



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА**

**Информационно – аналитическая справка по результатам
муниципального этапа мониторинга реализации Региональной целевой
модели наставничества педагогических работников и обучающихся
образовательных организаций города Ижевска в 2023 году**

Ижевск 2023

Содержание

1. Введение	5
1.1. Аннотация.....	5
1.2. Участники мониторинга.....	6
1.3. Контакты	7
1.4. Источники данных.....	7
2. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся (сведения из АИС «Мониторинг образования»)	8
2.1. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества по данным мониторинга 2022 года	8
2.2. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества по итогам мониторинга 2023 года	10
2.2.1. Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества	10
2.2.1.1. Динамика значений показателей по направлению «Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества»	13
2.2.1.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	14
2.2.2. Организация процесса реализации Целевой модели наставничества	15
2.2.2.1. Динамика значений показателей по направлению «Организация процесса реализации Целевой модели наставничества» (количественные показатели)	25
2.2.2.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	27
2.2.3. Персонализированные программы по определенной форме	28
2.2.3.1. Динамика значений показателей по направлению «Персонализированные программы по определенной форме»	34
2.2.3.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	36
2.2.4. Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества	37
2.2.4.1. Динамика значений показателей по направлению «Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества».....	41
2.2.4.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	42
2.2.5. Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников	43
2.2.5.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников»	44
2.2.5.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	45
2.2.6. Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого	46

2.2.6.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого»	48
2.2.6.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	50
2.2.7. Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника	51
2.2.7.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника»	52
2.2.7.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	53
2.2.8. Уровень удовлетворённости участием в программах наставничества	54
2.2.8.1. Динамика значений показателей по направлению «Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества»	55
2.2.8.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	55
2.2.9. Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого.....	56
2.2.9.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого»	63
2.2.9.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	64
2.2.10. Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников.....	65
2.2.10.1. Динамика значений показателей по направлению «Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников».....	67
2.2.10.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	68
2.2.11. Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника	68
2.2.11.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника».....	72
2.2.11.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	72
2.2.12. Сетевое сообщество наставников	73
2.2.12.1. Динамика значений показателей по направлению «Сетевое сообщество наставников»	74
2.2.12.2. Адресные рекомендации по результатам анализа.....	74
2.2.13. Стимулирование процесса наставничества	75
2.2.13.1. Динамика значений показателей по направлению «Стимулирование процесса наставничества».....	78
3. Заключение	79
3.1. Сильные стороны реализации программ наставничества в муниципалитете.....	84
3.2. Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в муниципалитете	85
3.3. Слабые стороны наставничества в муниципалитете.....	85

3.4. Возможные риски для развития системы наставничества в муниципалитете.....	85
3.5. Адресные рекомендации по результатам анализа	86

1. Введение

1.1. Аннотация

Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска является частью мониторинга Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики и рассматривается как оценка реализации целевой модели наставничества за календарный год по утвержденным показателям.

В соответствии с Письмом Министерства образования и науки Удмуртской Республики №01/01-34эд/7866 от 27.09.2023г «О заполнении отчетных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся» (<https://alt.izh.one/quality/download/747>, стр.3-13) муниципальный этап мониторинга целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в 2023 году проходил в период с 16.10.2023г по 28.10.2023г. Муниципальному этапу мониторинга целевой модели наставничества (далее – мониторинг) предшествовал институциональный этап, период проведения которого прошел с 09.10.2023г по 14.10.2023г.

Образовательные организации, принимавшие участие в мониторинге, были проинформированы о сроках и регламенте проведения институционального этапа Письмом МАУ ИМЦ «Альтернатива» (муниципального координатора) № 337 от 04.10.2023г «О заполнении отчетных форм «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся» (<https://alt.izh.one/quality/download/747>, стр.1-2).

Основной целью данного мониторинга являлся сбор, обработка, хранение и использование информации о реализации программ наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска, прогноз и предупреждение отрицательных тенденций в данном направлении с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер и управленческих решений по совершенствованию механизмов реализации целевой модели наставничества.

На муниципальном уровне были определены задачи мониторинга:

— Получить актуальную информацию о количественном и качественном значении показателей, регламентированных п. 3. Положения о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08.04.2022 г. №581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики».

— Оценить эффективность принятия мер, управленческих решений и проведенных мероприятий, направленных на развитие системы

наставничества в 2022-2023 учебном году путем сопоставительного анализа значений показателей мониторинга за 2022 и 2023годы.

— Спрогнозировать достижение сквозных результатов показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся, определенных Положением о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска в соответствии с Приложением 1 Приказа Управления образования Администрации г. Ижевска от 04 марта 2022 г №100 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска».

— Разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия мер и управленческих решений в направлении совершенствования процесса реализации целевой модели (системы) наставничества педагогических работников и обучающихся на уровне образовательных организаций и на муниципальном уровне.

Обоснование мониторинга заключается в информационном отражении показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации согласно Распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Форма данной информационно-аналитической справки разработана Региональным наставническим центром АОУ ДПО УР ИРО.

1.2. Участники мониторинга

Муниципальный оператор организации и проведения мониторинга - Муниципальное автономное учреждение «Информационно–методический центр «Альтернатива» (далее – МАУ ИМЦ «Альтернатива»).

Участники мониторинга

- образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования (далее – школы, СОШ);
- образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (далее – учреждения дополнительного образования, ДОП).

Всего в мониторинге приняло участие 94 организации – 80 школ и 14 учреждений дополнительного образования.

1.3. Контакты

Наименование: Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр «Альтернатива» (муниципальный координатором внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска, Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска №100 от 04.03.2022г « Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска», п.3, <https://alt.izh.one/quality/download/343>).

Адрес: 426065, город Ижевск, ул. Петрова, д.30а.

Директор: Давыдова Светлана Михайловна

Отчет подготовлен руководителем отдела мониторинга и оценки качества образования Кардаковой Е.А

Телефон: +7 (3412) 57-31-56

Почта: ozenkachestva@gmail.com

1.4. Источники данных

В качестве источников информации для расчета муниципальных показателей были использованы:

- отчетные формы «Мониторинг целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся» автоматизированной информационной системы «Мониторинг образования» (далее-АИС «Мониторинг образования»);
- сведения, размещённые в открытом доступе на официальных сайтах образовательных организаций;
- сведения муниципальной базы наставников и наставляемых, размещенной на сайте образовательных организаций города Ижевска <https://uo.izh.ru>.

Сбор данных для расчета показателей мониторинга осуществлялся по муниципалитету в целом, а также отдельно по всем общеобразовательным организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования; образовательным организациям дополнительного образования.

2. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся (сведения из АИС «Мониторинг образования»)

2.1. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества по данным мониторинга 2022 года

По итогам муниципального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся, проведенного в 2022 году были сделаны следующие выводы:

- наиболее результативными были определены принятые меры и проведенные мероприятия по направлению мониторинга «Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества»;
- достаточно высоким (относительно запланированных федеральных показателей эффективности) был определен уровень удовлетворенности наставников и наставляемых участием в программах наставничества, а также – включение молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого;
- проблемным полем по итогам анализа результатов мониторинга 2022 года являлась степень взаимодействия элементов двухконтурной структуры системы наставничества;
- дефицит в значениях показателей был определен в рамках направления мониторинга «Обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических работников»;
- высоким риском в недостижении федеральных целевых показателей было признано направление по охвату детей в возрасте от 10 до 19 лет программами наставничества в роли наставляемого (пояснение: к 2024 году доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, должна составлять 70%; в 2022 году всего 2% детей данной возрастной категории были включены в программы наставничества).

В 2023 году мониторинг проводился по направлениям, представленным в Таблице 1.

Таблица 1. Направления мониторинга
(в соответствии с данными АИС «Мониторинг образования»)

№ п/п	Направление мониторинга	Количество показателей
1	Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества	5
2	Организация процесса реализации Целевой модели наставничества	13
3	Персонализированные программы по определенной форме	8
4	Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников	5

№ п/п	Направление мониторинга	Количество показателей
5	Включенность обучающихся в возрасте от 10-19 лет в программы наставничества в роли наставляемого	9
6	Включенность обучающихся в возрасте от 15-19 лет в программы наставничества в роли наставника	4
7	Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества	2
8	Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого	6
9	Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников	5
10	Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника	6
11	Стимулирование процесса наставничества	2
12	Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества	2
13	Сетевое сообщество наставников	2
Итого		69

Определение значений показателей проводилось в соответствии с методикой расчета для каждого показателя. В целом достижение цели мониторинга характеризовали 69 показателей, замер большинства которых производился также в 2022 году в соответствии с Приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 10 октября 2022 года №644 «О проведении муниципального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска в 2022 году» (<https://alt.izh.one/quality/download/586>).

Таким образом, значения муниципальных показателей 2022 года и 2023 года позволяют провести сопоставительный анализ и произвести оценку эффективности мер и управленческих решений по реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска.

Эффективность принятых мер и проведенных мероприятий, возможно оценить по анализу динамики показателей в сравнении с аналогичными показателями мониторинга 2022 года: положительная динамика показателя свидетельствует об эффективности принятых мер и проведенных мероприятий, снижение – недостаточную эффективность принятых мер и проведенных мероприятий за отчетный период.

При заполнении отчетных форм образовательным организациям, необходимо было не только указать соответствующее количественное значение критериев, но и указать ссылку на источники информации. Однако, три образовательные организации муниципалитета требуемые ссылки не указали. Таким образом, полученная информация не верифицирована для

образовательных организаций: МБОУ «СОШ № 49», МБОУ «СОШ № 51», МБОУ ДО «ДООПЦ Трация» (ссылки отсутствуют полностью). Частично количественные значения верифицированы для образовательных организаций: МБВ(С)ОУ «ВСОШ № 3», МБОУ «Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 31», МБОУ «СОШ № 40», МБОУ «СЭЛ № 45», МБОУ «СОШ № 64», МАОУ СОШ № 74, МБОУ «СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева», МБОУ «СОШ № 91 имени Надежды Курченко», МБОУ СОШ № 93, Школа Гармония, МБОУ «СОШ № 100», МБОУ «КШ», МБВСОУ ВСОШ №6, МБОУ ДО «ЦДО «ПОЛЁТ», МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска, МБОУ ДО НТЦ «Механик» (ссылки присутствуют частично и/или указаны только реквизиты внутренних локальных актов и/или необходимые документы по указанным ссылкам отсутствуют) .

Далее представлен анализ эффективности принятых мер и проведенных мероприятий по каждому направлению мониторинга.

2.2. Общая характеристика реализации муниципальной целевой модели наставничества по итогам мониторинга 2023 года

2.2.1. Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества

В соответствии с АИС «Мониторинг образования» данное направление Мониторинга представлено количественными показателями: количество образовательных организаций в муниципальном образовании, в которых утверждены Положения о системе наставничества педагогических работников; количество образовательных организаций, в которых утверждены Положения о системе наставничества обучающихся; количество образовательных организаций, в которых издан приказ о мониторинге реализации Целевой модели наставничества. Также направление характеризуют критерии по наличию приказа о реализации Целевой модели наставничества в муниципалитете и наличию информационно-аналитической справки муниципального образования по итогам мониторинга.

Наличие приказа о реализации Целевой модели наставничества в муниципалитете

На территории муниципального образования «Город Ижевск» распорядительный акт о внедрении и реализации Целевой модели наставничества разработан на основании Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики», утвержден Приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 04 марта 2022 года №100 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели

наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска».

Данным муниципальным приказом определен муниципальный координатор внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска – МАУ ИМЦ «Альтернатива». Распорядительный акт о внедрении целевой модели наставничества в образовательных организациях города Ижевска размещен на официальном сайте муниципального координатора и доступен по ссылке <https://alt.izh.one/quality/download/343>.

Количество образовательных организаций в муниципальном образовании, в которых утверждены Положения о системе наставничества педагогических работников, Положения о системе наставничества обучающихся

В соответствии с Приказом Управления образования Администрации города Ижевска №100 от 04.03. 2022 г. «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска» (<https://alt.izh.one/quality/download/343>) целевая модель наставничества является обязательной для всех образовательных организаций города Ижевска. Нормативно – правовая основа, необходимая для внедрения и реализации целевой модели наставничества включает «пакет» документов, состоящий из Положения о системе наставничества, Программы наставничества образовательной организации и Плана мероприятий (дорожной карты) внедрения целевой модели наставничества.

Согласно информационно – аналитической справке по результатам муниципального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска в 2022 году (<https://alt.izh.one/quality/download/596>, стр.23-25) Положения о системе наставничества педагогических работников, Положения о системе наставничества обучающихся были рассмотрены и утверждены Экспертным советом Управления образования Администрации г. Ижевска у:

74 общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, это 93% от общего числа таких организаций муниципалитета.

14 организаций дополнительного образования, это 100% от общего числа организаций дополнительного образования города Ижевска.

Проведение мероприятий, направленных на разработку и согласование соответствующих документов для образовательных организаций, которые не прошли процедуру экспертизы необходимой документации в 2021-2022 учебном году было осуществлено через:

- создание и направление в образовательные организации методического кейса «В помощь наставнику» (Письмо МАУ ИМЦ «Альтернатива» №230 от 19.07.2022г. «О направлении материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга», <https://alt.izh.one/quality/download/557>);

- деятельность «Школы наставников» (Семинар – интенсив «Введение в наставничество», 12.09.2022г);

- проведение индивидуальных консультаций для кураторов реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Муниципальным координатором внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска.

14 декабря 2022 года состоялся Экспертный совет Управления образования Администрации г. Ижевска, на котором были рассмотрены документы, необходимые для внедрения целевой модели наставничества. Документы для рассмотрения на Экспертном совете 14.12.2022г были предоставлены образовательными организациями: МБОУ «СОШ №20», МБОУ «Гимназия № 83», МБОУ СОШ № 84, МБОУ СОШ №100, АМОУ «Гуманитарный лицей», Школа Гармония. Решение Экспертного совета было утверждено Приказом Управления образования Администрации г. Ижевска № 057 от 09.02.2023г «Об утверждении решения Экспертного совета Управления образования Администрации города Ижевска» (<https://alt.izh.one/quality/download/695>). Таким образом, во всех образовательных организациях муниципалитета утверждены Положения о системе наставничества педагогических работников, Положения о системе наставничества обучающихся.

Количество образовательных организаций, в которых издан приказ о мониторинге реализации Целевой модели наставничества

Согласно Положению о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики, внутренний мониторинг является обязательным для всех образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества, и рассматривается как одна из основных функций образовательной организации в процессе внедрения и реализации целевой модели наставничества.

В соответствии с Положением о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества мониторинг на уровне образовательных организаций проводится в октябре текущего календарного года.

По результатам муниципального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества, проведенного в 2022 году, Приказы о внутреннем мониторинге представили 32 школы и 4 учреждения дополнительного образования. Полученные данные свидетельствовали об отсутствии реализации подхода «управление на основе данных» у значительной доли образовательных организаций муниципалитета. Для

совершенствования работы в данном направлении муниципальным координатором 10 августа 2023 года в образовательные организации было направлено Письмо МАУ ИМЦ «Альтернатива» №272 от 10.08.2023г (<https://alt.izh.one/quality/download/732>), в котором была обозначена рекомендация проведения внутреннего этапа мониторинга системы наставничества в сентябре-октябре 2023 года.

По данным АИС «Мониторинг образования», количество образовательных организаций, в которых издан приказ о мониторинге реализации Целевой модели наставничества, составляет 82 (77школ и 14 учреждений дополнительного образования).

Содержательный анализ представленных приказов о внутреннем мониторинге позволил выявить низкое качество документов и/или формализм в заполнении значений данного критерия, а именно:

- 56% представленных приказов были датированы 2022 годом;
- 40% организации в качестве ссылки на приказ указали ссылку на официальную страницу организации (соответствующий приказ на странице отсутствовал), ссылку на Программу/Положение о системе наставничества;
- в 43% представленных приказов отсутствовали показатели, регламентированные Положением о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организациях Удмуртской Республики (п.4 соответствующего Положения);
- 20% Приказов не содержали сроков проведения мониторинга.

Данные замечания существенны и требуют принятия мер, направленных на совершенствование качества подготовки процессуальных документов.

2.2.1.1. Динамика значений показателей по направлению «Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по нормативному обеспечению реализации Целевой модели наставничества возможно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Динамика значений показателей по направлению «Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества» за 2022, 2023гг

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1.	Наличие приказа о реализации Целевой модели наставничества в муниципалитете	Наличие	Наличие	Стагнация

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
2.	Количество образовательных организаций в муниципальном образовании, в которых утверждены Положения о системе наставничества педагогических работников	88 74СОШ+14ДОП	94 80СОШ+14ДОП	Положительная
3.	Количество образовательных организаций, в которых утверждены Положения о системе наставничества обучающихся	88 74СОШ+14ДОП	94 80СОШ+14ДОП	Положительная
4.	Количество образовательных организаций, в которых издан приказ о мониторинге реализации Целевой модели наставничества	36 32СОШ+4ДОП	82 69СОШ+13ДОП	Положительная
5.	Наличие информационно-аналитической справки муниципального образования по итогам мониторинга	Наличие	Наличие	Стагнация

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Необходимо сохранить/усилить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.1.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Совпадение периодов проведения муниципального этапа мониторинга с институциональным.
- Формализм в выполнении функций куратора реализации целевой модели наставничества.
- Высокая нагрузка педагогических работников, выполняющих роль кураторов.
- Недостаточная компетентность кураторов в подготовке нормативно-правовых актов (процессуальных документов).

