой на заданные критерии.</p>	<p>5.1.* Педагогам ГРУППЫ доступны материально-технические условия для формирования ценностно-культурной основы реализации АОП ДО — программы обучения, методической и психолого-педагогической поддержки и пр. — для реализации программы с учетом особенностей социокультурного окружения.</p> <p>5.2.* Среда, созданная в ДОО для реализации Программы, постоянно развивается с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон и демонстрирует пример лучшей педагогической практики.</p> <p>5.3.* <i>База знаний ДОО</i> по всем вопросам, связанным с реализацией Программы, доступна педагогам ДОО как минимум в течение всего рабочего дня.</p>

3. Область качества СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ				
3.1.1. Эмоциональное развитие				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по эмоциональному развитию (далее — ЭР) воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы эмоционального развития детей младенческого и раннего возраста имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для ЭР с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ЭР воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ЭР воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по ЭР детей, а также в группах организовано место, где имеются необходимые материалы по ЭР для воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для ЭР подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ раннего возраста имеются сенсорно яркие звучащие игрушки, чтобы успокоить, развеселить, повысить активность малыша; в ГРУППЕ в зоне восприятия ребенка имеются демонстрационные материалы, игры, игрушки, направленные на эмоциональный отклик ребенка.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ЭР детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы педагогической деятельности, анализировать результаты мониторинга, планировать / корректировать деятельность по ЭР детей.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по ЭР детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, диагностические, дидактические и пр. материалы по ЭР детей.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по ЭР. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., дидактические игры на изучение разных эмоций человека, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над ЭР; игрушки с личиком, фото детей.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по организации ЭР детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., педагоги совместно с родителями организовали переносные корзинки с семейными фотоальбомами.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ЭР детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ЭР.</p> <p>Напр., подборка книг на тему дружбы в уголке чтения; настольные игры «Отгадай эмоцию»; трафареты с портретом человечка для самостоятельного прорисовывания; плоскостной конструктор «Построй радость, удивление...».</p> <p>4.4. Среда ДОО по ЭР обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>Напр., в холле ДОО организована выставка с детскими рисунками.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ЭР.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> ЭР для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ЭР воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., организованы фотозоны в ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации ЭР детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей (законных представителей) в ДОО реализуется дополнительная образовательная программа по развитию эмоционального интеллекта воспитанников.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики в сфере эмоционального развития детей</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере ЭР детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.1.2. Развитие саморегуляции и самостоятельности				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (далее — РСС) воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы развития у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для проявления собственных действий, самостоятельности с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по РСС воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по РСС воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогам в ГРУППЕ доступны методические материалы для организации работы по РСС детей; в ГРУППЕ оборудован уголок чтения таким образом, что дети могут сами взять понравившуюся книгу и полистать ее; в ГРУППЕ младенческого возраста оборудовано образовательное пространство, в котором дети могут свободно ползать, передвигаться самостоятельно.</p> <p>2.3. Материалы по РСС подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в зоне доступности для детей имеются разные игрушки для собственных игр, мячики разных размеров на выбор детей, настольные игры на разные темы, книги в количестве, при котором дети из-за них не конфликтуют, и т. п.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по РСС детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы педагогической деятельности, анализировать результаты мониторинга, планировать/корректировать деятельность по РСС детей.</p> <p>3.2. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы и оборудование (не менее 3 пространственных зон) для развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в уголке творчества разные материалы и оборудование размещены в прозрачных промаркированных контейнерах, позволяющих детям самостоятельно брать их и ставить на место; в группе раннего возраста детям доступны коробочки с предметами, дающие возможность самостоятельно изучать их сенсорные свойства (шуршат-звенят, мягкие-твердые, большие-маленькие, белые-черные), на полках с коробочками имеются фото — где и что должно стоять.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по организации РСС детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., в ДОО для детей младенческого и раннего возрастов организована мягкая комната, где малышам предлагается самостоятельно добираться до подвешенных игрушек разными способами.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по РСС детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий; не менее 5 таких пространств).</p> <p>Напр., на территории ДОО создана «ЭКО-тропинка», которую могут свободно пройти семьи воспитанников.</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по РСС.</p> <p>Напр., образовательное пространство ДОО представляет собой систему открытых для свободного посещения детьми мастерских.</p> <p>4.4. Среда ДОО обновляется с учетом прошедших событий, где дети проявили самостоятельность, с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных детьми самостоятельно.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части РСС.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации РСС у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации РСС у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей (законных представителей) изменяется перечень центров активности в групповых пространствах ДОО.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в сфере развития самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий у детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере РСС у детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.1.3. Духовно-нравственное воспитание				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по духовно-нравственному воспитанию (далее — ДНВ) воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы приобщения детей раннего возраста к ценностям ДНВ имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ДНВ с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ДНВ воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ДНВ воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по ДНВ детей, а также в группах организовано место, где имеются необходимые материалы по ДНВ для воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для ДНВ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в зоне восприятия ребенка имеются плакаты, изображающие правильные поступки детей.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ДНВ детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по ДНВ детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, диагностические, дидактические и пр. материалы по ДНВ детей.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по ДНВ. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., дидактические игры на знакомство с правилами поведения в общественных местах; детские книги, позволяющие обсудить поступки героев; иллюстрации, изображающие правильное-неправильное поведение в различных ситуациях.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по организации ДНВ детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., в холле ДОО организована тематическая выставка «Доброе дело для города» (по итогам участия семей и сотрудников ДОО в весеннем субботнике по благоустройству близлежащего парка).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ДНВ детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>Напр., педагоги могут свободно воспользоваться результатами ранее реализованных проектов ДОО по ДНВ детей; в библиотеке ДОО организована выставка книг «Как правильно вести себя в театре», где педагоги проводят беседы с детьми.</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ДНВ.</p> <p>Напр., подборка книг на тему по ДНВ в уголке чтения; раскраски, настольные игры, вторичные материалы для самостоятельного изготовления детьми разнообразных подарков.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ДНВ обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ по ДНВ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ДНВ для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ДНВ воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., проект, направленный на приобщение к ценностям ДНВ семей-выпускников, воспитанников, социальных партнеров ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации ДНВ детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей в ДОО проводятся родительские лектории на тему «Приобщение детей дошкольного возраста к ценностям ДНВ в семье».</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по духовно-нравственному воспитанию детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ДНВ детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.1.4. Формирование основ гражданственности и патриотизма				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по формированию основ патриотизма и гражданственности (далее — ФОГП) у воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы формирования первичных представлений о себе и семье при работе с детьми раннего возраста имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ФОГП с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ размещено изображение флага России.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ФОГП у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение – оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ФОГП у воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по ФОГП у детей; в ГРУППЕ организован уголок, где размещены изображения государственных символов и представлены необходимые материалы по ФОГП.</p> <p>2.3. Материалы по ФОГП подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ раннего возраста детям доступна коллекция матрешек.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов по ФОГП у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы воспитания, планировать текущую деятельность по ФОГП у детей.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации ФОГП у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, дидактические и пр. материалы по ФОГП у детей.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по ФОГП. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., коллекции арт-объектов — символов страны, ремесел и промыслов родного края; дидактические игры, детские книги о России, родном крае; иллюстративные альбомы, изображающие близлежащие улицы, памятники.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по ФОГП у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., в холле ДОО организована тематическая выставка «Ими гордится наш детский сад».</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ФОГП у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>Напр., на семейном фестивале «Дружба разных народов и культур» родители по желанию представляют успешный опыт воспитания своих детей.</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ФОГП.</p> <p>Напр., уголок родного края в ГРУППЕ, подборка книг о дружбе разных народов; раскраски «Национальный костюм», лото «Путешествие по России», наборы для самостоятельного изготовления аппликации «Наш флаг».</p> <p>4.4. Среда ДОО по ФОГП обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>Напр., в ДОО проводится социальная акция ко Дню Российского флага, когда желающие дети и взрослые ДОО раскрашивают 5-метровый флаг.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ФОГП.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ФОГП для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для ФОГП у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ФОГП у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей в ДОО проводится родительский Лекторий на тему «С чего начинается формирование маленького гражданина в семье».</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по ФОГП у детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>Напр., ДОО является инновационной площадкой по реализации регионального проекта «Казачья станица».</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ФОГП у детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.1.5. Трудовое воспитание				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по трудовому воспитанию (далее — ТВ) детей доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Воспитанникам доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ТВ с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ТВ воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ТВ воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по ТВ детей; в группе раннего возраста имеется кукольная посуда, которую дети совместно с педагогом могут мыть.</p> <p>2.3. Материалы по ТВ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в зоне восприятия ребенка размещены картинки, иллюстрирующие трудовые действия детей и взрослых, игрушки, с которыми можно выполнять конкретные трудовые действия (лопатка, игрушечный молоток, тряпочка для мытья, кукольная одежда и т. п.), детские книги о пользе труда в жизни человека.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ТВ детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по ТВ детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по ТВ. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., уголок дежурства с необходимыми аксессуарами; лейки для полива цветов в ГРУППЕ; настольные игры, раскраски, пазлы, книги на тему труда в жизни детей и взрослых; инструменты и материалы в уголке творчества для самостоятельного изготовления детьми поделок, атрибутов для своей игры.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по ТВ детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения.</p> <p>Напр., в холле ДОО организована фотовыставка по итогам участия семей и сотрудников ДОО в субботнике по благоустройству близлежащего парка.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ТВ детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>Напр., педагоги могут свободно воспользоваться результатами ранее реализованных проектов ДОО, связанных с ТВ детей; в библиотеке ДОО проводятся беседы с детьми по мотивам сказок разных народов о трудолюбии.</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ТВ.</p> <p>Напр., картотека книг на тему ТВ в уголке чтения; настольные игры, вторичные материалы и инструменты (тычки, стеки, губки и т. п.) для самостоятельного изготовления подарков; организовано дежурство детей в центрах активности.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ТВ обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ТВ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ТВ для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ТВ воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., ежегодный субботник по благоустройству территории ДОО для семей-выпускников, воспитанников, социальных партнеров ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ТВ детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по трудовому воспитанию детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ТВ детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.1.6. Социальное развитие (общение, совместная деятельность и сотрудничество)				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по социальному развитию (далее — СР) воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы СР по возрастным группам имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие общению, совместной деятельности с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по СР воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по СР воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы по организации работы по СР детей; в ГРУППЕ есть достаточно места и игровых материалов, чтобы организовать совместную деятельность детей друг с другом, детей со взрослыми.</p> <p>2.3. Материалы для СР подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в зоне восприятия ребенка без визуальных преград имеются игрушки, материалы и атрибуты для совместных игр; в ГРУППЕ для детей младенческого возраста оборудован большой манеж.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по СР детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы педагогической деятельности, анализировать результаты мониторинговых процедур, планировать текущую образовательную деятельность по СР детей.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по СР детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, диагностические, дидактические и пр. материалы по СР детей.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по СР. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена возможность организации совместных игр в разных образовательных областях (познавательное, музыкальное, физическое развитие и пр.); имеются игрушки, детские книги на тему общения детей и взрослых, настольные игры для парного/командного участия.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по СР детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по СР детей (доступен широкий круг разнообразных материалов, имеется отдельно обустроенное образовательное пространство для проведения детского круга, коллективных обсуждений; в ДОО организованы пространственные зоны для подгрупповой/индивидуальной работы с воспитанниками по СР).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по СР.</p> <p>4.4. Среда ДОО по СР обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части СР.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по СР для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации СР воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., ежегодный праздник игры для семей-выпускников, воспитанников, социальных партнеров ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по СР детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по социальному развитию детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по СР детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.1.7. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по формированию основ социальной навигации и безопасного поведения (далее — ФОБП) у воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, формирующие у них навыки социальной навигации и безопасного поведения с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ раннего возраста есть книжки-малышки с веселыми стихами о том, в каком порядке одевать одежду, обувь; в ГРУППЕ имеется стенд с предупреждениями о различных видах опасности в помещениях ДОО и правилах поведения (на лестнице и пр.).</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ФОБП у воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., практические рекомендации для педагогов по ФОБП у детей находятся в свободном доступе на сайте ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ФОБП у воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по ФОБП у детей; в ГРУППЕ в зоне восприятия детей размещены плакаты «Цвета светофора», «Как правильно мыть руки».</p> <p>2.3. Материалы по ФОБП подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня</p> <p>Напр., в ГРУППЕ детям доступны игрушки (модели машин, светофоров, деревьев, домов и персонажей) для обыгрывания сюжетов на соблюдение правил дорожного движения.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов по ФОБП детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы педагогической работы, планировать текущую деятельность по ФОБП у детей.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации ФОБП у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, дидактические и игровые материалы по ФОБП у детей.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по ФОБП. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., уголок ПДД с ковром на полу и игрушками, играми по теме; настольные и дидактические игры, детские книги о безопасном поведении на природе, в быту; иллюстративные альбомы, изображающие особенности профессий, спасающих людей (пожарные, врачи, спасатели, экологи), элементы одежды и атрибуты для представителей профессий (чемоданчик врача, шлем пожарного, жезл полицейского); игровые материалы хранятся на промаркированных полках с целью соблюдения правил хранения, поддержания порядка.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по ФОБП у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., в холле ДОО организована тематическая фотовыставка «Переходим дорогу правильно всей семьей».</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ФОБП у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ФОБП.</p> <p>Напр., в ДОО организована столярная мастерская.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ФОБП обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>Напр., в ДОО проводится фестиваль детских и семейных макетов «Безопасный умный дом».</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ по ФОБП.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ФОБП для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для ФОБП у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ФОБП у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей (законных представителей) в ДОО реализуется проект для родителей «Здоровые зубки с первых шагов».</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по ФОБП у детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>Напр., в ДОО оборудован кабинет для реализации социального проекта для жителей микрорайона «Школа безопасности для детей и взрослых».</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ФОБП у детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3.2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

3.2.1. Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности

<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности (далее — ЛИМ) у воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы развития любознательности у детей раннего возраста имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, направленные на ЛИМ с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ имеются игровые материалы, вызывающие интерес детей к их изучению, наблюдению за ними.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ЛИМ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение – оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ЛИМ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по ЛИМ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., детские книги с иллюстрациями-фотографиями, энциклопедии для малышей, объекты неживой природы, муляжи объектов живой природы, игрушки, которые можно разбирать-собирать.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ЛИМ у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы педагогической деятельности, анализировать результаты мониторинга, планировать/корректировать деятельность по ЛИМ у детей.</p> <p>3.2. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы и оборудование (не менее 3-х пространственных зон) для развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в уголке природы имеются коллекции шишек, ракушек; в ГРУППЕ раннего возраста детям доступны разнообразные коробочки, мешочки, направленные на развитие сенсорного опыта малышей.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по организации ЛИМ у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ЛИМ у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий; не менее 5 таких пространств).</p> <p>Напр., на территории ДОО создан «ЭКО-домик», где все элементы постройки и внутренней мебели изготовлены разными способами из растительных материалов.</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ЛИМ.</p> <p>Напр., оборудованная исследовательская лаборатория в отдельном помещении ДОО.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ЛИМ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру в сфере развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ЛИМ у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации ЛИМ у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в сфере развития любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности у детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере ЛИМ у детей.</p>
--	--	--	--	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.2.2. Развитие исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по развитию исследовательских умений воспитанников, овладению ими различными способами познания окружающего мира (далее — ИУСП) доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ИУСП с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ИУСП.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ИУСП.</p> <p>2.3. Материалы для ИУСП подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ организован уголок природы.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ИУСП с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по ИУСП. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, диагностические, дидактические и пр. материалы по ИУСП.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по ИУСП. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена возможность организации наблюдения, изучения объектов в фокусе разных образовательных областей (снег, музыкальные инструменты, волейбольный и футбольный мячи, бумага и пр.).</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по ИУСП, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ИУСП (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ИУСП.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ИУСП обновляется с использованием макетов, простейших механизмов, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ИУСП.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ИУСП для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ИУСП.</p> <p>Напр., ежегодный Фестиваль исследовательских, рационализаторских проектов.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ИУСП регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по развитию исследовательских умений воспитанников, овладению ими различными способами познания окружающего мира, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ИУСП.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.2.3. Развитие воображения и творческой активности				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития воображения и творческой активности воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, направленные на развитие воображения и творческой активности с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ имеются игровые материалы, способствующие развитию воображения и творчества.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по развитию воображения и творчества у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по развитию воображения и творческой активности у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по развитию воображения и творчества подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., предметы-заместители, материалы для лепки.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по развитию воображения и творческой активности у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ обустроена рабочая зона для педагогов, где они могут изучать методы педагогической деятельности, анализировать результаты мониторинга, планировать/корректировать деятельность по развитию воображения у детей.</p> <p>3.2. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы и оборудование (не менее 3 пространственных зон) для развития воображения и творческой активности. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в разных центрах активности имеются многофункциональные материалы и оборудование для реализации творческих идей детей.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по организации педагогической работы, направленной на развитие воображения и творчества у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по развитию воображения и творчества детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий; не менее 5 таких пространств).</p> <p>Напр., в Среде ДОО постоянно действует арт-мастерская.</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, способствующих развитию воображения и творческой активности детей.</p> <p>Напр., детям разрешено создавать поделки большого размера, в течение длительного периода, с использованием нестандартного оборудования и материалов (создание изделий из глины разных цветов на гончарном круге, художественное выпиливание ножовкой, создание театральных костюмов из старых газет).</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части развития воображения и творчества детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру в сфере развития воображения и творческой активности для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы, направленной на развитие воображения и творчества воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации педагогической работы, направленной на развитие воображения и творчества у детей, регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в сфере развития воображения и творческой активности у детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере развития воображения и творческой активности у детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3.2.4. Формирование математических представлений

<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по формированию математических представлений (далее — ФМП) у воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ФМП с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ размещен плакат с числовыми множествами и цифрами.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ФМП у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ФМП у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для ФМП подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ есть счетный материал.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ФМП у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по ФМП у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по ФМП. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ игрушки и игровые материалы позволяют их пересчитывать; имеется возможность для организации простейших измерений разных предметов.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по ФМП у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ФМП у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ФМП.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ФМП обновляется с использованием моделей, проектов с математическим содержанием, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ФМП.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ФМП для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы по ФМП у воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., на ступенях лестниц ДОО нанесены цифры, таблички-указатели в ДОО имеют математическое содержание (цифры, геометрические фигуры).</p> <p>5.2. Среда ДОО по ФМП у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по формированию математических представлений у детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ФМП у детей.</p>
---	--	---	--	--

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере формирования представлений об окружающем мире как о мире природном и рукотворном (далее — ПОМ) у воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ПОМ с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной деятельности</i> по ПОМ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по ПОМ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для ПОМ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ есть доступные детям муляжи домашних и диких животных; лото с изображениями явлений природы.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ПОМ у детей <i>с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по ПОМ у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по ПОМ. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в уголке природы имеется коллекция насекомых; в уголке конструирования размещены фотографии с машинами разных марок; в уголке творчества можно создавать поделки из природных материалов.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по ПОМ у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ПОМ у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по ПОМ.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ПОМ обновляется с использованием работ, макетов, поделок, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ПОМ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по ПОМ для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы в сфере формирования представлений об окружающем мире как о мире природном и рукотворном у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ПОМ у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по формированию представлений об окружающем мире (природа, экология, техника и технологии, цифровые средства познания мира) у детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по ПОМ у детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.2.6. Формирование представлений об окружающем мире: социальное окружение, культура, история, традиции и ценности				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира (далее — ПСКОМ) у воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ПСКОМ с учетом их возрастных особенностей.</p> <p><i>Напр., в ГРУППЕ есть книги про древние времена, другие страны.</i></p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной деятельности</i> по ПСКОМ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по ПСКОМ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для ПСКОМ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p><i>Напр., в ГРУППЕ есть альбомы с изображением народов России в национальных костюмах.</i></p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ПСКОМ у детей <i>с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по ПСКОМ у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по ПСКОМ. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по ПСКОМ у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ПСКОМ у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по ПСКОМ.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ПСКОМ обновляется с использованием творческих работ, поделок, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ПСКОМ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по ПСКОМ для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы в сфере формирования представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ПСКОМ у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по формированию представлений об окружающем мире (социальное окружение, культура, история, традиции и ценности) у детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по ПСКОМ у детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.2.7. Воспитательный компонент познавательного развития				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы, которая направлена на приобщение воспитанников к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (далее — воспитательная работа в сфере познавательного развития / ВРПП), доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ВРПП с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной деятельности</i> по ВРПП.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по ВРПП.</p> <p>2.3. Материалы для ВРПП подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации воспитательного компонента познавательного развития детей с учетом <i>изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации ВРПП. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по осуществлению ВРПП. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по организации ВРПП, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения). Напр., реализуется проект для семей ДОО «Мой папа / моя мама — ученый, исследователь».</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ВРПП (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий). Напр., педагоги могут свободно воспользоваться результатами ранее реализованных проектов ДОО по ВРПП детей; в библиотеке ДОО организована выставка книг «Наука помогает человеку», где педагоги проводят беседы с детьми.</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по ВРПП.</p> <p>4.4. Среда ДОО обновляется с учетом прошедших событий, направленных на ВРПП, с использованием атрибутов, творческих работ, изготовленных детьми самостоятельно.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ВРПП.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по ВРПП для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ВРПП воспитанников ДОО. Напр., проект «История моей семьи», направленный на приобщение к ценностям ВРПП среди семей-выпускников, воспитанников, социальных партнеров ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации ВРПП регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по воспитательной работе в сфере познавательного развития, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по ВРПП.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3.3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

3.3.1. Развитие звуковой культуры речи (восприятие и воспроизведение речевых звуков)

<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития фонематического слуха воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, направленные на развитие звуковой культуры речи с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ доступны звучащие, музыкальные игрушки.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по развитию звуковой культуры речи у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по развитию звуковой культуры речи у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для развития фонематического слуха подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., детям в ГРУППЕ раннего возраста доступны куклы, игрушки, книги, которые «говорят», «поют песенки», «произносят» то, что изображено на иллюстрации.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по развитию звуковой культуры речи у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по развитию звуковой культуры речи у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические, демонстрационные, диагностические, дидактические и пр. материалы по развитию фонематического слуха детей.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по развитию звуковой культуры речи детей. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., детям в ГРУППЕ доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты, магнитофон, «умная колонка».</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., в ДОО создана аудиальная среда.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по развитию звуковой культуры речи детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по развитию звуковой культуры речи.</p> <p>4.4. Среда ДОО по развитию звуковой культуры речи детей обновляется с учетом событий, мероприятий, в которые активно вовлекаются дети.</p> <p>Напр., на сайте ДОО публикуются результаты конкурса юных чтецов.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части развития звуковой культуры речи детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по развитию фонематического слуха для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации развития звуковой культуры речи у воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., заведены ритуалы: во время одевания / раздевания, пробуждения / засыпания — звучат рифмы, песни; утренний круг начинается со звонка колокольчика и пр.</p> <p>5.2. Среда ДОО по развитию звуковой культуры речи у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха (компьютер с соответствующим программным обеспечением, наушники и пр.).</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по развитию звуковой культуры речи детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>Напр., в ДОО работает Детское радио.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по развитию речевого/неречевого, фонематического слуха у детей.</p>
---	--	---	---	--

