

426065, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Петрова, 30 А, тел\факс 57-31-49
ИНН 1840071094

Информационная справка о направлении проектов индивидуальных образовательных маршрутов учителей начальных классов в 2024 году

Общие сведения

Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов (далее – ИОМ) является одним из условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагогических работников. Проектирование ИОМов осуществляется на основе выявленных в ходе диагностики профессиональных дефицитов.

В целях определения технологии составления ИОМов педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике было разработано и утверждено Положение об индивидуальном образовательном маршруте (Приказ МОиН УР №320 от 03 марта 2023 года «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»).

Ответственным за координацию деятельности по формированию и реализации ИОМов педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики является автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (структурное подразделение – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) (далее – АОУ ДПО УРО ИРО – ЦНППМ ПР).

Работа по формированию и реализации ИОМ (в соответствии с Положением) состоит из следующих этапов:

- диагностика профессиональных дефицитов педагогического работника;
- разработка и утверждение ИОМ;
- реализация ИОМ;
- рефлексия деятельности по реализации ИОМ.

Формами диагностики профессиональных дефицитов в соответствии с распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации № Р-201 от 27 августа 2021 года "Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана" являются:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур;
- самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности;
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической) деятельности (региональный методист может выступать в роли эксперта).

На основе результатов диагностических процедур выявляются профессиональные дефициты и затруднения, потребности и запросы педагога. Участие в диагностике профессиональных дефицитов является добровольным, если иное не отражено в соответствующих локальных актах.

Диагностика профессиональных дефицитов осуществляется на основе уровневого подхода и позволяет выявить несколько дефицитарных уровней: высокий, средний, низкий.

Педагог делает выводы о сильных и слабых сторонах своей профессиональной деятельности самостоятельно, либо с помощью тьютора. Результаты диагностики лежат в основе составления ИОМ.

Координацию деятельности по формированию и реализации ИОМ в Удмуртской Республике осуществляет ЦНППМ ПР.

Муниципальный уровень при работе с индивидуальными образовательными маршрутами учителей начальных классов

Проекты индивидуальных образовательных маршрутов учителей начальных классов были направлены на электронный адрес МАУ ИМЦ «Альтернатива» 27 февраля 2024 года. Проекты ИОМов были разработаны на основе диагностики оценочной компетентности педагогов, которая проходила на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП» в 2021-2022 учебном году (далее-диагностика). Диагностика осуществлялась в соответствии с Письмом МОиН УР №01/01-39/10337 от 02.12.2021 г. (<https://alt.izh.one/quality/download/419>).

Общий анализ результатов муниципального уровня региональной диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП» был сделан в 2022 году и опубликован на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» (<https://alt.izh.one/quality/download/421>).

Диагностика осуществлялась по 20 оценочным компетенциям посредством выполнения педагогическими работниками диагностической работы с использованием стандартизированного инструментария. Предлагаемые задания были направлены на выявление действий учителей начальных классов в разных профессиональных ситуациях. Согласно анализу, дефицитарный уровень диагностируемых оценочных компетенций учителей начальных классов муниципалитета был определен на среднем уровне. Из 66 школ, чьи учителя начальных классов приняли участие в диагностике, в 43 школах был зафиксирован средний дефицитарный уровень, в 23 школах – минимальный дефицитарный уровень. В ходе анализа диагностики ни в одной школе г. Ижевска не был зафиксирован высокий дефицитарный уровень оценочных компетенций. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1. Дефицитарные уровни оценочных компетенций учителей начальных классов

№	Оценочные компетенции	Средний балл	Дефицитарный уровень
1	Умение получать обратную связь (вербальной и невербальной, прямых и косвенных сигналов)	1,52	Средний
2	Умение осуществлять текущую оценку учебной ситуации и причин, влияющих на ее развитие	1,56	Средний
3	Умение прогнозировать развитие текущей ситуации на основе ее анализа	1,81	Минимальный (отсутствие дефицита)
4	Умение использовать приемы, позитивно изменяющие ситуацию на основе данных проведенной рефлексии	1,12	Высокий
5	Умение составлять (использовать имеющиеся, подбирать) контрольно-измерительные материалы для осуществления мониторинга достижения образовательных результатов	1,57	Средний