- Обновление состава кураторов реализации целевой модели наставничества («текучесть» педагогических кадров).
- Проведение индивидуальных консультаций для кураторов реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях Муниципальным координатором внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся.
- Отсутствие инструктивно-методического совещания перед проведением процедуры мониторинга.

Адресные рекомендации по результатам анализа:

Муниципальному координатору:

- Проводить разъяснительную, методическую, консультационную работу по подготовке нормативно-правовых актов.
- Выполнять функции муниципального координатора реализации целевой модели наставничества.

Кураторам реализации целевой модели наставничества:

- Разрабатывать приказы о мониторинге реализации целевой модели наставничества в соответствии с п.4. Положения о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организациях Удмуртской Республики
- Кураторам образовательных организаций МАОУ «СОШ № 46», МАОУ СОШ №74, МБОУ «Гимназия № 83», МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ «ООШ № 94», МБОУ «СОШ № 49», МБОУ «СОШ № 78», МБОУ «Спортивный лицей № 82», МБОУ "СОШ № 100", Школа Гармония разрабатывать приказы о мониторинге реализации целевой модели наставничества.

Региональному наставническому центру

- Рассмотреть возможность временного разделения муниципального и институционального этапов мониторинга реализации целевой модели наставничества.

2.2.2. Организация процесса реализации Целевой модели наставничества

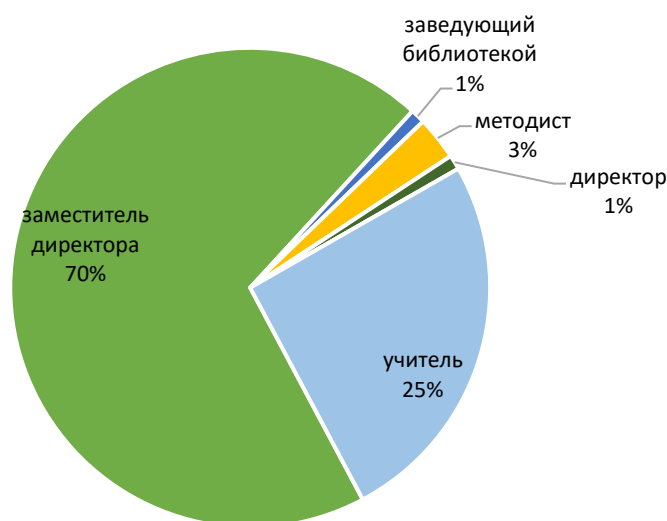
Данное направление оценки представлено количественными показателями: общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества; общее количество утвержденных программ по методическому сопровождению наставничества (за исключением персонализированных программ); количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников; количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников; количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников; количество соглашений о сотрудничестве с иными

организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников; список предприятий (организаций), сотрудничающих с образовательными организациями муниципального образования по вопросам наставничества; количество наставников/наставляемых образовательных организаций; количество образовательных организаций; доля образовательных организаций муниципалитета, реализующих систему наставничества педагогических работников/обучающихся; количество информационных справок образовательных организаций по итогам внутреннего мониторинга. Ниже представлена информация в разрезе каждого критерия.

Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества

Источником информации для определения значения данного показателя являются сведения муниципальной базы кураторов, размещенной на сайте образовательных организаций города Ижевска <https://uo.izh.ru/>. На момент проведения мониторинга общее количество кураторов реализации целевой модели наставничества составляет 102. Из них 86 человек выполняют роль кураторов в школах города Ижевска, 15-в учреждениях дополнительного образования. Анализ муниципальной базы позволяет заключить, что в основном роль кураторов выполняют заместители директора и учителя различных дисциплин (английский язык, русский язык, история/обществознание, биология, химия). Данные представлены в Диаграмме 1.

Диаграмма 1. Распределение по должностям педагогических/руководящих работников, выполняющих роль кураторов реализации целевой модели наставничества



Согласно данным соответствующего мониторинга 2022 года, количество кураторов реализации целевой модели наставничества в 2023 году не изменилось.

Общее количество утвержденных программ по методическому сопровождению наставничества

В соответствии с Приказом Управления образования Администрации г. Ижевска №100 от 04.02.2022г. «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска», программы наставничества образовательных организаций утверждаются Экспертным советом Управления образования Администрации г. Ижевска. По данным мониторинга 2022 года, значение данного показателя составляло 88. Из них: 74 программы были разработаны школами, 14 – учреждениями дополнительного образования.

14 декабря 2022 года состоялся Экспертный совет Управления образования Администрации г. Ижевска, на котором были рассмотрены Программы наставничества образовательных организаций, не предоставивших документ в 2022 году: МБОУ «СОШ №20», МБОУ «Гимназия № 83», МБОУ СОШ № 84, МБОУ СОШ №100, АМОУ «Гуманитарный лицей», Школа Гармония были рассмотрены и утверждены Экспертным советом. Решение Экспертного совета было утверждено Приказом Управления образования Администрации г. Ижевска № 057 от 09.02.2023г «Об утверждении решения Экспертного совета Управления образования Администрации города Ижевска» (<https://alt.izh.one/quality/download/695>). Таким образом, на момент проведения мониторинга во всех образовательных организациях муниципалитета утверждены программы наставничества. Общее количество программ составляет 94.

Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников

Согласно сведениям, представленным в АИС «Мониторинг образования», значение данного показателя составляет 60. Данные представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями по вопросам наставничества.

№ п/п	Образовательная организация	Количество соглашений (АИС «Мониторинг образования»)	Наименование организаций, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников
1.	МАОУ «Гимназия № 56»	1	МБОУ «Важожская СОШ»
2.	МАОУ «СОШ №46»	1	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
3.	МБОУ № 76 «ШБ»	2	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» БОУ СПО УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»
4.	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»	2	КПОУ УР «Удмуртский республиканский колледж культуры» БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»
5.	МБОУДО НТЦ «Механик»	1	Соглашение о сотрудничестве в сфере реализации ЦМН от 4 мая 2022 г. с кафедрой «Теории и методики технологии и профессионального образования» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»
6.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	5	МБДОУ «Детский сад №90» МБОУ СОШ №50 МБОУ СОШ №73 МБОУ «СОШ №78» МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт»
7.	МБОУ СОШ №17	1	БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»
8.	МБОУ «СОШ № 27»	3	ФГБОУ ВПО ИЖГТУ имени М.Т.Калашникова «Дом научной коллаборации» (на базе УДГУ) МБОУ ДО ДД(Ю)Т
9.	МБОУ СОШ № 32	5	МБОУ ДО СЮТ Устиновского р-на МБУ Спортивная школа «Гвоздика» АОУ ДОД УР «РСДЮСШ»

№ п/п	Образовательная организация	Количество соглашений (АИС «Мониторинг образования»)	Наименование организаций, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников
			МБУ «СШОР №3» Бюджетное учреждение УР «Специализированная спортивная школа олимпийского резерва по плаванию»
10.	МБОУ «СОШ № 49»	1	БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»
11.	МБОУ СОШ № 34	1	БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»
12.	МБОУ СОШ № 50	1	МБОУ ДО «Станция юных техников Устиновского района города Ижевска»
13.	МБОУ «СОШ №52»	1	МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт»
14.	МБОУ СОШ № 53	5	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» БОУ СПО УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» БПОУ УР «ИТЭТ» АПОУ УР «СТ» МДОУ № 253
15.	МБОУ «СОШ №60»	1	МБОУ ДО КПЦ «Граница»
16.	МБОУ «СОШ №64»	6	БПОУ УР «ИМТ» ФГБОУ ВО «ГИПУ» ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» деятельности МБОУ ДО «Центр эстетического воспитания детей» МЮОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Грация» АПОУ «Строительный техникум»
17.	МБОУ «СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов»	1	МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт»
18.	МБОУ «СОШ № 78»	1	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района

№ п/п	Образовательная организация	Количество соглашений (АИС «Мониторинг образования»)	Наименование организаций, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников
19.	МБОУ «СОШ №91 имени Надежды Курченко»	3	ФГБОУ ВО «ГИПУ» ФГБОУ ВО «ИГМА» АПОУ «ИПЭК»
20.	МБОУ СОШ № 93	8	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района, ЦДТ Устиновского района, ФГБОУ ВО «ГИПУ», ФГБОУ ВО НГПУ, МБОУ ДО ЦПК «Пульс», КПОУ УР «РКМ», УРСПК, ДЮСШ № 8
21.	МБОУ «ХЭЛ №98»	2	ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» МБОУ ДО СЮТ Устиновского района
22.	МБОУ «Спортивный лицей № 82»	3	ФГБОУ ВО «УдГУ» МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт» АУ УР «ССШОР «ФК «Зенит-Ижевск»
23.	МБОУ «СОШ № 89»	3	МБДОУ №1 МБДОУ №20 МБДОУ №289
24.	МБОУ «Лингвистический лицей № 22»	2	МАДОУ «Детский сад №63» МАДОУ №290

Стоит отметить, что в Таблице 2 присутствуют организации, сотрудничающие между собой по вопросам наставничества, но *не во всех случаях сотрудники данных организаций выполняют роль внешних наставников*. В основном такая ситуация характерна для случаев, когда предметом соглашения является организация и прохождение педагогической (психолого-педагогической) практики студентов.

Среди соглашений, заключенных между школами и дошкольными образовательными организациями, предметом соглашения является наставничество в инновационной деятельности (математическое образование – для МБОУ «СОШ № 89», STEM-образование – для МБОУ «Лингвистический лицей № 22»).

Фактическое количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников составляет 9.

Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников

На момент проведения мониторинга количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников составляет 8. Это образовательные организации: МБОУ «Гимназия № 83», МБОУ ДО «ЦДТ», МБОУ «СОШ №19», МБОУ «СОШ № 27», МБОУ СОШ №42, МБОУ СОШ № 53, МБОУ «СОШ №64», МБОУ «СОШ № 77». При этом педагогические и руководящие работники МБОУ СОШ № 53 (12 человек) и МБОУ «СОШ № 77» (7 человек) принимают участие в реализации регионального проекта «Наставничество в инклюзивном образовании. Стажировка в образовательной организации» (https://iro18.ru/scienic/actual-directions/2460/?sphrase_id=35004). Основной целью данного проекта является трансляция опыта инклюзивного образования в формате персонифицированной стажерской практики; создание единой среды для подготовки, переподготовки, развития и поддержания педагогов, работающих или планирующих работу в системе инклюзивного образования.

Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников

На момент проведения мониторинга две образовательные организации города Ижевска сотрудничают с предприятиями муниципалитета и предоставляют своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников. Данные представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями

№ п/п	Образовательная организация	Количество соглашений	Предприятие
1	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	2	Группа компаний ZALA AERO Аэроскан
2	МБОУ «СОШ № 27»	2	АО «Ижевский мотозавод «Аксин-холдинг» ООО «ФИНКОР»

Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников

Согласно данным отчетных форм АИС «Мониторинг образования», в муниципальном образовании «Город Ижевск» образовательными организациями заключено 10 соглашений о сотрудничестве с иными

организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников. Сведения представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников

№ п/п	Образовательная организация	Количество соглашений (АИС «Мониторинг образования»)	Наименование организаций, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников
1.	МАОУ «СОШ №46»	1	АНО «ИЖАСТРО»
2.	МБОУ «ГЮЛ №86»	1	АНО «ИЖАСТРО»
3.	МБОУ СОШ № 55	1	АНО «ИЖАСТРО»
4.	МБОУ «СОШ № 58»	1	АНО «ИЖАСТРО»
5.	МБОУ «СОШ № 72»	1	АНО «ИЖАСТРО»
6.	МБОУ «СОШ №60»	1	АНО «ИЖАСТРО»
7.	МБОУ «СОШ №27»	1	АО «Градиент-Новые технологии»
8.	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	1	ИП Беркутова Светлана Николаевна
9.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	1	АНО ДО «ЦМИТ «ТехноСтарт»
10.	МБОУ ДО «ЦДТ»	1	УР ДОО «ТСК «Созвездие»

Значительная часть представленных соглашений заключена между образовательными организациями и Автономной некоммерческой организацией «Ижевское астрономическое общество». Предметом соглашения в данном случае является реализация Целевой модели наставничества через организацию комплекса мероприятий в рамках деятельности наставнической пары (наставник из числа сотрудников АНО «ИЖАСТРО»).

Реализация программ наставничества в образовательных организациях производится последовательно, для максимальной эффективности – по двум контурам, обеспечивающим внешнюю и внутреннюю поддержку всех процессов. Поэтому в структуру управления реализацией целевой модели наставничества муниципалитета наряду с муниципальным координатором и образовательными организациями, входят промышленные и иные предприятия, организации любой формы собственности, индивидуальные предприниматели. Значения соответствующих показателей по итогам мониторинга 2023 года существенно выше аналогичных показателей 2022 года, что *свидетельствует о повышении «активности» образовательных организаций в вопросах наставничества во внешнем контуре.*

Список предприятий (организаций), сотрудничающих с образовательными организациями муниципального образования по вопросам наставничества

Анализ отчетных форм, заполненных образовательными организациями позволяет заключить, что в число предприятий (организаций), сотрудничающих с образовательными организациями по вопросам наставничества входят:

- | | |
|--|---|
| 1 МБОУ «Вавожская СОШ» | школа олимпийского резерва по плаванию» |
| 2 ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» | 9 БПОУ УР «ИТЭТ» |
| 3 БОУ СПО УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» | 10 АПОУ УР «СТ» |
| 4 КПОУ УР «Удмуртский республиканский колледж культуры» | 11 БПОУ УР «ИМТ» |
| 5 ФГБОУ ВПО ИЖГТУ имени М.Т.Калашникова | 12 ФГБОУ ВО «ГИПУ» |
| 6 МБУ Спортивная школа «Гвоздика» | 13 АПОУ «Строительный техникум» |
| 7 АОУ ДОД УР «РСДЮСШ» | 14 ФГ БОУ ВО «ИГМА» |
| 8 Бюджетное учреждение УР «Специализированная спортивная | 15 АПОУ «ИПЭК» |
| | 16 ФГБОУ ВО НГПУ |
| | 17 МБОУ ДО ЦПК «Пульс» |
| | 18 КПОУ УР «РКМ» |
| | 19 ДЮСШ № 8 |
| | 20 АУ УР «ССШОР «ФК «Зенит-Ижевск» |
| | 21 РДТ «Кванториум» |

Значительная часть представленных соглашений была связана с сетевой формой реализацией образовательных программ, такие соглашения не были учтены при подсчете данного показателя.

Количество наставников/наставляемых (по приказу)

Данные показатели включены в процедуру сбора данных впервые. В 2022 году Региональным наставническим центром АОУ ДПО УР ИРО запрашивались данные по количеству наставников/наставляемых в муниципальной базе. В соответствии с отчетными формами АИС «Мониторинг образования», количество наставников составляет 1068, наставляемых – 3616. Таким образом, нормативно в среднем на 1 наставника приходится 30 наставляемых (!), исходя из сведений отчетных форм образовательных организаций.

Доля образовательных организаций муниципалитета, реализующих систему наставничества педагогических работников/обучающихся

Согласно методическим рекомендациям по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (Письмо Минпросвещения России №АЗ-1128/08, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 657 от

21.12.2021 «О направлении Методических рекомендаций») образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников при наличии документов образовательной организации, утверждающих положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации. Исходя из этого, значение данного показателя для муниципального образования «Город Ижевск» должно составлять 100%.

В соответствии с Положением о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики (утвержденным Приказом МОиН УР №581 от 08.04.2022г), в перечень нормативных документов, регламентирующих реализацию целевой модели наставничества в образовательной организации, входят: распорядительный акт о внедрении целевой модели наставничества и назначении куратора; приказ об утверждении Положения о системе наставничества педагогических работников и/или обучающихся; приказ(ы) о закреплении наставнических пар/групп; утвержденная персонализированная программа наставничества.

Доля образовательных организаций муниципалитета, реализующих систему наставничества педагогических работников, составляет 100%.

Доля образовательных организаций муниципалитета, реализующих систему наставничества обучающихся, составляет 100%.