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.3.2. Обогащение словарного запаса				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере расширения словарного запаса воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, направленные на обогащение словарного запаса, с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., карточки с изображением, обозначающие новые для освоения детей слова.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по освоению пассивного и активного словарного запаса воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по обогащению словарного запаса воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по обогащению словарного запаса подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., азбука с картинками, понятными и знакомыми детям, книжки, предметы для рассматривания, сравнения, обсуждения свойств, действий с предметами и пр.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по освоению пассивного и активного словарного запаса детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., организовано пространство на стене для «Азбуки проекта».</p> <p>3.2. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы и оборудование (не менее 3 пространственных зон) для обогащения словарного запаса. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в разных центрах активности имеются оборудование (ковёр для детского круга) и демонстрационные материалы, изображения, активизирующие и обогащающие словарный запас детей.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по организации педагогической работы, направленной на расширение словарного запаса детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по развитию пассивного и активного словарного запаса (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий; не менее 5 таких пространств).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, способствующих обогащению словарного запаса детей.</p> <p>Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части обогащения словарного запаса детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру в сфере обогащения словарного запаса для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы, направленной на обогащение словарного запаса воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации педагогической работы, направленной на обогащение словарного запаса детей, регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в обогащения словарного запаса детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере обогащения словарного запаса детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.3.3. Развитие грамматически правильной и связной речи				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития грамматически правильной и связной речи воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, направленные на развитие грамматически правильной и связной речи с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной деятельности</i> по развитию грамматически правильной и связной речи у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по развитию грамматически правильной и связной речи у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по развитию грамматически правильной и связной речи подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., детям в ГРУППЕ раннего возраста доступны серии карточек «Расскажи историю по картинкам».</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по развитию грамматически правильной и связной речи у детей <i>с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по развитию грамматически правильной и связной речи у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по развитию грамматически правильной и связной речи у детей. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., книги с картинками, материалы для чтения вслух, составления и рассказывания историй по речевым кубикам.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по развитию грамматически правильной и связной речи воспитанников, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по развитию грамматически правильной и связной речи детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по развитию грамматически правильной и связной речи воспитанников.</p> <p>4.4. Среда ДОО по развитию грамматически правильной и связной речи детей обновляется с учетом событий, мероприятий, в которые активно вовлекаются дети.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части развития грамматически правильной и связной речи детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по развитию грамматически правильной и связной речи для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации по развитию грамматически правильной и связной речи у воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., действует традиция рассказывания детских новостей во время утреннего круга после выходных и пр.</p> <p>5.2. Среда ДОО по развитию грамматически правильной и связной речи детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по развитию грамматически правильной и связной речи детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по развитию грамматически правильной и связной речи детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития культуры устной речи и речевой активности воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, направленные на развитие культуры устной речи и речевую активность с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по развитию культуры устной речи и речевой активности у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по развитию культуры устной речи и речевой активности у воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., выделено место для группового общения, общения в парах, в мини-группах.</p> <p>2.3. Материалы по развитию культуры устной речи и речевой активности подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., иллюстрированные книги, картинки, игровые дидактические материалы.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по развитию культуры устной речи и речевой активности у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по развитию культуры устной речи и речевой активности у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по развитию культуры устной речи и речевой активности детей. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., центр сюжетно-ролевых игр, театральная студия и пр.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по развитию культуры устной речи и речевой активности воспитанников, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по развитию культуры устной речи и речевой активности детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по развитию культуры устной речи и речевой активности.</p> <p>Напр., имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, в виде «большой книги историй».</p> <p>4.4. Среда ДОО по развитию культуры устной речи и речевой активности детей обновляется с учетом событий, мероприятий, в которые активно вовлекаются дети.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части развития культуры устной речи и речевой активности.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по развитию культуры устной речи и речевой активности для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации по развитию культуры устной речи и речевой активности у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по развитию культуры устной речи и речевой активности детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по развитию культуры устной речи и речевой активности детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по развитию культуры устной речи и речевой активности детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.3.5. Освоение письменной речи (подготовка к обучению грамоте)				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере освоения письменной речи воспитанниками доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, позволяющие осваивать письменную речь, с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ взгляду воспитанников доступны различные образцы письменной речи: книги, надписи в оформлении пространства и пр.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по освоению письменной речи воспитанниками ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по освоению письменной речи воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по освоению письменной речи подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ имеются книги с крупным шрифтом, конструктор магнитных букв.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., организовано пространство на стене для «Азбуки проекта».</p> <p>3.2. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы и оборудование (не менее 3-х пространственных зон) для освоения письменной речи. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в разных центрах активности воспитанникам доступны бумага, трафареты с буквами, карандаши/фломастеры для выражения своих замыслов в графической форме.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по организации педагогической работы, направленной на подготовку детей к обучению грамоте, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по освоению письменной речи (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий; не менее 5 таких пространств).</p> <p>Напр., выделены зоны для письма «почта», «офис», «мини-типография».</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов, способствующих обогащению словарного запаса.</p> <p>Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями; поздравительные открытки именинникам, объявления выполняются детьми самостоятельно.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части освоения письменной речи детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно-ориентированную культуру в сфере освоения письменной речи для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы, направленной на подготовку к обучению грамоте воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации педагогической работы, направленной на освоение письменной речи детей, регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в подготовке детей к обучению грамоте, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере освоения письменной речи детьми.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.3.6. Знакомство с художественной, познавательной литературой и фольклором				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере знакомства воспитанников с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирования их осмысленного восприятия (далее — ХПЛ) доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы по знакомству с ХПЛ с учетом их возрастных особенностей.</p> <p><i>Напр., в ГРУППЕ имеются книги.</i></p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по знакомству с ХПЛ воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по знакомству с ХПЛ воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для знакомства с ХПЛ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня (<i>не менее 1 книги на 2 воспитанников</i>).</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по знакомству с ХПЛ детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по знакомству с ХПЛ детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по знакомству с ХПЛ детей. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p><i>Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов.</i></p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по знакомству с ХПЛ детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p><i>Напр., в ДОО имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы.</i></p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по знакомству с ХПЛ детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по знакомству с ХПЛ.</p> <p>4.4. Среда ДОО по знакомству с ХПЛ детей обновляется с учетом событий, мероприятий, проектов, в которые активно вовлечены дети.</p> <p><i>Напр., всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью, связанная с темой выбранного детьми проекта.</i></p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части знакомства с ХПЛ детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по знакомству с ХПЛ для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы по знакомству с ХПЛ воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по знакомству с ХПЛ детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p><i>Напр., детям доступны литературные материалы в разной форме, систематизированные по определенным тематическим линиям, предоставлена возможность выбора формы знакомства с литературными сюжетами.</i></p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образцы лучшей практики</i> по знакомству с ХПЛ детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по знакомству с ХПЛ детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.3.7.* Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде				
<p>1.1.* Информация об особенностях педагогической работы в сфере речевой поддержки детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2.* Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, направленные на развитие в сфере речевого развития в билингвальной и/или полилингвальной среде с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ доступны иллюстрированные книги на языках, используемых в обучении.</p>	<p>2.1.* Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности в сфере речевой поддержки детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.</p> <p>2.2.* Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности в сфере речевого развития воспитанников ДОО в билингвальной и/или полилингвальной среде.</p> <p>2.3.* Материалы по речевой поддержке детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., книги и другие формы представления литературного творчества на других языках, азбука в картинках.</p>	<p>3.1.* Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности в сфере речевого развития в билингвальной и/или полилингвальной среде детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач в сфере речевого развития детей в билингвальной и/или полилингвальной среде. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3.* Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по речевой поддержке детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p>	<p>4.1.* Наблюдается обогащенная Среда ДОО по речевой поддержке детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2.* Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности в сфере речевого развития в билингвальной и/или полилингвальной среде (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3.* Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов в сфере речевого развития в билингвальной и/или полилингвальной среде.</p> <p>Напр., литературные произведения на всех языках обучения в различных форматах (аудио-, видео- и электронном форматах).</p> <p>4.4.* Среда ДОО по речевой поддержке детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, обновляется с учетом событий, мероприятий, в которые активно вовлекаются дети.</p> <p>4.5.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части речевой поддержки детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру речевой поддержки детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы в сфере речевого развития в билингвальной и/или полилингвальной среде воспитанников ДОО.</p> <p>5.2.* Среда ДОО по речевой поддержке детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики по речевой поддержке детей ДОО, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере речевой поддержки детей, воспитывающихся в билингвальной и/или полилингвальной среде.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3.4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.4.1. Эстетическое воспитание

<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, развития способностей к эстетическому восприятию воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы в сфере эстетического воспитания с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ доступны эстетически привлекательные предметы и материалы (красивые куклы и яркие машинки).</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности в сфере эстетического воспитания воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности в сфере эстетического воспитания воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по эстетическому воспитанию детей, а также в группах организовано место, где имеются необходимые материалы.</p> <p>2.3. Материалы по эстетическому воспитанию подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении), репродукции знакомых детям картин.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по развитию эстетического отношения к окружающему миру, воспитанию эстетического вкуса с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по эстетическому воспитанию детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по эстетическому воспитанию.</p> <p>Напр., в разных центрах активности есть художественная литература, произведения живописи, музыки, примеры из области театрального искусства, игровые наборы, способствующие развитию эстетического отношения к окружающему миру.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для организации педагогической работы по воспитанию эстетического вкуса детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по эстетическому воспитанию детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по эстетическому воспитанию.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ организованы «салон красоты» для кукол и детей, «гюниинговое ателье» для игрушечных машин.</p> <p>4.4. Среда ДОО по эстетическому воспитанию обновляется с использованием атрибутов, декораций, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части эстетического воспитания.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру в сфере художественно-эстетического воспитания для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации эстетического воспитания детей.</p> <p>5.2. Среда ДОО по развитию интереса к эстетической стороне действительности, развития способностей к эстетическому восприятию воспитанников регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по эстетическому воспитанию детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по эстетическому воспитанию детей.</p>
--	---	---	---	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.4.2. Формирование представлений об искусстве				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере формирования элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое) (далее — ФПИ) у воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ФПИ с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., доступны отдельные картины, художественная литература, музыкальные записи и пр.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ФПИ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ФПИ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по ФПИ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., доступны произведения искусства разных стилей, эпох, авторов.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ФПИ у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по ФПИ у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по ФПИ. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ организованы центры активности с доступным для рассматривания множеством разноцветных, простых по сюжету иллюстраций, рисунков, плакатов, фотографий из мира искусства.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по ФПИ у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ФПИ у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ФПИ.</p> <p>Напр., детям доступны различные аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы, произведения искусства, связанные с текущими интересами и проектами.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ФПИ у детей обновляется с использованием творческих работ, поделок, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ФПИ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ФПИ для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы в сфере формирования элементарных представлений о видах искусства у воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., дизайн помещений ДОО включает плоские изображения на стенах, реальные объекты природы, скульптуры.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ФПИ у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по формированию элементарных представлений о видах искусства у воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ФПИ у детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.4.3. Изобразительная деятельность				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере ознакомления детей с изобразительным творчеством доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы развития ИЗО-деятельности детей раннего возраста имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для формирования художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации и пр.) с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ имеются в доступе для детей белая и цветная бумага, краски, кисточки, клей и пр.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности в сфере изобразительного творчества воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности в сфере изобразительного творчества воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по освоению детьми умений и навыков в сфере изобразительной деятельности, а также в группах организовано место, где имеются необходимые материалы.</p> <p>2.3. Материалы по освоению детьми умений и навыков в сфере изобразительной деятельности (не менее 3 видов) подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., детям доступны в ГРУППЕ место для выставок своих работ, материалы и инструменты для творчества.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по освоению детьми умений и навыков в сфере изобразительной деятельности с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ организована пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по освоению детьми умений и навыков в сфере изобразительной деятельности. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска нужных материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для изобразительного творчества. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в уголке творчества в маркированных контейнерах, стаканчиках имеются бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварельные, масляные); глина, пластилин, воск; природные материалы (ракушки, засушенные ягоды, корковая пробка); бисер, стразы, нитки, ткань).</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по формированию художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по освоению детьми умений и навыков в сфере изобразительной деятельности (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов для изобразительного творчества.</p> <p>4.4. Среда ДОО по организации изобразительной деятельности воспитанников обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>Напр., наряду с репродукциями картин известных художников на стенах ДОО вывешиваются детские работы.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части формирования у детей художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру формирования у детей художественных умений и навыков в разных видах изобразительной деятельности для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации изобразительного творчества воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО в сфере изобразительной деятельности воспитанников ДОО регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., создаются творческие мастерские с качественными разнообразными материалами, инструментами и оборудованием для творчества детей, с различными вдохновляющими атрибутами (картины, мольберты, разные краски, материалы, размещенные на открытых полках).</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в сфере организации изобразительной деятельности воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере изобразительной деятельности воспитанников ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.4.4. Музыкальная деятельность				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере знакомства детей с музыкой и музыкальной культурой доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы развития детей в сфере музыкальной деятельности имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для развития творческих способностей в рамках музыкальной деятельности с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ есть колокольчики, трещотки, погремушки.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности в сфере музыкального развития воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по развитию воспитанников ДОО в сфере музыкального творчества.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы для организации работы по освоению детьми умений и навыков в сфере музыкальной деятельности, а также в группах организовано место, где имеются необходимые для этого материалы.</p> <p>2.3. Материалы по развитию в сфере музыкального творчества (не менее 3 видов) подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ доступны музыкальные инструменты, музыкальные коллекции с записями на CD, DVD, других электронных носителях.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации разностороннего музыкального развития детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ выделена зона для свободного движения детей под музыку.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по освоению детьми умений и навыков в сфере музыкального творчества. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы в сфере музыкальной деятельности. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., музыкальные инструменты, различные музыкальные аудиоколлекции, реквизит для танцев; предусмотрены полки, маркированные ящики для хранения музыкальных материалов.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по формированию умений и навыков детей в разных видах музыкальной деятельности, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., детям доступно специально выделенное для музыкальных занятий пространство (музыкальный зал, гостиная и пр.).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по освоению детьми умений и навыков в сфере музыкального творчества (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов в сфере музыкальной деятельности.</p> <p>4.4. Среда ДОО по организации музыкальной деятельности воспитанников обновляется с использованием атрибутов, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части формирования у детей умений и навыков в разных видах музыкальной деятельности.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру знакомства детей с музыкой и музыкальной культурой для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации музыкального развития воспитанников ДОО .</p> <p>5.2. Среда ДОО в сфере музыкальной деятельности воспитанников ДОО регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., детям доступны разнообразные инструменты, костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкального творчества.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в сфере организации музыкальной деятельности воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере музыкальной деятельности воспитанников.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.4.5.* Конструктивная деятельность				
<p>1.1.* Информация об особенностях педагогической работы по организации конструктивной деятельности воспитанников, развития у них интереса к конструктивной деятельности, знакомства с различными видами конструкторов в соответствии с их возрастными особенностями доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2.* Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для развития в сфере художественного конструирования и моделирования с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., вырезанные из картона фигуры, фигуры из цветного фетра и пр.</p>	<p>2.1.* Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности в сфере развития художественного конструирования и моделирования.</p> <p>2.2.* Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности в сфере развития конструктивной деятельности.</p> <p>2.3.* Материалы по развитию в сфере конструктивной деятельности (не менее 3 видов) подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p>	<p>3.1.* Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации развития воспитанников в сфере художественного конструирования и моделирования с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по развитию воспитанников в сфере конструирования и моделирования. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3.* Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по развитию в сфере конструктивной деятельности. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., материалы для реализации тематических работ.</p>	<p>4.1.* Наблюдается обогащенная Среда ДОО по организации развития воспитанников в сфере конструктивной деятельности, повышения интереса к конструктивной деятельности, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., материалы для конструирования и моделирования систематически меняют и усложняют по мере развития навыков работы с ними детей, привносят материалы, отражающие текущие интересы детей.</p> <p>4.2.* Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по развитию детей в сфере художественного конструирования и моделирования (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3.* Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов в сфере конструктивной деятельности.</p> <p>4.4.* Среда ДОО по организации конструктивной деятельности воспитанников обновляется с использованием построек, поделок, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части развития конструктивной деятельности детей.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по развитию конструктивной деятельности для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации художественного конструирования и моделирования.</p> <p>5.2.* Среда ДОО в сфере конструктивной деятельности воспитанников ДОО регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье, студия художественной резьбы по дереву и пр.).</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в сфере организации конструктивной деятельности воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере конструктивной деятельности воспитанников.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.4.6. Театрализованная деятельность				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере организации театрализованной деятельности воспитанников, их знакомства с театральным творчеством доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для развития в сфере театрального творчества с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., куклы, коляски и кровати, игрушечный магазин, чемоданчик врача.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по развитию воспитанников ДОО в сфере театрального творчества.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности в сфере театрального творчества.</p> <p>2.3. Материалы по развитию в сфере театрализованной деятельности (не менее 3 видов) подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в уголке сюжетных игр имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (маски, костюмы, аксессуары).</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации разностороннего развития детей в сфере театрализованной деятельности с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по освоению детьми умений и навыков в сфере театрализованной деятельности. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы в сфере театрализованной деятельности. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для организации театрализованной деятельности детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по развитию умений и навыков детей в сфере театрального творчества (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по развитию в сфере театрализованной деятельности.</p> <p>Напр., имеются различный реквизит и декорации.</p> <p>4.4. Среда ДОО по развитию воспитанников в сфере театрализованной деятельности обновляется с использованием атрибутов, декораций, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части развития театрализованной деятельности.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру в сфере организации театрализованной деятельности воспитанников, их знакомства с театральным творчеством для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. по развитию воспитанников ДОО в сфере театрализованной деятельности.</p> <p>5.2. Среда ДОО в сфере театрализованной деятельности воспитанников ДОО регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики в сфере организации театрализованной деятельности воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере театрализованной деятельности воспитанников.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.4.7.* Культурно-досуговая деятельность				
<p>1.1.* Информация об особенностях педагогической работы в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников с целью формирования интереса к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование) доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2.* Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для развития в сфере культурно-досуговой деятельности с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1.* Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной деятельности</i> по формированию у воспитанников ДОО интереса к полезному отдыху и самообразованию.</p> <p>2.2.* Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по формированию интереса к полезному отдыху и самообразованию.</p> <p>2.3.* Материалы по развитию в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников (<i>не менее 3 видов</i>) подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p>	<p>3.1.* Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации разностороннего развития в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников <i>с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической работы в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3.* Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников ДОО. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p>	<p>4.1.* Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по формированию у детей умений и навыков в разных видах культурно-досуговой деятельности, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2.* Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по развитию воспитанников в сфере культурно-досуговой деятельности (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3.* Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> в сфере культурно-досуговой деятельности.</p> <p>4.4.* Среда ДОО по организации культурно-досуговой деятельности воспитанников обновляется с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации культурно-досуговой деятельности воспитанников.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную</i> культуру по формированию у воспитанников интереса к полезной деятельности в свободное время для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации культурно-досуговой деятельности воспитанников ДОО.</p> <p>5.2.* Среда ДОО в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников ДОО регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере культурно-досуговой деятельности воспитанников ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3.5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

3.5.1. Формирование основ здорового образа жизни

<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере формирования представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, воспитания бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобщения к здоровому образу жизни (далее — ЗОЖ) у воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ЗОЖ с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., мячики, кегли.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ЗОЖ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ЗОЖ у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по ЗОЖ подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., физкультурный инвентарь, плакаты, демонстрирующие пользу здорового образа жизни для человека.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ЗОЖ у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по ЗОЖ у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по ЗОЖ. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ оборудован уголок здоровья с физкультурным инвентарем, игровыми материалами для подвижных игр, раскраски на тему здорового образа жизни.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по ЗОЖ у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., изучение тела человека сопровождается созданием письменных правил, которые вывешиваются в поле обозрения детей и взрослых.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ЗОЖ у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ЗОЖ.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ЗОЖ у детей обновляется с использованием творческих работ, поделок, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ЗОЖ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ЗОЖ для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы в сфере формирования элементарных представлений о здоровье у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ЗОЖ у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по ЗОЖ у воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ЗОЖ у детей.</p>
--	---	---	--	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере развития представлений о своем теле (ощущение своего тела в пространстве), физических возможностях, развития произвольности и координации движений (далее вместе — ФПК) у воспитанников) доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ФПК с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., предметы и инструменты для развития мелкой моторики (бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки).</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по ФПК у воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по ФПК у воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по ФПК подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ имеются игры и материалы, развивающие физические возможности, включая мелкую моторику.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации образовательной деятельности по ФПК у детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по ФПК у детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по ФПК. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по ФПК у детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ФПК у детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по ФПК.</p> <p>4.4. Среда ДОО по ФПК у детей обновляется с учетом событий, мероприятий, в которые активно вовлечены дети и родителями.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ФПК.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по ФПК для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации педагогической работы в сфере развития представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве) у воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по ФПК у детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по развитию представлений детей о своем теле (ощущение своего тела в пространстве) у воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по ФПК у детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.5.3. Движение и двигательная активность (приобретение двигательного опыта)				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере поддержки двигательной активности детей в течение дня доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для поддержки двигательной активности в течение дня с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., оборудование для развития крупной моторики детей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности в сфере поддержки двигательной активности детей ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности в сфере поддержки двигательной активности детей ДОО.</p> <p>2.3. Материалы по поддержке двигательной активности детей ДОО (не менее 3 видов) подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ имеется оборудование для проведения зарядки, подвижных игр.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для поддержки двигательной активности детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., в Среде ДОО можно детям играть в любую погоду, в случае дождя можно играть в зале.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по поддержке двигательной активности детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы в сфере поддержки двигательной активности детей ДОО. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для реализации поддержки двигательной активности детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности для поддержки двигательной активности детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по поддержке двигательной активности.</p> <p>4.4. Среда ДОО по поддержке двигательной активности детей обновляется с учетом событий, мероприятий, в которые активно вовлечены дети, их родители.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части поддержки двигательной активности детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру поддержки двигательной активности детей для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. по приобретению двигательного опыта воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по приобретению двигательного опыта воспитанников ДОО регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики по поддержке двигательной активности детей в течение дня, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере поддержки двигательной активности детей в течение дня.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.5.4. Физкультура и спорт				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере физической культуры, проведения физкультурных занятий, других способов развития крупной моторики доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для их обучения спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., выделено пространство для проведения подвижных игр, игр с мячом.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности в сфере обучения детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий детей ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по обучению детей спортивным упражнениям на прогулке и/или во время физкультурных занятий детей ДОО.</p> <p>2.3. Материалы для развития детей в сфере физической культуры и спорта (не менее 3 видов) подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов в сфере физкультуры и спорта с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности во время проведения физкультурных занятий, других способов развития крупной моторики детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для развития в сфере физической культуры и спорта. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для реализации педагогической работы в сфере физической культуры, проведения физкультурных занятий, других способов развития крупной моторики детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности для развития крупной моторики детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов для развития в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>4.4. Среда ДОО по развитию крупной моторики детей обновляется с учетом событий, мероприятий, в которые активно вовлечены дети, их родители.</p> <p>Напр., организована на зимний период семейная лыжня вокруг здания ДОО.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части развития крупной моторики детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру проведения физкультурных занятий, других способов развития крупной моторики для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. по приобретению данного двигательного опыта воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., бассейн оснащен надувными кругами, мячами, плавающими и тонущими игрушками и пр.</p> <p>5.2. Среда ДОО для развития воспитанников в сфере физической культуры и спорта регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по поддержке развития в сфере физической культуры и спорта, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по развитию детей в сфере физической культуры и спорта, развития крупной моторики.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
3.5.5. Активный отдых				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы в сфере приобщения детей к активному отдыху доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, необходимые для приобщения детей к активному отдыху с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности в сфере приобщения детей к активному отдыху.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по организации и проведению активного отдыха детей.</p> <p>2.3. Материалы по организации и проведению активного отдыха детей ДОО (не менее 3 видов) подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов в сфере приобщения детей к активному отдыху с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициатив воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., на общей физкультурной площадке установлены детское и взрослое баскетбольные кольца.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по организации и проведению активного отдыха детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы в сфере приобщения к активному отдыху. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., набор игровых материалов «Собираемся в поход».</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для реализации педагогической работы в сфере приобщения детей к активному отдыху, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности для приобщения детей к активному отдыху (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов в сфере приобщения детей к активному отдыху.</p> <p>4.4. Среда ДОО по организации и проведению активного отдыха детей обновляется с учетом событий, мероприятий, в которые активно вовлечены дети, их родители.</p> <p>Напр., организован семейный поход.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации и проведения активного отдыха детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру организации и проведения активного отдыха детей для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. по приобщению воспитанников ДОО к активному отдыху.</p> <p>5.2. Среда ДОО в сфере приобщения детей к активному отдыху регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших из них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики по поддержке активного отдыха детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере приобщения детей к активному отдыху.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

3.5.6. Воспитательный компонент физического развития

<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по решению задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие», которое направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (далее — воспитательная работа в сфере физического развития / ВРФР) доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие ВРФР с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной деятельности</i> по ВРФР.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по ВРФР.</p> <p>2.3. Материалы для ВРФР подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной воспитательной работы педагогов в сфере физического развития с учетом <i>изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации педагогической деятельности по ВРФР. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы по ВРФР. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по организации ВРФР, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по ВРФР (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по ВРФР.</p> <p>4.4. Среда ДОО обновляется с учетом прошедших событий, направленных на ВРФР, с использованием атрибутов, творческих работ, изготовленных детьми самостоятельно.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части ВРФР.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> воспитания в сфере физического развития для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации ВРФР .</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации ВРФР регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики по</i> воспитательной работе в сфере физического развития, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по ВРФР.</p>
--	---	--	---	---

4. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.1. Поддержка детской инициативы				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по поддержке инициативы воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы поддержки инициативы по возрастным группам имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, способствующие проявлению активности, инициативности с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., детям предоставляется возможность выбрать свою картинку для маркировки своего шкафчика.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной деятельности</i> по поддержке инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по поддержке инициативы воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы по поддержке инициативы детей раннего возраста; в ГРУППЕ есть достаточно места и игровых материалов, чтобы дети могли проявить инициативу.</p> <p>2.3. Материалы, способствующие проявлению инициативы детей, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ есть игровые пространства, игрушки, материалы, которые ребенок может выбрать по своему желанию.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации педагогической работы по поддержке инициативы детей с учетом <i>изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по поддержке инициативы детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступно оборудование (низкий стул, флипчарт для фиксации детских высказываний, маркеры) для организации рабочего места при проведении детского круга; в ГРУППЕ организовано место для проведения детского круга (большой ковер, подушечки для каждого ребенка, «волшебный микрофон»).</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по СР. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ выделено и оборудовано место, где дети могут зафиксировать самостоятельно свои мечты, вопросы, новости, идеи возможным способом.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по поддержке инициативы детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., в ДОО есть «Ящик вопросов и предложений» для всех желающих.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по поддержке инициативности детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по поддержке инициативы детей.</p> <p>Напр., есть значки, отображающие виды дежурства детей, которые ребята сами для себя выбирают на неделю; дети выбирают материалы и технику для выполнения поделки.</p> <p>4.4. Среда ДОО по поддержке инициативы детей обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части поддержки инициативы детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по поддержке инициативы для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации СР воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., традиция: тема ежегодного Театрального праздника определяется всеобщим онлайн-голосованием детей и взрослых.</p> <p>5.2. Среда ДОО по поддержке инициативы детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ размещается планшет, где родители могут вписать тему и дату личного мастер-класса для воспитанников.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по поддержке инициативы детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по поддержке инициативы детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса				
<p>1.1. Информация об особенностях реализации воспитательного процесса доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, отражающие особенности реализации воспитательного процесса детей с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>Напр., для подготовки к Дню мам в ГРУППЕ доступны материалы для создания подарков.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по способам реализации воспитательного процесса.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности воспитательной работы.</p> <p>Напр., педагогу доступны методические материалы о методах реализации воспитательного процесса в раннем возрасте; в ГРУППЕ организовано и оборудовано место, связанное с празднованием / подготовкой к празднованию текущей знаменательной даты.</p> <p>2.3. Материалы, отражающие особенности реализации воспитательного процесса, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ размещены фото с участием детей в волонтерской акции.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов, отражающей особенности воспитательного процесса детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., педагоги ГРУППЫ могут ознакомиться с реализованными проектами своих коллег, отражающими особенности воспитательного процесса воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач, отражающих особенности воспитательного процесса детей.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны плакаты, листовки, связанные с отмечаемыми датами Календарного плана воспитательной работы ДОО.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы, отражающие текущие задачи по реализации воспитательного процесса в ДОО.</p> <p>Напр., флажки с государственной символикой, предметы народных промыслов и ремесел; уголок творчества организован и оборудован таким образом, чтобы дети могли создавать подарки, открытки для именинника в ГРУППЕ.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО, раскрывающая особенности реализации воспитательного процесса воспитанников, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., при участии социальных партнеров — службы спасения на деревьях установлены домики для птиц.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности, отражающей особенности реализации воспитательного процесса воспитанников (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, отражающих особенности реализации воспитательного процесса воспитанников в ДОО.</p> <p>Напр., детская велопарковка; ящик с детскими лопатками для оказания помощи дворнику; лейки для полива цветов в оранжерее ДОО.</p> <p>4.4. Среда ДОО, раскрывающая особенности реализации воспитательного процесса воспитанников, обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>Напр., на организованной педагогами доске дети проводят собственный опрос: «Подарить Нине много подарков от каждого или один общий подарок».</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в фокусе особенностей реализации воспитательного процесса.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> воспитания детей ДОО для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для осуществления особенностей воспитательного процесса воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., участникам семейного фестиваля «Две звезды» предоставляются помещения и необходимые атрибуты для подготовки выступления.</p> <p>5.2. Среда ДОО, раскрывающая особенности реализации воспитательного процесса воспитанников, регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., по запросу родителей собрание по итогам учебного года проводится в онлайн-формате с предоставлением интерактивной обратной связи.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> воспитания детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i>, раскрывающая особенности реализации воспитательного процесса воспитанников.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.3. Игра				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по поддержке детской игры доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., способы и методы поддержки инициативы игры у детей раннего возраста имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, позволяющие им проявлять себя в играх.</p> <p>Напр., имеются игры и игрушки, инвентарь для организации сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной деятельности</i> по поддержке игры детей ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной деятельности</i> по поддержке игры воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступны картотека игр для детей разных возрастов; в ГРУППЕ есть достаточно места и игровых материалов, чтобы дети могли играть.</p> <p>2.3. Материалы, направленные на включение детей в игру, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ есть уголок игры с игрушками, настольными играми разной тематики и видов.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации педагогической работы по поддержке детской игры <i>с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по поддержке инициативы детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны методические материалы по поддержке игры детей; в ГРУППЕ организовано хранение разных видов игр и игровых материалов для обновления игровой среды ГРУППЫ.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы по СР. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ организованы и оборудованы центры активности (центр игры, центр конструирования, уголок природы, театральная зона и т. п.), позволяющие детям в игровой форме удовлетворять свои идеи, замыслы.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по поддержке игровой деятельности детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по поддержке игровой деятельности детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> по поддержке инициативы детей.</p> <p>Напр., есть материалы, позволяющие играть в игры разных видов и направлений (образовательные области): режиссерские, сюжетно-ролевые, театрализация, речевые, математические, подвижные, логические, настольные, парные, командные и пр.</p> <p>4.4. Среда ДОО по поддержке детской игры обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>Напр., детям предоставляются пространство и материалы для самостоятельного изготовления декораций, костюмов для своей постановки.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части поддержки детской игры.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по поддержке игровой деятельности детей для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации игры воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., действует традиция — День игры в кубики (все желающие в подготовленном помещении могут построить большую постройку из разных видов конструкторов в течение длительного времени).</p> <p>5.2. Среда ДОО по поддержке игры детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., имеются развернутые игровые пространства, тематические игровые комнаты: «Джунгли» для лазания, «Космическая станция», «Дом Бабушки-яги», «Детская парикмахерская», «Лего-студия» и пр.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по поддержке игровой деятельности детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по поддержке детской игры.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.4. Развивающее общение				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по организации развивающего общения доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, вызывающие интерес и способствующие задавать вопросы.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по организации развивающего общения с детьми ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по организации развивающего общения с детьми ДОО.</p> <p>Напр., педагогу доступна картотека вопросов открытого типа; в ГРУППЕ организовано пространство, где дети и педагоги могут обсудить конкретный вопрос, тему.</p> <p>2.3. Материалы, способствующие возникновению развивающего диалога, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ раннего возраста на уровне их восприятия размещены крупные фотографии жука, бабочки, которые можно рассматривать, изучать.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации педагогической работы по организации развивающего общения с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по организации проблемных ситуаций, встреч с обсуждением вопроса, проведением диалогов между взрослыми и детьми, между детьми. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы, способствующие возникновению развивающего диалога. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ организованы и оборудованы центры активности (науки, природы, творчества, конструирования и пр.), позволяющие детям изучать разные объекты, материалы, спрашивать о них, рассуждать, спорить друг с другом.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по организации развивающего общения, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности организации развивающего общения (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по организации развивающего общения между собой, со взрослыми.</p> <p>Напр., в разных центрах активности имеются материалы и оборудование для проведения наблюдения, изучения, экспериментальной деятельности, для выстраивания прогноза, защиты проектов, создания совместных и коллективных историй и пр.</p> <p>4.4. Среда ДОО по организации развивающего общения обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации развивающего общения.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру развивающего общения для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации развивающего общения воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., в вечернее время зал работает как дискуссионный клуб «Поспорим вместе».</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации развивающего общения регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики по организации развивающего общения детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по организации развивающего общения между детьми.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.5. Образовательные ситуации				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по организации образовательных ситуаций доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы в период проведения образовательных ситуаций.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по организации образовательных ситуаций с детьми ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по организации образовательных ситуаций с детьми.</p> <p>Напр., педагогу доступна картотека с видами образовательных ситуаций по возрастам; в ГРУППЕ организовано пространство, где проводятся образовательные ситуации.</p> <p>2.3. Материалы, необходимые для проведения образовательных ситуаций с детьми, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им после взаимодействия педагога с детьми.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ после беседы о планетах детям доступен глобус, плакат «Планеты Солнечной системы».</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации задач, поставленных в рамках образовательных ситуаций, с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач, поставленных в рамках образовательных ситуаций. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., тематические папки по реализованным проектам предыдущих лет.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы в рамках образовательных ситуаций, которые запланированы взрослыми и/или возникают спонтанно. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ в организованных и оборудованных центрах активности (науки, природы, творчества, конструирования, театральном, чтения и пр.) дети могут взаимодействовать под руководством взрослого и самостоятельно.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для организации образовательных ситуаций, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., педагоги ДОО ведут документацию, отражающую гибкое планирование образовательной деятельности в ДОО.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по организации образовательных ситуаций (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по организации образовательных ситуаций с детьми ДОО.</p> <p>4.4. Среда ДОО по организации образовательных ситуаций обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации образовательных ситуаций.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру организации образовательных ситуаций для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для организации образовательных ситуаций воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., для проведения Дня науки соседняя школа предоставляет модели глаза, скелета, сердца человека и т. п.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации образовательных ситуаций регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики по организации образовательных ситуаций с детьми, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по организации образовательных ситуаций.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4.6. Проектно-тематическая деятельность

<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по организации проектно-тематической деятельности доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., пособия об организации проектной деятельности в детском саду имеются в методкабинете.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, позволяющие им участвовать в проектно-тематической деятельности.</p> <p>Напр., муляжи насекомых при изучении жуков и бабочек.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной</i> проектно-тематической деятельности с детьми ДОО.</p> <p>Напр., педагогу ГРУППЫ доступны методрекомендации по организации проектно-тематической деятельности, регламентированной ОП ДО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации <i>регулярной</i> проектно-тематической деятельности с воспитанниками ДОО.</p> <p>2.3. Материалы, направленные на организацию проектно-тематической деятельности, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ раннего возраста крупные фотографии и иллюстрации с изображением разных зданий в рамках проекта «Мой дом».</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов по организации проектно-тематической деятельности <i>с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>Напр., есть фишки, с помощью которых проходит голосование детей за тему проекта в группе.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по проектно-тематической деятельности с детьми. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства (<i>не менее 3 видов</i>) и материалы, отражающие темы и проекты на текущий момент. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ во время проекта «Как жил древний человек» детьми обустроен вигвам, в центрах активности присутствуют фото, модели, макеты, энциклопедии, конструкторы, позволяющие реализовать в различных видах детской деятельности тему проекта.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО для организации проектно-тематической деятельности детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., в ГРУППЕ есть доска, на которой дети фиксируют интересующие их темы для будущих проектов.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности (<i>не менее 5 видов</i>) для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности в рамках проектно-тематической деятельности детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i> в рамках реализации проектов детей, как групповых, так и индивидуальных.</p> <p>4.4. Среда ДОО по организации проектно-тематической деятельности детей обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации проектно-тематической деятельности детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> по организации проектно-тематической деятельности для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для реализации проектов воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., чучело для праздника «Масленица» изготовлено с участием социальных партнеров ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации проектно-тематической деятельности детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по организации проектно-тематической деятельности, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по организации проектно-тематической деятельности.</p>
--	---	--	---	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.7. Исследовательская деятельность и экспериментирование				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по организации исследовательской деятельности и экспериментированию доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, позволяющие им участвовать в исследовании и экспериментах.</p> <p>Напр., имеются некоторые материалы и инструментарий для детского экспериментирования (напр., цветная и белая бумага, ножницы и пр.).</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по организации исследовательской деятельности и детского экспериментирования.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по проведению детских исследований и экспериментов.</p> <p>Напр., выделены и оснащены места для детских исследований и экспериментов.</p> <p>2.3. Материалы, направленные на реализацию исследовательской деятельности и экспериментирования детей, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов по организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по исследовательской деятельности и экспериментированию детей. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>Напр., для организации детских экспериментов педагогу доступно устройство для фото- или видеосъемки.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы для проведения опытов, исследований и экспериментов детей. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., для экспериментов с водой, с песком и другими сыпучими продуктами, для различного рода измерений (весы, рулетка и пр.).</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>Напр., наблюдаются разнообразные и уникальные результаты исследований и экспериментов детей ГРУППЫ.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной исследовательской деятельности и экспериментирования детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов в рамках реализации задач по исследовательской деятельности и экспериментированию детей.</p> <p>4.4. Среда ДОО для организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по организации исследовательской деятельности и экспериментированию для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для реализации проектов воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., имеются развернутые пространства для исследований и экспериментирования (мини-лаборатория, экспериментариумы и пр.).</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации исследовательской деятельности и экспериментирования детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по организации исследовательской деятельности и детского экспериментирования, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по организации исследовательской деятельности и детского экспериментирования.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.8. Строительство и конструирование				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по организации детского строительства и конструирования доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, позволяющие им строить, конструировать.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ раннего возраста имеются набор для строительства домика, мозаика для создания узора.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по организации детского строительства и конструирования.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по организации строительства и конструирования воспитанниками ДОО.</p> <p>2.3. Материалы, позволяющие организовать детское строительство и конструирование, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня (не менее 2 видов).</p> <p>Напр., конструкторы, модули, бумага, природный материал; у маленьких детей более крупные детали конструктора и пр.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов по организации детского строительства и конструирования с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по организации детского строительства и конструирования. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы для детского строительства и конструирования (не менее 3 видов). В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., мягкий конструктор, набор деревянных кубиков, пластиковый конструктор, магнитный конструктор и пр.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для организации детского строительства и конструирования, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности в рамках детского строительства и конструирования (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов для строительства и конструирования.</p> <p>Напр., песок, вода, дерево, камень и другие природные материалы, готовые игровые конструкторы, большие наборы разнообразных деревянных кубиков.</p> <p>4.4. Среда ДОО по организации детского строительства и конструирования обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации детского строительства и конструирования.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру для организации строительства и конструирования для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для реализации сложных технических замыслов детей ДОО.</p> <p>Напр., детская робототехника, мастерская по дереву, 3D-принтеры.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации строительства и конструирования детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по организации строительства и конструирования детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по организации строительства и конструирования детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.9. Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы по организации самообслуживания и элементарного бытового труда детей доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, позволяющие им проявить себя в самообслуживании и в элементарных трудовых действиях.</p> <p>Напр., для самостоятельного раздевания/одевания детей имеются раздевалки.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности по организации самообслуживания и элементарного бытового труда детей ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам и воспитанникам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности по организации самообслуживания и элементарного бытового труда воспитанников ДОО.</p> <p>2.3. Материалы, направленные на формирование у детей навыков самообслуживания и элементарных трудовых действий, подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и доступны им в течение большей части дня.</p> <p>Напр., тряпочки для вытирания пыли, щетка и совок для подметания, грабли для сбора листьев, лейка для полива цветов и пр.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов для реализации педагогической работы по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда детей с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации задач по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Предусмотрена возможность рационального хранения материалов.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные пространства и материалы, способствующие формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. В зоне расположения материалов заложены понятные детям правила хранения.</p> <p>Напр., атрибуты, связанные с домашним бытом, книги, которые содержат информацию о навыках самообслуживания и труде, предметы, отражающие специфику рабочих профессий (молоток, ножовка), набор уборочного инвентаря в уголке игры, спецодежда для дежурства в ГРУППЕ и пр.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда у воспитанников ДОО, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда детей (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов по формированию у них навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.</p> <p>Напр., рамка с тканью и большими пуговицами для тренировки навыка самостоятельного одевания, со шнуровкой или липучками или аналогичные книжки-игрушки, куклы с разной одеждой, которую можно снимать и надевать и пр.</p> <p>4.4. Среда ДОО по формированию навыков самообслуживания и элементарного бытового труда детей обновляется с учетом проводимых событий, в которые вовлечены дети, с использованием атрибутов, работ, изготовленных с участием детей.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части формирования у воспитанников навыков самообслуживания и элементарного бытового труда.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру формирования навыков самообслуживания и элементарного бытового труда детей для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для самостоятельных действий детей по самообслуживанию и в бытовом труде.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации самообслуживания и элементарного бытового труда детей регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>Напр., мастерская для работы с деревом, мини-ателье, живой уголок.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по организации самообслуживания и элементарного бытового труда детей, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по организации самообслуживания и элементарного бытового труда детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
4.10. Использование информационных технологий				
<p>1.1. Информация об особенностях педагогической работы с использованием информационных технологий доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Педагогу доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы для организации педагогической деятельности с использованием цифровых технологий.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ имеются журналы, аудио- и видеоматериалы и пр.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах регулярной деятельности с использованием цифровых технологий в работе с детьми ДОО.</p> <p>Напр., педагогам ДОО доступны методрекомендации по использованию цифровых технологий в работе с детьми.</p> <p>2.2. Педагогам доступно обустроенное пространство (достаточное место и необходимое оснащение — оборудование, методические, раздаточные, игровые материалы и пр.) для реализации регулярной деятельности с использованием цифровых технологий в работе с детьми.</p> <p>Напр., компьютер с доступом в Интернет, большой экран для демонстрации мультфильмов и развивающих фильмов в музыкальном зале.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы педагогов с медиа и информационными технологиями в работе с детьми, с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные цифровые технологии для организации деятельности с детьми.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ педагог совместно с детьми может просмотреть видео, используя компьютер/проектор для демонстрации изображения на экране.</p> <p>3.3. Воспитанникам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы, которые рассказывают им об информационных технологиях как об объектах для изучения (что такое компьютер, как устроен) и для удовлетворения своих интересов, идей при изучении окружающего мира с использованием цифровых технологий.</p> <p>Напр., иллюстрированные книги о компьютерах и других устройствах; компьютер, проектор доступен детям в период самостоятельного и/или совместного с педагогом использования в соответствии с установленными правилами.</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО по развитию информационно-коммуникационной компетентности детей, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны в течение значительной части дня предметно-пространственные возможности для ознакомления с разными способами получения информации с помощью информационных технологий (поиск в Интернете, передача информации в мессенджерах и т. п.), правилами информационной защиты, обращения с техническими устройствами (от проектора до телефона и планшета), реализации разноуровневой и индивидуализированной деятельности с детьми (широкий круг разнообразных материалов, пространств и технологий).</p> <p>4.3. Воспитанникам ДОО доступен широкий круг разнообразных информационных технологий и технических средств для самостоятельного использования.</p> <p>Напр., видеоматериалы на экране компьютера, обучающие приложения на планшете, интерактивный стол, устройства для воспроизведения электронной музыки в музыкальном зале.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части использования информационных технологий.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает создание ценностно ориентированной информационной культуры для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для использования информационных технологий в работе с воспитанниками ДОО.</p> <p>Напр., студия видеоблогинга с доступом в Интернет, студия 3D-визуализации и пр., интерактивные столы.</p> <p>5.2. Среда ДОО по организации информационной культуры регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики информационно-коммуникационной работы с детьми, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО по использованию информационных технологий.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4.11. Структурирование образовательного процесса

<p>1.1. Информация о структурных элементах образовательного процесса доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО. Напр., в групповом помещении представлена информации о реализуемом режиме / распорядке дня.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о структурировании образовательного процесса с указанием планируемых в течение дня/недели образовательных ситуаций, их последовательности и ориентировочного времени их проведения.</p> <p>2.2. Пространство и его оснащение позволяет педагогам обеспечить реализацию запланированного образовательного процесса. Напр., имеется пространство и материалы для одновременной реализации нескольких образовательных ситуаций.</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной реализации целостного образовательного процесса, предусматривающего одновременную реализацию различных форм образовательной деятельности, с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений). Напр., имеются различные пространственные возможности и материалы — уголок математики, центр сюжетно-ролевой игры и пр.</p> <p>3.2. Пространство и его оснащение позволяет воспитанникам ДОО совместно с педагогом вносить и обсуждать свои предложения по планированию образовательной деятельности. Напр., в ГРУППЕ оборудовано пространство для реализации педагогических технологий «утренний круг», «детский совет».</p>	<p>4.1. Наблюдается обогащенная Среда ДОО для реализации всех структурных элементов образовательного процесса в ДОО, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации сложно-структурированного образовательного процесса.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части структурирования образовательного процесса.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру эффективного управления образовательным процессом для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов.</p> <p>5.2. Среда ДОО регулярно адаптируется под требования образовательного процесса с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяющих устойчиво достигать воспитанникам ДОО лучших для них результатов с учетом особенностей их индивидуального развития.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики управления образовательным процессом, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере управления образовательным процессом.</p>
--	--	---	---	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

4.12. Индивидуализация образовательного процесса

<p>1.1. Информация об особенностях индивидуализации образовательного процесса доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Пространство и его оснащение позволяют обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.</p>	<p>2.1. Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация об индивидуализации образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдений (зафиксированы рекомендации).</p> <p>Напр., предусмотрено привлечение логопеда для индивидуальной работы в сфере речевого развития отдельных воспитанников.</p> <p>2.2. Воспитанникам доступны интересные им игры и материалы (ребенок может выбирать).</p>	<p>3.1. Созданы условия в Среде ДОО для системной работы по индивидуализации образовательного процесса, с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2. Пространство и его оснащение позволяет педагогам реализовывать задачи по индивидуализации образовательного процесса при освоении содержания всех образовательных областей и в различных формах.</p> <p>3.3. Детям доступны различные пространственные возможности, материалы, книги, учебные пособия и пр., позволяющие осваивать содержание образования с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО для индивидуализации образовательного процесса в ДОО, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>4.3. Детям доступен широкий круг разнообразных материалов для разноуровневого освоения содержания образования, позволяющий также учесть потребности как воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения.</p> <p>Напр., карточки с разноуровневыми заданиями, в которых ребенок может выбирать свой способ выполнения; национальные игры, игры на родном языке и пр.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> индивидуализации образовательной деятельности для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространственные возможности, оборудование, материалы и пр.</p> <p>Напр., разворачиваются временные тематические выставки при реализации тематических проектов.</p> <p>5.2. Среда ДОО регулярно адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, открывая массу возможностей для индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по индивидуализации образования, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере индивидуализации образовательного процесса.</p>
---	--	--	---	---