№	Оценочные компетенции	Средний балл	Дефицитарный уровень
6	Умение анализировать (соотносить) данные внешнего и внутреннего мониторинга	1,55	Средний
7	Умение использовать совокупность низко формализованных и высоко формализованных методов диагностики	1,28	Средний
8	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей	1,45	Средний
9	Умение осуществлять поэтапно оценочную деятельность	1,52	Средний
10	Умение проектировать педагогическую деятельность на основе данных оценивания достигаемых результатов и педагогической рефлексии	1,87	Минимальный (отсутствие дефицита)
11	Умение стимулировать регуляцию поведения и деятельности обучающихся на основе овладения компонентами оценочной деятельности	1,69	Минимальный (отсутствие дефицита)
12	Умение применять в педагогической деятельности технологии оценивания, в том числе формирующего оценивания	1,44	Средний
13	Умение оценивать и выбрать наиболее оптимальные педагогические средства в сложившейся ситуации	1,69	Минимальный (отсутствие дефицита)
14	Умение оценивать эффективность педагогической деятельности	1,69	Минимальный (отсутствие дефицита)
15	Умение определять проблемы, мешающие эффективности деятельности, на основе получения обратной связи от детей	1,78	Минимальный (отсутствие дефицита)
16	Умение определять проблемы, мешающие эффективности деятельности, на основе получения обратной связи от коллег	1,72	Минимальный (отсутствие дефицита)
17	Умение обозначать наличные эмоции, адекватно выражать отношение к ним	1,41	Средний
18	Умение понимать причины, вызвавшие появление негативных эмоций, осознать потребность в их изменении	1,85	Минимальный (отсутствие дефицита)
19	Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания потребностей партнеров по деятельности	1,81	Минимальный (отсутствие дефицита)
20	Умение достигать взаимопонимания в оценивании на основе осознания особенностей восприятия друг друга партнерами по деятельности	1,51	Средний

Рассылка проектов ИОМов учителей начальных классов по образовательным организациям состоялась в период с 12 марта по 13 марта 2024 года. Общее количество полученных проектов ИОМов составило 389, из них - 346 проекты ИОМов педагогов школ,

подведомственных Управлению образования Администрации г. Ижевска. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Сведения об участии учителей начальных классов в региональной диагностике профессиональных компетенций в 2021-2022 учебном году и количестве разработанных ЦНППМ проектов индивидуальных образовательных маршрутов

№	Образовательное учреждение	Количество учителей начальных классов, прошедших диагностику (выгрузка из системы «ЭРА-СКОП») в 2021-2022 учебном году	Количество проектов ИОМ, разработанных АОУ ДПО УР ИРО (получены 27.02.2024г)
1	СОШ 5	12	2
2	СОШ 6	7	4
3	СОШ 7	9	7
5	СОШ 8	7	3
6	СОШ 9	13	8
7	СОШ 10	8	5
8	СОШ 11	9	2
9	СОШ 16	15	3
10	СОШ 17	15	11
11	СОШ 18	6	5
12	СОШ 20	10	8
14	СОШ 22	11	6
15	СОШ 24	10	10
16	СОШ 25	13	13
17	СОШ 26	1	-
18	СОШ 27	8	5
19	СОШ 28	5	3
20	СОШ 30	8	6
21	СОШ 32	9	4
22	СОШ 34	26	16
23	СОШ 35	3	1
24	СОШ 40	8	7
25	СОШ 42	8	7
26	СОШ 45	18	18
27	СОШ 46	4	3
28	СОШ 48	6	5
29	СОШ 49	11	1
30	СОШ 50	14	4
31	СОШ 51	9	3
32	СОШ 52	6	5
33	СОШ 53	1	-
34	СОШ 54	11	5
35	СОШ 55	15	12
36	СОШ 56	11	8
37	СОШ 57	14	11
38	СОШ 58	11	4
39	СОШ 59	3	1
41	СОШ 61	16	14
42	СОШ 62	7	3