Количество информационных справок образовательных организаций по итогам внутреннего мониторинга

Наличие информационной справки – результат проведения внутреннего этапа мониторинга реализации целевой модели наставничества. Проведение внутреннего мониторинга – одна из основных функций образовательной организации в процессе внедрения и реализации целевой модели наставничества. На основании анализа результатов мониторинга 2022 года, 42 образовательные организации предоставили информационные справки по результатам мониторинга. Значение показателя в 2023 году на 41 выше и составляет 83. При этом 72 аналитические справки были представлены школами, 11 – учреждениями дополнительного образования. Однако, содержательный анализ аналитических справок позволил выявить, что:

- информационные справки были подготовлены за 2022 год (34%);
- в качестве ссылки на информационную справку была указана ссылка на Программу/Положение о системе наставничества (20%);
- показатели в информационных справках не соответствуют показателям Регионального Положения о мониторинге целевой модели наставничества (Приказ МОиН УР №581 от 08.04.2022 "Об организации работы по мониторингу региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской республики") (56%);

- показатели в информационных справках не соответствуют показателям, обозначенным в приказах о внутреннем мониторинге (20%);
- информационные справки имели «шаблонный вид» - не содержали информацию о сроках поведения мониторинга, ответственных; не было указано, какие «дефициты» позволил выявить проводимый мониторинг, какие выводы следует сделать, какие управленческие решения принять.

2.2.2.1. Динамика значений показателей по направлению «Организация процесса реализации Целевой модели наставничества» (количественные показатели)

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по организации реализации Целевой модели наставничества возможно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022 года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 6.

Таблица 6. Динамика значений показателей по направлению «Организация процесса реализации Целевой модели наставничества»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1.	Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества	102	102	Стагнация
2.	Общее количество утвержденных программ по методическому сопровождению наставничества (за исключением персонализированных программ)	88	94	Положительная
3.	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	замер показателя не производился <i>в 2022 г кол-во дополнительных соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, АОУ ДПО УР ИРО, предприятиями города Ижевска по вопросам наставничества =8</i>	9	Условно положительная
4.	Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников		8	Условно положительная
5.	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями,		4	Условно положительная

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
	предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников			
6.	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников		10	Условно положительная
7.	Количество наставников ОО (по приказу)	замер показателя не производился в 2022г кол-во наставников в муниципальной базе 435СОШ+50ДОП=485	1068	-
8.	Количество наставляемых ОО (по приказу)	замер показателя не производился в 2022г кол-во наставляемых в муниципальной базе 622СОШ+89ДОП=711	3616	-
9.	Количество образовательных организаций	94	94	Стагнация
10.	Доля образовательных организаций муниципалитета, реализующих систему наставничества педагогических работников	99%	100%	Положительная
11.	Доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества обучающихся	99%	100%	Положительная
12.	Количество информационных справок образовательных организаций по итогам внутреннего мониторинга	42	83	Положительная

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Несмотря на то, что возросло количество образовательных организаций, предоставивших соглашения о сотрудничестве с предприятиями, организациями по вопросам наставничества, содержательный анализ и дополнительный опрос кураторов показал, что существенная часть соглашений не предполагала участие сотрудников данных предприятий (организаций) в качестве внешних наставников. Увеличение количества образовательных организаций, предоставивших справки по итогам

внутреннего мониторинга в данном случае, не свидетельствует о качественной характеристике данного показателя. Необходимо сохранить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.2.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Слабая степень взаимодействия «внутреннего и внешнего контура» при реализации программ наставничества.
- Рассмотрение на Экспертном совете Управления образования Администрации г. Ижевска «пакета» документов, необходимого для запуска и внедрения целевой модели наставничества.
- Совпадение сроков проведения муниципального этапа мониторинга с институциональным.
- Формализм в выполнении функций куратора реализации целевой модели наставничества.
- Высокая нагрузка педагогических работников, выполняющих роль кураторов.
- Недостаточная компетентность кураторов в разработке информационных справок по итогам проведенного мониторинга.
- Обновление состава кураторов реализации целевой модели наставничества («текучесть» педагогических кадров).
- Отсутствие инструктивно-методического совещания перед проведением процедуры мониторинга.

Адресные рекомендации:

Муниципальному координатору:

- Проводить разъяснительную работу по заполнению отчетных форм мониторинга.
- Выполнять функции муниципального координатора реализации целевой модели наставничества.

Руководителям образовательных организаций

- Создавать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества.
- Создавать условия для включения сотрудников предприятий муниципалитета в программы наставничества в роли наставников (развивать «внешний контур реализации целевой модели наставничества»)

Кураторам реализации целевой модели наставничества:

- Разрабатывать информационные справки по итогам мониторинга в соответствии с п.4. Положения о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организациях Удмуртской Республики

- Кураторам образовательных организаций МАОУ "СОШ № 46"; МАОУ СОШ №74; МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация"; МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ; МБОУ ДО "ЦЭВД"; МБОУ "ООШ № 94"; МБОУ "СОШ № 31"; МБОУ "СОШ №51"; МБОУ "СОШ № 63"; МБОУ "СОШ № 9"; МБОУ "Спортивный лицей № 82" подготовить информационные справки по итогам внутреннего мониторинга.
- Развивать аналитическую компетенцию.
Региональному наставническому центру
- Рассмотреть возможность проведения инструктивно-методического совещания для муниципальных координаторов и/или кураторов реализации целевой модели наставничества по заполнению отчетных форм.

2.2.3. Персонализированные программы по определенной форме

Показатель, характеризующий реализацию персонализированных программ в мониторинге представлен количественными показателями персонализированных программ по различным формам. При этом в качестве доказательной базы по рассматриваемым критериям образовательные организации должны были представить ссылки на типичные персонализированные программы.

В мониторинге целевой модели наставничества 2022 года данное направление оценки было представлено количественным показателем персонализированных программ наставничества педагогических работников. Для школ значение показателя составляло – 421, для учреждений дополнительного образования – 181. Полученные значения для критериев мониторинга в 2023 году представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Количество персонализированных программ

№ п/п	Наименование критерия	Значение
1	Количество персонализированных программ по всем формам наставничества	983
2	Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	356
3	Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	366
4	Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	0
5	Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	7
6	Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	6
7	Количество персонализированных программ по форме: учитель - ученик	146
8	Количество персонализированных программ по иной форме	102

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели наставничества через организацию работу наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации,

определяемой их основной деятельностью или позицией. Каждая из форм наставничества предполагает решение определенного круга задач и проблем.

Значительная часть персонализированных программ разработаны образовательными организациями по форме «ученик-ученик». Общее количество программ по этой форме составляет 356, это 36% от общего числа персонализированных программ. Данные по персонализированным программам формы «ученик-ученик» представлены в Таблице 8.

Таблица 8. Количество персонализированных программ по форме:
«ученик – ученик»

№п/п	Образовательная организация	Количество
1.	МАОУ "Гимназия № 56"	1
2.	МБВСОУ ВСОШ №6	3
3.	МБОУ "ГЮЛ №86"	2
4.	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	15
5.	МБОУДО НТЦ "Механик"	2
6.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	1
7.	МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский"	10
8.	МБОУ ИЕГЛ "Школа-30"	24
9.	МБОУ "Лингвистический лицей № 22"	2
10.	МБОУ СОШ №17	32
11.	МБОУ "СОШ № 18"	1
12.	МБОУ "СОШ № 28"	1
13.	МБОУ "СОШ № 35"	1
14.	МБОУ СОШ №42	97
15.	МБОУ СОШ № 48	1
16.	МБОУ "СОШ № 5"	1
17.	МБОУ СОШ № 50	6
18.	МБОУ "СОШ №52"	1
19.	МБОУ СОШ № 53	11
20.	МБОУ СОШ № 55	1
21.	МБОУ "СОШ № 59"	1
22.	МБОУ "СОШ №64"	2
23.	МБОУ "СОШ № 67"	78
24.	МБОУ "СОШ № 68"	1
25.	МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов"	18
26.	МБОУ "СОШ № 72"	5
27.	МБОУ "СОШ № 78"	31
28.	МБОУ СОШ № 88	2
29.	МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	1
30.	МБОУ СОШ № 93	2
31.	МБОУ "СЭЛ № 45"	1
32.	МБОУ "ХЭЛ № 98"	1

Сведения о реализации программ наставничества по форме «ученик-ученик» были представлены 32 образовательными организациями. При этом 5 образовательных организаций по данному критерию оценки заполнили только количественные значения, не предоставив требуемую Региональным

наставническим центром ссылку на одну из типичных программ. Это образовательные организации: МАОУ «Гимназия № 56», МБВСОУ ВСОШ №6, МБОУ «СОШ №52», МБОУ СОШ № 93, МБОУ «СЭЛ № 45».

Значительная часть представленных ссылок указывала не на персонализированные программы конкретной пары/группы учеников, а на общую Программу наставничества образовательной организации.

Содержательный анализ типичных программ по форме «ученик-ученик» позволил определить персонализированные программы, представленные наиболее успешно. Это персонализированные программы по форме «ученик-ученик» образовательных организаций: МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский", МБОУ ИЕГЛ "Школа-30", МБОУ "Лингвистический лицей № 22", МБОУ СОШ №17, МБОУ СОШ №42, МБОУ "СОШ № 67", МБОУ "СОШ № 72", МБОУ "СОШ № 78".

Количество персонализированных программ по форме: «учитель - учитель/педагог – педагог» составляет 363, это 37% от общего числа персонализированных программ. Данные по представленному количеству персонализированных программ формы «учитель - учитель/педагог – педагог» содержатся в Таблице 9.

Таблица 9. Количество персонализированных программ по форме:
«учитель - учитель/педагог – педагог»

№п/п	Образовательная организация	Количество
1.	АМОУ "Гуманитарный лицей"	5
2.	ВПЦ "Школа юных лётчиков"	4
3.	МАОУ "Гимназия № 56"	5
4.	МАОУ "СОШ № 46"	5
5.	МАОУ "Школа "Липовая роща"	2
6.	МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3"	1
7.	МБВСОУ ВСОШ №6	3
8.	МБОУ № 76 "ШБ"	15
9.	МБОУ "Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая"	3
10.	МБОУ "Гимназия № 83 "	4
11.	МБОУ "ГЮЛ №86"	21
12.	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	9
13.	МБОУ ДО "Дом детского творчества Первомайского района"	1
14.	МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация"	1
15.	МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт"	1
16.	МБОУДО НТЦ "Механик"	9
17.	МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска	5
18.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	1
19.	МБОУ ДО "ЦДТ"	2
20.	МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский"	5
21.	МБОУ ИЕГЛ "Школа-30"	15
22.	МБОУ "ИТ- лицей №24"	3
23.	МБОУ "Лингвистический лицей № 22"	11
24.	МБОУ СОШ № 10	1
25.	МБОУ "СОШ № 100"	1

№п/п	Образовательная организация	Количество
26.	МБОУ "СОШ № 11"	1
27.	МБОУ СОШ №12	1
28.	МБОУ СОШ №17	8
29.	МБОУ "СОШ № 18"	1
30.	МБОУ "СОШ №19"	13
31.	МБОУ "СОШ №20"	3
32.	МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов"	3
33.	МБОУ "СОШ № 27"	8
34.	МБОУ "СОШ № 28"	6
35.	МБОУ "СОШ № 31"	3
36.	МБОУ СОШ № 32	4
37.	МБОУ СОШ № 34	1
38.	МБОУ "СОШ № 35"	1
39.	МБОУ СОШ №42	6
40.	МБОУ СОШ № 48	1
41.	МБОУ "СОШ № 49"	7
42.	МБОУ "СОШ № 5"	1
43.	МБОУ СОШ № 50	4
44.	МБОУ "СОШ №52"	1
45.	МБОУ СОШ № 53	10
46.	МБОУ "СОШ № 54"	6
47.	МБОУ "СОШ №57"	3
48.	МБОУ "СОШ № 58"	2
49.	МБОУ "СОШ № 59"	1
50.	МБОУ "СОШ№60"	3
51.	МБОУ "СОШ № 61"	11
52.	МБОУ "СОШ №62"	6
53.	МБОУ "СОШ № 63"	2
54.	МБОУ "СОШ №64"	8
55.	МБОУ "СОШ № 65"	5
56.	МБОУ "СОШ № 67"	10
57.	МБОУ "СОШ № 68"	2
58.	МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов"	14
59.	МБОУ СОШ №7	2
60.	МБОУ "СОШ № 70"	6
61.	МБОУ "СОШ № 72"	8
62.	МБОУ СОШ №73	3
63.	МБОУ СОШ № 77	1
64.	МБОУ "СОШ № 78"	7
65.	МБОУ "СОШ № 8"	1
66.	МБОУ "СОШ №80"	11
67.	МБОУ СОШ №85	3
68.	МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева"	11
69.	МБОУ СОШ № 88	6
70.	МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	4
71.	МБОУ "Спортивный лицей № 82"	1
72.	МБОУ "СЭЛ № 45"	2

№п/п	Образовательная организация	Количество
73.	МБОУ "ХЛ №95"	6
74.	МБОУ "ХЭЛ № 98"	1
75.	Школа Гармония	1

Среди типичных программ по форме «учитель - учитель/педагог – педагог» можно выделить программы образовательных организаций: ВПЦ "Школа юных лётчиков", МАОУ "Школа "Липовая роща", МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский", МБОУ ИЕГЛ "Школа-30", МБОУ "Лингвистический лицей № 22", МБОУ СОШ №17, МБОУ "СОШ № 18", МБОУ "СОШ №20", МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов", МБОУ "СОШ № 27", МБОУ СОШ № 32, МБОУ СОШ № 53, МБОУ "СОШ № 54", МБОУ "СОШ № 61", МБОУ "СОШ № 68", МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов", МБОУ "СОШ № 70", МБОУ "СОШ № 78", МБОУ "Спортивный лицей № 82". В представленных программах прослеживался персонализированный характер реализации программ.

Персонализированных программ по форме «студент-студент» предоставлено не было, количественное значение по соответствующему критерию равно 0.

7% всех персонализированных программ разработаны по форме «руководитель-педагог» (7 программ). Данные программы разработаны в 5 образовательных организациях. Анализ документов позволил выявить «шаблонный характер» приложенных документов. Информация представлена в Таблице 10.

Таблица 10. Количество персонализированных программ по форме: «руководитель-педагог»

№п/п	Образовательная организация	Количество
1.	МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация"	1
2.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	1
3.	МБОУ "СОШ № 49"	3
4.	МБОУ СОШ №7	1
5.	МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	1

В 3 образовательных организациях муниципалитета разработаны персонализированные программы по форме «студент-ученик». Общее число таких программ составляет 6, это 6% от общего числа программ по всем формам наставничества. Информация представлена в Таблице 11.

Таблица 11. Количество персонализированных программ по форме:
«студент-ученик»

№п/п	Образовательная организация	Количество
1.	МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ	3
2.	МБОУ "СОШ № 27"	2
3.	МБОУ СОШ №7	1

15% всех персонализированных программ разработаны по форме «учитель-ученик» (146 программ). Сведения по программам этой формы были предоставлены 28 образовательными организациями муниципалитета. Персонализированный характер имели программы наставничества образовательных организаций: МАОУ "Школа "Липовая роща", МБОУ "Гимназия № 83 ", МБОУ "Лингвистический лицей № 22", МБОУ "СОШ № 54", МБОУ "СОШ № 68", МБОУ "СОШ № 72". Информация представлена в таблице 12.

Таблица 12. Количество персонализированных программ по форме:
«учитель-ученик»

№ п/п	Образовательная организация	Количество
1.	МАОУ "Школа "Липовая роща"	1
2.	МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3"	1
3.	МБОУ № 76 "ШБ"	18
4.	МБОУ "Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая"	2
5.	МБОУ "Гимназия № 83 "	1
6.	МБОУДО НТЦ "Механик"	7
7.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	1
8.	МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ"	3
9.	МБОУ "Лингвистический лицей № 22"	2
10.	МБОУ СОШ № 10	6
11.	МБОУ СОШ №12	1
12.	МБОУ "СОШ № 31"	6
13.	МБОУ СОШ № 32	4
14.	МБОУ СОШ № 48	1
15.	МБОУ "СОШ № 49"	2
16.	МБОУ "СОШ № 5"	1
17.	МБОУ "СОШ №52"	1
18.	МБОУ СОШ № 53	14
19.	МБОУ "СОШ № 54"	3
20.	МБОУ СОШ № 55	1
21.	МБОУ "СОШ №57"	14
22.	МБОУ "СОШ №64"	2
23.	МБОУ "СОШ № 68"	1
24.	МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов"	3
25.	МБОУ "СОШ № 72"	41
26.	МБОУ СОШ № 88	5
27.	МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	3
28.	МБОУ "ХЭЛ № 98"	1

В ходе мониторинге также были собраны данные о количестве реализуемых (реализованных) персонализированных программ по формам, не заявленным в АИС «Мониторинг образования». Общее количество таких программ составляет 102. Всего 9 образовательных организаций заявили реализацию программ наставничества по иным формам. Сведения представлены в Таблице 13.