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ				
5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов				
<p>1.1. Информация о требованиях к профессиональной квалификации педагогов доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., имеются шаблоны должностных инструкций педагогических работников.</p>	<p>2.1. <i>Информация о процедурах, действующих</i> для установления/повышения профессиональной квалификации педагогов визуально доступна сотрудникам ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., требования и/или актуальный график прохождения педагогами процедуры на соответствие занимаемым должностям представлены в методическом кабинете.</p> <p>2.2. Пространство и его оснащение позволяет собирать и хранить собранную информацию о <i>регулярной работе</i> в сфере повышения квалификации педагогов, демонстрировать ее при необходимости заинтересованным лицам.</p> <p>Напр., предусмотрены места хранения и демонстрации отчетов о повышении профессиональной квалификации педагогов за прошедший год.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системе требований</i>, предъявляемых к профессиональной квалификации педагогов, и <i>системной работе</i> по их достижению в изменяющихся условиях (с учетом <i>изменяющихся потребностей</i>, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ), <i>постоянно доступна</i> сотрудникам в Среде.</p> <p>Напр., описание профессиональных компетенций, нацеленных на достижение целей и задач реализуемой Программы в ДОО, визуально доступно на информационных стендах, на сайте ДОО, других электронных ресурсах.</p> <p>3.2. <i>Созданы предметно-пространственные условия</i> для системного повышения профессиональной квалификации педагогов в Среде ДОО.</p> <p>Напр., педагогам доступны методический кабинет с доступом в Интернет.</p> <p>3.3. Педагогам ГРУППЫ доступны <i>необходимые разнообразные</i> программно-дидактические материалы (методические, дидактические, научно-исследовательские, художественные, энциклопедические, статистические, иллюстративные, раздаточные и пр.) для системного повышения профессиональной квалификации педагогов в Среде ДОО.</p> <p>Напр., расходные материалы (блокноты, стикеры, маркеры, чек-листы и т. п.), результаты лонгитюдных исследований по запрашиваемой теме.</p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная среда ДОО</i> для стратегического управления процессом повышения профессиональной квалификации сотрудников ДОО (для организации долгосрочного планирования, организации и контроля достижения поставленных долгосрочных целей) <i>с участием заинтересованных сторон</i>.</p> <p>Наблюдается <i>широкий спектр</i> возможностей пространства и его оснащения для реализации данной работы.</p> <p>Напр., сотрудникам предоставлена возможность выбирать период и способ для прохождения процедуры на соответствие занимаемой должности.</p> <p>4.2. Сотрудникам ДОО <i>доступны</i> ИТ-решения для реализации процедур, сбора информации от заинтересованных сторон, для фиксации промежуточных результатов, связанных с процессами повышения профессиональной квалификации сотрудников ДОО.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части повышения профессиональной квалификации сотрудников.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> повышения профессиональной квалификации сотрудников ДОО для широкого круга заинтересованных сторон. Имеются развернутые пространственные возможности, оборудование, материалы и пр.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует <i>образцы лучшей практики</i> в сфере повышения профессиональной квалификации сотрудников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), управленческих практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (в печатном и/или электронном виде) с материалами о квалифицированных специалистах, способах приобретения необходимой профессиональной квалификации.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.1.2. Профессиональное развитие педагогов				
<p>1.1. Информация о требованиях к обеспечению профессионального развития педагогов ГРУППЫ доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития.</p>	<p>2.1. <i>Информация о регулярной работе</i> в сфере профессионального развития педагогов визуально доступна сотрудникам ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы.</p> <p>2.2. Пространство и его оснащение позволяет собирать и хранить информацию о <i>регулярной работе</i> в сфере профессионального развития педагогов, продемонстрировать ее при необходимости заинтересованным лицам.</p> <p>Напр., предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводятся внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системе требований</i>, предъявляемых к профессиональному росту педагогов, и <i>системной работе</i> по их достижению в изменяющихся условиях (с учетом <i>изменяющихся потребностей</i>, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ), <i>постоянно доступна</i> сотрудникам в Среде.</p> <p>Напр., имеются программы, заключены договоры по обучению педагогов; <i>план-график</i> повышения профессионального мастерства педагогов ДОО на 3 года размещен на информационных стендах, на сайте ДОО, других электронных ресурсах.</p> <p>3.2. <i>Созданы предметно-пространственные и временные условия</i> для системного повышения профессионального роста педагогов в Среде ДОО.</p> <p>Напр., методический кабинет с доступом в Интернет с одновременной работой нескольких сотрудников.</p> <p>3.3. Педагогам ГРУППЫ <i>доступны необходимые разнообразные программно-дидактические материалы</i> (методические, дидактические, научно-исследовательские, художественные, энциклопедические, статистические, иллюстративные, раздаточные и пр.) для системного повышения профессионального мастерства в Среде ДОО.</p> <p>Напр., имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, к методическим материалам с мероприятий внутреннего корпоративного обучения, тематические папки по самообразованию педагогов.</p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная среда ДОО</i> для стратегического управления процессом профессионального развития педагогов ДОО с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., Программа повышения профессионального мастерства педагогов ДОО составляется на 5 и более лет; педагогам предоставляется возможность заказать литературу, необходимую для их профессионального развития.</p> <p>4.2. Педагогам ГРУППЫ доступен <i>широкий спектр возможностей пространства и его оснащения</i> для реализации задач по повышению профессионального развития педагогов в Среде ДОО.</p> <p>Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагоги могут выбирать тематику и формат дополнительных профессиональных программ (курсов), которые им необходимы для профессионального и саморазвития.</p> <p>4.3. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства.</p> <p>Напр., выездные стажировки с целью приобретения нового опыта, учебная командировка.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части профессионального развития сотрудников.</p> <p>Напр., анкетные формы «Самооценка качества педагогической работы».</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> профессионального развития педагогов ДОО для широкого круга заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., участие педагогов ДОО в индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работе, участие в инновационной деятельности.</p> <p>5.2. Имеются <i>развернутые пространственные возможности, оборудование, материалы</i> и пр. для командного обучения педагогов.</p> <p>Напр., корпоративное обучение педагогов ДОО проводит автор актуальной педагогической технологии, автор методического пособия, лидер в сфере дошкольного образования.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики в сфере</i> повышения профессионального развития сотрудников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), управленческих практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (в печатном и/или электронном виде) с материалами для профессионального развития о способах приобретения новых знаний и профессиональных компетенций.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.1.3. Совершенствование педагогической работы				
<p>1.1. Информация о требованиях, предъявляемых к качеству педагогической работы педагогов ГРУППЫ, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы.</p> <p>Напр., журнал педагогических наблюдений и пр.</p>	<p>2.1. <i>Информация о регулярной работе</i> в сфере совершенствовании педагогической работы визуально доступна сотрудникам ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., в методическом кабинете имеется перечень критериев качества педагогической работы в соответствии с реализуемой Программой.</p> <p>2.2. Пространство и его оснащение (оборудование, материалы) позволяет педагогам ГРУППЫ регулярно совершенствовать свою педагогическую работу, повысить качество педагогической работы в группе.</p> <p>Напр., педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации.</p>	<p>3.1. Информация о системе требований, предъявляемых к качеству педагогической деятельности педагогов, и системной работе по их достижению в изменяющихся условиях (с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ), постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Созданы предметно-пространственные и временные условия для анализа качества педагогической работы, планирования мероприятий с целью системного повышения ее качества в Среде ДОО.</p> <p>Напр., имеется методический кабинет; в циклограмме дня педагогов выделено время на анализ качества собственной деятельности, участие в работе рефлексивных групп педагогов.</p> <p>3.3. Педагогам ГРУППЫ доступны необходимые разнообразные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы в Среде ДОО.</p> <p>Напр., диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная среда ДОО для стратегического управления процессом совершенствования качества педагогической работы с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Педагогам ГРУППЫ доступен широкий спектр возможностей пространства и его оснащения, материалы для реализации задач по совершенствованию качества педагогической работы в Среде ДОО.</p> <p>Напр., имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части совершенствования педагогической работы.</p> <p>Напр., распечатанные и электронные формы для проведения процедуры оценки качества педагогической работы.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру совершенствования педагогической работы в ДОО для широкого круга заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Имеются развернутые пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. для совершенствования педагогической деятельности.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики в сфере совершенствования педагогической работы в ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), управленческих практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>Напр., центр педагогического мастерства в ДОО, лаборатория инновационной деятельности.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО (в печатном и/или электронном виде) с материалами для совершенствования качества педагогической работы.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
5.2.1. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам группы				
Организация пространства				
<p>1.1. Информация о требованиях, предъявляемых к организации РППС ГРУППЫ, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. В ДОО организована РППС, доступная педагогам для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Напр., есть групповые помещения.</p> <p>1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям детей.</p>	<p>2.1. Информация о возможности гибкой трансформации РППС для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО. Напр., методические рекомендации об организации РППС группы в соответствии с перечнем возрастных групп ДОО.</p> <p>2.2. Пространство РППС ГРУППЫ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельных игр детей. Напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр. (не менее 3 выделенных зон).</p> <p>2.3. Организация РППС ГРУППЫ предоставляет детям возможность хранения и выбора материалов, выбора видов активности и участников совместной деятельности и общения (вариативность и полифункциональность среды).</p>	<p>3.1. Информация о системе требований, предъявляемых к организации трансформируемой РППС с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и вне группового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных видов детской активности, предусмотренных Программой. Напр., предусмотрена пространственная возможность для детской активности в группах, в мини-группах, в парах и индивидуально.</p> <p>3.3. Пространство помещения, доступного воспитанникам (внутри группового помещения), организовано для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности, предусмотренных Программой (не менее 4 выделенных зон). Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения, центр конструирования и пр.</p> <p>3.4. Пространство обеспечивает возможности для уединения/ отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>4.1. Создана обогащенная среда ДОО и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон, при этом не возникает ощущения ее перенасыщения, загромождения. Напр., организация хранения материалов, организация информационных потоков позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.</p> <p>4.2. Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования (п. 4.1) в различных формах образовательной деятельности (не менее 5 выделенных зон). Напр., для наблюдения за ростом растений вне группового помещения создана отдельная оранжерея.</p> <p>4.3. Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части организации пространства РППС.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает высокую культуру организации образовательного пространства. Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции.</p> <p>5.2. Среда ДОО адаптируется к образовательным задачам Программы с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, применяются архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. РППС ДОО демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, привлекательных архитектурных подходов, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО. Напр., мастерская по робототехнике с мини-ИТ-полигоном.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО (в печатном и/или электронном виде) с материалами, представляющими тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Оснащение пространства				
<p>1.1. Информация о требованиях, предъявляемых к оснащению РППС ГРУППЫ, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Пространство насыщено оборудованием, электронными образовательными ресурсами, средствами обучения и воспитания, материалами, соответствующими возрасту детей и необходимыми для реализации требованиям утвержденной Программы.</p> <p>Напр., мебель, цветная бумага, карандаши, краски в групповом помещении для организации самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>1.3. Мебели и материалов достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, настольные игры и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p>	<p>2.1. Информация о возможности сменяемости оснащения РППС ГРУППЫ для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых в ГРУППЕ.</p> <p>2.3. Детям ГРУППЫ доступно достаточное количество разных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности.</p> <p>Напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования.</p>	<p>3.1. Информация о системе требований, предъявляемых к оснащению и пополнению РППС с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для детской активности (не менее 3 видов в каждой выделенной зоне).</p> <p>Напр., имеются различные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке — различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице — совочки, формочки и пр.</p> <p>3.3. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами.</p> <p>Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули.</p> <p>3.4. Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.).</p> <p>3.5.* Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ).</p>	<p>4.1. Создана обогащенная среда ДОО и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон, при этом не возникает ощущения недостаточности либо ее перенасыщения, захламления.</p> <p>Напр., педагогам предоставлена возможность заказывать игровые материалы для пополнения и обновления РППС.</p> <p>4.2. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. (не менее 5 видов для каждого вида деятельности).</p> <p>4.3. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы.</p> <p>Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды.</p> <p>4.4. Обустроены места для организации работы взрослых (для хранения материалов, ведения записей и пр.). Как минимум в ГРУППЕ есть стол и стул для взрослого, полки для хранения материалов.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части оснащения РППС.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает высокую культуру оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения. Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).</p> <p>5.2. Оснащение РППС развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., в холле ДОО обустроен шахматный уголок с наборами разных видов шахмат и фотовыставкой работ, на которых изображены семьи ДОО, играющие на досуге в шахматы.</p> <p>5.3. Оснащение РППС ДОО демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО (в печатном и/или электронном виде) с материалами, представляющими тенденции и лучший опыт по оснащению образовательного пространства в регионе, в стране и в мире.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Оформление пространства				
<p>1.1. Информация о требованиях, предъявляемых к оформлению РППС ГРУППЫ, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Для оформления РППС ГРУППЫ используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>2.1. Информация о требованиях к оформлению РППС ГРУППЫ для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., методические рекомендации о пользе и вреде отдельных цветовых решений в образовательном пространстве для детей дошкольного возраста.</p> <p>2.2. В оформлении РППС ГРУППЫ используются детские рисунки.</p>	<p>3.1. Информация о системе требований, предъявляемых к оформлению РППС с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. В оформлении РППС ГРУППЫ используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества.</p> <p>Напр., рисунки за последний месяц, поделки и пр.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная среда ДОО и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон, при этом не возникает ощущения эстетического диссонанса.</p> <p>4.2. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент.</p> <p>Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.</p> <p>4.3. Пространство оформлено с участием воспитанников.</p> <p>Напр., для математической игры «Мухоморь» белые пятнышки на шляпках грибов наклеивали сами дети на занятиях по аппликации на текущей неделе.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части оформления РППС.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает высокую культуру эстетики образовательного пространства для глубокого освоения содержания образовательных областей с учетом социокультурного контекста развития детей, места расположения ДОО.</p> <p>5.2. Оформление РППС развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p> <p>5.3. Оформление РППС ДОО демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО (в печатном и/или электронном виде) с материалами, представляющими тенденции и лучший опыт по оформлению образовательного пространства в регионе, в стране и в мире.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5.2.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы

Организация и оснащение пространства

<p>1.1. Информация о требованиях, предъявляемых к организации и оснащению РППС ГРУППЫ на свежем воздухе, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. В ДОО организована РППС на свежем воздухе, доступная педагогам для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Напр., участок для организации образовательного процесса на территории ДОО.</p> <p>1.3. Организация (зонирование) и оснащение пространства соответствует возрастным особенностями потребностям детей. Напр., песочница, совочки, ведерки и игрушки для игры в песок вне группового помещения; просторный зеленый газон для подвижных игр детей.</p> <p>1.4. Обустройство пространства и его оснащение не затрудняют активное движение детей и взрослых.</p>	<p>2.1. Информация о возможности гибкой трансформации и оснащения РППС для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2. Пространство РППС ГРУППЫ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельных игр детей (не менее 2 выделенных зон). Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.</p> <p>2.3. Детям ГРУППЫ доступно достаточное количество разных материалов для реализации предусмотренной образовательной деятельности на свежем воздухе. Напр., имеются в необходимом количестве игрушки для игры с песком, для подвижных игр, сюжетно-ролевой игры, исследований объектов окружающего мира и пр.</p> <p>2.4. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.</p>	<p>3.1. Информация о системе требований, предъявляемых к организации и оснащению трансформируемой РППС с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Пространство РППС на свежем воздухе, доступное воспитанникам, организовано для одномоментной реализации различных видов детской активности и реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: коллективных и индивидуальных игр, парной деятельности, познавательной-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности, предусмотренных Программой (не менее 3 выделенных зон).</p> <p>3.3. Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песком, водой, физкультурным оборудованием, игрушками, самокатами и пр.</p> <p>3.4. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами. Напр., природные материалы.</p> <p>3.5. Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду. Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху.</p> <p>3.6.* Обеспечивается возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ) на свежем воздухе.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная среда ДОО на свежем воздухе и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон, при этом не возникает ощущения ее перенасыщения, загромождения. Напр., непрерывное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для творчества, конструирования, экспериментирования на свежем воздухе по заявкам педагогов.</p> <p>4.2. Организация пространства позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования, предусмотренное Программой (не менее 5 выделенных зон).</p> <p>4.3. Пространство может обустраиваться вместе с детьми, быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>4.4. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее 3 видов для каждого вида деятельности). Напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды.</p> <p>4.5. Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы. Напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы.</p> <p>4.6. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части организации и оснащения пространства РППС на свежем воздухе.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает высокую культуру организации и оснащения образовательного пространства. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству ДОО, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения ДОО, учитывает национально-культурные традиции.</p> <p>5.2. Организация и оснащение Среды ДОО адаптируется к образовательным задачам Программы с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, применяются архитектурные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов заинтересованных сторон. Напр., используются знакомые детям образы: на деревья можно взбираться, домики похожи на родные, гористая тропа помогает попасть на более высокую поверхность и пр.; детская велопарковка на территории ДОО.</p> <p>5.3. РППС ДОО демонстрирует образец лучшей практики по организации и оснащению образовательного пространства, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО (в печатном и/или электронном виде) с материалами, представляющими тенденции и лучший опыт в организации и оснащении образовательного пространства в регионе, в стране и в мире.</p>
--	---	--	---	--

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

Оформление пространства

<p>1.1. Информация о требованиях, предъявляемых к оформлению РППС ГРУППЫ на свежем воздухе, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Для оформления РППС ГРУППЫ на свежем воздухе используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.</p>	<p>2.1. Информация о требованиях к оформлению РППС ГРУППЫ на свежем воздухе для создания лучших возможностей для реализации текущего образовательного процесса, общения и совместной деятельности детей и взрослых доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2. В оформлении РППС на свежем воздухе используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия.</p>	<p>3.1. Информация о системе требований, предъявляемых к оформлению РППС с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Оформление пространства на свежем воздухе содержит изменяемые в течение года элементы.</p> <p>Напр., летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная среда ДОО на свежем воздухе и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон, при этом не возникает ощущения эстетического диссонанса.</p> <p>4.2. Оформление пространства РППС на свежем воздухе отражает интересы детей в настоящий момент.</p> <p>4.3. Пространство оформляется с участием воспитанников.</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части оформления РППС на свежем воздухе.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает высокую культуру эстетики образовательного пространства на свежем воздухе с учетом социокультурного контекста развития детей, создавая условия для «погружения» в игру и тематическую деятельность.</p> <p>5.2. Оформление РППС на свежем воздухе развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).</p> <p>Напр., с участием оформителей, мастеров по дереву и пр.</p> <p>5.3. Оформление РППС ДОО на свежем воздухе демонстрирует образец лучшей практики, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО (в печатном и/или электронном виде) с материалами, представляющими тенденции и лучший опыт по оформлению образовательного пространства в регионе, в стране и в мире.</p>
---	---	--	---	--

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
5.3.1. Учебно-методическое обеспечение				
<p>1.1. Информация о требованиях к учебно-методическому обеспечению педагогов ГРУППЫ доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы доступны педагогам ГРУППЫ ДОО.</p> <p>1.3. Предусмотренные учебные материалы доступны воспитанникам ГРУППЫ ДОО и соответствуют уровню развития воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. <i>Информация о регулярной работе</i> по учебно-методическому обеспечению текущего воспитательно-образовательного процесса доступна сотрудникам ДОО в Среде ДОО.</p> <p>Напр., имеются методические материалы, ресурсы, перечень учебных материалов для осуществления образовательного процесса.</p> <p>2.2. Предусмотренное Программой учебно-методическое обеспечение, доступно педагогам ДОО.</p> <p>Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме.</p> <p>2.3. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.</p> <p>2.4. Всем воспитанникам ГРУППЫ ДОО доступны предусмотренные Программой учебные материалы.</p> <p>Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.</p>	<p>3.1. Информация о системе требований, предъявляемых к системной работе по учебно-методическому обеспечению целостного воспитательно-образовательного процесса в изменяющихся условиях (с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ), постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по Программе (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.) в Среде ДОО.</p> <p>Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание; имеется доступ к необходимым образовательным ресурсам, к методическим материалам, есть возможность распечатать расходные учебные материалы для проведения образовательной деятельности.</p> <p>3.3. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны разнообразные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная среда ДОО для управления процессом учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в ДОО с участием заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., педагогам доступны бланки заказа учебных материалов для своевременного оснащения образовательной среды ГРУППЫ.</p> <p>4.2. Педагогам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме в Среде ДОО.</p> <p>Напр., педагогу предоставляются методические и материальные ресурсы для изготовления индивидуальных заданий по работе с часто болеющими детьми ГРУППЫ.</p> <p>4.3. Педагоги ГРУППЫ ДОО участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, старшими воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта.</p> <p>4.4. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>Напр., разноуровневые материалы при подготовке к образовательной деятельности для реализации конкретной задачи (содержание деятельности).</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части учебно-методического обеспечения.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру обеспечения образовательного процесса воспитанников ГРУППЫ учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируется как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.2. Имеются развернутые пространственные возможности, оборудование, материалы и пр. по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для педагогов и воспитанников ДОО.</p> <p>Напр., мини-типография для педагогов; детям доступны материалы, разработанные педагогами ГРУППЫ и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), управленческих практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>Напр., педагоги ГРУППЫ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других ДОО района, других городов, других регионов и пр.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями				
<p>1.1. Информация о требованиях к библиотечно-информационному обеспечению педагогов ГРУППЫ доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Воспитанникам и педагогам группы и ДОО доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>2.1. <i>Информация о регулярной работе</i> по библиотечно-информационному обеспечению текущего воспитательно-образовательного процесса доступна сотрудникам ДОО в Среде ДОО.</p> <p><i>Напр., имеются методические материалы, ресурсы, перечень учебных материалов для осуществления образовательного процесса.</i></p> <p>2.2. Педагогам ГРУППЫ предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам.</p> <p><i>Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.</i></p> <p>2.3. Педагоги ГРУППЫ имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.</p> <p>2.4. Педагоги ГРУППЫ могут после завершения рабочего времени поработать в ДОО с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>3.1. Информация о системе требований, предъявляемых к <i>системной работе</i> по библиотечно-информационному обеспечению целостного воспитательно-образовательного процесса в изменяющихся условиях (<i>с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ</i>), <i>постоянно доступна</i> сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ предоставлена возможность <i>регулярного доступа</i> к развернутому библиотечно-информационному обеспечению.</p> <p><i>Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой.</i></p> <p>3.3. Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям в соответствии с Программой.</p> <p>3.4. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p> <p>3.5. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p> <p>3.6. Всем воспитанникам ГРУППЫ доступны <i>разнообразные</i> библиотечные и информационные ресурсы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p><i>Напр., подборка бумажных и аудиокниг по теме текущего проекта в ГРУППЕ.</i></p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная среда ДОО</i> по управлению знаниями в ДОО с участием заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., у педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО.</i></p> <p>4.2. Педагогам и воспитанникам ГРУППЫ доступен <i>широкий круг разнообразных материалов</i>: фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы ДОО.</p> <p>4.3. Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам ДОО.</p> <p><i>Напр., книги можно брать с собой домой.</i></p> <p>4.4. В ГРУППЕ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>4.5. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> управления знаниями и библиотечно-информационными ресурсами для широкого круга заинтересованных сторон. Определены принципы отбора материалов, качество материалов анализируется как с содержательной, так и с эстетической точки зрения.</p> <p>5.2. Имеются <i>развернутые пространственные возможности, оборудование и материалы</i> по управлению библиотечно-информационными ресурсами для педагогов и воспитанников ДОО.</p> <p><i>Напр., педагоги ГРУППЫ участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов ДОО, разрабатывают свои ресурсы.</i></p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по управлению знаниями, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), управленческих практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса.</p>