№	Образовательное учреждение	Количество учителей начальных классов, прошедших диагностику (выгрузка из системы «ЭРА-СКОП») в 2021-2022 учебном году	Количество проектов ИОМ, разработанных АОУ ДПО УР ИРО (получены 27.02.2024г)
43	СОШ 63	8	3
44	СОШ 64	8	6
45	СОШ 65	9	6
46	СОШ 68	7	6
47	СОШ 69	10	7
48	СОШ 70	11	6
49	СОШ 71	10	2
50	СОШ 72	1	1
51	СОШ 73	5	2
52	СОШ 74	16	12
53	СОШ 76	15	13
54	СОШ 77	4	3
55	СОШ 78	11	9
56	СОШ 81	4	3
57	СОШ 82	1	1
58	СОШ 83	12	9
59	СОШ 84	17	12
60	СОШ 86	1	1
61	СОШ 87	13	1
62	СОШ 89	15	9
63	СОШ 90	11	4
64	СОШ 91	1	-
65	СОШ 93	15	10
66	СОШ 94	4	3
67	СОШ 95	9	9
68	СОШ 100	16	9
69	Гуманитарный лицей	6	6
Итого		618	346

Таким образом, общее количество разработанных проектов индивидуальных образовательных маршрутов составило 56% от общего числа учителей начальных классов, принимавших участие в диагностике в 2021-2022 учебном году. Для педагогов, которые не завершили процесс диагностики, не был разработан проект ИОМ. Доля таких педагогов существенна и составила 44% от общего числа учителей начальных классов, приступивших к диагностике.

Проект ИОМ был разработан ЦНППМ в формате электронной таблицы (формата excel), содержащей:

- общие сведения об учителе (занимаемая должность; уровень образования; полученное в ходе диагностики среднее значение по результатам оценочной компетенции; год реализации ИОМ);
- выявленные дефициты в области оценочной компетенции;
- содержание деятельности по устранению выявленных дефицитов (тренинги; курсы повышения квалификации; семинары; изучение информации и т.д.);
- презентация достижений, сроки, выполнение (представление доклада, выступление перед педагогическим сообществом и т.д.; при отсутствии выявленных дефицитов - разработка методических рекомендаций, разработка и реализация авторского проекта и т.д.).

Совместно с проектом ИОМ на электронную почту педагогов были направлены информационные материалы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, содержащие:

- алгоритм действий педагога при реализации ИОМ;
- алгоритм действий заместителя руководителя для реализации ИОМ педагога;
- примеры форм презентаций достижений педагога при реализации ИОМ.

Данные материалы были разработаны ЦНППМ ПР. Рекомендуемый ЦНППМ ПР срок реализации индивидуальных образовательных маршрутов определен с 6 месяцев до 2,5 лет.

В перечень мероприятий, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций педагога, должны быть включены образовательные события, способствующие овладению теми или иными компетенциями, уровень сформированности которых по результатам диагностики оказался низким. Для всех планируемых мероприятий в ИОМ должен указываться уровень проведения (федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации) и организатор мероприятия; предусматриваются сроки проведения, делается отметка о выполнении или указываются причины невыполнения запланированного мероприятия, а также фиксируется результат посещения или проведенного педагогом мероприятия и форма его представления при промежуточном отчете педагога.

Координация деятельности по реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике принадлежит ЦНППМ ПР (в соответствии с п.2. Приказа МОиН УР №320 от 03.03.2023г «Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»).

Справку подготовил:
Кардакова Елена Александровна,
отдел мониторинга и оценки качества образования
МАУ ИМЦ «Альтернатива»