Таблица 13. Количество персонализированных программ по «иным» формам реализации

№	Образовательная организация	Количество	Примечание
1	МБОУ "Гимназия № 83 "	44	Форма «работодатель – студент ВУЗа»
2	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	12	Форма не указана
3	МБОУДО НТЦ "Механик"	1	Форма "работодатель - студент педагогического ВУЗа"
4	МБОУ ДО "ЦДТ"	1	Форма не указана
5	МБОУ СОШ №12	1	Форма не указана
6	МБОУ "СОШ № 28"	1	Форма не указана
7	МБОУ СОШ № 53	40	Индивидуальные договоры с родителями (законными представителями) с СПО
8	МБОУ "СОШ № 54"	1	Форма «учитель - студент колледжа»
9	МБОУ "СОШ №64"	1	Форма не указана

2.2.3.1. Динамика значений показателей по направлению «Персонализированные программы по определенной форме»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по разработке персонализированных программ наставничества возможно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 14.

Таблица 14. Динамика значений показателей по направлению
«Персонализированные программы по определенной форме»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1.	Количество персонализированных программ по всем формам наставничества	замер показателя не производился <i>в 2022г кол-во персонализированных программ педагогических работников 456 (421 СОШ+35ДОП)</i>	983	-
2.	Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	замер показателя не производился	356	-
3.	Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	324 (299СОШ+25ДОП)	366	Положительная
4.	Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	0	0	Стагнация
5.	Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	16 (16СОШ)	7	Отрицательная
6.	Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	замер показателя не производился	6	-
7.	Количество персонализированные программы по форме: учитель - ученик	замер показателя не производился	146	-
8.	Количество персонализированные программы по иной форме	116 <i>(работодатель – студент ВУЗа/колледжа, социальный партнер-педагог)</i>	102 <i>(работодатель – студент ВУЗа/колледжа)</i>	Отрицательная

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Однозначно констатировать эффективность принятых мер и управленческих решений не корректно, ввиду отсутствия сбора некоторых критериев в 2022 года. Однако, содержательный анализ персонализированных программ позволил определить низкое качество программ в целом, а именно:

- отсутствие описания проблемы, цели и задач наставничества;
- отсутствие определенного плана мероприятий, сроков данных мероприятий;

- отсутствие результатов, которые должны быть получены по итогам реализации программ.

Необходимо сохранить и усилить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.3.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Отсутствие регламентированной формы персонализированных программ.
- Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника, куратора.
- Обновление состава кураторов, наставников.
- Отсутствие инструктивно-методического совещания перед проведением процедуры мониторинга.

Адресные рекомендации

Муниципальному координатору:

- Выполнять функции муниципального координатора реализации целевой модели наставничества.

Руководителям образовательных организаций

- Создавать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества.
- Принимать участие в оценке качества реализованных персонализированных программ наставничества, в оценке соответствия условий ее организации требованиям и принципам системы наставничества.
- Создавать условия для мотивации наставников.
- Проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по включению в программы наставничества обучающихся.

Наставникам, кураторам реализации целевой модели наставничества:

- Разрабатывать совместно с наставляемыми персонализированные программы наставничества с учетом уровней их компетенций.
- Включать в персонализированные программы наставничества описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных затруднений наставляемого и на поддержку его сильных сторон.
- Указывать в программах ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных результатов.
- При необходимости вносить изменения в программу и/или план мероприятий, в том числе по вопросам продления или сокращения сроков в случае обоюдного желания как со стороны наставника, так и со стороны наставляемого.

- Кураторам/наставникам образовательных организаций: МАОУ "Лицей № 25", МАОУ СОШ №74, МБОУ ДО КПЦ "Граница", МБОУ ДО "ЦЭВД", МБОУ "ООШ № 94", МБОУ "СОШ № 16", МБОУ "СОШ № 40", МБОУ СОШ № 71, МБОУ СОШ № 81, МБОУ СОШ № 84, МБОУ "СОШ № 89", МБОУ "СОШ № 9", МБОУ "СОШ №90" разрабатывать персонализированные программы, предоставлять программы в процессе заполнения отчетных форм.

Региональному наставническому центру

- Рассмотреть возможность формализовать персонализированные программы (разработать шаблон/конструктор персонализированных программ)

2.2.4. Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества

Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества в муниципальном образовании «Город Ижевск» обеспечивается Муниципальным координатором внедрения целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся через создание специального раздела на официальном сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» https://alt.izh.one/content/elevaja_model_nastavnichestva.html. В разделе «Целевая модель наставничества» размещены: нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней по реализации системы наставничества; шаблоны документов, необходимых для внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях. На сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» также публикуются: результаты муниципальных этапов регионального мониторинга реализации системы наставничества в образовательных организациях и муниципальные меры, принимаемые по результатам муниципального/регионального этапов мониторинга целевой модели наставничества.

Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества за отчетный период в системе образования города Ижевска осуществлялось через:

1. Совершенствование организационной формы муниципальной базы наставников/наставляемых.

Форма муниципальной базы наставников/наставляемых была разработана в 2021-2022 учебном году на основании примерных форм баз наставников/наставляемых, представленных в Распоряжении Минпросвещения России № Р-145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Муниципальная база наставников/наставляемых создана и функционирует на сайте образовательных организаций города Ижевска <https://uo.izh.ru/>. В муниципальной базе содержатся сведения о кураторах реализации целевой модели наставничества, наставниках и наставляемых.

В сентябре 2022 года (01.09.2022г – 09.09.2022г) в форму муниципальной базы наставников/наставляемых были внесены изменения, в частности – добавлено поле, характеризующее стаж наставляемого; установлена синхронизация информации по наставнику-наставляемому; добавлено поле, уточняющее предполагаемый временный ресурс на программу наставничества. Также в базе наставляемого добавлено поле «Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества». Внесение корректировок в муниципальную базу было произведено с учетом показателей мониторинга, регламентированных Положением о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики (Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 08 апреля 2022 года №581 «Об организации работы по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»). Совершенствование организационной формы муниципальной базы наставников/наставляемых с учетом показателей мониторинга Региональной целевой модели наставничества позволяет не осуществлять дополнительные запросы в образовательные организации по данным показателям.

2. Организацию работы «Школы наставников».

Деятельность объединения «Школа наставников» осуществляет МАУ ИМЦ «Альтернатива» на правах муниципального координатора внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска (Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска №100 от 04.02.2022г "Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска", <https://alt.izh.one/quality/download/343>). Основной целью деятельности «Школы наставников» является организационная, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения целевой модели наставничества. Мероприятия «Школы наставников» ежегодно утверждаются Приказом Управления образования Администрации города Ижевска.

Мероприятия «Школы наставников» в 2022-2023 учебном году были спланированы таким образом, чтобы минимизировать риски, связанные с качеством реализации наставнических программ, а именно- отсутствием специальных компетенций наставников для сопровождения молодых (и опытных) педагогов.

3. Принятие муниципальных мер по итогам регионального мониторинга реализации целевой модели наставничества за 2022 год.

16 января 2023 года была опубликована Аналитическая справка по результатам регионального этапа мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики в 2022 году (<https://alt.izh.one/quality/download/614,стр.4>). На основании итогов регионального этапа мониторинга реализации целевой модели наставничества был опубликован Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.01.2023 №032 "О принятии мер по итогам мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики" (<https://alt.izh.one/quality/download/614,стр.2-3>), согласно которому (п.3., Приказа МОиН УР №032 от 16.01.2023г) в срок до 01 марта 2023г органам исполнительной власти необходимо было рассмотреть вопрос о создании на официальных сайтах образовательных организаций (на платформе «Госвеб») специальный подраздел «Наставничество: целевая модель». В п.3. данного регионального приказа была обозначена информация, рекомендованная к размещению в данном разделе.

20 января 2023 года с целью повышения информационной открытости реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях города Ижевска, на муниципальном уровне данная региональная мера была закреплена Приказом Управления образования Администрации города Ижевска №015 от 20 января 2023 года "О принятии муниципальных мер по итогам мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики" (<https://alt.izh.one/quality/download/616>). Согласно Приказу Управления образования Администрации г. Ижевска №015 руководителям образовательных организаций необходимо было в срок до 01 марта 2023 года организовать работу по созданию на официальном сайте образовательной организации (на платформе «Госвеб») специального раздела «Целевая модель наставничества» и размещению информации согласно регламентированной Приложением 1 к Приказу №015 форме.

Мониторинг сайтов образовательных организаций на предмет исполнения данной муниципальной меры был проведен с 29.03.2023 г. по 10.04.2023г Муниципальным координатором реализации целевой модели наставничества (в соответствии с п. 2. Приказа №015). Показатели для проведения мониторинга были определены Приказом МАУ ИМЦ «Альтернатива» (<https://alt.izh.one/quality/download/641>). В качестве источников информации для расчета муниципальных показателей были использованы данные официальных сайтов организаций на платформе Госвеб - gosweb.gosuslugi.ru. На момент проведения мониторинга специальный раздел «Целевая модель наставничества» был создан у 93 % образовательных

организаций муниципалитета. По результатам мониторинга официальных сайтов была оформлена информационная справка, сформулированы адресные рекомендации для устранения выявленных «проблемных полей».

Показатель «Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества» в АИС «Мониторинг образования» в 2023 году представлен двумя критериями: количество лучших практик наставничества, размещенных на информационных ресурсах муниципального образования/сайте Сообщества педагогов Удмуртской Республики; количество организованных и проведенных профессиональных конкурсов по наставничеству в муниципальном образовании.

Критерий по размещению лучших практик наставничества на информационных ресурсах можно рассмотреть через публикацию практик наставничества на сайте муниципального координатора реализации системы наставничества, а также через публикацию практик на официальных сайтах образовательных организаций.

Обоснование размещения лучших практик наставничества содержится в Методических рекомендациях по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. Так в п.4.9.3 данных Методических рекомендаций, в части популяризации практик наставничества, обозначено, что на сайтах образовательных организаций рекомендуется создать раздел «Наставничество», где по мере появления публиковать подготовленные командами успешные кейсы.

На момент проведения мониторинга на сайте муниципального координатора реализации целевой модели наставничества не опубликованы практики наставничества (за отчетный период, 2023г). На сайтах образовательных организаций размещено 12 практик наставничества (МБОУ СОШ №12, МБОУ «Лингвистический лицей № 22», МБОУ СОШ № 53, МАОУ «Гимназия № 56», МБОУ «Гимназия № 83», МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района», МБОУ ДО «ЦДО ПОЛЁТ», МБОУ ДО «ЦДТ», МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска, МБОУ ДО СЮТ Устиновского района). На сайтах большинства образовательных организаций есть отметка, что кейсы персонализированных программ наставничества педагогических работников, лучшие практики системы наставничества будут сформированы по итогам учебного года.

С целью развития движения наставничества и тиражирования лучших практик наставничества в профессиональном сообществе педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Ижевска ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства «Наставник+наставляемый=команда». Конкурс с 2021 года включен в календарь конкурсных событий городского проекта «Столичный педагог» и

направлен на повышение общественного статуса наставников, публичное признание их деятельности и заслуг. Организация и проведение конкурса профессионального мастерства по наставничеству осуществляется в рамках методического сопровождения деятельности педагогических работников и управленческих кадров.

В 2022-2023 учебном году конкурс «Наставник + наставляемый = команда» проводился в период с 07 ноября 2022 года по 20 декабря 2022 года. В конкурсе приняло участие 59 пар «наставник» и «наставляемый» из 42 образовательных организаций.

В целях реализации Плана основных мероприятий Управления образования Администрации г. Ижевска, посвященных Году Педагога и Наставника на 2023 год (https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_78496_1.pdf) был организован и проведен Фестиваль педагогических и управленческих практик.

Фестиваль педагогических и управленческих практик проводился в период с 21.03.2023г по 27.04.2023г согласно Приказу Управления образования Администрации города Ижевска №118 от 07.03.2023г "О проведении Городского Фестиваля педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций города Ижевска в 2022-2023 учебном году" (<https://alt.izh.one/quality/download/631>). Пунктом 5. Положения о Фестивале практик было определено, что педагогические и управленческие практики в 2023 году представляются, в том числе по наставничеству. Данная мера была принята с целью выявления эффективных практик по реализации системы наставничества в образовательных организациях. Согласно анализу результатов мониторинга участия педагогических и руководящих работников в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик, практик по наставничеству от педагогического сообщества города Ижевска представлено не было.

2.2.4.1. Динамика значений показателей по направлению «Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по информационному сопровождению процесса реализации системы наставничества целесообразно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 15.

Таблица 15. Динамика значений показателей по направлению «Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Количество лучших практик наставничества, размещенных на информационных ресурсах муниципального образования/сайте Сообщества педагогов Удмуртской Республики	5	12	Положительная
2	Количество организованных и проведенных профессиональных конкурсов по наставничеству в муниципальном образовании	1	1	Стагнация

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность мер, управленческих решений. Необходимо сохранить принимаемые меры по направлению.

2.2.4.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении функций наставника, куратора.
- Отсутствие лучших практик наставничества в образовательных организациях.
- Недостаточная организация обмена педагогическим и наставническим опытом.

Адресные рекомендации

Муниципальному координатору:

- Выполнять функции муниципального координатора реализации целевой модели наставничества.
- Организовывать конкурсы профессионального мастерства по наставничеству.
- Проводить муниципальные этапы региональных конкурсов по наставничеству.
- Публиковать практики наставничества победителей муниципальных конкурсов по наставничеству.

Наставникам, кураторам реализации целевой модели наставничества:

- Разрабатывать, оформлять, публиковать на информационных ресурсах лучшие практики наставничества.

2.2.5. Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников

Показатель по включенности предприятий (организаций) в программы наставничества в 2023 году представлен критериями: общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу), количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО, количество наставников из иных организаций, доля предприятий(организаций), участвующих в программах наставничества в муниципальном образовании. Данные по полученным количественным значениям критериев представлены ниже в таблицах 16-19.

Таблица 16. Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу)

№ п/п	Образовательная организация	Количество наставников из внешних образовательных организаций
1.	МАОУ "СОШ № 46"	2
2.	МБОУ № 76 "ШБ"	2
3.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	5
4.	МБОУ СОШ №12	2
5.	МБОУ СОШ №17	2
6.	МБОУ "СОШ № 27"	3
7.	МБОУ СОШ № 50	1
8.	МБОУ "СОШ №52"	3
9.	МБОУ СОШ № 53	2
10.	МБОУ "СОШ № 58"	1
11.	МБОУ "СОШ №60"	1
12.	МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов"	3
13.	МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	2
14.	МБОУ "ХЭЛ № 98"	3
	Итого	32

Таблица 17. Количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО

№ п/п	Образовательная организация	Количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО
1.	МБОУ "СОШ № 27"	1
2.	МБОУ СОШ № 53	12
	Итого	13

Таблица 18. Количество наставников из иных организаций

№ п/п	Образовательная организация	Количество наставников из иных организаций
1	МБОУ "ГЮЛ №86"	1
2	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	5
3	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	6
4	МБОУ ДО "ЦДТ"	2
5	МБОУ "КШ"	1
6	МБОУ "СОШ № 100"	1
7	МБОУ СОШ №12	1
8	МБОУ "СОШ № 27"	2
9	МБОУ СОШ № 55	1
10	МБОУ "СОШ № 58"	1
11	МБОУ "СОШ №60"	1
12	МБОУ "СОШ № 72"	1
13	МБОУ СОШ № 77	2
14	МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	2
	Итого	27

Таблица 19. Количество наставников из предприятий

№ п/п	Образовательная организация	Количество
1.	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	5
2.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	1
3.	МБОУ "СОШ № 27"	1
4.	МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	1
	Итого	8

2.2.5.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по включенности предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников целесообразно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022 года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 20.

Таблица 20. Динамика значений показателей по направлению «Включенность предприятий (организаций) в программы наставничества в роли наставников»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу)	<i>Замер показателя производился по критерию «Количество наставников из числа сотрудников предприятий и организаций», общее количество в 2022 году=15</i>	32	Условно положительная
2	Количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО		13	Условно положительная
3	Количество наставников из иных организаций		27	Условно положительная
4	Количество наставников из предприятий		8	Условно положительная
5	Доля предприятий (организаций), участвующих в программах наставничества в муниципальном образовании	<i>Замер показателя производился по количественному значению Количество предприятий (организаций) в 2022 году=8</i>	0,05 <i>Количество предприятий (организаций) в 2023 году=21</i>	Положительная

*Примечание. Для расчета критерия №5 были использованы данные сайта АО «Информационное агентство Интерфакс» (<https://spark-interfax.ru/statistics/city/94401000000>), количество предприятий (ЮЛ и ИП) в г. Ижевск на 2023 год составляет 41225.

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Необходимо сохранить/усилить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению. Положительная динамика оцениваемых критериев в данном показателе в перспективе будет следствием развития внешнего контура при реализации системы наставничества.

2.2.5.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Слабая степень взаимодействия «внутреннего и внешнего контура» при реализации программ наставничества.
- Использование в основном внутренних кадровых ресурсов при реализации программ наставничества.
- Выполнение функций наставника внешними сотрудниками без заключения соответствующей документации.
- Отсутствие значимой мотивации для внешних сотрудников предприятий (организаций) при выполнении функции наставника.