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ*

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
6.1.* Образование детей с особыми образовательными потребностями*				
<p>1.1.* Информация о требованиях, предъявляемых к образованию детей с особыми образовательными потребностями (далее — дети с ОВЗ) / детей-инвалидов в ГРУППЕ, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2.* Обустройство и оснащение пространства ГРУППЫ позволяют обеспечить комфортное пребывание детей с ОВЗ и в ГРУППЕ.</p> <p><i>Напр., места достаточно для проезда инвалидной коляски.</i></p> <p>*Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при наличии в списочном составе обучающихся ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>2.1.* Информация об особенностях регулярной работы, связанной с образованием детей с ОВЗ / детей-инвалидов, для реализации текущего образовательного процесса доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2.* Пространство и обустройство выстроено с учетом потребностей детей с ОВЗ / детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>2.3.* Детям с ОВЗ / детям-инвалидам ГРУППЫ доступно достаточное количество разных материалов для реализации предусмотренной Программой образовательной деятельности.</p>	<p>3.1.* Информация о системной работе по созданию условий для образования детей с ОВЗ / детей-инвалидов с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2.* Организованная педагогами РППС соответствует требованиям АОП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности ГРУППЫ детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p><i>Напр., имеется предусмотренное специальное оборудование и материалы для коррекционной работы с детьми.</i></p> <p>3.3.* Доступные детям с ОВЗ / детям-инвалидам элементы РППС позволяют реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.</p> <p><i>Напр., игру, экспериментирование, двигательную активность и пр.</i></p>	<p>4.1.* Создана обогащенная среда по созданию условий для образования детей с ОВЗ / детей-инвалидов в ДОО и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., педагогам ГРУППЫ доступны консультирование педагогов-специалистов (дефектологов, логопедов, тифлопедагогов и пр.) по видам нозологий, имеющихся у воспитанников ГРУППЫ — детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</i></p> <p>4.2.* Организация пространства и его оснащение позволяют реализовать индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>4.3.* Детям с ОВЗ / детям-инвалидам доступен широкий круг разнообразного оборудования и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности (не менее 3 видов для каждого вида деятельности).</p> <p>4.4.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части создания условий для образования детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру образования детей с особыми образовательными потребностями для широкого круга заинтересованных сторон.</p> <p>5.2.* Организация и оснащение Среды ДОО адаптированы к потребностям, возможностям, интересам и инициативе детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>5.3.* Среда насыщена вариативными материалами и оборудованием для реализации индивидуализированного образования детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>5.4.* Оснащение Среды регулярно изменяется, отражая интересы детей с ОВЗ / детей-инвалидов.</p> <p>5.5.* Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики образования детей с особыми образовательными потребностями, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.6.* Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО по образованию детей с особыми образовательными потребностями.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
6.2.* Инклюзия в ГРУППЕ*				
<p>1.1.* Информация о требованиях, предъявляемых к инклюзивному образованию детей в ГРУППЕ, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2.* Создана Среда, комфортная как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей и педагогов ГРУППЫ.</p> <p><i>Напр., видно, что дети не мешают друг другу, не ссорятся.</i></p> <p>*Возможна оценка «НП» (неприменимо). Оценка показателя проводится при наличии в списочном составе обучающихся ДОО детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>2.1.* Информация об особенностях регулярной работы, связанной с инклюзивным образованием детей, <i>для реализации текущего образовательного процесса</i> доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2.* Организация пространства ГРУППЫ и его оснащение позволяет обеспечить <i>необходимый доступ к разным обучающим и игровым материалам</i> как нормально развивающимся детям, так и детям с ОВЗ.</p> <p>2.3.* Организация пространства ГРУППЫ и его оснащение позволяет оказывать предусмотренную специальную помощь для детей с ОВЗ.</p> <p><i>Напр., воспитанникам доступно отдельное помещение или выделенная зона внутри группового помещения для занятий с логопедом или педагогом-психологом.</i></p>	<p>3.1.* Информация о системной работе по созданию условий для инклюзивного образования детей с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2.* Пространство группового помещения и ДОО в целом, а также внешняя территория ДОО позволяют организовать деятельность по выбору детей, в том числе детей с ОВЗ, во всех образовательных областях в различных формах образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p> <p><i>Напр., для слабовидящих детей предусматривается использование учебных материалов с увеличенным размером шрифта.</i></p> <p>3.3.* Детям с ОВЗ и нормально развивающимся детям в инклюзивной ГРУППЕ доступны разнообразные материалы с учетом их потребностей, способностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1.* Создана <i>обогащенная Среда</i> по созданию условий для инклюзивного образования детей в ДОО и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере инклюзивного образования.</p> <p>4.3.* Организация пространства и его оснащение открывает воспитанникам инклюзивной ГРУППЫ (как детям с ОВЗ, так и нормально развивающимся) <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.4.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части создания условий для инклюзивного образования детей.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> инклюзивного образования детей для широкого круга заинтересованных сторон.</p> <p>5.2.* <i>Организация и оснащение</i> Среды ДОО адаптированы к потребностям, ожиданиям, возможностям, интересам и инициативам заинтересованных в инклюзивном образовании сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.</p> <p><i>Напр., для слабовидящих детей организована «студия коррекции зрения».</i></p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей инклюзивной практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по инклюзивному образованию детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
6.3.* Коррекционно-развивающая работа				
<p>1.1.* Информация о требованиях, предъявляемых к коррекционно-развивающей работе (далее — КРР) с детьми в ГРУППЕ, доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p>	<p>2.1.* Информация об особенностях регулярной КРР доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны необходимые материалы для проведения отдельных процедур по психолого-педагогическому обследованию воспитанников.</p> <p>2.3.* Педагогам доступны необходимые методические, учебные и игровые материалы для проведения групповых коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>3.1.* Информация <i>о системной КРР с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, постоянно доступна</i> сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны <i>разнообразные материалы</i> для проведения комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся при реализации КРР.</p> <p>3.3.* Педагогам ГРУППЫ доступны <i>разнообразные методические, учебные и игровые материалы</i> для проведения адаптированных к особым образовательным потребностям воспитанников ГРУППЫ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>3.4.* Пространство и оснащение группового помещения и ДОО в целом, а также внешней территории ДОО позволяют организовать системную КРР в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей.</p> <p>3.5.* Среда ДОО позволяет организовать системную КРР с привлечением квалифицированных профильных специалистов, в том числе педагогов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и др.</p>	<p>4.1.* Создана <i>обогащенная Среда</i> по осуществлению индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2.* Педагогам ГРУППЫ доступен надежный методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.</p> <p>4.3.* Организация пространства и его оснащение по КРР открывает воспитанникам ГРУППЫ <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.</p> <p>4.4.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части создания условий для КРР.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> КРР для широкого круга заинтересованных сторон.</p> <p><i>Напр., зафиксированы ценности, принципы, традиции КРР ДОО.</i></p> <p>5.2.* <i>Организация и оснащение</i> Среды ДОО адаптированы к потребностям, ожиданиям, возможностям, интересам и инициативам нуждающихся в КРР сторон, предоставляя развернутые возможности по развитию детей, включая детей с ОВЗ.</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей КРР</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по КРР.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
6.4.* Работа с детьми-инвалидами				
<p>1.1.* Информация об особенностях педагогической работы с детьми-инвалидами доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2.* Пространство и его оснащение позволяют включать детей-инвалидов в образовательный процесс в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., места достаточно для перемещения инвалидной коляски.</p>	<p>2.1.* Информация об особенностях <i>регулярной работы</i> с детьми-инвалидами доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2.* Создана безбарьерная среда с учетом потребностей обучающихся детей-инвалидов.</p> <p>2.3.* Детям-инвалидам доступны специализированное оборудование, надлежащие вспомогательные учебные материалы, предусмотренные Программой.</p>	<p>3.1.* Информация <i>о системной работе</i> с детьми-инвалидами с учетом <i>изменяющихся потребностей</i>, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ, <i>постоянно доступна</i> сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2.* Созданы условия для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных детей по внешней и внутренней территории ДОО.</p> <p>3.3.* Детям-инвалидам доступны <i>разнообразные</i> оборудование и материалы, связанные с реализацией Программы в ДОО, с учетом их потребностей, способностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1.* Создана <i>обогащенная Среда</i> по образованию детей-инвалидов в ДОО и ее непрерывное совершенствование с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны учебно-методические материалы в печатном и электронном виде, электронные ресурсы и программы дополнительного профессионального образования в сфере работы с детьми-инвалидами.</p> <p>4.3.* Предметно-пространственная среда ГРУППЫ адаптирована для образовательной деятельности ребенка-инвалида, не препятствует его взаимодействию с другими и реализации различных форм образовательной деятельности (игры, экспериментирования и пр.).</p> <p>4.4.* Детям-инвалидам доступны <i>широкий круг разнообразных материалов</i>, связанных с реализацией коррекционных и образовательных программ в ДОО, с учетом их потребностей, способностей, интересов и инициативы.</p> <p>4.5.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части работы с детьми-инвалидами.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> работы с детьми-инвалидами для широкого круга заинтересованных сторон.</p> <p>5.2.* Предметно-пространственная среда ДОО выстроена для оптимального вовлечения всех детей ГРУППЫ в образовательную деятельность.</p> <p>Напр., широкие двери для колясок, шрифт Брайля на указателях и пр.</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики по работе с детьми-инвалидами</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по работе с детьми-инвалидами.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
6.5.* Консультационная и информационно-просветительская работа				
<p>1.1.* Информация о деятельности педагогов ГРУППЫ по консультированию и просвещению родителей по вопросам особенностей развития воспитанников, способов и методов обучения и воспитания, реализуемых образовательных программ и услуг в ДОО (далее — КИПР) доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p>	<p>2.1.* Информация об особенностях регулярной КИПР педагогов ГРУППЫ доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО. <i>Напр., план работы на текущий год.</i></p> <p>2.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны пространственные и материальные ресурсы (помещение и материалы), необходимые материалы для проведения регулярной консультационной работы с родителями по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом и другим вопросам.</p> <p>2.3.* Родителям воспитанников ГРУППЫ доступны отдельные консультационные и информационные материалы на официальном сайте ДОО.</p>	<p>3.1.* Информация <i>о системной КИПР с родителями с учетом изменяющихся потребностей</i>, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ <i>постоянно доступна</i> сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны <i>разнообразные методические, информационные и др. материалы</i> для проведения консультационных встреч с родителями.</p> <p>3.3.* Пространство и оснащение группового помещения и ДОО в целом позволяют организовать педагогам ГРУППЫ системную КИПР с родителями.</p> <p>3.4.* Родителям воспитанников ГРУППЫ доступны <i>разнообразные материалы</i> по КИПР.</p>	<p>4.1.* Создана <i>обогащенная Среда</i> по осуществлению консультативной и информационной помощи родителям воспитанников ДОО с учетом мнения заинтересованных сторон, выбраны удобные технические средства коммуникации.</p> <p>4.2.* Организация пространства и его оснащение по КИПР открывает <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> для всех заинтересованных сторон.</p> <p>4.3.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части КИПР.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> КИПР для широкого круга заинтересованных сторон. <i>Напр., зафиксирована развитая культура информационно-просветительской работы с четкими ценностями, правилами, традициями.</i></p> <p>5.2.* На базе ДОО действует консультационный центр для всех заинтересованных родителей.</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует образец лучшей КИПР, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по КИПР.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
6.6.* Педагогические условия воспитания детей с особыми образовательными потребностями				
<p>1.1.* Информация об особенностях воспитательной работы с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2.* Детям доступны в ГРУППЕ достаточные пространственные возможности и некоторые материалы, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей с ООП в ходе воспитательных ситуаций и мероприятий, с учетом их возрастных особенностей.</p>	<p>2.1.* Сотрудникам ДОО и другим заинтересованным лицам доступна в Среде ДОО информация о методах <i>регулярной воспитательной работы</i> с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами ДОО.</p> <p>2.2.* Воспитательные ситуации и материалы для их проведения подобраны с учетом возрастных особенностей воспитанников и обеспечивают позитивный характер взаимодействия с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами, созданы педагогические условия для развития личности детей с ОВЗ и инвалидностью в ходе совместной деятельности, игры, воспитательных мероприятий.</p>	<p>3.1.* Созданы условия в Среде ДОО для системной воспитательной работы педагогов с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами с <i>учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников</i> ДОО (включая условия для фиксации этих изменений).</p> <p>3.2.* Педагогам ГРУППЫ доступны в течение значительной части дня различные материалы для реализации воспитательных задач при работе с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами.</p> <p>3.3.* Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ / детям-инвалидам возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, активного участия в воспитательных мероприятиях, педагогическую поддержку и сопровождение их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия.</p>	<p>4.1.* Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по организации воспитательной работы педагогов с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон (материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения).</p> <p>4.2.* Педагогам, воспитанникам и другим заинтересованным лицам доступен широкий круг возможностей (материалы, пространства и технологии) для реализации воспитательных задач при работе с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами.</p> <p>4.3.* Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ / детям-инвалидам возможности самореализации в разных видах и формах совместной творческой, игровой деятельности, выбора ее содержания, партнеров и средств; возможности активного участия в воспитательных мероприятиях, реализации творческих инициатив, других форм и способов проявления субъектной позиции, педагогическую поддержку и сопровождение личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия.</p> <p>4.4.* Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части воспитательной работы с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> организации инклюзивного воспитания в ДОО с учетом лучших практик, научно-методических подходов и педагогических технологий воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>5.2.* Воспитательная ситуация в ДОО предоставляет детям с ОВЗ / детям-инвалидам возможности позитивной социализации, самореализации, самоопределения на основе приобщения к традиционным российским ценностям при педагогической поддержке и сопровождении их личностного развития в условиях позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, эмоционального благополучия.</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует <i>образцы лучшей практики</i> инклюзивного воспитания, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по части воспитательной работы с детьми с ОВЗ / детьми-инвалидами.</p>

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности				
<p>1.1. Родителям доступно некоторое пространство группового помещения для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем.</p> <p>Напр., стенд для родителей в раздевальной.</p>	<p>2.1. Родителям доступны разные формы вовлечения их в образовательную деятельность ДОО.</p> <p>Напр., на информационном стенде ДОО размещен план проведения родительских собраний, мероприятий с участием родителей.</p>	<p>3.1. Создана Среда для полноправного участия родителей в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Напр., музыкальный / физкультурный зал обустроен для проведения встреч, консультаций, собраний с родителями.</p> <p>3.2. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Родителям (законным представителям) и другим заинтересованным лицам <i>доступен широкий круг возможностей</i> (материалы, пространства и технологии) для реализации комплекса мероприятий, направленных на участие родителей в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Напр., в холле организована зона отдыха для родителей, имеется отдельное помещение для проведения родительских консультаций, бесед; родители могут оставаться в помещениях ДОО, если привели ребенка на непродолжительное время.</p> <p>4.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем, предоставления обратной связи о качестве образовательной деятельности (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p> <p>Напр., для проведения родительского анкетирования взаимодействие с ними выстраивается на удобной для них информационной платформе (различные мессенджеры, сайт, открытые формы для голосования и пр.).</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО с учетом социокультурного контекста.</p> <p>Напр., зафиксированы ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.</p> <p>5.2. Организация и оснащение Среды ДОО адаптированы к потребностям, ожиданиям, возможностям, интересам и инициативам заинтересованных сторон, предоставлены развернутые возможности по участию родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>Напр., родителям предоставляется техническое устройство (ноутбук, планшет и т. п.) для создания условий в семье по предоставлению образования ребенку в онлайн-формате при его длительной реабилитации после операции.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> вовлечения родителей в образовательную деятельность, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам и РОДИТЕЛЯМ в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по вопросам образования и уходу за детьми, которая содержит не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области образования, инклюзии, всестороннего развития ребенка.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
7.2. Участие родителей в воспитательном процессе				
<p>1.1. Родителям доступно некоторое пространство группового помещения для расширения собственных знаний о воспитании ребенка и осведомленного участия в нем.</p> <p>Напр., стенд для родителей в раздевальной.</p>	<p>2.1. Родителям доступны разные формы вовлечения их в воспитательную работу ДОО.</p> <p>Напр., на информационном стенде ДОО размещен план проведения воспитательных мероприятий с участием родителей.</p>	<p>3.1. Создана Среда для полноправного участия родителей в воспитательном процессе ДОО.</p> <p>3.2. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о воспитании ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО по вовлечению родителей в воспитательный процесс ДОО, непрерывно совершенствуемая с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Родителям (законным представителям) и другим заинтересованным лицам <i>доступен широкий круг возможностей</i> (материалы, пространства и технологии) для реализации комплекса мероприятий, направленных на участие родителей в воспитательном процессе ДОО.</p> <p>4.3. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о воспитании ребенка и осведомленного участия в нем, предоставления обратной связи о качестве воспитательного процесса (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p> <p>4.4. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части вовлечения родителей в воспитательную работу ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> вовлечения родителей в воспитательную работу ДОО с учетом социокультурного контекста.</p> <p>5.2. <i>Организация и оснащение</i> Среды ДОО адаптированы к потребностям, ожиданиям, возможностям, интересам и инициативам заинтересованных сторон, предоставлены развернутые возможности по участию родителей в планировании воспитательного процесса, выборе содержания и методов воспитания с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> вовлечения родителей в воспитательный процесс детей ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (имеются ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам и РОДИТЕЛЯМ в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по вопросам воспитания детей, которая содержит не только классические труды, но и новейшие отечественные и международные наработки, исследования в области воспитания ребенка.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье				
		<p>3.1. Создана Среда для системного и полноправного участия родителей на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития в воспитательном процессе ДОО.</p> <p>Напр., имеется отдельное помещение для проведения родительских консультаций.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО для поддержки развития детей в семье, а также непрерывное совершенствование среды с участием заинтересованных лиц.</p> <p>4.2. Родителям (законным представителям) и другим заинтересованным лицам <i>доступен широкий круг возможностей</i> (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, материально-технические средства для семьи для реализации индивидуальных образовательных маршрутов и пр.) для реализации комплекса мероприятий по индивидуальной поддержке развития детей в семье.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части индивидуальной поддержки развития детей в семье.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> создания целостного образовательного пространства «ДОО — Семья» для реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО <i>демонстрирует образец лучшей практики</i> «ДОО — Семья», разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам и РОДИТЕЛЯМ в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере реализации бесшовных «ДОО — Семья» индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>

8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.1. ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				
8.1.1. Состояние здоровья воспитанников				
<p>1.1. Информация о деятельности педагогов ГРУППЫ по контролю за состоянием здоровья детей доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p>	<p>2.1. Информация об особенностях регулярного контроля состояния здоровья воспитанников доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам ГРУППЫ доступны отдельные методические и раздаточные материалы для осуществления контроля состояния здоровья воспитанников.</p>	<p>3.1. Информация о системном мониторинге за состоянием здоровья детей ДОО с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны разнообразные методические, информационные и др. материалы для осуществления процедур, связанных с мониторингом за состоянием здоровья воспитанников.</p> <p>Напр., методические рекомендации о способах реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников; Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников размещен в ГРУППЕ в доступном для педагогов месте.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная Среда по осуществлению комплексного непрерывного изучения состояния здоровья воспитанников, осуществляется создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников с учетом мнения заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Организация пространства и его оснащение открывают широкий круг разнообразных возможностей для реализации комплексного непрерывного изучения состояния здоровья воспитанников ДОО для всех заинтересованных сторон (кадровые, информационные и материально-технические возможности).</p> <p>Напр., диспансеризация детей организована выездной бригадой учреждения здравоохранения на площадке ДОО в соответствии с заключенным договором.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части комплексного непрерывного изучения состояния здоровья воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру учета и контроля факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников, для широкого круга заинтересованных сторон..</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по изучению состояния здоровья воспитанников, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО по изучению и контролю за состоянием здоровья детей.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.1.2. Санитарно-гигиенические условия				
<p>1.1. Информация о требованиях к деятельности педагогов ГРУППЫ по выполнению требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов (СанПиН и пр.) доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Наблюдается обеспечение основных санитарно-гигиенических нормативов СанПиН в части материально-технических требований (к помещению, оборудованию и материалам и пр.) в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., поддерживается чистота, нет видимых дефектов оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку.</p>	<p>2.1. Информация об особенностях исполнения утвержденного порядка внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2. Пространство ГРУППЫ организовано в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащено необходимыми средствами и оборудованием.</p>	<p>3.1. Информация о системной деятельности по организации и контролю санитарно-гигиенических требований в ДОО с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>Напр., размер мебели соответствует росту воспитанников и т. п.</p> <p>3.3. Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, размещены в открытом доступе для педагогов ГРУППЫ.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная Среда по осуществлению комплексного непрерывного обеспечения и непрерывного совершенствования санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Сотрудникам ГРУППЫ доступны информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.).</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части комплексного непрерывного обеспечения и непрерывного совершенствования санитарно-гигиенических условий.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную санитарно-гигиеническую культуру с вовлечением заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Санитарно-гигиенические материально-технические условия адаптируются в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., установлено искусственное освещение с функцией мягкого изменения интенсивности освещения пространства.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по организации и контролю санитарно-гигиенических требований в ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), актуальных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО по изучению подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

<p>1.1. Информация о деятельности педагогов ГРУППЫ по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>1.2. В ГРУППЕ имеются необходимое оборудование и необходимые гигиенические средства.</p> <p>Напр., место для мытья рук, детское мыло, личные полотенца детей.</p>	<p>2.1. Информация об особенностях регулярной деятельности по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков доступна для сотрудников ДОО в Среде ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам ГРУППЫ доступны отдельные методические и раздаточные материалы для осуществления регулярной деятельности по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p> <p>2.3. Организовано и оснащено пространство ГРУППЫ для реализации установленных гигиенических правил, в том числе оснащено наглядными материалами для напоминания об установленных правилах.</p>	<p>3.1. Информация о системной деятельности по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков детей ДОО с учетом изменяющихся потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников ГРУППЫ постоянно доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны разнообразные методические, информационные и др. материалы для осуществления системной деятельности по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков воспитанников.</p> <p>Напр., чек-листы «Чистые руки у всех каждый день», методические рекомендации, плакаты, иллюстрации для демонстрации их детям.</p> <p>3.3. Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>Напр., имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т. п.</p>	<p>4.1. Создана обогащенная Среда по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков с вовлечением заинтересованных сторон и ее непрерывное совершенствование с учетом потребностей, возможностей воспитанников ДОО.</p> <p>4.2. Организация пространства и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для реализации непрерывного анализа и осуществления мероприятий по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО для всех заинтересованных сторон (кадровые, информационные и материально-технические возможности).</p> <p>Напр., инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ДОО в части соблюдения детьми правил личной гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков, гибко адаптируется в процессе к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>Напр., умывальники размещены на уровне, соответствующем росту воспитанников ГРУППЫ.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна сотрудникам ДОО и заинтересованным сторонам в течение рабочего дня База знаний ДОО по соблюдению детьми правил личной гигиены и формированию культурно-гигиенических навыков.</p>
---	--	---	--	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья				
		3.1. Создана Среда для <i>системного обеспечения</i> усилий по сохранению и укреплению здоровья детей.	4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО для обеспечения усилий по сохранению и укреплению здоровья детей, а также непрерывное совершенствование среды с участием заинтересованных лиц. 4.2. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части обеспечения усилий по сохранению и укреплению здоровья детей.	5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> обеспечения усилий по сохранению и укреплению здоровья детей. 5.2. Среда ДОО <i>демонстрирует образец лучшей практики</i> по обеспечению усилий по сохранению и укреплению здоровья детей, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО. 5.3. Имеется и доступна педагогам и РОДИТЕЛЯМ в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере обеспечения усилий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.1.6. Организация процесса питания				
1.1. Пространство ГРУППЫ и ее оснащение позволяют организовать питание воспитанников ГРУППЫ.	2.1. Пространство ГРУППЫ и ее оснащение позволяют организовать питание педагогов ГРУППЫ.	3.1. Пространство ДОО/ГРУППЫ и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям блюд и приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи. Напр., детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания детского размера.	4.1. Детям и сотрудникам доступны разнообразная посуда и материалы, игры и игрушки для развития навыков самообслуживания при организации питания. 4.2. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации питания детей и взрослых.	5.1. Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные пространства, стимулирующие развитие культуры организации питания. Напр., имеется посуда для вечернего чаепития и пр. 5.2. Детям доступны различные информационные материалы о культуре питания в родном крае, стране и других странах, у других народов мира. Напр., печатные и видеоматериалы. 5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере организации процесса питания.

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон				
<p>1.1. Имеются пространство и его оснащение для организации отдыха и сна детей.</p>	<p>2.1. Пространство и его оснащение для организации отдыха, релаксации и сна детей соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям СанПиН.</p> <p>2.2. Пространство для послеобеденного сна можно затемнить, организовав более уютные для сна условия.</p>	<p>3.1. Для детей, которые не спят или проснулись раньше, предусмотрено отдельное помещение / выделена отдельная игровая зона.</p> <p>3.2. В ГРУППЕ созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей.</p> <p>Напр., место для уединения и спокойного рассматривания детских книг.</p>	<p>4.1. Пространство и его оснащение открывает воспитанникам разнообразные возможности для отдыха, релаксации и сна.</p> <p>Напр., предусмотрена отдельная уютная комната для отдыха и сна детей, которой ребенок может воспользоваться, когда ему это необходимо.</p> <p>4.2. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации сна, релаксации и отдыха детей.</p>	<p>5.1. Пространство и его оснащение оптимизированы для создания лучших условий отдыха, релаксации и сна воспитанников ДОО с учетом их потребностей, интересов и инициативы.</p> <p>Напр., имеется световая студия для организации релаксации детей и педагогов.</p> <p>5.2. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере организации отдыха и сна.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.2. БЕЗОПАСНОСТЬ				
8.2.1. Безопасность группового помещения				
<p>1.1. Помещение ГРУППЫ ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности. <i>Напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице и пр.</i></p> <p>1.2. Помещения ГРУППЫ ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и др. нормативно-правовым требованиям в сфере безопасности помещений.</p> <p>1.3. Предусмотрена идентификация помещений ДОО, представляющих опасность для детей. <i>Напр., кухня, постирочная и пр., доступ детей в них ограничен.</i></p> <p>1.4. На видном месте размещены план эвакуации воспитанников ГРУППЫ в экстренных случаях, все телефоны экстренных служб.</p>	<p>2.1. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные в ДОО правила.</p> <p>2.2. Групповое помещение ДОО организовано таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ. <i>Напр., присмотр не затруднен нагромождением мебели и т. п.</i></p> <p>2.3. В групповом помещении имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.4. В групповом помещении имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации. <i>Напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО.</i></p> <p>2.5. Все потенциально опасные места группового помещения ДОО изолированы. <i>Напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения и пр.</i></p>	<p>3.1. При организации и обустройстве пространства группового помещения соблюдены установленные требования по обеспечению безопасности.</p> <p>3.2. Не наблюдается избыточных мер безопасности, препятствующей выполнению требований к предметно-пространственной среде группового помещения. <i>Напр., не наблюдается прибитых к полу столов или этажерок, которые нельзя переставить, чтобы трансформировать пространство.</i></p>	<p>4.1. В ГРУППЕ наблюдаются расширенные и постоянно совершенствующиеся условия безопасности группового помещения.</p> <p>4.2.* В ДОО создана среда, доступная для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов ГРУППЫ.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации безопасности группового помещения.</p>	<p>5.1. В групповом помещении наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства. <i>Напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов.</i></p> <p>5.2. Среда ДОО <i>демонстрирует образец лучшей практики</i> ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств. <i>Напр., используются специальные напольные покрытия, мебель из износостойких и экологически чистых материалов, сохраняющая здоровье детей.</i></p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере обеспечения усилий по безопасности пространства и его обустройства.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе				
<p>1.1. Территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников ГРУППЫ ДОО на свежем воздухе (далее — участок), не содержит очевидных нарушений правил безопасности.</p> <p>Напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.</p> <p>1.2. Участок организован таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей ГРУППЫ.</p> <p>1.3. Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.</p>	<p>2.1. При организации и обустройстве пространства участка соблюдены установленные в ДОО правила.</p> <p>2.2. Участок оснащен информационными стендами с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.</p> <p>2.3. На участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Напр., аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО.</p> <p>2.4. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.</p> <p>2.5. Все потенциально опасные для детей места участка изолированы.</p> <p>2.6. В зависимости от климатических условий Внешняя территория ГРУППЫ ДОО оборудована навесами/ беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований НПА.</p>	<p>3.1. Внешняя территория ГРУППЫ полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов, в том числе требованиям по безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т. п.).</p>	<p>4.1. Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.2. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации безопасности территории для прогулок на свежем воздухе.</p>	<p>5.1. На участке ДОО, доступном воспитанникам ГРУППЫ, наблюдается высокая культура безопасности пространства и его обустройства.</p> <p>Напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует образец лучшей практики ДОО, региона, страны в работе по обеспечению условий безопасности игровых и учебных пространств.</p> <p>Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек и пр.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере обеспечения усилий по безопасности пространства и его обустройства для прогулок на свежем воздухе.</p>