Адресные рекомендации:

Муниципальному координатору:

- Развивать «внешний контур» реализации системы наставничества.

Руководителям образовательных организаций

- Создавать условия для включения сотрудников предприятий муниципалитета в программы наставничества в роли наставников.

2.2.6. Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого

Одной из основных целей внедрения целевой модели наставничества является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 10 лет. При этом внедрение целевой модели наставничества может повлиять на решение следующих проблем обучающегося образовательной организации:

- низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых обучающихся;
- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Следует отметить, что показатель, связанный с охватом детей в возрасте от 10 до 19 лет программами наставничества (в роли наставляемого), входит в перечень федеральных показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества и требует особого внимания. Согласно Распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества

обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» к 2024 году не менее 70% детей в возрасте от 10 до 19 лет должны быть включены в программы наставничества в роли наставляемого. При этом, по итогам муниципального этапа мониторинга системы наставничества в 2022 году был определен высокий риск «недостижения» целевого показателя -только 2% обучающихся данной возрастной группы были включены в программы наставничества в роли наставляемого.

Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества и полученные количественные значения по показателю представлены в Таблице 21.

Таблица 21. Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого

№ п/п	Критерий	Значение
1.	Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	55261
2.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	4062
3.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	144
4.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	126
5.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	442
6.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	498
7.	Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	306
8.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	1668
9.	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	7,4

Согласно отчетным формам обучающиеся в возрасте от 10 до 19 лет не включены в программы наставничества в роли наставляемого в 26 образовательных организациях (28% от общего числа организаций, принимающих участие в мониторинге):

1. ВПЦ "Школа юных лётчиков"
2. МАОУ "Лицей № 25"
3. МАОУ СОШ №74
4. МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация"
5. МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт"
6. МБОУ ДО КПЦ "Граница"
7. МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска
8. МБОУ ДО "ЦЭВД"
9. МБОУ "ООШ № 94"
10. МБОУ "СОШ № 11"
11. МБОУ "СОШ № 16"
12. МБОУ "СОШ №20"
13. МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов"
14. МБОУ СОШ № 34
15. МБОУ "СОШ № 40"
16. МБОУ "СОШ №51"
17. МБОУ "СОШ № 58"
18. МБОУ "СОШ №60"
19. МБОУ "СОШ №62"
20. МБОУ СОШ №73
21. МБОУ "СОШ № 8"
22. МБОУ "СОШ №80"
23. МБОУ СОШ № 84
24. МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева"
25. МБОУ "ХЛ №95"
26. Школа Гармония

2.2.6.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по включенности обучающихся от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого возможно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022 года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 22.

Таблица 22. Динамика значений показателей по направлению «Включенность обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	54361	55261	Положительная
2	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	1025 (2%)	4062(7%)	Положительная
3	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска»,	96	144	Условно положительная

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
	включенных в программы наставничества в роли наставляемого			<i>оценку целесообразно проводить по доле включения от общего числа детей «группы риска»</i>
4	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	82	126	Условно положительная <i>целесообразно проводить по доле включения от общего числа детей с ОВЗ</i>
5	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	<i>замер показателя не производился</i>	442	-
6	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	<i>замер показателя не производился</i>	498	-
7	Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	91	306	Положительная
8	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	<i>замер показателя не производился</i>	1668	-
9	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	2%	7%	Положительная

*Примечание. Оценка динамики по критериям 3,4 осуществлена по доле включенности по критерию от общего числа обучающихся возраста 10-19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Недостаточная эффективность принятых мер и управленческих решений, высокий риск недостижения целевого показателя по включенности детей в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого (к 2024 году планируемое значение – 70%). Необходимо усилить/пересмотреть перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению (отрицательная динамика по определенным критериям не является абсолютным свидетельством неэффективности мер ввиду внутреннего перераспределения значений).

2.2.6.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Недостаточная популяризация системы наставничества среди детско-взрослой общественности.
- Сложности при включении детей в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества, отсутствие мотивации.

Адресные рекомендации:

Муниципальному координатору:

- Осуществлять методическое сопровождение реализации системы наставничества обучающихся.

Руководителям образовательных организаций

- Обеспечить включение не менее 70% обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого

Кураторам реализации системы наставничества

- Создавать условия для вовлечения обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого.
- Популяризовать систему наставничества среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- Реализовывать программы наставничества обучающихся через внеурочную деятельность, проектную деятельность, волонтерство и т.д.
- Включать обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого кураторам образовательных организаций: ВПЦ "Школа юных лётчиков", МАОУ "Лицей № 25", МАОУ СОШ №74, МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация", МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт", МБОУ ДО КПЦ "Граница", МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска, МБОУ ДО "ЦЭВД", МБОУ "ООШ № 94", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 16", МБОУ "СОШ №20", МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов", МБОУ СОШ № 34, МБОУ "СОШ № 40", МБОУ "СОШ №51", МБОУ "СОШ № 58", МБОУ "СОШ№60", МБОУ "СОШ №62", МБОУ СОШ №73, МБОУ "СОШ № 8", МБОУ "СОШ №80", МБОУ СОШ № 84, МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева", МБОУ "ХЛ №95", Школа Гармония.

2.2.7. Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника

Включенность детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества – показатель, который входит в перечень федеральных показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации. Согласно Распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» к 2024 году не менее 10% детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет должны быть включены в программы наставничества в роли наставника. По итогам мониторинга системы наставничества в 2022 году, включенность обучающихся данной возрастной группы в программы наставничества составляла 2%. Данное значение соответствовало планируемому показателю для 2022 года, в соответствии с пунктом 7.7. Положения о региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях Удмуртской Республики и пунктом 7.7. Положения о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска. При этом к 2023 году доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, должна составлять не менее 6%, а к 2024 году – не менее 10%.

В 2023 году показатель по включенности обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества представлен критериями: общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в образовательных организациях муниципального образования; количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу); количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества; доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет вошедших в программы наставничества в роли наставника.

Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества и полученные количественные значения по показателю представлены в Таблице 23.

Таблица 23. Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника

№ п/п	Критерий	Значение
1	Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в образовательных организациях муниципального образования	12680
2	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу)	763
3	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества	753
4	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет вошедших в программы наставничества в роли наставника	6%

Согласно отчетным формам АИС «Мониторинг образования» включение обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника отсутствует в 47 образовательных организациях (50% от общего числа организаций, принимающих участие в мониторинге):

- | | |
|---|--|
| 1. ВПЦ "Школа юных лётчиков" | 24. МБОУ "СОШ № 28" |
| 2. МАОУ "Лицей № 25" | 25. МБОУ "СОШ № 31" |
| 3. МАОУ СОШ №74 | 26. МБОУ СОШ № 32 |
| 4. МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3" | 27. МБОУ СОШ № 34 |
| 5. МБОУ "Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая" | 28. МБОУ "СОШ № 5" |
| 6. МБОУ "Гимназия № 83 " | 29. МБОУ "СОШ №51" |
| 7. МБОУ "ГЮЛ №86" | 30. МБОУ "СОШ № 54" |
| 8. МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация" | 31. МБОУ СОШ № 55 |
| 9. МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт" | 32. МБОУ "СОШ № 58" |
| 10. МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска | 33. МБОУ "СОШ №60" |
| 11. МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ" | 34. МБОУ "СОШ №62" |
| 12. МБОУ ДО "ЦДТ" | 35. МБОУ "СОШ № 65" |
| 13. МБОУ ДО "ЦЭВД" | 36. МБОУ СОШ №7 |
| 14. МБОУ "ИТ- лицей №24" | 37. МБОУ СОШ №73 |
| 15. МБОУ "ООШ № 94" | 38. МБОУ "СОШ № 8" |
| 16. МБОУ СОШ № 10 | 39. МБОУ "СОШ №80" |
| 17. МБОУ "СОШ № 100" | 40. МБОУ СОШ № 81 |
| 18. МБОУ "СОШ № 11" | 41. МБОУ СОШ № 84 |
| 19. МБОУ СОШ №12 | 42. МБОУ СОШ №85 |
| 20. МБОУ "СОШ № 16" | 43. МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева" |
| 21. МБОУ "СОШ №19" | 44. МБОУ "Спортивный лицей № 82" |
| 22. МБОУ "СОШ №20" | 45. МБОУ "СЭЛ № 45" |
| 23. МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов" | 46. МБОУ "ХЛ №95" |
| | 47. Школа Гармония |

2.2.7.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по включенности обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника рационально путем

проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022 года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 24.

Таблица 24. Динамика значений показателей по направлению «Включенность обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в образовательных организациях муниципального образования	13168	12680	Отрицательная
2	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу)	285	763	Положительная
3	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества	<i>замер показателя не производился</i>	753	-
4	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет вошедших в программы наставничества в роли наставника	2%	6%	Положительная

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Планируемая к 2023 году доля включенности обучающихся в программы наставничества в роли наставника достигнута. Необходимо сохранить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.7.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Вовлеченность обучающихся в образовательную деятельность.
- Успеваемость обучающихся по основным предметам.
- Уровень сформированности гибких навыков.
- Популяризация системы наставничества среди детско-взрослой общественности.
- Индивидуализация/дифференциация образовательного процесса.
- Реализация проектной деятельности через систему наставничества.

Адресные рекомендации:

Муниципальному координатору:

- Осуществлять методическое сопровождение реализации системы наставничества обучающихся.

Руководителям образовательных организаций:

- Обеспечить включение не менее 10% обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника.

Кураторам реализации системы наставничества:

- Создавать условия для вовлечения обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника.
- Популяризовать систему наставничества среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).
- Реализовывать программы наставничества обучающихся через внеурочную деятельность, проектную деятельность, волонтерство и т.д.
- Включать обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника кураторам образовательных организаций: ВПЦ "Школа юных лётчиков", МАОУ "Лицей № 25", МАОУ СОШ №74, МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3", МБОУ "Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая", МБОУ "Гимназия № 83 ", МБОУ "ГЮЛ №86", МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация", МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт", МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска, МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ", МБОУ ДО "ЦДТ", МБОУ ДО "ЦЭВД", МБОУ "ИТ-лицей №24", МБОУ "ООШ № 94", МБОУ СОШ № 10, МБОУ "СОШ № 100", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ СОШ №12, МБОУ "СОШ № 16", МБОУ "СОШ №19", МБОУ "СОШ №20", МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов", МБОУ "СОШ № 28", МБОУ "СОШ № 31", МБОУ СОШ № 32, МБОУ СОШ № 34, МБОУ "СОШ № 5", МБОУ "СОШ №51", МБОУ "СОШ № 54", МБОУ СОШ № 55, МБОУ "СОШ № 58", МБОУ "СОШ №60", МБОУ "СОШ №62", МБОУ "СОШ № 65", МБОУ СОШ №7, МБОУ СОШ №73, МБОУ "СОШ № 8", МБОУ "СОШ №80", МБОУ СОШ № 81, МБОУ СОШ № 84, МБОУ СОШ №85, МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева", МБОУ "Спортивный лицей № 82", МБОУ "СЭЛ № 45", МБОУ "ХЛ №95", Школа Гармония.

2.2.8. Уровень удовлетворённости участием в программах наставничества

Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества входит в перечень показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации. Согласно Распоряжению Министерства Просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» значение показателей по удовлетворённости в программах наставничества к 2024 году должно быть не меньше 85%.

Для определения уровней удовлетворенности программами наставничества Региональным наставническим центром были разработаны анкеты для наставников и наставляемых. Анкеты были направлены в образовательные организации в Письме МАУ ИМЦ "Альтернатива" №337 от 04.10.2023г "О заполнении отчетных форм "Мониторинг целевой модели

наставничества педагогических работников и обучающихся" (<https://alt.izh.one/quality/download/747>, стр.12-13).

По итогам анализа данных отчетных форм АИС «Мониторинг образования», были получены следующие уровни удовлетворённости:

уровень удовлетворенности *наставляемых* участием в завершённых программах наставничества составляет 89,94%

уровень удовлетворенности *наставников* участием в завершённых программах наставничества составляет 88,02%

2.2.8.1. Динамика значений показателей по направлению «Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества»

В Таблице 25 представлена информация по удовлетворенности программами наставничества по итогам мониторинга системы наставничества в 2022, 2023 гг.

Таблица 25. Динамика значений показателей по направлению «Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Уровень удовлетворенности <i>наставляемых</i> участием в завершённых программах наставничества	89%	89%	Стагнация
2	Уровень удовлетворенности <i>наставников</i> участием в завершённых программах наставничества	88%	88%	Стагнация

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Планируемый к 2023 году уровень удовлетворенности наставников, наставляемых в программах наставничества достигнут. Необходимо сохранить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.8.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Организация программ наставничества, качество их реализации
- Взаимоотношения наставника и наставляемого
- Эффективность (результативность) программ наставничества
- Ожидаемый и реальный уровень
- Система условий, ресурсов и процессов, созданных в образовательной организации в ходе реализации программ наставничества
- Психологический климат в коллективе.

Адресные рекомендации:

Кураторам реализации системы наставничества:

- Осуществлять совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированных программ наставничества.
- Оценивать уровень удовлетворенности участием в программах наставничества, используя разработанные Региональным наставническим центром анкеты.
- Анализировать анкеты наставников наставляемых в части позиций, которые получили наименьший балл по итогам анкетирования, принимать меры, направленные на ликвидацию «проблемных полей».

2.2.9. Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого

Одной из задач внедрения целевой модели наставничества является не только создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, но также - увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров. В результате включенности молодых педагогов в программы наставничества можно получить такие результаты как:

- высокий уровень включенности молодого педагога в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- увеличение уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов;
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- «закрепление» педагога в данном коллективе;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого педагога;
- создание широких педагогических проектов для реализации в образовательной организации (конкурсы, курсы, творческие мастерские, школа молодого учителя, серия семинаров, разработка методического пособия).

Значимость оценки данного направления обоснована тем, что показатель по доле учителей - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого входит в перечень показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации. К 2024 году значение данного показателя должно составлять не менее 70%. На региональном уровне

и уровне муниципалитета определены также значения для 2023 года – не менее 50%.

По итогам мониторинга целевой модели наставничества за 2022 год, 85% молодых педагогов со стажем до трех лет были включены в программы наставничества в роли наставляемого.

Согласно отчетным формам АИС «Мониторинг образования» показатель по включенности педагогов, в том числе молодых, в программы наставничества в 2023 году включает количественные критерии: общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы); количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых; общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательных организациях; количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого; доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого; доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого.

Общее количество молодых специалистов работающих в образовательных организациях

На момент проведения Мониторинга в педагогическом составе нет молодых специалистов в: МАОУ "Школа "Липовая роща", МБВСОУ ВСОШ №6, МБОУ "ГЮЛ №86", МБОУ ДО КПЦ "Граница", МБОУДО НТЦ "Механик", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ СОШ № 55.

Общее количество молодых специалистов на момент проведения мониторинга составляет 632, это на 209 человек больше по сравнению с количеством молодых специалистов в 2022 году. Из 632 молодых специалистов 575 работают в школах, 57-в учреждениях дополнительного образования. Доля молодых специалистов от общего числа педагогов муниципалитета составляет 12%.

Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых

Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых в 2023 году составляет 463 человека. Полная включенность молодых специалистов в программы наставничества зафиксирована в образовательных организациях:

- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1. МБОУ "Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая" | 8. МБОУ ИЕГЛ "Школа-30" |
| 2. МБОУ ДО ДД(Ю)Т | 9. МБОУ "Лингвистический лицей № 22" |
| 3. МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт" | 10. МБОУ СОШ № 10 |
| 4. МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска | 11. МБОУ "СОШ № 100" |
| 5. МБОУ ДО СЮТ Устиновского района | 12. МБОУ "СОШ № 16" |
| 6. МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ" | 13. МБОУ СОШ №17 |
| 7. МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ | 14. МБОУ "СОШ № 18" |
| | 15. МБОУ "СОШ №19" |

16. МБОУ "СОШ № 28"
17. МБОУ "СОШ № 31"
18. МБОУ СОШ № 32
19. МБОУ СОШ № 34
20. МБОУ "СОШ № 35"
21. МБОУ СОШ №42
22. МБОУ СОШ № 48
23. МБОУ "СОШ № 5"
24. МБОУ СОШ № 50
25. МБОУ "СОШ №51"
26. МБОУ "СОШ № 54"
27. МБОУ "СОШ №57"
28. МБОУ "СОШ №60"
29. МБОУ "СОШ № 61"
30. МБОУ "СОШ № 63"
31. МБОУ "СОШ №64"
32. МБОУ "СОШ № 65"
33. МБОУ "СОШ № 67"
34. МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов"
35. МБОУ СОШ №7
36. МБОУ "СОШ № 70"
37. МБОУ СОШ № 71
38. МБОУ "СОШ № 72"
39. МБОУ "СОШ № 78"
40. МБОУ "СОШ № 8"
41. МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева"
42. МБОУ СОШ № 88
43. МБОУ "СОШ № 89"
44. МБОУ "СОШ № 9"
45. МБОУ "СОШ №90"
46. МБОУ СОШ № 93
47. МБОУ "Спортивный лицей № 82"
48. МБОУ "СЭЛ № 45"
49. МБОУ "ХЛ №95"

Молодые специалисты МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3", МБОУ "ИТ- лицей №24", МБОУ "ООШ № 94", МБОУ "СОШ №80" не включены в программы наставничества в роли наставляемого.

Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательных организациях

Согласно данным отчетных форм АИС «Мониторинг образования» значение данного показателя на момент проведения мониторинга составляет 4457. Наибольшее число педагогических работников в образовательных организациях: МБОУ "СОШ № 8", Школа Гармония, МАОУ СОШ №74, МБОУ СОШ № 34, МАОУ "Гимназия № 56". В данных образовательных организациях работает более 100 педагогических работников, имеющих опыт работы более трех лет.

Количество педагогов (за исключением молодых специалистов), включенных в программы наставничества в роли наставляемого

Согласно методическим рекомендациям по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательной организации, наставляемый – участник персонализированной программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке приобретает новый опыт, развивает необходимые навыки и компетенции, добивается предсказуемых результатов, преодолевая тем самым свои профессиональные затруднения.

Наставляемые формируются из числа:

- молодых/начинающих педагогов;
- педагогов, приступивших к работе после длительного перерыва;
- педагогов, находящихся в процессе адаптации на новом месте работы;
- педагогов, желающих повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении педагогической деятельности (предметная область, воспитательная и внеурочная деятельность, дополнительное образование, работа с родителями и пр.);
- педагогов, желающих овладеть современными ИТ-программами, цифровыми навыками, ИКТ-компетенциями и т.д.;
- педагогов, находящихся в состоянии профессионального, эмоционального выгорания;
- педагогов, испытывающих другие профессиональные затруднения и осознающих потребность в наставнике;
- стажеров/студентов, заключивших договор с обязательством последующего принятия на работу и/или проходящих стажировку/практику в образовательной организации.

Всего в муниципальном образовании «Город Ижевск» в программы наставничества в роли наставляемого включено 306 педагогических работников, имеющих стаж более трех лет. Включение опытных педагогов в

программы наставничества в роли наставляемого зафиксировано в 52 образовательных организациях. В остальных образовательных организациях наставляемыми являются педагоги со стажем до 3 лет. Информация представлена в Таблице 26.

Таблица 26. Количество педагогов (за исключением молодых специалистов), включенных в программы наставничества в роли наставляемого

№ п/п	Образовательная организация	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов), включенных в программы наставничества в роли наставляемого
1.	МБОУ СОШ № 32	43
2.	МБОУ ИЕГЛ "Школа-30"	28
3.	МБОУ "СОШ № 8"	14
4.	МБОУ ДО "ЦДТ"	11
5.	МБОУ СОШ № 71	11
6.	МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска	10
7.	МБОУДО НТЦ "Механик"	9
8.	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	9
9.	МБОУ "СОШ № 49"	9
10.	МБОУ СОШ № 53	9
11.	МБОУ "СОШ № 61"	9
12.	МБОУ "КШ"	8
13.	МБОУ "СОШ №64"	8
14.	Школа Гармония	8
15.	МБОУ "СОШ № 100"	7
16.	МБОУ СОШ № 34	7
17.	МБОУ "СОШ № 35"	7
18.	МАОУ "Лицей № 25"	6
19.	МАОУ "СОШ № 46"	6
20.	МБОУ "СОШ №90"	6
21.	МБОУ "ХЭЛ № 98"	6
22.	МАОУ "Гимназия № 56"	5
23.	МБОУ "Лингвистический лицей № 22"	5
24.	МБОУ СОШ № 77	5
25.	МБОУ "СЭЛ № 45"	5
26.	МБОУ "СОШ № 67"	4
27.	МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов"	4
28.	АМОУ "Гуманитарный лицей"	3
29.	МБВСОУ ВСОШ №6	3
30.	МБОУ СОШ № 50	3
31.	МБОУ "СОШ № 65"	3
32.	МБОУ СОШ №73	3
33.	МБОУ "СОШ № 89"	3
34.	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	2
35.	МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ"	2

№ п/п	Образовательная организация	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов), включенных в программы наставничества в роли наставляемого
36	МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ	2
37	МБОУ ДО "ЦЭВД"	2
38	МБОУ "ИТ- лицей №24"	2
39	МБОУ "СОШ № 58"	2
40	МБОУ "СОШ № 68"	2
41	МБОУ "СОШ № 72"	2
42	МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева"	2
43	МБОУ СОШ № 88	2
44	ВПЦ "Школа юных лётчиков"	1
45	МБОУ ДО "Дом детского творчества Первомайского района"	1
46	МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация"	1
47	МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский"	1
48	МБОУ "СОШ № 16"	1
49	МБОУ "СОШ № 28"	1
50	МБОУ "СОШ №60"	1
51	МБОУ "СОШ №62"	1
52	МБОУ "Спортивный лицей № 82"	1

Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого

Взаимодействие «опытный педагог – молодой специалист» является классическим вариантом поддержки со стороны опытного педагога (педагога-профессионала) для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, предметных, коммуникационных и др.).

В 49 образовательных организациях муниципалитета все молодые специалисты включены в программы наставничества в роли наставляемого. Это 52% от общего числа организаций, принимающих участие в мониторинге в 2023 году. В 23 образовательных организациях доля включения молодых специалистов в программы наставничества составляет от 50%-90%. Менее половины от общего числа молодых специалистов включены в программы наставничества в роли наставляемого в образовательных организациях: МАОУ СОШ №74 (45%), МБОУ "СОШ №52" (44%), Школа Гармония (44%), МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация" (40%), МБОУ СОШ № 53 (40%), МБОУ "СОШ № 59" (40%), МАОУ "Гимназия № 56" (36%), МБОУ "СОШ № 68" (29%), МБОУ СОШ №73 (21%), МБОУ ДО "ЦДТ" (20%), МБОУ "СОШ №20" (16%), МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3" (0%), МБОУ "ИТ- лицей №24" (0%), МБОУ "ООШ № 94" (0%), МБОУ "СОШ №80" (0%).

Средняя доля включенности молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого составляет 73%. Это на 12% меньше

аналогичного значения в 2022 году. Несмотря на снижение доли включения молодых специалистов в программы наставничества, полученное значение соответствует планируемому значению федерального показателя эффективности внедрения системы наставничества к 2024 году.

Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого

Средняя доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, составляет 15% от общего числа педагогов муниципалитета. Соответствующие данные представлены на рисунках 1, 2.

Рисунок 1. Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого (%)

МБОУ СОШ № 32	77,78	МБОУ "СОШ № 27"	20,83
МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	56,00	МБОУДО НТЦ "Механик"	20,45
МБОУ ИЕГЛ "Школа-30"	50,00	МБОУ "КШ"	20,31
МБОУ "СОШ №64"	47,06	МБОУ "СОШ № 8"	20,00
МБОУ "ХЭЛ № 98"	40,00	МБОУ "СОШ № 67"	18,42
МБОУ СОШ № 71	37,50	МБОУ СОШ № 77	18,18
АМОУ "Гуманитарный лицей"	33,33	МБОУ СОШ № 53	18,03
МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска	30,56	МБОУ "СОШ № 54"	18,03
МБОУ "СОШ № 61"	28,85	МБОУ СОШ № 50	17,86
МБОУ "СОШ №90"	28,57	МБОУ "СОШ №62"	17,14
МБОУ "СОШ № 49"	26,23	МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева"	16,92
МБОУ "СОШ № 65"	26,09	ВПЦ "Школа юных лётчиков"	16,67
МБОУ СОШ № 93	25,33	МБОУ СОШ № 34	16,67
МБВСОУ ВСОШ №6	25,00	МБОУ "Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая"	16,13
МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация"	25,00	МБОУ "СОШ № 9"	15,56
МБОУ "СОШ № 35"	24,49	МБОУ СОШ №17	15,52
МАОУ "СОШ № 46"	23,08	МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ"	15,00
МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт"	23,08	МБОУ "СОШ № 100"	14,74
МБОУ ДО "ЦДТ"	23,08	МБОУ "СОШ № 78"	14,58
МБОУ "СОШ №19"	22,41	МБОУ "СОШ №57"	14,49
МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов"	22,41		
МБОУ "Лингвистический лицей № 22"	21,05		

Рисунок 2. Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, продолжение (%)

МБОУ "СОШ №57"	14,49	МБОУ ДО "Дом детского творчества Первомайского района"	9,84
МБОУ СОШ №85	14,29	МБОУ СОШ № 81	9,68
МБОУ ДО ДД(Ю)Т	14,12	МБОУ ДО "ЦЭВД"	9,52
МБОУ "СОШ № 72"	14,04	МБОУ СОШ №42	9,23
МАОУ "Лицей № 25"	12,94	МБОУ "СОШ № 16"	9,09
МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ	12,50	МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов"	9,09
МБОУ "СОШ № 28"	12,50	МБОУ "СЭЛ № 45"	8,89
МБОУ "СОШ №60"	12,50	МАОУ "Гимназия № 56"	8,85
МБОУ СОШ № 84	12,50	МБОУ № 76 "ШБ"	8,43
МБОУ "ХЛ №95"	12,50	МБОУ "СОШ № 68"	8,16
МБОУ СОШ № 88	12,31	МБОУ "СОШ № 58"	8,00
МБОУ "СОШ № 89"	11,32	МБОУ "СОШ № 59"	7,69
МБОУ "СОШ № 5"	11,11	МАОУ СОШ №74	7,63
МБОУ СОШ №73	11,11	МБОУ СОШ №7	6,90
МБОУ "Спортивный лицей № 82"	11,11	МБОУ СОШ №12	6,82
Школа Гармония	10,88	МБОУ "СОШ № 63"	5,88
МБОУ "СОШ № 18"	10,71	МБОУ "СОШ №51"	5,56
МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	10,68	МБОУ "СОШ №20"	5,26
МБОУ "СОШ № 70"	10,34	МБОУ "СОШ № 31"	4,69
МБОУ "СОШ №52"	10,29	МБОУ СОШ № 10	3,85
МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский"	10,00	МБОУ "ИТ- лицей №24"	3,57
МБОУ "СОШ № 40"	10,00	МБОУ "Гимназия № 83 "	3,26
		МБОУ СОШ № 48	2,94
		МАОУ "Школа "Липовая роща"	0,00
		МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3"	0,00
		МБОУ "ГЮЛ №86"	0,00
		МБОУ ДО КПЦ "Граница"	0,00
		МБОУ "ООШ № 94"	0,00
		МБОУ "СОШ № 11"	0,00
		МБОУ СОШ № 55	0,00
		МБОУ "СОШ №80"	0,00

2.2.9.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по включенности педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого целесообразно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022 года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 27.

Таблица 27. Динамика значений показателей по направлению «Включенность педагогов и молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы) в программы наставничества в роли наставляемого»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	423	632	Положительная
2	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	390 (92%)	463(73%)	Положительная по количеству (отрицательная по доле)
3	Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	<i>замер показателя не производился</i>	4457	-
4	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	<i>замер показателя не производился</i>	306	-
5	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	92%	73,26%	Отрицательная
6	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	<i>замер показателя не производился</i>	15%	-

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Недостаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Необходимо усилить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.9.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
- Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.
- Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему опыту.
- Психологический климат в педагогическом коллективе.

Адресные рекомендации:

Кураторам реализации системы наставничества:

- Осуществлять совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию и реализации персонализированных программ наставничества.
- Включать молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого.
- Производить оценку удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, корректировать работу по «западающим» направлениям.

2.2.10. Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников

Одним из дефицитов, выявленных в ходе муниципального этапа мониторинга системы наставничества в 2022 году, являлось направление, связанное с обеспечением непрерывного профессионального развития педагогических работников. По результатам мониторинга 2022 года из 620 педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника, обучение по программам повышения квалификации по вопросам наставничества прошли всего 43 педагога. В целях создания условий для обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических работников в образовательные организации муниципалитета 27 января 2023г было направлено Письмо МАУ ИМЦ "Альтернатива" № 037 от 27.01.2023г "О принятии муниципальных мер по итогам мониторинга реализации Региональной целевой модели наставничества" <https://alt.izh.one/quality/download/621>. В письме содержалась информация о реализации ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» программы повышения квалификации по теме «Реализация системы наставничества педагогически работников в образовательных организациях» на бюджетной основе. Целью программы (объемом 36часов) было заявлено совершенствование профессиональных компетенций слушателей, необходимых для реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях.

28 сентября 2023 года на основании Письма МОиН УР №0918/0104 от 11.09.2023 г. «О проведении вебинаров по научно-методическому сопровождению программ наставничества в образовательных организациях Удмуртской Республики» (<https://alt.izh.one/quality/download/741>, стр.3-4), образовательные организации были проинформированы о проведении серии вебинаров, посвященных актуальным проблемам сопровождения программ наставничества в образовательных организациях Удмуртской Республики (Письмо МАУ ИМЦ «Альтернатива» №330 от 28.09.2023г, <https://alt.izh.one/quality/download/741>).

Согласно отчётным формам АИС «Мониторинг образования» показатель по обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников в 2023 году представлен критериями: общее количество педагогов, участвующих в утвержденных программах

наставничества; количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки; количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества; количество муниципальных методических объединений (сообществ) наставников (районных методических объединений, городских методических объединений); количество методических объединений наставников (школьных методических объединений) в образовательных организациях муниципалитета.

Количественные значения критериев направления представлены в Таблице 28.

Таблица 28. Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников

№ п/п	Критерий	Количество
1.	Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных персонализированных программах наставничества	1045
2.	Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки	0
3.	Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	101
4.	Количество муниципальных методических объединений (сообществ) наставников (районных методических объединений, городских методических объединений)	0
5.	Количество методических объединений наставников (школьных методических объединений) в образовательных организациях муниципалитета	27

*Примечание. Данные по критерию 3 определены только для 2023 года.

Методические объединения наставников созданы в 27 образовательных организациях муниципалитета:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. МАОУ "Гимназия № 56" | 16. МБОУ "СОШ № 5" |
| 2. МАОУ СОШ №74 | 17. МБОУ СОШ № 50 |
| 3. МАОУ "Школа "Липовая роща" | 18. МБОУ "СОШ №52" |
| 4. МБВСОУ ВСОШ №6 | 19. МБОУ "СОШ №62" |
| 5. МБОУ ДО ДД(Ю)Т | 20. МБОУ "СОШ № 68" |
| 6. МБОУДО НТЦ "Механик" | 21. МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов" |
| 7. МБОУ ДО СЮТ Устиновского района | 22. МБОУ СОШ №85 |
| 8. МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ | 23. МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева" |
| 9. МБОУ ДО "ЦЭВД" | 24. МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко" |
| 10. МБОУ ИЕГЛ "Школа-30" | 25. МБОУ "ХЛ №95" |
| 11. МБОУ "Лингвистический лицей № 22" | 26. МБОУ "ХЭЛ № 98" |
| 12. МБОУ "СОШ № 100" | 27. Школа Гармония |
| 13. МБОУ СОШ № 32 | |
| 14. МБОУ СОШ № 34 | |
| 15. МБОУ "СОШ № 49" | |

Курсы повышения квалификации по вопросам наставничества в 2023 году прошли педагогические работники образовательных организаций: АМОУ "Гуманитарный лицей", МБОУ ДО "Дом детского творчества

Первомайского района", МБОУДО НТЦ "Механик", МБОУ ДО СЮТ Устиновского района, МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский", МБОУ ДО "ЦЭВД", МБОУ ИЕГЛ "Школа-30", МБОУ "СОШ № 100", МБОУ СОШ №17, МБОУ "СОШ №19", МБОУ СОШ № 32, МБОУ "СОШ № 40", МБОУ СОШ №42, МБОУ СОШ № 48, МБОУ "СОШ №52", МБОУ СОШ № 53, МБОУ "СОШ № 61", МБОУ "СОШ №64", МБОУ "СОШ № 65", МБОУ "СОШ № 8", МБОУ СОШ № 81, МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева", МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко", МБОУ "Спортивный лицей № 82", МБОУ "СЭЛ № 45". Программы повышения квалификации педагога проходили в основном в АОУ ДПО УР ИРО и ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

2.2.10.1. Динамика значений показателей по направлению «Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по обеспеченности непрерывного профессионального развития педагогических работников целесообразно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022 года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 29.

Таблица 29. Динамика значений показателей по направлению «Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных персонализированных программах наставничества	<i>замер показателя не производился</i>	1045	-
2	Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки	12	0	Отрицательная
3	Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	43	101	Положительная
4	Количество муниципальных методических объединений (сообществ) наставников (районных методических объединений, городских методических объединений)	0	0	Стагнация
5	Количество методических объединений наставников (школьных методических	17	27	Положительная

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
	объединений) в ОО муниципалитета			

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Необходимо сохранить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.10.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
- Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.
- Количество педагогов в образовательной организации, выполняющих функции наставников.
- Финансово-экономические условия реализации системы наставничества.

Адресные рекомендации:

Муниципальному координатору:

- Осуществлять информирование кураторов и наставников о реализации программ повышения квалификации по вопросам наставничества.
- Выполнять функции муниципального координатора.

Руководителям образовательных организаций:

- Создавать условия для повышения квалификации по программам наставничества

Кураторам реализации системы наставничества:

- Организовывать разработку персонализированных программ наставничества.
- Повышать квалификацию путем обучения на курсах повышения квалификации по вопросам наставничества.

Руководителям методической объединений наставников:

- Осуществлять оперативное руководство методической (научно-методической) деятельностью по реализации персонализированных программ наставничества.

2.2.11. Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника

Наставник – это участник персонализированной программы наставничества, имеющий измеримые позитивные результаты профессиональной деятельности, готовый и способный организовать индивидуальную траекторию профессионального развития наставляемого на основе его профессиональных затруднений, также обладающий опытом и

навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. Таким образом, наставников выбирают как правило из числа:

- опытных педагогов, имеющих устойчивые профессиональные достижения и успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий, ведущий семинаров, руководитель педагогического сообщества), а также педагогов, стабильно показывающих высокое качество образования обучающихся по своему предмету вне зависимости от контингента детей;

- педагогов и иных специалистов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта, склонных к активной общественной работе, заинтересованных в успехе и повышении престижа ОО;

- педагогов-профессионалов, пользующихся безусловным авторитетом среди педагогов, обладающих лидерскими качествами, организационными коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, имевших опыт успешной неформальной наставнической деятельности;

- методически ориентированных педагогов или методистов, обладающих аналитическими навыками, способных провести диагностические и мониторинговые процедуры, готовых транслировать собственный профессиональный опыт, создавать рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеют сами;

- педагогов, готовых к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта, социально мобильных, способных к самообучению и дальнейшей успешной самореализации, но при этом заинтересованных в успехах наставляемого коллеги и готовых нести личную ответственность за его результаты работы.

В 2023 году включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника определяется критериями: количество педагогов муниципалитета; общее количество молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы); количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника; количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника; доля педагогов участвующих в программах наставничества в роли наставника; доля молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника.

В ходе мониторинга были определены 6 образовательных организаций, которые не имеют в своем составе педагогов – наставников (на момент проведения мониторинга), это образовательные организации: МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3", МБОУ "ГЮЛ №86", МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ", МБОУ "ООШ № 94", МБОУ "СОШ № 11", МБОУ "СОШ № 16".

Полученные количественные значения критериев показателя по включенности педагогов в программы наставничества в роли наставников представлены в Таблице 30.

Таблица 30. Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника

№ п/п	Критерий	Количество
1.	Количество педагогов муниципалитета	5089
2.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) муниципалитета	632
3.	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	620
4.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	106
5.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	12,18%
6.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника	16,77%

В 2023 году количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника на 196 человек больше по сравнению с 2022 годом. Наибольшая доля педагогов, включенных в программы наставничества в роли наставника, составляет 50 % от общего числа педагогов. Такая включенность зафиксирована в МБОУ ИЕГЛ "Школа-30". Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника от общего числа педагогов (в разрезе образовательных организаций) представлена на рисунке 2.

Рисунок 2. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника от общего числа педагогов (в%, в порядке убывания)

1	МБОУ ИЕГЛ "Школа-30"	50,0	27	МБОУ СОШ № 81	16,1
2	МБОУ СОШ № 55	42,9	28	МАОУ "Школа "Липовая роща"	15,8
3	МБОУ "СОШ № 70"	34,5	29	МБОУ "Лингвистический лицей № 22"	15,8
4	МБОУ "ХЭЛ № 98"	30,0	30	МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ	15,6
5	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	28,0	31	МБОУ "СОШ № 49"	14,8
6	МБОУ № 76 "ШБ"	26,5	32	МБОУ "СОШ № 78"	14,6
7	МБОУ СОШ № 53	26,2	33	МБОУ СОШ №85	14,3
8	МБОУ "СОШ № 54"	26,2	34	МБОУ "СОШ №90"	14,3
9	МБВСОУ ВСОШ №6	25,0	35	МБОУ "СОШ №80"	13,9
10	МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт"	23,1	36	МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска	13,9
11	МБОУ "СОШ № 61"	23,1	37	МБОУ СОШ №42	13,8
12	МБОУДО НТЦ "Механик"	22,7	38	МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева"	13,8
13	МБОУ "СОШ №19"	20,7	39	МБОУ СОШ №17	13,8
14	МБОУ "СОШ №64"	20,6	40	МБОУ "СОШ № 9"	13,3
15	МБОУ "КШ"	20,3	41	МБОУ "СОШ № 67"	13,2
16	МБОУ "Гимназия №6 им.Габдуллы Тукая"	19,4	42	МБОУ "СОШ № 65"	13,0
17	МБОУ "СОШ № 72"	19,3	43	МБОУ "СОШ № 27"	12,5
18	МБОУ СОШ № 10	19,2	44	МБОУ "СОШ № 28"	12,5
19	МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов"	19,0	45	МБОУ СОШ №12	11,4
20	МБОУ СОШ № 71	17,9	46	МБОУ СОШ № 32	11,1
21	МБОУ "СОШ №57"	17,4	47	МБОУ "СОШ № 5"	11,1
22	МБОУ "СОШ №62"	17,1	48	МБОУ "СОШ № 18"	10,7
23	МБОУ СОШ № 88	16,9	49	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	10,6
24	ВПЦ "Школа юных лётчиков"	16,7	50	МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский"	10,0
25	АМОУ "Гуманитарный лицей"	16,7	51	МБОУ "СОШ № 40"	10,0
26	МБОУ "Гимназия № 83 "	16,3			

52	МБОУ "СОШ№60"	10,0
53	МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"	9,7
54	МБОУ "СОШ № 8"	9,7
55	МАОУ "СОШ № 46"	9,6
56	МАОУ "Лицей № 25"	9,4
57	МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов"	9,1
58	МБОУ СОШ № 77	9,1
59	МБОУ СОШ № 50	8,9
60	МБОУ ДО "ДООПЦ "Грация"	8,3
61	МБОУ "ХЛ №95"	8,3
62	МБОУ ДО "Дом детского творчества Первомайского"	8,2
63	МБОУ "СОШ № 35"	8,2
64	МБОУ СОШ № 93	8,0
65	МБОУ "СОШ № 59"	7,7
66	МБОУ СОШ № 84	7,5
67	МБОУ "СОШ № 100"	7,4
68	МБОУ СОШ №7	6,9
69	Школа Гармония	6,8
70	МБОУ СОШ № 34	6,1
71	МБОУ "СОШ № 68"	6,1
72	МБОУ СОШ № 48	5,9
73	МБОУ "СОШ № 63"	5,9
74	МБОУ "СОШ № 89"	5,7
75	МБОУ "СОШ №51"	5,6
76	МБОУ СОШ №73	5,6
77	МБОУ "Спортивный лицей № 82"	5,6

78	МБОУ "СЭЛ № 45"	5,6
79	МБОУ "ИТ- лицей №24"	5,4
80	МБОУ "СОШ №20"	5,3
81	МБОУ ДО "ЦЭВД"	4,8
82	МБОУ "СОШ № 31"	4,7
83	МАОУ "Гимназия № 56"	4,4
84	МБОУ "СОШ № 58"	4,0
85	МБОУ ДО КПЦ "Граница"	3,8
86	МБОУ ДО "ЦДТ"	3,8
87	МАОУ СОШ №74	3,1
88	МБОУ "СОШ №52"	2,9
89	МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3"	0,0
90	МБОУ "ГЮЛ №86"	0,0
91	МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ"	0,0
92	МБОУ "ООШ № 94"	0,0
93	МБОУ "СОШ № 11"	0,0
94	МБОУ "СОШ № 16"	0,0

2.2.11.1. Динамика значений показателей по направлению «Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по включению педагогов в программы наставничества целесообразно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022 года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 31.

Таблица 31. Динамика значений показателей по направлению «Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1.	Количество педагогов муниципалитета	4551	5089	Положительная
2.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, в первые три года работы) муниципалитета	423 (388СОШ+35ДО)	632	Положительная
3.	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	424 389СОШ+35ДОП	620	Положительная
4.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	7	106	Положительная
5.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	9,31%	12,18%	Положительная
6.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника	1,7%	16,77%	Положительная

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Необходимо сохранить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.11.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Отсутствие у части педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
- Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.

- Низкая мотивация наставляемых, их стремление противопоставить себя «косным» наставникам и их многолетнему опыту.
 - Психологический климат в педагогическом коллективе.
- Адресные рекомендации:*
- Муниципальному координатору*
- Инициировать публичные мероприятия по популяризации системы наставничества педагогических работников
- Руководителям образовательных организаций:*
- Создавать в образовательной организации среду для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом
- Кураторам реализации системы наставничества:*
- Осуществлять совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию и реализации персонализированных программ наставничества.
 - Включать молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого.
 - Производить оценку удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества, корректировать работу по «западающим» направлениям.
 - Развивать реверсивные формы наставничества

2.2.12. Сетевое сообщество наставников

В соответствии с Приказом Управления образования Администрации города Ижевска №486 от 06.09.2023 г. "Об утверждении перечня педагогических сообществ" (<https://alt.izh.one/quality/download/749>) в 2023-2024 году в муниципальной методической системе созданы и функционируют сетевые сообщества по наставничеству:

- Ассоциация практик наставничества (Ассоциация - неформальное, добровольное объединение организаций/предприятий для решения муниципальных приоритетных задач) на базе МБОУ "СОШ №91"
- Инновационный комплекс «Наставничество в патриотическом воспитании как сетевая модель начальной военной подготовки» (основная цель - разработка, внедрение, сопровождение и тиражирование инновационных педагогических практик на муниципальном уровне), центр инновационного комплекса - МБОУ ДО КПЦ «Граница».

Показатель «Сетевое сообщество наставников» в рамках мониторинга системы наставничества представлен критериями: наличие сетевого сообщества педагогов-наставников, количество сетевых наставников.

2.2.12.1. Динамика значений показателей по направлению «Сетевое сообщество наставников»

Оценить эффективность управленческих решений, принятых мер, проведенных мероприятий по направлению целесообразно путем проведения сопоставления соответствующих значений показателей мониторинга 2022 года и 2023 года. Данные представлены в Таблице 32.

Таблица 32. Динамика значений показателей по направлению «Сетевое сообщество наставников»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Наличие сетевого сообщества педагогов-наставников	0	1	Положительная
2	Количество сетевых наставников	0	0	Стагнация

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Необходимо сохранить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

2.2.12.2. Адресные рекомендации по результатам анализа

Факторы, влияющие на результат анализа:

- Использование внутренних кадровых ресурсов при реализации программ наставничества.
- Отсутствие нормативно закрепленного взаимодействия наставника и наставляемого при сетевом наставничестве.

Адресные рекомендации:

Муниципальному координатору

- Рассмотреть возможность использования ресурсов сетевого наставничества как формы сопровождения педагогов (молодых специалистов) на муниципальном уровне в рамках реализации муниципальных проектов.
- Способствовать упрочнению связей между системой высшего педагогического образования и системами общего, профессионального и дополнительного образования.

Руководителям образовательных организаций:

- Осуществлять взаимодействие с другими образовательными организациями в рамках реализации программ наставничества

Кураторам реализации системы наставничества:

- Осуществлять совместную деятельность наставляемого и наставника по планированию и реализации персонализированных программ наставничества.

2.2.13. Стимулирование процесса наставничества

Одной из муниципальных мер, направленных на развитие системы наставничества, является включение фактов реализации соответствующих мер в Показатели качества работы, эффективности и результативности руководителей образовательных организаций города Ижевска. Целью установления выплат стимулирующего характера является повышение продуктивности и качества управленческой деятельности, ответственности за результаты своего труда, достижение добросовестного исполнения руководителями учреждений своих должностных обязанностей.

Критерии, связанные с:

- расширением «внешнего» контура реализации системы наставничества;
- участием педагогов в конкурсах по наставничеству, в мероприятиях по поддержке наставничества на уровне муниципалитета;
- **принятием институциональных мер по нормативно-закрепленной системе поддержки и поощрения наставников и кураторов реализации целевой модели наставничества**

в 2023 году включены в стимулирующие показатели руководителей образовательных организаций муниципалитета.

Соответствующие муниципальные меры закреплены 01 августа 2022 года Приказом Управления образования Администрации г. Ижевска №446 от 01.08.2022г. «Об утверждении Положения о порядке установления выплат стимулирующего характера руководителям муниципальных образовательных организаций и иных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска», стр. 12, <https://alt.izh.one/quality/download/582>).

По результатам собеседования с руководителями образовательных организаций в рамках определения значений критериев по показателям качества работы за 2022 год, можно установить, что во всех образовательных организациях муниципалитета нормативно определена система поддержки и поощрения (материального/ нематериального) наставников и кураторов реализации целевой модели наставничества (по сведениям, предоставленным начальником отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска, протокол от 20.01.2023г)

Оценка стимулирования процесса наставничества в 2023 году осуществляется через определение значений критериев: общее количество Положений о материальном поощрении наставников; общее количество Положений о нематериальном поощрении наставников.

Положение о материальном поощрении наставников были предоставлены образовательными организациями:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. ВПЦ "Школа юных лётчиков" | 6. МБОУ ДО ДД(Ю)Т |
| 2. МАОУ "Гимназия № 56" | 7. МБОУ ДО "Дом детского творчества
Первомайского района" |
| 3. МАОУ "Лицей № 25" | 8. МБОУДО НТЦ "Механик" |
| 4. МБВ(С)ОУ "ВСОШ № 3" | 9. МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска |
| 5. МБОУ № 76 "ШБ" | |

- | | |
|---|--|
| 10. МБОУ ДО СЮТ Устиновского района | 37. МБОУ СОШ № 50 |
| 11. МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ" | 38. МБОУ "СОШ №51" |
| 12. МБОУ ДО "ЦДТ" | 39. МБОУ "СОШ №52" |
| 13. МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ | 40. МБОУ "СОШ № 54" |
| 14. МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский" | 41. МБОУ "СОШ № 58" |
| 15. МБОУ ДО "ЦЭВД" | 42. МБОУ "СОШ № 59" |
| 16. МБОУ ИЕГЛ "Школа-30" | 43. МБОУ "СОШ №60" |
| 17. МБОУ "ИТ- лицей №24" | 44. МБОУ "СОШ № 61" |
| 18. МБОУ "Лингвистический лицей № 22" | 45. МБОУ "СОШ №62" |
| 19. МБОУ СОШ № 10 | 46. МБОУ "СОШ № 63" |
| 20. МБОУ "СОШ № 100" | 47. МБОУ "СОШ №64" |
| 21. МБОУ СОШ №12 | 48. МБОУ "СОШ № 65" |
| 22. МБОУ СОШ №17 | 49. МБОУ "СОШ № 67" |
| 23. МБОУ "СОШ № 18" | 50. МБОУ "СОШ № 68" |
| 24. МБОУ "СОШ №19" | 51. МБОУ СОШ №7 |
| 25. МБОУ "СОШ №20" | 52. МБОУ "СОШ № 70" |
| 26. МБОУ "СОШ № 26 с углубленным изучением отдельных предметов" | 53. МБОУ СОШ № 71 |
| 27. МБОУ "СОШ № 27" | 54. МБОУ "СОШ № 72" |
| 28. МБОУ "СОШ № 28" | 55. МБОУ "СОШ № 78" |
| 29. МБОУ "СОШ № 31" | 56. МБОУ "СОШ №80" |
| 30. МБОУ СОШ № 32 | 57. МБОУ СОШ № 81 |
| 31. МБОУ "СОШ № 35" | 58. МБОУ СОШ № 84 |
| 32. МБОУ "СОШ № 40" | 59. МБОУ СОШ №85 |
| 33. МБОУ СОШ №42 | 60. МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева" |
| 34. МБОУ СОШ № 48 | 61. МБОУ СОШ № 88 |
| 35. МБОУ "СОШ № 49" | 62. МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко" |
| 36. МБОУ "СОШ № 5" | 63. МБОУ "ХЭЛ № 98" |

Положение о нематериальном поощрении наставников были предоставлены образовательными организациями:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. МАОУ "Гимназия № 56" | 16. МБОУ СОШ № 34 |
| 2. МБОУ № 76 "ШБ" | 17. МБОУ СОШ №42 |
| 3. МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт" | 18. МБОУ СОШ № 48 |
| 4. МБОУ ДО КПЦ "Граница" | 19. МБОУ "СОШ № 49" |
| 5. МБОУДО НТЦ "Механик" | 20. МБОУ СОШ № 50 |
| 6. МБОУ ДО СЮТ г. Ижевска | 21. МБОУ СОШ № 53 |
| 7. МБОУ ДО СЮТ Устиновского района | 22. МБОУ "СОШ № 54" |
| 8. МБОУ ДО "ЦДО "ПОЛЁТ" | 23. МБОУ СОШ № 55 |
| 9. МБОУ ДО "ЦДТ" | 24. МБОУ "СОШ № 58" |
| 10. МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский" | 25. МБОУ "СОШ №64" |
| 11. МБОУ ИЕГЛ "Школа-30" | 26. МБОУ "СОШ № 68" |
| 12. МБОУ "Лингвистический лицей № 22" | 27. МБОУ "СОШ № 69 с углубленным изучением отдельных предметов" |
| 13. МБОУ СОШ № 10 | 28. МБОУ СОШ № 71 |
| 14. МБОУ "СОШ № 100" | 29. МБОУ СОШ №73 |
| 15. МБОУ "СОШ №20" | 30. МБОУ СОШ №85 |

31. МБОУ "СОШ № 87 им. маршала авиации Ф.Я. Фалалеева"
32. МБОУ СОШ № 88
33. МБОУ "СОШ № 89"
34. МБОУ "СОШ №91 имени Надежды Курченко"
35. МБОУ "ХЭЛ № 98"

2.2.13.1. Динамика значений показателей по направлению «Стимулирование процесса наставничества»

Данные критерии оценки включены в показатели мониторинга впервые. Произвести оценку результативности и эффективности принятых мер, проведенных мероприятий не представляется возможным. Сведения представлены в Таблице 33.