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ				
	<p>2.1. Среда ГРУППЫ обеспечивает <i>регулярную возможность</i> свободного выбора детьми вида деятельности / материалов в течение большей части дня.</p> <p>Напр., зонирование и оснащение пространства ГРУППЫ реализовано в виде зон активности, где дети одновременно могут реализовывать свои интересы, замыслы.</p>	<p>3.1. Среда ГРУППЫ <i>демонстрирует системную</i> активную включенность воспитанников в процесс планирования образовательной деятельности.</p> <p>Напр., детский стенд/плакат с фиксацией потребностей и интересов детей: «Какой вопрос меня интересует?», «Что хочу узнать?».</p> <p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны <i>разнообразные средства и материалы</i> для осуществления системной деятельности по планированию и организации работы в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., информационное панно, маркеры, фломастеры для фиксации совместно созданного с детьми плана образовательной деятельности.</p>	<p>4.1. Наблюдается <i>обогащенная</i> Среда ДОО для планирования и организации работы в ГРУППЕ, а также непрерывное совершенствование среды с участием заинтересованных лиц.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным сторонам <i>доступен широкий круг возможностей</i> (пространственные, материальные, информационные, цифровые и пр.) для осуществления планирования и организации работы в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., детский совет педагоги в летнее время могут организовать на свежем воздухе (на веранде имеются подушки, мольберт, фломастеры); ДОО предоставляет родителям удобную интерактивную платформу для онлайн-участия в планировании образовательной деятельности ДОО.</p> <p>4.3. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части планирования и организации работы в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> планирования и организации образовательной деятельности.</p> <p>5.2. Среда ДОО <i>демонстрирует образец лучшей практики</i> по планированию и организации образовательной деятельности, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере планирования и организации образовательной деятельности.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ				
		<p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны <i>разнообразные средства и материалы</i> для осуществления мониторинговых мероприятий в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., в ГРУППЕ есть место для сбора и хранения диагностических и др. результатов мониторинговых мероприятий, стеллажи, папки.</p>	<p>4.1. Педагогам и другим заинтересованным сторонам <i>доступен широкий круг возможностей</i> (пространственные, материальные, информационные, цифровые и пр.) для осуществления мониторинга, измерений и анализа в ГРУППЕ.</p> <p>Напр., родители могут вносить данные о динамике развития ребенка в портфолио в онлайн-режиме.</p> <p>4.2. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части организации мониторинга, измерений и анализа в ГРУППЕ.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> организации мониторинга, измерений и анализа данных, влияющих на все виды деятельности.</p> <p>5.2. Среда ДОО <i>демонстрирует образец лучшей практики</i> по организации мониторинга, измерений и анализа данных, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере мониторинга, измерений и анализа данных.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ				
		<p>3.2. Педагогам ГРУППЫ доступны <i>разнообразные средства и материалы</i> для реализации процедур, связанных с определением потребностей, интересов и инициатив воспитанников ГРУППЫ, а также ожиданий родителей.</p>	<p>4.1. Педагогам и другим заинтересованным сторонам <i>доступен широкий круг возможностей</i> (пространственные, материальные, информационные, цифровые и пр.) для осуществления общего цикла «Планирование — деятельность — анализ — совершенствование».</p> <p>4.2. Имеются и используются электронные ресурсы или печатные формы инструментария для оценки качества Среды ГРУППЫ в части совершенствовании образовательной деятельности.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> реализации цикла «Планирование — деятельность — анализ — совершенствование».</p> <p>5.2. Среда ДОО <i>демонстрирует образец лучшей практики</i> по организации процессов совершенствования образовательной деятельности, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере совершенствования образовательной деятельности.</p>

Уровень 2. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА МКДО ДЛЯ ДОО В ЦЕЛОМ

1. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.4. Ориентиры образовательной деятельности ДОО				
<p>1.1. Информация об Ориентирах доступна для сотрудников ДОО в РППС* ДОО (далее — Среде ДОО).</p> <p><i>Напр., информация представлена в методкабинете.</i></p> <p>*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p> <p>РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p>2.1. Информация об Ориентирах образовательной деятельности и способах их достижения доступна всем заинтересованным лицам для ознакомления на сайте ДОО.</p>	<p>3.1. Информация о системе Ориентиров и системной работе по их достижению в изменяющихся условиях (напр., описание процессов, нацеленных на достижение Ориентиров) постоянно доступна всем заинтересованным лицам в Среде ДОО.</p> <p><i>Напр., визуально доступна на информационных стендах, на сайте ДОО, на других электронных ресурсах.</i></p> <p>3.2. Созданы условия (пространство и его оснащение) для достижения Ориентиров с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО.</p> <p><i>Напр., участникам педагогического мониторинга в ДОО доступны необходимые расходные материалы, карты развития.</i></p> <p>3.3. Пространство и его оснащение позволяют собирать и хранить собранную информацию о системной работе по достижению Ориентиров, демонстрировать ее при необходимости заинтересованным лицам.</p> <p><i>Напр., предусмотрены места хранения и демонстрации фактов достижения Ориентиров (информационные стенды, представление в электронной форме и пр.).</i></p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная Среда</i> ДОО для стратегического управления деятельностью ДОО (для организации долгосрочного планирования, организации и контроля достижения поставленных долгосрочных целей) с участием заинтересованных сторон. Наблюдается широкий спектр возможностей пространства и его оснащения для реализации данной работы.</p> <p><i>Напр., в ДОО предусмотрен методический кабинет с визуально представленными в нем целями развития ДОО, методическими материалами, необходимыми для достижения целей.</i></p> <p>4.2. Сотрудникам и другим заинтересованным лицам доступны ИТ-решения для сбора информации от заинтересованных сторон, для фиксации промежуточных результатов по достижению Ориентиров, а также представления заинтересованным лицам итоговых результатов по достижению Ориентиров, динамики их достижения в ДОО.</p> <p>4.3. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества работы по долгосрочному планированию, включая качество работы по созданию и оснащению пространства.</p>	<p>5.1. Ориентиры, определяющие <i>ценностно-культурный вектор образовательной деятельности</i> (описание ценностей организации, целей, принципов деятельности и внутриорганизационных отношений), визуально представлены в Среде ДОО.</p> <p>5.2. Представление в Среде ДОО Ориентиров, информации о системной работе по их достижению оформлено эстетически привлекательно, демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>.</p> <p>5.3. В Среде ДОО представлены возможности для командной работы по достижению Ориентиров (ИТ-решения с многопользовательским доступом, удобно организованные для работы помещения и пр.).</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (как хранилище материалов в печатном виде или электронных материалов и пр.), которая содержит информацию об Ориентирах в данном направлении, динамике их достижения, данные о научно-методических разработках в данном направлении, результаты анализа современных научных подходов, лучших образовательных практик и собственных исследований.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
1.5. Индивидуальное развитие детей. Политика, цели и системные решения в ДОО				
<p>1.1. Информация о возрастных ориентирах развития воспитанников ДОО доступна для педагогов в РППС ДОО.</p> <p>Напр., информация имеется в методкабинете.</p>	<p>2.1. Информация о регулярном изучении (наблюдения, измерения и пр.) индивидуального развития воспитанников ДОО, индивидуальных особенностей развития и пр. доступна всем заинтересованным лицам для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам ДОО доступны необходимые материалы и оборудование, пространственные ресурсы (помещение, организованное рабочее место и пр.) для проведения регулярного изучения развития воспитанников ДОО.</p>	<p>3.1. Информация о системном изучении развития воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов постоянно доступна всем заинтересованным лицам в Среде ДОО.</p> <p>3.2. Созданы разнообразные условия (кадровые, пространственные, материально-технические и пр.) для обеспечения системных процессов индивидуализации образования воспитанников ДОО с участием заинтересованных лиц.</p> <p>Напр., педагогам ДОО доступен разнообразный инструментарий и выделено время в их рабочей циклограмме для проведения системного педагогического мониторинга.</p> <p>Напр., родителям воспитанников доступна возможность организовать обследование своего ребенка с привлечением профильных специалистов.</p> <p>3.3. Пространство и его оснащение позволяют собирать и хранить собранную информацию о системном изучении развития воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов, демонстрировать ее при необходимости заинтересованным лицам.</p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная Среда</i> ДОО для обеспечения стандартов (регламентов) сбора, обработки и анализа информации об индивидуальном развитии ребенка с участием заинтересованных сторон, ведется работа по ее совершенствованию.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступны методики, инструкции и расходные материалы используемого валидного и надежного инструментария для изучения индивидуального развития воспитанников с применением ИТ-решений.</p> <p>4.3. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества работы по индивидуальному развитию воспитанников ДОО, включая качество работы в данной сфере по созданию и оснащению пространства.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно-ориентированную культуру</i> индивидуализации образования воспитанников.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по сбору, обработке и анализу информации об индивидуальном развитии ребенка с участием заинтересованных сторон, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> (как хранилище материалов в печатном виде или электронных материалов и пр.) в сфере сбора, обработки и анализа информации об индивидуальном развитии детей.</p>

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ В ДОО				
5.4.1. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО				
<p>1.1. Информация об укомплектованности педагогическими работниками доступна в РППС ДОО. <i>Напр., информация имеется в методкабинете.</i></p> <p>1.2. Содержание должностных инструкций доступно всем педагогам ДОО.</p>	<p>2.1. Информация о квалификации педагогических работников доступна всем заинтересованным лицам для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.2. Информация о регулярном проведении и содержании процедур по соответствию квалификации работников требованиям действующего профессионального стандарта педагога в контексте изменяющихся нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования доступна педагогам в РППС ДОО. <i>Напр., в методическом кабинете ДОО доступен график аттестации педагогических работников на текущий год.</i></p>	<p>3.1. Информация о системном анализе обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами для реализации Программы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников постоянно доступна всем заинтересованным лицам в Среде ДОО.</p> <p>3.2. Созданы разнообразные условия (привлечение внешних сотрудников, совмещение занимаемой должности, сетевое привлечение педагога требуемой квалификации и пр.) для обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3.3. Пространство и его оснащение позволяет собирать и хранить собранную информацию об обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами, демонстрировать ее при необходимости заинтересованным лицам.</p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная Среда</i> ДОО для непрерывного обеспечения квалифицированными педагогическими кадрами с участием заинтересованных сторон, ведется работа по ее совершенствованию.</p> <p>4.2. Педагогам и другим заинтересованным лицам доступна информация о стратегических потребностях в обеспечении квалифицированными педагогическими кадрами с учетом программы развития ДОО. <i>Напр., ДОО заблаговременно информирует о потребностях в профильных специалистах для планового открытия групп раннего возраста на страницах сайта ДОО, других кадровых интернет-ресурсов; создаются условия для анализа резюме, проведения собеседования будущих работников ДОО.</i></p> <p>4.3. Система кадрового управления ДОО педагогическими работниками обеспечена ИТ-решениями.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества обеспеченности ДОО квалифицированными педагогическими кадрами.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно-ориентированную культуру</i> кадрового обеспечения ДОО высококвалифицированными педагогическими работниками.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по кадровому управлению с участием заинтересованных сторон, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), управленческих практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> о квалифицированных специалистах, программах кадровой подготовки и пр. для приобретения необходимой квалификации.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5.4.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО

<p>1.1. Информация о профессиональном развитии педагогов доступна в РППС ДОО. Напр., информация имеется в методкабинете.</p> <p>1.2. Педагогам доступно некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогических работников. Напр., имеются научно-практические издания.</p>	<p>2.1. Информация о <i>регулярном профессиональном развитии педагогических работников</i> доступна всем заинтересованным лицам для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.2. Созданы <i>необходимые условия</i> (пространственные, технологические, учебно-методические, временные и пр.) для регулярного профессионального развития. Напр., имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, организовано помещение для проведения внутреннего обучения педагогов.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системном профессиональном развитии педагогических работников</i> для реализации Программы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО постоянно доступна всем заинтересованным лицам в РППС ДОО.</p> <p>3.2. Созданы разнообразные условия (кадровые, пространственные, организационные, технологические, учебно-методические, временные и пр.) для системного профессионального развития педагогов. Напр., имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p> <p>3.3. Педагогам ДОО доступны возможности профессионального развития (из п. 3.2) <i>в течение всего рабочего дня</i>.</p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная Среда</i> по реализации комплексной программы профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон. Напр., педагоги могут проходить обучение с отрывом от производства.</p> <p>4.2. Педагогам ДОО <i>доступен широкий круг разнообразных материалов</i> для профессионального развития. Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.</p> <p>4.3. Педагогам ДОО доступно обустроенное для командного взаимодействия пространство. Напр., методический кабинет соответствующей вместимости или музыкальный зал, оснащенный проектором для просмотра и обсуждения презентационных материалов.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимые для оценивания и анализа качества профессионального развития педагогов в ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно-ориентированную профессиональную экокультуру</i>. Напр., информационная система ДОО позволяет осуществлять непрерывное развитие профессиональных компетенций ДОО как набор доступного педагогам ДОО профессионального опыта.</p> <p>5.2. Педагогам ДОО доступен <i>самый широкий круг возможностей</i>, обеспечивающих их непрерывное профессиональное развитие с учетом адаптации к постоянно изменяющимся условиям реализации Программы, в т. ч. в сфере инклюзивной/коррекционной (специальной) педагогики. Напр., реализуется индивидуальная модель (маршрут) развития профессиональных компетенций.</p> <p>5.3. Созданы условия (временные, организационные, мотивационные, финансовые, пространственные и пр.) для индивидуальной исследовательской и/или экспериментальной работы педагогов ДОО, их длительного участия в инновационной деятельности.</p> <p>5.4. Среда ДОО <i>демонстрирует образец лучшей практики</i> профессионального развития педагогов в ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), управленческих и педагогических практик, технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.5. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере профессионального развития педагогов.</p>
---	---	---	---	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5.4.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение

<p>1.1. Информация о качестве педагогической работы доступна сотрудникам в РППС ДОО. <i>Напр., информация имеется в методкабинете.</i></p> <p>1.2. Педагогам ДОО доступны некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы. <i>Напр., планшет для записи педагогических наблюдений и пр.</i></p>	<p>2.1. Информация о <i>регулярном совершенствовании</i> педагогической работы доступна всем заинтересованным лицам для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам ДОО регулярно доступна методическая помощь (консультации, методические материалы и пр.), позволяющая совершенствовать качество педагогической работы.</p> <p>2.3. Педагогам ДОО доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы. <i>Напр., журнал педагогических наблюдений.</i></p>	<p>3.1. Информация о <i>системном совершенствовании</i> педагогической работы для реализации Программы с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО постоянно доступна всем заинтересованным лицам в РППС ДОО (анализ работы — совершенствование — снова анализ работы). <i>Напр., результаты анализа эффективности образовательного процесса в ДОО и предпринимаемых управленческих действий ДОО с целью совершенствования отдельных аспектов этого процесса размещаются на сайте ДОО.</i></p> <p>3.2. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы. <i>Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов.</i></p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная Среда</i> по совершенствованию педагогической работы с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Созданная Среда ДОО позволяет получать педагогам ДОО расширенную обратную связь по итогам оценивания качества своей профессиональной деятельности, а также другим заинтересованным лицам — о качестве совершенствования педагогической работы в ДОО.</p> <p>4.3. Педагогам ДОО <i>доступен широкий круг разнообразных возможностей</i> (пространственные, организационные, учебно-методические и пр. условия) для совершенствования педагогической деятельности.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимые для оценивания и анализа качества совершенствования педагогической работы в ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно-ориентированную культуру</i> совершенствования педагогической работы.</p> <p>5.2. Педагогам ДОО <i>доступен самый широкий круг возможностей</i> для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами. <i>Напр., центр педагогического мастерства в ДОО или лаборатория инновационной деятельности.</i></p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> совершенствования педагогической работы, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), педагогических практик, технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере совершенствования педагогической работы.</p>
---	---	--	--	--

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.4.4.* Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО*				
<p>1.1.* Информация об укомплектованности кадрами, осуществляющими административные, учебно-вспомогательные и хозяйственные обслуживающие функции (далее — АХО), доступна в РППС ДОО.</p> <p>1.2.* Содержание должностных инструкций доступно сотрудникам ДОО.</p> <p>*Здесь и далее возможна оценка «НП» в случае аутсорсинга данных функций в ДОО (передачи их управляющим или обслуживающим организациям).</p>	<p>2.1.* Информация о квалификационных требованиях к работникам АХО доступна всем заинтересованным лицам для ознакомления на сайте ДОО.</p> <p>2.2.* Информация о регулярном проведении и содержании процедур по соответствию квалификации работников АХО требованиям действующего законодательства в контексте изменяющихся нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования доступна сотрудникам в РППС ДОО.</p>	<p>3.1.* Информация о системном анализе обеспеченности квалифицированными кадрами АХО для функционирования ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников постоянно доступна всем заинтересованным лицам в Среде ДОО.</p> <p>3.2.* Созданы необходимые и достаточные условия для реализации образовательного процесса с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО по обеспечению квалифицированными кадрами АХО (если процесс ведется без учета интересов воспитанников, значит условия не созданы).</p> <p>3.3.* Сотрудникам ДОО, исполняющим функции АХО, доступно регулярное повышение квалификации.</p> <p>3.4.* Пространство и его оснащение позволяет собирать и хранить собранную информацию об обеспеченности квалифицированными кадрами АХО, демонстрировать ее при необходимости заинтересованным лицам.</p>	<p>4.1.* Создана <i>обогащенная Среда</i> ДОО для бесперебойного обеспечения квалифицированными кадрами АХО с участием заинтересованных сторон, ведется работа по ее совершенствованию.</p> <p>4.2.* Заинтересованным лицам доступна информация о стратегических потребностях в обеспечении квалифицированными кадрами АХО с учетом программы развития ДОО.</p> <p><i>Напр., ДОО заблаговременно информирует о потребностях в специалистах для планового открытия нового корпуса ДОО на страницах сайта ДОО, других кадровых интернет-ресурсов; создаются условия для анализа резюме, проведения собеседования будущих работников ДОО.</i></p> <p>4.3.* Система планирования и управления кадровыми ресурсами в сфере АХО обеспечена в ДОО ИТ-решениями.</p> <p>4.4.* Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества обеспеченности ДОО квалифицированными кадрами АХО.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно-ориентированную культуру</i> управления кадровыми ресурсами в сфере АХО, обеспечивающая адаптацию кадровых возможностей под изменяющиеся потребности ДОО.</p> <p>5.2.* Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по кадровому управлению сотрудниками АХО с участием заинтересованных сторон, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), управленческих практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3.* Имеется и доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> о квалифицированных специалистах в сфере АХО, программах кадровой подготовки и пр. для приобретения необходимой профессиональной квалификации.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО

5.5.1. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)

<p>1.1. Информация об особенностях организации РППС, которую могут посещать все воспитанники ДОО, с учетом их возрастных особенностей, доступна сотрудникам.</p> <p>1.2. Сотрудникам ДОО доступны необходимое оборудование и материалы для фиксации контроля чистоты и качества использования оборудования и пространств, выполнения требований безопасности при их эксплуатации.</p> <p>1.3. Территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий.</p> <p>1.4. На территории отсутствуют ядовитые и колючие растения.</p> <p>1.5. Оборудование территории ДОО (различных групповых зон) соответствует возрастным характеристикам детей.</p>	<p>2.1. Информация о <i>регулярной работе</i> по организации и оснащению Среды ДОО для обеспечения требований реализуемой Программы и ежедневного образовательного процесса доступна сотрудникам на сайте ДОО.</p> <p>2.2. На территории разделены игровая и хозяйственная зоны.</p> <p>2.3. Предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей.</p> <p>2.4. Предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания.</p> <p>2.5. Территория оснащена оборудованием, стимулирующим двигательную активность детей (не менее 1 вида на групповую площадку). <i>Напр., горка, качели, лестницы.</i></p> <p>2.6. В распоряжении детей имеется песочница, некоторое игровое оборудование.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системной работе</i> по организации пространства и его оснащению для соответствия требованиям текущего образовательного процесса, выстраиваемого с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО, доступна сотрудникам и заинтересованным лицам.</p> <p>3.2. Педагогам доступны <i>разнообразные пространства и оборудование</i>, игровые материалы для создания условий разноформатного взаимодействия с воспитанниками: индивидуального, мини-группового, группового и межгруппового.</p> <p>3.3. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования. <i>Напр., общая физкультурная площадка; разноуровневый игровой комплекс.</i></p> <p>3.4. Детям доступно достаточное для активного движения пространство.</p> <p>3.5. Всем детям доступно (напр., на каждой групповой территории) различное стационарное и мобильное оборудование (не менее 3 видов). <i>Напр., лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки, велосипеды.</i></p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная предметно-пространственная среда</i> ДОО, доступная всем воспитанникам, включая детей с особыми образовательными потребностями, с участием заинтересованных сторон; ведется работа по ее совершенствованию.</p> <p>4.2. Предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр. <i>Напр., для активных подвижных, спокойных, уединенных игр.</i></p> <p>4.3. Зонирование позволяет детям не мешать друг другу в различных играх (активных и спокойных).</p> <p>4.4. Оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств. <i>Напр., чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости.</i></p> <p>4.5.* Для детей с ОВЗ предусмотрено адаптированное или специальное оборудование.</p> <p>4.6. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества предметно-пространственной среды ДОО, доступной всем воспитанникам ДОО.</p>	<p>5.1. Внешняя территория является <i>безбарьерной средой</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.2. Детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (не менее 3 видов). <i>Напр., твердое покрытие, амортизирующее покрытие, естественно-природное: трава, утрамбованный грунт, песок.</i></p> <p>5.3. Оборудование предоставляет возможности для физического развития детей на различных уровнях. <i>Напр., велосипеды с педалями и без них, мячи разных размеров.</i></p> <p>5.4. Некоторое оборудование меняется в течение года в соответствии с потребностями, адаптируется под изменяющиеся условия, сформированные с учетом природного и социокультурного окружения.</p> <p>5.5. Созданная Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i>, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.6. Доступна педагогам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере проектирования, разработки и эксплуатации Среды ДОО.</p>
---	---	--	--	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5.5.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО

<p>1.1. Информация об особенностях организации РППС, доступной работникам, с учетом их потребностей размещена для всеобщего ознакомления в Среде ДОО.</p> <p>1.2. В ДОО имеются некоторые помещения и территория ДОО, предназначенные для использования взрослыми.</p> <p>1.3. Сотрудникам ДОО доступны необходимое оборудование и материалы для фиксации контроля чистоты в помещениях и на территории ДОО, предназначенных для использования взрослыми.</p>	<p>2.1. Информация о <i>регулярной работе</i> по организации и оснащению Среды ДОО для обеспечения требований к кадровым условиям реализации Программы ДОО доступна сотрудникам на сайте ДОО.</p> <p>2.2. Сотрудникам ДОО доступны разные помещения и территория ДОО по организации <i>комфортных</i> условий работы для сотрудников ДОО (удобство, чистота, безопасность).</p> <p>Напр., в туалетной комнате для сотрудников имеются необходимые расходные принадлежности (мыло, полотенцесушитель, дезинфицирующее средство для рук и пр.).</p>	<p>3.1. Информация о <i>системной работе</i> по организации комфортной Среды ДОО для реализации педагогической работы сотрудниками ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, доступна заинтересованным лицам.</p> <p>Напр., организованы и своевременно обеспечиваются необходимым рабочим местом воспитателей: оргтехниккой, компьютером, расходными материалами.</p> <p>3.2. Информация о <i>системной работе</i> по организации комфортной Среды ДОО для реализации административных и организационно-хозяйственных функций, других функций, обеспечивающих требуемые условия реализации образовательной и административно-хозяйственной деятельности сотрудниками ДОО, с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы, доступна заинтересованным лицам.</p> <p>Напр., в постирочной есть организованная и оборудованная зона, где специалист может переодеться, вести необходимые производственные записи, организовать перерыв на обед.</p>	<p>4.1. Создана <i>обогащенная</i> по обустройству и оснащению <i>комфортная и насыщенная Среда ДОО</i> с учетом функциональных и эргономических требований для работы взрослых в данной Среде с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Созданная Среда ДОО, доступная работникам, является эстетически привлекательной.</p> <p>4.3. Созданная Среда ДОО, доступная работникам, постоянно совершенствуется.</p> <p>Напр., организована душевая комната для сотрудников пищеблока ДОО.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества предметно-пространственной среды ДОО, доступной работникам ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО является <i>ценностно ориентированной культурой</i> создания и использования рабочей среды ДОО, адаптируемой под изменяющиеся условия, сформированной с учетом природного и социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Рабочая среда ДОО активно обогащается с участием заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Созданная Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по созданию и использованию рабочей среды, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), успешных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере проектирования, разработки и эксплуатации Среды ДОО, доступной работникам.</p>
---	---	--	---	--

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В ДОО				
5.6.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО				
<p>1.1. Информация об особенностях учебно-методического обеспечения реализуемых Программ доступна педагогам.</p> <p>1.2. Учебные материалы соответствуют возрастным особенностям воспитанников ДОО.</p> <p>1.3. Предусмотренные Программой учебные материалы доступны воспитанникам ДОО.</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы, предусмотренные Программой, доступны педагогам ДОО.</p>	<p>2.1. Информация <i>о регулярной работе</i> по учебно-методическому обеспечению ДОО доступна педагогам.</p> <p>2.2. Всем воспитанникам ДОО доступны предусмотренные Программой учебные материалы. <i>Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов.</i></p> <p>2.3. Предусмотренное реализуемыми Программами учебно-методическое обеспечение доступно педагогам ДОО. <i>Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме.</i></p> <p>2.4. Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации, и создано соответствующее обустроенное рабочее место.</p>	<p>3.1. Информация о системной работе по учебно-методическому обеспечению ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников доступна сотрудникам ДОО.</p> <p>3.2. Всем воспитанникам ДОО <i>доступны различные</i> учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3. Педагогам <i>доступно различное</i> учебно-методическое обеспечение, которое используется для <i>освоения содержания всех образовательных областей</i>, для организации различных форм деятельности в ДОО.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>обогащенная Среда</i> по учебно-методическому обеспечению, накоплению и систематизации успешного опыта педагогов с целью его сохранения и распространения в ДОО.</p> <p>4.2. Всем воспитанникам ДОО <i>доступен широкий круг разнообразных</i> учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.3. Педагогам ДОО <i>доступен широкий круг разнообразных</i> материалов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОО как в печатной, так и в электронной форме.</p> <p>4.4. Сотрудникам ДОО <i>доступен широкий круг разнообразного</i> учебно-методического обеспечения в различной форме (печатной, электронной и пр.), позволяющего обеспечить потребности образовательной и административно-хозяйственной деятельности.</p> <p>4.5. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества учебно-методического обеспечения ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО представляет собой <i>ценностно ориентированную культуру</i> учебно-методического обеспечения для всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>5.2. Среда ДОО по учебно-методическому обеспечению <i>гибко адаптируется</i> с целью создания лучших условий для организации образовательной и административно-хозяйственной деятельности в ДОО <i>с учетом особенностей индивидуального развития воспитанников ДОО.</i></p> <p>5.3. Воспитанникам доступны материалы, разработанные педагогами ДОО и другими специалистами ДОО специально для воспитанников ДОО.</p> <p>5.4. Созданная Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по учебно-методическому обеспечению, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), успешных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.5. Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере учебно-методического обеспечения ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5.6.2. Методическое обеспечение воспитательного процесса

<p>1.1. Информация об особенностях методического обеспечения воспитательного процесса доступна педагогам.</p> <p>1.2. Материалы для решения воспитательных задач соответствуют возрастным особенностям воспитанников ДОО.</p> <p>1.3. Предусмотренные Программой (воспитательный компонент) материалы доступны воспитанникам ДОО.</p> <p>1.4. Учебно-методические материалы, предусмотренные воспитательным процессом, доступны педагогам ДОО.</p>	<p>2.1. Информация <i>о регулярной работе</i> по методическому обеспечению воспитательного процесса ДОО доступна педагогам.</p> <p>2.2. Всем воспитанникам ДОО доступны предусмотренные Программой материалы по воспитанию.</p> <p>2.3. Предусмотренное Программой методическое обеспечение воспитательного процесса доступно педагогам ДОО.</p>	<p>3.1. Информация <i>о системной работе</i> по методическому обеспечению воспитательного процесса ДОО <i>с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i> доступна сотрудникам ДОО.</p> <p>3.2. Всем воспитанникам ДОО <i>доступны различные</i> демонстрационные, практические и пр. материалы по воспитанию, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3. Педагогам <i>доступно различное</i> методическое обеспечение воспитательного процесса ДОО, которое используется <i>для реализации задач по воспитанию во всех образовательных областях</i>, для организации различных форм деятельности в ДОО.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>обогащенная Среда</i> по методическому обеспечению воспитательного процесса, накоплению и систематизации успешного опыта педагогов с целью его сохранения и распространения в ДОО.</p> <p>4.2. Всем воспитанникам ДОО <i>доступен широкий круг разнообразных</i> материалов, что позволяет выстроить каждому из них индивидуальную программу воспитания с учетом их потребностей, способностей и интересов.</p> <p>4.3. Педагогам ДОО <i>доступен широкий круг разнообразных</i> материалов для реализации индивидуализированной программы воспитания для каждого ребенка в ДОО как в печатной, так и в электронной форме.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества методического обеспечения воспитательного процесса в ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО представляет собой <i>ценностно ориентированную культуру</i> методического обеспечения воспитательного процесса для всех заинтересованных сторон с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Среда ДОО по методическому обеспечению воспитательного процесса <i>гибко адаптируется</i> с целью создания лучших условий для организации воспитательных мероприятий в ДОО <i>с учетом особенностей</i> индивидуализированных программ воспитания <i>воспитанников ДОО</i>.</p> <p>5.3. Воспитанникам доступны материалы, разработанные педагогами ДОО и другими специалистами ДОО специально для воспитания детей ДОО.</p> <p>5.4. Созданная Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по методическому обеспечению воспитательного процесса, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), педагогических практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.5. Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере методического обеспечения воспитательного процесса ДОО.</p>
--	--	--	--	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.6.3. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО				
<p>1.1. Информация о библиотечно-информационном обеспечении ДОО доступна педагогам.</p> <p>1.2. Воспитанникам и педагогам ДОО доступны отдельные книги и другая информация для образовательной деятельности.</p>	<p>2.1. Информация <i>о регулярной работе</i> по библиотечно-информационному обеспечению и управлению знаниями в ДОО доступна педагогам.</p> <p>2.2. Педагогам ДОО доступны библиотечно-информационные ресурсы, обеспечивающие освоение содержания <i>всех образовательных областей</i> Программы, всех реализуемых в ДОО программ, включая программы дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Напр., книги по познавательному развитию детей дошкольного возраста доступны педагогам в методическом кабинете.</p> <p>2.3. Педагогам ДОО предоставлен доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в т. ч. к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.</p> <p>Напр., имеется обустроенное место для доступа в Интернет в методическом кабинете.</p> <p>2.4. В ДОО технически организовано и оборудовано структурированное хранение материалов и информации, необходимых для реализации образовательной деятельности, организации хозяйственно-бытового обслуживания и управления организацией.</p>	<p>3.1. Информация <i>о системной работе</i> по библиотечно-информационному обеспечению ДОО <i>с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников</i> доступна сотрудникам ДОО.</p> <p>3.2. Всем воспитанникам ДОО доступны <i>различные</i> книги, энциклопедические издания, журналы и другие источники информации, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3. Педагогам ДОО <i>доступно</i> разнообразное библиотечно-информационное обеспечение ДОО, которое используется <i>для реализации образовательных задач во всех образовательных областях</i>, для организации различных форм деятельности в ДОО.</p> <p>Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой.</p> <p>3.4. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск необходимой для педагогической работы информации в Интернете и ее обработку.</p> <p>3.5. В ДОО организованы сбор, систематизация и структурированное хранение знаний и информации, а также обмен ими внутри ДОО с использованием ИТ-решений.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>обогащенная Среда</i> по библиотечно-информационному обеспечению и управлению знаниями, информацией и технологиями в ДОО.</p> <p>4.2. Всем воспитанникам ДОО <i>доступен</i> фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию Программы <i>с учетом их потребностей, способностей и интересов</i>.</p> <p>Напр., книги детям и семьям можно брать с собой на время домой.</p> <p>4.3. Сотрудникам ДОО <i>доступен широкий спектр</i> библиотечных и информационных ресурсов для организации обогащенной образовательной среды в ДОО.</p> <p>4.4. Созданы условия для работы в ДОО системы сбора заказов на необходимую литературу и материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах ДОО.</p> <p>4.5. В ДОО организованы сбор, систематизация и структурированное хранение знаний и информации, а также обмен ими с партнерами ДОО и другими заинтересованными лицами (вне ДОО) с использованием ИТ-решений.</p> <p>4.6. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества библиотечно-информационного обеспечения и управлением знаниями в ДОО.</p>	<p>5.1. Созданная в ДОО среда по обеспечению библиотечно-информационными ресурсами — настоящая База знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Среда ДОО по библиотечно-информационному обеспечению <i>гибко адаптируется</i> с целью создания лучших условий для управления информацией и знаниями в ДОО.</p> <p>5.3. Созданная Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по управлению информацией и знаниями, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), педагогических практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. <i>База знаний ДОО</i> доступна всем заинтересованным лицам.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
5.6.4. Информационные технологии в ДОО				
<p>1.1. В ДОО организованы электронные системы автоматизации отдельных аспектов хозяйственной деятельности (напр., автоматизированная система бухгалтерского и налогового учета).</p> <p>1.2. Педагогам ДОО доступны информационные технологии, необходимые для педагогической работы.</p>	<p>2.1. Обеспечено регулярное техническое и информационное сопровождение электронных систем ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам ДОО доступны технические средства, обеспечен доступ к соответствующему программному обеспечению, необходимым информационным ресурсам.</p>	<p>3.1. В ДОО создана среда, обеспечивающая <i>системное применение</i> информационных технологий по всем направлениям образовательной деятельности в ДОО. <i>Напр., педагогам доступны информационные технологии на постоянной основе во всех старших и подготовительных группах.</i></p> <p>3.2. Большинству сотрудников ДОО доступны компьютерная техника, служебные мобильные устройства с доступом к электронным ресурсам на рабочем месте.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>обогащенная Среда</i> по применению электронных систем сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью. <i>Напр., имеется электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования.</i></p> <p>4.2. Всем воспитанникам и педагогам ДОО доступен широкий спектр информационных цифровых возможностей, сопровождающих реализацию Программы <i>с учетом их потребностей, способностей и интересов.</i></p> <p>4.3. Имеются эффективные ИТ-решения, необходимые для оценивания и анализа качества реализуемых процессов образовательной и хозяйственной деятельности ДОО.</p>	<p>5.1. В ДОО создана <i>цифровая информационная среда</i>, на основе которой обеспечивается комплексная автоматизация всех основных аспектов хозяйственной и образовательной деятельности с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Среда ДОО по применению электронных систем сбора и обработки информации, связанной с образовательной и хозяйственной деятельностью, <i>гибко адаптируется</i> с целью создания лучших условий для управления информационными потоками в ДОО.</p> <p>5.3. Созданная Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по управлению информационными потоками, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), педагогических практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. <i>База знаний ДОО</i> по управлению информационными технологиями доступна всем заинтересованным лицам.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5.7. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ В ДОО

5.7.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО

<p>1.1. Финансирование позволяет приобрести отдельные средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.</p>	<p>2.1. Финансирование позволяет создать материально-технические условия в соответствии с отдельными требованиями утвержденной в ДОО Программы.</p>	<p>3.1. Финансирование позволяет создать материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и утвержденной в ДОО Программой.</p> <p>3.2.* Финансирование позволяет создать специальные материально-технические условия в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и утвержденной в ДОО Программой для получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений).</p> <p>3.3. Финансирование позволяет удовлетворить потребности педагогов ДОО в профессиональном развитии, повышении квалификации.</p> <p>3.4. Финансирование позволяет в достаточной мере создать безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся (ст. 99 Закона об образовании).</p>	<p>4.1. Финансирование позволяет создать материально-технические условия для реализации задач, предусмотренных стратегией/программой развития ДОО.</p> <p>4.2. Финансирование позволяет создать <i>обогащенную среду</i> по всем направлениям образовательной деятельности ДОО.</p> <p>4.3.* Финансирование позволяет создать специальные материально-технические условия для получения образования детьми с ОВЗ (с учетом категорий нарушений).</p> <p>4.4.* Финансирование позволяет создать специальные материально-технические условия для получения образования детьми с другими особыми образовательными потребностями, кроме указанных в п. 4.3.</p> <p>4.5. Финансирование позволяет создать требуемые материально-технические условия для организации и реализации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.</p> <p>4.6. Имеются эффективные ИТ-решения, необходимые для оценивания и анализа качества финансирования образовательной и хозяйственной деятельности ДОО.</p>	<p>5.1. Создана <i>ценностно ориентированная культура</i> финансового управления, направленная на развитие человеческого потенциала, реализуемая в условиях внутренних и внешних ограничений с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы, правила).</p> <p>5.2. Финансирование позволяет создать самые лучшие условия для учета потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Финансирование ДОО является <i>образцом лучшей практики</i> в сфере управления бюджетными и внебюджетными доходами и расходами, а также инвестиционной деятельностью для развития образования в ДОО, работы с различными источниками финансирования и пр.</p> <p>5.4. Доступна педагогам и сотрудникам <i>База знаний ДОО</i> в сфере финансового управления ДОО.</p>
--	---	---	--	--

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

5.7.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу

<p>1.1. Финансирование услуг по присмотру и уходу позволяет приобрести отдельные оборудование, средства, материалы и пр.</p>	<p>2.1. Финансирование позволяет создавать материально-технические условия для оказания услуг по присмотру и уходу воспитанников в соответствии с установленными локальными нормативными актами условий пребывания воспитанников в ДОО.</p>	<p>3.1. Финансирование позволяет создать необходимые материально-технические условия для оказания услуг по присмотру и уходу за детьми в соответствии с требованиями санитарного законодательства (напр., по организации сна и отдыха, питания и пр.), ФГОС ДО и реализуемой в ДОО Программой (напр., культурно-гигиенические навыки).</p> <p>3.2.* Финансирование позволяет создать специальные материально-технические условия с учетом потребностей детей с ОВЗ (без учета категорий нарушений).</p>	<p>4.1. Финансирование позволяет создать материально-технические условия для реализации задач, предусмотренных стратегией/программой развития ДОО в сфере развития качества услуг по присмотру и уходу.</p> <p>4.2. Финансирование позволяет создать комфортные условия пребывания воспитанников и других участников образовательного процесса в ДОО.</p> <p>4.3.* Финансирование позволяет создать специальные материально-технические условия с учетом потребностей детей с ОВЗ (с учетом категорий нарушений).</p> <p>4.4.* Финансирование позволяет создать специальные материально-технические условия с учетом потребностей детей с другими особыми образовательными потребностями, кроме указанных в п. 4.3.</p> <p>4.5. Имеются эффективные ИТ-решения, необходимые для оценивания и анализа качества финансирования услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОО.</p>	<p>5.1. Создана <i>ценностно ориентированная культура</i> финансирования услуг по присмотру и уходу в условиях внутренних и внешних ограничений с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы, правила).</p> <p>5.2. Финансирование позволяет создать самые лучшие условия для учета потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Финансирование ДОО является <i>образцом лучшей практики</i> в сфере управления бюджетными и внебюджетными доходами и расходами, а также инвестиционной деятельностью ДОО, работы с различными источниками финансирования для развития качества услуг по присмотру и уходу в ДОО.</p> <p>5.4. Доступна педагогам и сотрудникам <i>База знаний ДОО</i> в сфере финансового управления услугами по присмотру и уходу в ДОО.</p>
--	---	---	--	--

6. Область качества УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
6.7.* Доступность услуг для инвалидов				
<p>1.1.* Информация о доступности услуг для инвалидов доступна педагогам.</p> <p>1.2.* Некоторые условия** позволяют получать детям-инвалидам образовательные услуги наравне с другими (не менее 1).</p> <p>**См. Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 в ред. от 18.08.2016).</p>	<p>2.1.* Информация <i>о регулярной работе</i> ДОО по обеспечению доступности услуг для инвалидов предоставлена сотрудникам на сайте ДОО.</p> <p>2.2.* Условия (пространство и оснащение)** почти полностью соответствуют установленным в ДОО требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов (1–2 недочета).</p>	<p>3.1.* Информация <i>о системной работе</i> ДОО по обеспечению доступности услуг для инвалидов <i>с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i> доступна сотрудникам ДОО.</p> <p>3.2.* Условия (пространство и оснащение)** полностью соответствуют установленным в ДОО требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников-инвалидов.</p> <p><i>Напр., доступны групповые помещения ДОО и территории для прогулок для инвалидов, включая возможность беспрепятственного входа в помещение и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории в целях доступа к месту реализации Программы.</i></p> <p>3.3.* Педагогам ДОО доступно различное обеспечение, которое используется ими для реализации образовательных услуг для детей-инвалидов во всех образовательных областях, для организации для них различных форм деятельности в ДОО.</p> <p><i>Напр., доступны ассистивные и вспомогательные технологии для обеспечения доступа детей к месту реализации Программы, сменного кресла-коляски.</i></p>	<p>4.1.* В ДОО создана <i>специальная Среда**</i> для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм (в т. ч. инвалиды с нарушениями слуха, передвигающиеся на креслах-колясках, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, с нарушениями умственного развития).</p> <p>4.2.* Условия** для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм <i>постоянно совершенствуются</i> с участием заинтересованных сторон.</p> <p>4.3.* Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества создаваемых условий** для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм в ДОО.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО представляет собой <i>ценностно ориентированную культуру</i> по созданию условий** для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2.* Условия** для обеспечения комфортности образования инвалидов различных групп и форм <i>гибко адаптируются</i> с целью создания лучших условий для организации образовательной и административно-хозяйственной деятельности в ДОО <i>с учетом особых индивидуальных потребностей</i> воспитанников-инвалидов ДОО.</p> <p>5.3.* Созданная специальная Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по обеспечению доступности услуг для инвалидов, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), успешных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере обеспечения доступности услуг для инвалидов.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
6.8.* Консультационная и информационно-просветительская работа в ДОО				
<p>1.1.* Информация об особенностях информационно-просветительской (по вопросам особенностей развития воспитанников, способов и методов обучения и воспитания, реализуемых образовательных программ и услуг) работы в ДОО доступна педагогам в Среде ДОО.</p>	<p>2.1.* Информация об особенностях <i>регулярной</i> консультационной и информационно-просветительской работы с родителями в ДОО доступна сотрудникам в Среде ДОО.</p> <p>2.2.* Педагогам ДОО доступны пространственные и материальные ресурсы (помещение и материалы), необходимые материалы для проведения <i>регулярных</i> консультативных и просветительских мероприятий для родителей.</p> <p>2.3.* Родителям воспитанников ДОО доступны отдельные консультационные и информационные материалы по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом и пр. на официальном сайте ДОО.</p>	<p>3.1.* Информация об особенностях <i>системной</i> консультационной работы с родителями в ДОО с учетом изменяющихся потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.2.* Информация об особенностях <i>системной</i> информационно-просветительской работы с родителями в ДОО с учетом <i>потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей</i> доступна сотрудникам в Среде.</p> <p>3.3.* Пространство и оснащение ДОО позволяют педагогам организовывать <i>разнообразные</i> консультативные и просветительские мероприятия для родителей.</p> <p>3.4.* Педагогам ДОО доступны <i>разнообразные методические, информационные и другие материалы</i> для организации и проведения консультативных и просветительских мероприятий для родителей.</p> <p>3.5.* Родителям воспитанников ДОО доступны <i>разнообразные материалы</i> по вопросам воспитания и обучения детей, особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом.</p>	<p>4.1.* В ДОО создана <i>обогащенная Среда</i> для осуществления консультативной и информационной помощи родителям воспитанников ДОО с учетом мнения заинтересованных сторон.</p> <p>4.2.* Созданная Среда ДОО позволяет заинтересованным сторонам определять удобные технические средства коммуникации по вопросам консультирования и просвещения родителей.</p> <p>4.3.* Организация пространства и его оснащение открывают <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по вопросам консультирования и просвещения родительского сообщества для всех заинтересованных сторон.</p> <p>4.4.* Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества консультационной и информационно-просветительской работы с родителями в ДОО.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> просвещения и консультирования родителей воспитанников ДОО для широкого круга заинтересованных сторон.</p> <p>5.2.* На базе ДОО создан консультационный центр для всех заинтересованных родителей.</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> консультационной и информационно-просветительской работы с родителями в ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по консультационной и информационно-просветительской работе с родителями в ДОО.</p>

7. Область качества ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
7.4. Участие родителей в образовательной деятельности				
<p>1.1. Информация об особенностях вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО доступна педагогам в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Информация об особенностях вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО доступна родителям в Среде ДОО.</p> <p>1.3. В ДОО имеется некоторое пространство и его оснащение для участия родителей.</p> <p>Напр., для участия родителей в праздниках ДОО.</p>	<p>2.1. Информация о возможностях, предоставляемых ДОО для <i>регулярного</i> участия родителей в образовательной деятельности, доступна педагогам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2. Информация о возможностях, предоставляемых ДОО для <i>регулярного</i> вовлечения родителей в образовательную деятельность, доступна родителям воспитанников ДОО на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.3. В ДОО имеются <i>пространственные и материальные ресурсы</i> для проведения <i>регулярных мероприятий</i> для достижения единства целей воспитания детей в ДОО и в семье с участием родителей.</p>	<p>3.1. Информация <i>о системной работе</i> по вовлечению родителей в планирование и реализацию образовательной деятельности в ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы доступна сотрудникам и родителям воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Сотрудникам и родителям ДОО доступны различные пространственные и материально-технические ресурсы для их взаимодействия с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.3. Сотрудникам ДОО доступны различные методические и информационные материалы по вопросам взаимодействия с родителями с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.4. Родителям ДОО доступны <i>различные методические и информационные материалы</i> для предоставления обратной связи о качестве реализуемой образовательной деятельности в ДОО.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>обогащенная Среда</i> по вовлечению родителей в планирование и реализацию образовательной деятельности в ДОО с учетом мнения заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Созданная Среда ДОО позволяет заинтересованным сторонам определять удобные технические средства коммуникации, включая и цифровые, для взаимодействия; <i>постоянно совершенствуется</i>.</p> <p>4.3. Организация пространства и его оснащение в ДОО открывают <i>широкий круг разнообразных возможностей</i> по вопросам участия родительского сообщества в образовательной деятельности ДОО с участием всех заинтересованных сторон.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает устойчивую <i>ценностно ориентированную культуру</i> взаимодействия с родителями, сформирована с учетом социокультурных особенностей семей воспитанников и окружающего мира.</p> <p>5.2. Созданная среда по вовлечению родителей в образовательную деятельность ДОО позволяет <i>гибко адаптироваться</i> с целью достижения лучших образовательных результатов воспитанниками.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по вопросу участия родителей в образовательной деятельности ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
7.5. Удовлетворенность родителей				
<p>1.1. Информация об особенностях изучения удовлетворенности родителей доступна педагогам в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Информация об особенностях изучения удовлетворенности родителей доступна им в Среде ДОО.</p> <p>1.3. Созданные в ДОО условия позволяют проводить среди родителей эпизодические опросы (без применения цифровых и электронных решений).</p>	<p>1.1. Информация об особенностях <i>регулярного</i> изучения удовлетворенности родителей доступна педагогам на официальном сайте ДОО.</p> <p>1.2. Информация об особенностях <i>регулярного</i> изучения удовлетворенности родителей доступна родителям на официальном сайте ДОО.</p> <p>1.3. Созданные в ДОО условия (пространственные, материальные и технические ресурсы) позволяют проводить среди родителей <i>регулярное</i> изучение уровня их удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОО.</p>	<p>3.1. Информация <i>о системной работе</i> по изучению уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами в ДОО <i>с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i> доступна сотрудникам и родителям воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Сотрудникам ДОО доступны различные пространственные, технические и пр. ресурсы для изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p> <p>3.3. Сотрудникам ДОО доступны различные методические и информационные материалы для проведения систематического изучения уровня удовлетворенности родителей в ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы.</p>	<p>4.1. Создана <i>комфортная среда</i> для изучения удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p> <p>4.2. Созданная среда позволяет использовать ИТ-решения для изучения и повышения удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p> <p>4.3. Используемые варианты ИТ-решений для предоставления мнения об удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами в ДОО удобны и комфортны для самих родителей.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества процессов изучения удовлетворенности родителей ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> работы по повышению удовлетворенности родителей качеством образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> в данной сфере, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по результатам изучения удовлетворенности родителей и результатам работы по повышению удовлетворенности.</p>

8. Область качества ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.1. ЗДОРОВЬЕ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД				
8.1.8.* Организация медицинского сопровождения в ДОО				
<p>1.1.* Информация об особенностях организации медицинского обслуживания воспитанников доступна педагогам в Среде ДОО.</p> <p>1.2.* В ДОО имеются оборудование и материалы для медицинского сопровождения воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1.* Информация об особенностях регулярного медицинского сопровождения воспитанников доступна сотрудникам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2.* В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным в ДОО порядком.</p> <p>Напр., ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха).</p>	<p>3.1.* Информация о системном медицинском сопровождении воспитанников в ДОО с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы доступна сотрудникам и родителям воспитанников ДОО.</p> <p>3.2.* В ДОО имеется пространство, медицинское оборудование, предусмотренное регламентом оказания медицинских услуг.</p> <p>Напр., травматическая укладка, контейнеры для хранения медицинских инструментов, кушетки, шприцы, термоконтейнер, медицинские шкафы, столики медицинские инструментальные.</p>	<p>4.1.* Создана комфортная среда для реализации комплекса медицинских процедур согласно назначениям врачей с учетом мнения родителей воспитанников.</p> <p>4.2.* Пространство и его оснащение в ДОО открывают разнообразные возможности для медицинского сопровождения воспитанников.</p> <p>Напр., предусмотрено более 3 видов оборудования для коррекции зрения детей.</p> <p>4.3.* Среда ДОО позволяет использовать ИТ-решения для сбора, обработки и хранения информации медицинского содержания, а также предоставления результатов медицинского сопровождения воспитанников ДОО их родителям.</p> <p>Напр., результаты проведенной диспансеризации воспитанников ДОО доступны родителям.</p> <p>4.4.* Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества организации медицинского обслуживания воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1.* Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> медицинского сопровождения участников образовательного процесса в ДОО, сформированную с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2.* Пространство и его оснащение в ДОО оптимизированы для создания лучших условий медицинского сопровождения участников образовательного процесса с учетом их потребностей, интересов и инициативы.</p> <p>Напр., имеется новейшее оборудование для коррекции зрения детей.</p> <p>5.3.* Среда ДОО демонстрирует <i>образцы лучшей практики</i> по медицинскому сопровождению участников образовательного процесса в ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4.* Имеется и доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере медицинского сопровождения участников образовательного процесса в ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО

<p>1.1. Информация об особенностях хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО доступна педагогам в Среде ДОО.</p> <p>1.2. В ДОО имеются оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.</p>	<p>2.1. Информация об особенностях <i>регулярного</i> хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО доступна сотрудникам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2. В ДОО имеются и доступны сотрудникам ДОО оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в соответствии с установленным в ДОО порядком.</p>	<p>3.1. Информация о системной работе по организации и контролю качества хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО <i>с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы</i> доступна сотрудникам и родителям воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. В ДОО имеются и доступны сотрудникам ДОО различное оборудование и материалы для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>комфортная среда</i> для ведения работы по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО с учетом мнения родителей воспитанников.</p> <p>4.2. Используемое оборудование и материалы для реализации хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО подобраны <i>с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО</i>.</p> <p>4.3. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для <i>оценивания и анализа качества</i> хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, сформированную с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. В ДОО имеются и доступны сотрудникам пространства, удобное оборудование и качественные материалы для хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников в ДОО; они оптимизированы для создания лучших условий по уходу и присмотру за детьми с учетом их потребностей, интересов и инициативы.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО.</p>
---	--	---	--	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.2. БЕЗОПАСНОСТЬ				
8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)				
<p>1.1. Информация о требованиях к безопасности внутренних помещений ДОО, инструкции доступны педагогам в Среде ДОО.</p> <p>1.2. В ДОО наблюдается понятная фиксация класса опасности отдельных помещений, ограничивающих доступ детей в них.</p> <p>1.3. Помещения ДОО не содержат очевидных нарушений правил безопасности.</p> <p>Напр., отсутствует поврежденная электропроводка, исправны розетки, нет сломанной и опасной для детей мебели и пр., сломанных перил на лестнице.</p>	<p>2.1. Информация о <i>регулярной работе</i> по обеспечению безопасности внутренних помещений ДОО доступна сотрудникам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2. Все потенциально опасные для воспитанников ДОО места во внутренних помещениях ДОО изолированы.</p> <p>Напр., стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели.</p> <p>2.3. Внутренние помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, оборудованы и оснащены таким образом, чтобы не возникало потенциально опасных ситуаций.</p> <p>Напр., в помещении педагог может держать в поле зрения всех детей; присмотр за детьми не затруднен нагромождением мебели.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системной работе</i> по обеспечению безопасности внутренних помещений ДОО (внегрупповых), доступных воспитанникам ДОО в ходе образовательной деятельности, с учетом их потребностей, возможностей и интересов, а также с учетом изменяющихся требований действующего законодательства в данной сфере, доступна сотрудникам и родителям воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Инструкции, обеспечивающие безопасные условия пребывания воспитанников во внутренних помещениях ДОО, план эвакуации детей и сотрудников в экстренных ситуациях <i>размещены на рабочих местах сотрудников ДОО на видном для них месте.</i></p> <p>3.3. Внутренние помещения ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности.</p> <p>3.4. Внутренние помещения ДОО оснащены средствами пожарной безопасности и пожаротушения.</p> <p>3.5.* Во внутренних помещениях ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>3.6. Сотрудникам ДОО <i>доступны необходимые оборудование и инструменты</i> для фиксации системного контроля по обеспечению безопасности закрепленных за ними внутренних помещений ДОО.</p> <p>Напр., журнал контроля по соблюдению безопасных условий в закреплённом за сотрудником помещении.</p>	<p>4.1. В ДОО создана безопасная среда группового помещения для образовательной деятельности воспитанников и работы сотрудников, которая постоянно совершенствуется с учетом изменяющихся требований законодательства в данной сфере и с учетом потребностей семей воспитанников ДОО.</p> <p>4.2. В ДОО предусмотрено противоскользкое покрытие или наклейки/накладки на ступеньки и другие скользкие поверхности.</p> <p>4.3. В ДОО предусмотрены фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми.</p> <p>4.4.* Во внутренних помещениях ДОО создана безопасная среда, позволяющая передвигаться детям с ОВЗ и детям-инвалидам.</p> <p>4.5. Всем сотрудникам ДОО <i>доступны</i> инструментарий для проведения контроля, формы контроля, позволяющие бесперебойно обеспечивать утвержденный в ДОО уровень безопасности внутренних помещений ДОО.</p> <p>4.6. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества обеспечения безопасности внутренних помещений ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО, сформированную с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Созданная безопасная Среда ДОО гибко адаптируется под внешние изменения и нацелена на обеспечение безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев в помещениях ДОО.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> в сфере обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО.</p> <p>5.4. Имеется и доступна сотрудникам ДОО в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере обеспечения безопасности внутреннего помещения ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе				
<p>1.1. Информация о требованиях к безопасности территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, инструкции доступны педагогам в Среде ДОО.</p> <p>1.2. В ДОО наблюдается понятная фиксация уровня опасности отдельных зон на территории ДОО, на которые доступ детей ограничен.</p> <p>1.3. Прилегающая территория ДОО не содержит очевидных нарушений правил безопасности. Напр., нет торчащих железных элементов, корней деревьев, отсутствует сломанное и опасное для детей игровое оборудование.</p> <p>1.4. Пространство прилегающей территории ДОО организовано таким образом, что не ограничивает визуальный контроль педагога за активностью детей на прогулке.</p>	<p>2.1. Информация о <i>регулярной работе</i> по обеспечению безопасности территории ДОО доступна сотрудникам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2. Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов ДОО.</p> <p>2.3. В зависимости от климатических условий прилегающая территория ДОО оборудована навесами, беседками, бассейном, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований нормативно-правовых актов в данной сфере.</p> <p>2.4. Все потенциально опасные для детей места прилегающей территории ДОО изолированы.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системной работе</i> по обеспечению безопасности территории, доступной воспитанникам ДОО в ходе образовательной деятельности, с учетом их потребностей, возможностей и интересов, а также с учетом изменяющихся требований действующего законодательства в данной сфере, доступна сотрудникам и родителям воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Инструкции, обеспечивающие безопасные условия пребывания воспитанников и сотрудников на территории ДОО, <i>размещены на видных для сотрудников ДОО местах.</i></p> <p>3.3. Территория ДОО полностью соответствует требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов в данной сфере.</p> <p>3.4. План территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях на территории ДОО <i>размещены на видных для сотрудников ДОО местах.</i></p> <p>3.5.* На территории ДОО создана безопасная среда передвижения для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>3.6. Сотрудникам ДОО <i>доступны необходимые оборудование и инструменты</i> для фиксации системного контроля по обеспечению безопасности закрепленных за ними зон территории ДОО.</p>	<p>4.1. На территории создана безопасная среда для воспитанников и сотрудников ДОО, которая постоянно совершенствуется с учетом изменяющихся требований законодательства в данной сфере и с учетом потребностей семей воспитанников ДОО.</p> <p>4.2. Территория ДОО зонирована таким образом, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6–7 лет).</p> <p>4.3. Зоны падения возле игрового оборудования оснащены амортизирующим покрытием.</p> <p>4.4.* На территории ДОО создана безопасная среда, позволяющая передвигаться детям с ОВЗ и детям-инвалидам.</p> <p>4.5. Всем сотрудникам ДОО <i>доступны</i> инструментарий для проведения контроля, формы контроля, позволяющие бесперебойно обеспечивать утвержденный в ДОО уровень безопасности территории ДОО.</p> <p>4.6. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества обеспечения безопасности территории ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает <i>ценностно ориентированную культуру</i> обеспечения безопасности территории ДОО, сформированную с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Созданная безопасная Среда ДОО <i>гибко адаптируется</i> под внешние изменения и нацелена на обеспечение безопасности, профилактики и предотвращения несчастных случаев на территории ДОО.</p> <p>5.3. Ландшафтное проектирование территории ДОО предусматривает безопасные условия для широкого спектра двигательной активности детей и спортивных мероприятий. Напр., зонирование для спортивных игр, специальное покрытие для беговых дорожек.</p> <p>5.4. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> в сфере обеспечения безопасности территории ДОО.</p> <p>5.5. Имеется и доступна сотрудникам ДОО в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере обеспечения безопасности территории ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО

<p>1.1. Здание ДОО и прилегающая территория соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 2 нарушений по итогам проверок).</p> <p>1.2. Сотрудникам ДОО доступно некоторое оборудование для отработки навыков использования средств реагирования в экстренных случаях в ДОО.</p>	<p>2.1. Здание ДОО и прилегающая территория практически полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (не более 1 нарушения по итогам проверок).</p> <p>2.2. Сотрудникам ДОО при проведении тренировочных мероприятий доступны необходимое оборудование и предметы для регулярной отработки навыков использования средств реагирования в экстренных случаях в ДОО.</p>	<p>3.1. Здание ДОО и прилегающая территория полностью соответствуют требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ (имеются полностью положительные заключения проверок).</p> <p>3.2. Сотрудникам ДОО в течение рабочего дня доступны различное оборудование и атрибуты для систематической отработки навыков использования средств реагирования в экстренных случаях в помещениях ДОО.</p> <p>3.3. Сотрудникам ДОО в течение рабочего дня доступны различное оборудование и атрибуты для систематической отработки навыков использования средств реагирования в экстренных случаях на территории ДОО.</p>	<p>4.1. В ДОО созданы условия для эффективного реагирования на ЧС и НС в ходе образовательной деятельности воспитанников и работы сотрудников.</p> <p><i>Напр., материалы на случай возникновения ЧС и НС удобно расположены для сотрудников ДОО.</i></p> <p>4.2. Здание и прилегающая территория по отдельным характеристикам превышают требования НПА РФ.</p> <p><i>Напр., предусмотрены дополнительные защитные меры безопасности детей в образовательном процессе, во время сна.</i></p> <p>4.3. Условия (оборудование, материалы и пр.) для эффективного реагирования на ЧС и НС в ходе образовательной деятельности воспитанников и работы сотрудников постоянно совершенствуются, обновляются с учетом изменяющихся требований законодательства в данной сфере и с учетом потребностей семей воспитанников ДОО.</p> <p><i>Напр., педагогам доступно специализированное оборудование для обеспечения эвакуации детей-инвалидов, посещающих ДОО.</i></p> <p>4.4. Всем сотрудникам ДОО доступны инструментарий для проведения контроля, формы контроля, позволяющие постоянно контролировать качество действий сотрудников по эффективному реагированию на ЧС и НС в ходе образовательной деятельности воспитанников и работы сотрудников.</p> <p>4.5. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества организации регулярных действий сотрудников по обеспечению безопасности в ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает ценностно ориентированную культуру реагирования на ЧС и НС в ходе образовательной деятельности воспитанников и работы сотрудников, сформированную с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Здание и прилегающая территория спроектированы с учетом требований разработанной в ДОО системы безопасности, позволяют обеспечить высокую безопасность воспитанников ДОО.</p> <p>5.3. Созданная безопасная Среда ДОО гибко адаптируется под внешние изменения и нацелена на обеспечение безопасности, профилактики и предотвращение несчастных случаев на территории ДОО.</p> <p>5.4. Среда ДОО демонстрирует образцы лучшей практики в сфере эффективного реагирования на ЧС и НС в ходе образовательной деятельности воспитанников и работы сотрудников.</p> <p>5.5. Имеется и доступна сотрудникам ДОО в течение рабочего дня База знаний ДОО в сфере эффективного реагирования на ЧС и НС в ходе образовательной деятельности воспитанников и работы сотрудников.</p>
---	--	---	--	---

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями

	<p>2.1. Информация о <i>регулярной работе</i> по контролю выполнения утвержденных в ДОО инструкций о действиях сотрудников при возникновении ЧС и НС доступна сотрудникам ДОО.</p> <p>2.2. В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системной работе</i> по контролю выполнения утвержденных в ДОО инструкций о действиях сотрудников при возникновении ЧС и НС с учетом изменяющихся требований действующего законодательства в данной сфере доступна сотрудникам и родителям воспитанников ДОО.</p> <p>3.2. Регламент (порядок действий при ЧС и НС, инструкции) находится в помещениях и на прилегающей территории ДОО на видном месте.</p> <p>3.3. Сотрудникам ДОО <i>доступны необходимые оборудование и инструменты</i> для фиксации системного контроля по обеспечению выполнения утвержденных в ДОО инструкций о действиях сотрудников при возникновении ЧС и НС.</p>	<p>4.1. Внутреннее помещение ДОО и прилегающая территория оснащены наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями. <i>Напр., порядок действий оформлен с помощью инфографики.</i></p> <p>4.2. Инструментарий для проведения контроля, формы контроля, наглядные материалы по контролю за чрезвычайными ситуациями постоянно совершенствуются, обновляются.</p>	
--	--	---	--	--

9. Область качества УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО				
<p>1.1. Информация об особенностях документирования образовательной деятельности в ДОО доступна педагогам.</p>	<p>2.1. Информация <i>о регулярной работе</i> по документированию образовательной деятельности доступна педагогам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2. Формы документирования образовательной деятельности, регламентированные в ДОО, доступны педагогам.</p>	<p>3.1. Информация <i>о системной работе</i> по документированию образовательной деятельности, используемой для <i>планирования и корректировки освоения содержания всех образовательных областей</i>, для организации различных форм деятельности в ДОО, доступна педагогам ДОО.</p> <p>3.2. Педагогам <i>доступны</i> формы документирования образовательной деятельности в печатных и электронных формах.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>комфортная среда</i> для управления документированием деятельности ДОО, накопления и систематизации успешного опыта педагогов в данном направлении работы с целью его сохранения и распространения в ДОО.</p> <p>4.2. В ДОО документирование образовательной деятельности осуществляется с использованием ИТ-решений.</p> <p>4.3. Формы документирования образовательной деятельности совершенствуются, обновляются с учетом мнения участников образовательного процесса в ДОО.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества документирования образовательной деятельности ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО представляет собой устойчивую <i>ценностно ориентированную культуру</i> документирования образовательной деятельности в ДОО, сформированную с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> в сфере документирования образовательной деятельности, которое <i>ведется с учетом</i> методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере развития качества документирования деятельности ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

9.5. Управление организационными процессами ДОО

<p>1.1. Информация об особенностях организационных процессов в ДОО доступна педагогам.</p> <p>1.2. ДОО располагает пространственными возможностями для организации перерывов сотрудников, проведения совещаний.</p> <p>1.3. ДОО располагает пространственными возможностями для общения педагогов с родителями.</p>	<p>2.1. Информация о регулярной работе по управлению организационными процессами в ДОО доступна педагогам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2. В ДОО выделено и оборудовано место для проведения регулярных педагогических совещаний, консультаций.</p> <p>2.3. В ДОО выделено и оборудовано место для проведения индивидуальных бесед с родителями.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системной работе</i> по управлению организационными процессами в ДОО, предусматривающей изучение потребностей и возможностей воспитанников и сотрудников ДОО и реагирование на них, доступна педагогам ДОО.</p> <p>3.2. В ДОО созданы необходимые условия (пространственные, материальные, технические, временные и пр.) для эффективной работы педагогов с учетом их пожеланий.</p>	<p>4.1. В ДОО создана хорошо выстроенная <i>организационная среда</i>, позволяющая постоянно оптимизировать организационные процессы, управлять взаимодействием с заинтересованными сторонами, реализовывать сбалансированный подход к удовлетворению потребностей заинтересованных сторон (сотрудники, родители, партнеры и др.).</p> <p>4.2. В ДОО управление организационными процессами осуществляется с применением ИТ-решений.</p> <p>4.3. Помещения для совещаний, консультаций и отдыха сотрудников оснащены с учетом потребностей заинтересованных сторон, оборудованы доступом в Интернет.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества управления организационными процессами в ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО представляет собой устойчивую <i>ценностно ориентированную культуру</i> управления организационными процессами, сформированную с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. В ДОО созданы условия для высокоэффективного планирования и управления организационной деятельности.</p> <p><i>Напр., разработаны и используются ИТ-решения для комплексного планирования и управления и пр.</i></p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> в сфере управления организационными процессами, которое ведется <i>с учетом</i> методических подходов (ссылки), управленческих практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере развития качества управления организационными процессами в ДОО.</p>
---	---	--	---	--

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО				
<p>1.1. Информация об установленном качестве дошкольного образования в ДОО доступна педагогам.</p> <p>1.2. Педагогам доступны некоторые материалы измерения качества дошкольного образования в ДОО.</p>	<p>2.1. Информация о регулярной работе по управлению качеством дошкольного образования в ДОО доступна педагогам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2. Педагогам доступны необходимые инструментарий и материалы измерения качества дошкольного образования, регламентированного в ДОО.</p>	<p>3.1. Информация о <i>системной работе</i> по управлению качеством дошкольного образования в ДОО, предусматривающей изучение потребностей и возможностей воспитанников, их семей и сотрудников ДОО, доступна педагогам ДОО.</p> <p>3.2. Педагогам доступны разнообразные инструментарий и материалы измерения качества дошкольного образования, регламентированного в ДОО, в печатных и электронных форматах.</p> <p>3.3. Родителям воспитанников ДОО доступны необходимые инструментарий и материалы измерения качества дошкольного образования, регламентированного в ДОО, в печатных и электронных форматах.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>хорошо выстроенная среда по управлению качеством дошкольного образования в ДОО</i>, позволяющая постоянно повышать качество дошкольного образования в ДОО с учетом потребностей заинтересованных сторон (сотрудники, родители, партнеры и др.).</p> <p>4.2. В ДОО управление качеством дошкольного образования осуществляется с применением ИТ-решений.</p> <p>4.3. Созданная среда позволяет осуществлять мероприятия по оценке качества дошкольного образования в ДОО с применением ИТ-решений, доступных для педагогов и родителей воспитанников ДОО.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для анализа рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества образования и деятельности ДОО в целом.</p>	<p>5.1. Среда ДОО представляет собой устойчивую <i>ценностно ориентированную культуру</i> интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по управлению качеством образования, которое <i>ведется с учетом</i> методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере управления качеством дошкольного образования в ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
9.7. Управление персоналом ДОО				
<p>1.1. Информация о процессах управления персоналом в ДОО доступна сотрудникам.</p> <p>1.2. Сотрудникам ДОО доступны некоторые материалы с описанием должностных обязанностей.</p>	<p>2.1. Информация <i>о регулярной работе по управлению персоналом</i> в ДОО доступна сотрудникам на официальном сайте ДОО.</p> <p>2.2. Сотрудникам ДОО доступны пространственные и временные ресурсы, необходимые инструментарий и материалы для обмена информацией со своими коллегами, взаимодействия друг с другом.</p>	<p>3.1. Информация <i>о системной работе</i> по управлению персоналом в ДОО, учитывающей индивидуальные профессиональные потребности, возможности, интересы и инициативу сотрудников ДОО, доступна педагогам ДОО.</p> <p>3.2. Сотрудникам ДОО доступны различные пространственные и временные ресурсы, возможности для организации наставничества и корпоративного, внутреннего обучения в ДОО.</p> <p>3.3. Сотрудникам ДОО доступны различные инструментарий и материалы для проведения мероприятий по наставничеству и внутреннему обучению в ДОО.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>хорошо выстроенная среда</i> по управлению персоналом с учетом потребностей заинтересованных сторон (сотрудники, родители, партнеры и др.).</p> <p>4.2. В ДОО процессы управления кадрами осуществляются с применением ИТ-решений.</p> <p>4.3. Созданная среда позволяет технически организовать обмен информацией, знаниями и опытом для обеспечения развития сотрудников ДОО, для передачи знаний в процессе реализации командных проектов в ДОО.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для анализа рисков и возможностей по достижению целей в сфере качества управления персоналом в ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО представляет собой устойчивую <i>ценностно ориентированную культуру</i> управления персоналом, сформированную с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>5.2. Среда ДОО отражает оптимальные условия для творческого, инициативного, созидательного труда всех сотрудников ДОО, а также привлекаемых для решения задач ДОО заинтересованных сторон.</p> <p>5.3. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> по управлению персоналом в ДОО, которое <i>ведется с учетом</i> методических подходов (ссылки), практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.4. Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере управления персоналом в ДОО.</p>

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
9.8. Программа развития ДОО				
1.1. Информация о <i>Программе развития</i> ДОО доступна педагогам в Среде ДОО.	2.1. Информация о <i>Программе развития</i> ДОО доступна сотрудникам на официальном сайте ДОО.	3.1. Информация о <i>системной работе</i> по реализации Программы развития ДОО, учитывающей потребности, возможности, интересы и инициативы воспитанников ДОО, а также ожидания родителей, доступна всем заинтересованным сторонам. 3.2. Сотрудникам ДОО доступны различные ресурсы для реализации долгосрочных и краткосрочных целей Программы развития ДОО.	4.1. Процессы, позволяющие реализовывать Программу развития ДОО, осуществляются с использованием ИТ-решений. 4.2. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества достижения поставленных в Программе развития ДОО долгосрочных и краткосрочных целей и задач.	5.1. Среда ДОО демонстрирует <i>образец лучшей практики</i> процессов разработки и реализации Программы развития ДОО на длительный срок с обеспечением нейтрализации внешних рисков и угроз. 5.2. Доступна сотрудникам в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> в сфере развития качества по разработке и реализации Программы развития ДОО.

Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
9.9. Организация взаимодействия с партнерами ДОО				
<p>1.1. Информация об особенностях взаимодействия с партнерами ДОО доступна педагогам в Среде ДОО.</p> <p>1.2. Пространство ДОО и его оснащение позволяет проводить эпизодические встречи с партнерами ДОО.</p>	<p>2.1. Информация об особенностях <i>регулярного взаимодействия с партнерами ДОО</i> доступна сотрудникам в Среде ДОО.</p> <p>2.2. Сотрудникам ДОО доступны пространственные и материальные ресурсы (помещение и его оснащение), необходимые материалы для проведения <i>регулярных мероприятий</i> с партнерами ДОО.</p>	<p>3.1. Информация об особенностях <i>системного взаимодействия</i> с партнерами ДОО с учетом изменяющихся потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их семей доступна сотрудникам на официальном сайте ДОО.</p> <p>3.2. Пространство и оснащение ДОО позволяют сотрудникам организовывать <i>разнообразные мероприятия</i> как по инициативе ДОО, так и по инициативе партнеров ДОО.</p>	<p>4.1. В ДОО создана <i>обогащенная среда</i> для осуществления взаимодействия с партнерами ДОО с учетом мнения заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Созданная Среда ДОО позволяет заинтересованным сторонам активно привлекать (в дополнение к п. 4.1) внештатных профильных специалистов, сетевых партнеров, других лиц и организации, которые совместно обеспечивают необходимые образовательные условия реализации Программы ДОО.</p> <p>4.3. Организация пространства ДОО и его оснащение открывает <i>большой спектр разнообразных возможностей</i> для взаимодействия самого широкого круга партнеров ДОО.</p> <p>4.4. Имеются ИТ-решения или печатные формы инструментария, необходимого для оценивания и анализа качества взаимодействия с партнерами ДОО.</p>	<p>5.1. Среда ДОО отражает высокоорганизованную и <i>ценностно ориентированную культуру</i> взаимодействия с партнерами ДОО.</p> <p>5.2. Среда ДОО демонстрирует <i>образцы лучшей практики</i> взаимодействия с партнерами ДОО, разработана с учетом научных и методических подходов (ссылки), образовательных практик и технологий с доказанной эффективностью, с учетом результатов собственных исследований и инновационных решений ДОО.</p> <p>5.3. Имеется и доступна педагогам и родителям воспитанников ДОО в течение рабочего дня <i>База знаний ДОО</i> по взаимодействию с партнерами ДОО.</p>