Таблица 33. Стимулирование процесса наставничества «Стимулирование процесса наставничества»

№ п/п	Критерий	2022 год	2023 год	Динамика
1	Общее количество Положений о материальном поощрении наставников	<i>замер показателя не производился</i>	63	-
2	Общее количество Положений о нематериальном поощрении наставников	<i>замер показателя не производился</i>	35	-

Выводы об эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений

Достаточная эффективность принятых мер и управленческих решений. Необходимо сохранить перечень мер, мероприятий, управленческих решений по направлению.

3. Заключение

Полученные значения муниципальных показателей Регионального мониторинга целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся 2022 года и 2023 года позволили провести сопоставительный анализ и произвести оценку эффективности проведенных мер и принятых управленческих решений по реализации Региональной целевой модели наставничества за отчетный период. Динамика значений критериев показателей мониторинга за два года представлена в Таблице 34 (в разрезе критериев) и Диаграмме 2.

Таблица 34. «Тепловая карта» динамики значений муниципальных критериев Регионального мониторинга целевой модели наставничества за два года

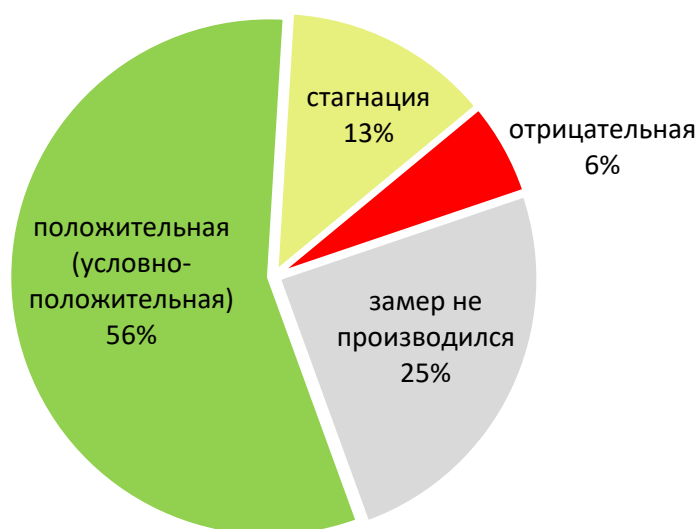
№ п/п	Наименование критерия	Динамика
1.	Наличие приказа о реализации Целевой модели наставничества в муниципалитете	стагнация
2.	Количество образовательных организаций в муниципальном образовании, в которых утверждены Положения о системе наставничества педагогических работников	положительная
3.	Количество образовательных организаций, в которых утверждены Положения о системе наставничества обучающихся	положительная
4.	Количество образовательных организаций, в которых издан приказ о мониторинге реализации Целевой модели наставничества	положительная
5.	Наличие информационно-аналитической справки МО по итогам мониторинга	положительная
6.	Общее количество кураторов по внедрению Целевой модели наставничества	стагнация
7.	Общее количество утвержденных программ наставничества по различным формам наставничества (за исключением персонализированных программ)	положительная
8.	Количество соглашений о сотрудничестве с другими образовательными организациями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	положительная
9.	Количество соглашений о сотрудничестве с АОУ ДПО УР ИРО о предоставлении сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	положительная
10.	Количество соглашений о сотрудничестве с предприятиями, предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	положительная
11.	Количество соглашений о сотрудничестве с иными организациями любых форм собственности,	положительная

№ п/п	Наименование критерия	Динамика
	предоставивших своих сотрудников для участия в программах наставничества в роли наставников	
12.	Список предприятий (организаций), сотрудничающих с образовательными организациями муниципального образования по вопросам наставничества	положительная
13.	Количество наставников ОО (по приказу)	замер не производился
14.	Количество наставляемых ОО (по приказу)	замер не производился
15.	Количество образовательных организаций	стагнация
16.	Доля образовательных организаций муниципалитета, реализующих систему наставничества педагогических работников	положительная
17.	Доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества обучающихся	положительная
18.	Количество информационных справок образовательных организаций по итогам внутреннего мониторинга	положительная
19.	Количество персонализированных программ по всем формам наставничества	замер не производился
20.	Количество персонализированных программ по форме: ученик - ученик	замер не производился
21.	Количество персонализированных программ по форме: учитель - учитель / педагог - педагог	положительная
22.	Количество персонализированных программ по форме: студент - студент	стагнация
23.	Количество персонализированных программ по форме: руководитель - педагог	отрицательная
24.	Количество персонализированных программ по форме: студент - ученик	замер не производился
25.	Количество персонализированные программ по форме: учитель - ученик	замер не производился
26.	Количество персонализированные программ по иной форме	замер не производился
27.	Количество лучших практик наставничества, размещенных на информационных ресурсах муниципального образования / сайте Сообщества педагогов Удмуртской Республики	положительная
28.	Количество организованных и проведенных профессиональных конкурсов по наставничеству в муниципальном образовании	стагнация
29.	Общее количество наставников из внешних образовательных организаций (по приказу)	условно положительная
30.	Количество наставников из АОУ ДПО УР ИРО	условно положительная
31.	Количество наставников из иных организаций	условно положительная
32.	Количество наставников из предприятий	условно положительная

№ п/п	Наименование критерия	Динамика
33.	Доля предприятий (организаций), участвующих в программах наставничества в муниципальном образовании	положительная
34.	Общее количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет	положительная
35.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	положительная
36.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа «группы риска», включенных в программы наставничества в роли наставляемого	положительная
37.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа детей с ОВЗ и детей-инвалидов, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	положительная
38.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих низкую мотивацию к учебе и неудовлетворительную успеваемость, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	замер не производился
39.	Количество обучающихся из числа «одаренных детей» (вошедших в реестры), включенных в программы наставничества в роли наставляемого	положительная
40.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет из числа имеющих проблемы, связанные с выбором образовательной траектории и профессии, включенных в программы наставничества в роли наставляемого	замер не производился
41.	Количество обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, включенных в программы наставничества в роли наставляемого по иным параметрам	замер не производился
42.	Доля обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	положительная
43.	Общее количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в образовательных организациях муниципального образования	отрицательная
44.	Количество наставников из числа обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет (по приказу)	положительная
45.	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества	замер не производился
46.	Доля обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет вошедших в программы наставничества в роли наставника	положительная
47.	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в завершённых программах наставничества	стагнация
48.	Уровень удовлетворенности наставников участием в завершённых программах наставничества	стагнация
49.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), работающих в образовательной организации	положительная

№ п/п	Наименование критерия	Динамика
50.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставляемых	положительная
51.	Общее количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в образовательной организации	замер не производился
52.	Количество педагогов (за исключением молодых специалистов) в роли наставляемого	замер не производился
53.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	отрицательная
54.	Доля педагогов, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого	замер не производился
55.	Общее количество педагогов, участвующих в утвержденных персонализированных программ наставничества	замер не производился
56.	Количество педагогов, вошедших в программу наставничества в роли стажера на базе стажерской площадки	отрицательная
57.	Количество педагогов, обучившихся на КПК по вопросам наставничества	положительная
58.	Количество муниципальных методических объединений (сообществ) наставников (районных методических объединений, городских методических объединений)	стагнация
59.	Количество методических объединений наставников (школьных методических объединений) в ОО муниципалитета	положительная
60.	Количество педагогов муниципалитета	положительная
61.	Общее количество молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы) муниципалитета	положительная
62.	Количество педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	положительная
63.	Количество молодых специалистов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	положительная
64.	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества в роли наставника	положительная
65.	Доля молодых специалистов (до 35 лет, первые три года работы), участвующих в программах наставничества в роли наставника	положительная
66.	Наличие сетевого сообщества педагогов-наставников	положительная
67.	Количество сетевых наставников	стагнация
68.	Общее количество Положений о материальном поощрении наставников	замер не производился
69.	Общее количество Положений о нематериальном поощрении наставников	замер не производился

Диаграмма 2. Динамика значений муниципальных критериев
Регионального мониторинга целевой модели наставничества
за два года



Более половины полученных значений критериев, сбор которых производился также в 2022 году, имеют положительную и условно-положительную динамику. Следовательно, проведенные за отчетный период мероприятия, принятые меры и управленческие решения по данным направлениям мониторинга были эффективны. Существенно улучшилась ситуация по степени взаимодействия внутреннего и внешнего контура при реализации программ наставничества образовательными организациями. Однако, показатель по доле включенности предприятий (организаций) в программы наставничества имеет высокий риск недостижения к 2024 году. Аналогичная ситуация с показателем мониторинга, связанным с включением детей в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого. На момент проведения мониторинга доля включения детей данной возрастной группы в программы наставничества в роли наставляемого составила 7% (положительная динамика - 5% по сравнению с 2022 годом), но запланированное муниципальное и региональное значение по этому показателю – 50% к 2023 году не достигнуто. В ходе мониторинга было обнаружено, что включение детей в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в воли наставляемого отсутствует в 26 образовательных организаций муниципалитета. Таким образом, несмотря на существенную положительную динамику этих критериев, требуется усиление и/или пересмотр принимаемых мер и управленческих решений.

Следует отметить, что положительная динамика по критериям, связанным с предоставлением приказов о внутреннем мониторинге и информационным справкам по итогам мониторинга компенсируется низким качеством документов, которые были предоставлены образовательными организациями. Содержательный анализ приказов и информационных

справок показал не соответствие данных процессуальных документов Приказу МОиН УР №581 от 08.04.2022г "Об организации работы по мониторингу региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской республики".

Недостаточная эффективность принятых мер и проведенных мероприятий за отчетный период определена для 6% критериев мониторинга. Особого внимания требует отрицательная динамика по критерию мониторинга, связанного с включением молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого. И, хотя в 2023 году значение этого критерия соответствует запланированному значению показателя эффективности внедрения целевой модели наставничества (Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), имеется риск недостижения данного показателя к 2024 году. Отрицательная динамика по включенности молодых специалистов в программы наставничества в роли наставляемого снизилась на 19% (!) по сравнению с 2022 годом.

3.1. Сильные стороны реализации программ наставничества в муниципалитете

Определение «сильных сторон» реализации программ наставничества в муниципалитете целесообразно провести с учетом зафиксированной динамики значений показателей. По итогам анализа результатов мониторинга наиболее результативными можно считать направления:

1. Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества
2. Организация процесса реализации Целевой модели наставничества
3. Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества
4. Уровень удовлетворенности участием в программах наставничества
5. Обеспеченность непрерывного профессионального развития педагогических работников
6. Включенность педагогов в программы наставничества в роли наставника

3.2. Потенциальные возможности для дальнейшего качественного и количественного развития системы наставничества в муниципалитете

Дальнейшее качественное и количественное развитие системы наставничества должно осуществляться в направлении достижения федеральных показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества в субъектах Российской Федерации, а именно в направлениях по включенности:

- обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого;
- обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет в программы наставничества в роли наставника;
- предприятий (организаций) муниципалитета в реализацию программ наставничества с предоставлением своих наставников.

3.3. Слабые стороны наставничества в муниципалитете

Одной из «слабых сторон» при реализации системы наставничества по итогам проведенного мониторинга является процесс стимулирования (материального/нематериального) процесса наставничества. Полученные «дефицитные» значения по критериям оценки данного показателя прямо и косвенно влияют на количественные и качественные значения других критериев показателей мониторинга – являются индикатором оценки большинства принятых мер, проведенных мероприятий. На протяжении двух лет к слабым сторонам реализации системы наставничества можно отнести включение обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества, а также степень взаимодействия внутреннего и внешнего контура при реализации программ наставничества.

3.4. Возможные риски для развития системы наставничества в муниципалитете

К возможным рискам для развития системы наставничества в муниципалитете можно отнести:

- Отсутствие у части педагогических и руководящих работников восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов.
- Обновление состава кураторов реализации целевой модели наставничества («текучесть» педагогических кадров).
- Недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении их функций.
- Высокая нагрузка на наставников и наставляемых.
- Недостаточная компетентность кураторов в подготовке нормативно-правовых актов (процессуальных документов).

- Обновление состава кураторов реализации целевой модели наставничества («текучесть» педагогических кадров).
- Низкая степень взаимодействия элементов двухконтурной структуры системы (целевой модели) наставничества.
- Недостаточная популяризация системы наставничества среди обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Отсутствие стимулирования реализации системы наставничества.

3.5. Адресные рекомендации по результатам анализа

По результатам анализа показателей можно сформулировать адресные рекомендации для:

Регионального наставнического центра

- Рассмотреть возможность временного разделения муниципального и институционального этапов мониторинга реализации целевой модели наставничества.
- Рассмотреть возможность проведения инструктивно-методического совещания по заполнению отчетных форм мониторинга реализации целевой модели наставничества.
- Рассмотреть возможность формализовать персонализированные программы наставничества (разработать шаблон/конструктор персонализированных программ).

Муниципального координатора внедрения целевой модели наставничества (МАУ ИМЦ «Альтернатива»):

- Использовать полученные данные значений показателей для заполнения значений показателей регионального мониторинга реализации целевой модели наставничества.
- Проводить разъяснительную, методическую, консультационную работу по подготовке нормативно-правовых актов.
- Проводить разъяснительную работу по заполнению отчетных форм мониторинга.
- Содействовать привлечению к реализации программ наставничества образовательных организаций, предприятий и организаций муниципалитета.
- Расширять возможности профессионального роста педагогов за счет создания сетевого партнерского взаимодействия по различным направлениям наставничества, организации стажировок и т.д.
- Создать условия для выстраивания многоуровневой среды наставничества, включающей внутриорганизационный и внеорганизационный контуры.
- Организовывать и проводить конкурсы профессионального мастерства по наставничеству.
- Публиковать практики наставничества победителей муниципальных конкурсов по наставничеству.

Руководителей образовательных организаций:

- Создавать в образовательной организации среду для развития наставничества с благоприятным психологическим климатом, транслировать практики наставничества на сайте образовательной организации, в социальных сетях и других доступных образовательных ресурсах.
- Обеспечить включение не менее 70% обучающихся в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого.
- Разработать систему мотивирования, материальных и нематериальных форм стимулирования педагогических и руководящих работников, реализующих систему наставничества.
- Привлекать, обучать и контролировать деятельность наставников.
- Создавать условия для инфраструктурного и материально-технического обеспечения реализации программ наставничества.
- Создавать условия для участия педагогов и представителей административного корпуса в муниципальных, региональных программах и мероприятиях по наставничеству (конкурсах, грантах, съездах и т.п.), а также в деятельности ассоциаций и профессиональных сообществ педагогических работников.
- Создавать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества (в формате непрерывного образования).
- Контролировать достижение показателей эффективности внедрения целевой модели наставничества на уровне ОО.

Кураторов реализации целевой модели наставничества в ОО:

- Разрабатывать приказы о мониторинге реализации целевой модели наставничества в соответствии с п.4. Положения о мониторинге реализации Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организациях Удмуртской Республики
- Вовлекать детей в возрасте от 10 до 19 лет в программы наставничества в роли наставляемого.
- Способствовать развитию тандемов «наставник – наставляемый» в направлении их дополнительности, взаимозаменяемости, синергии, реверсивности.
 - Вовлекать наставника и наставляемого в инновационные общеорганизационные процессы.
 - Организовывать разработку персонализированных программ наставничества.
 - Осуществлять мониторинг эффективности и результативности

системы наставничества, формировать итоговый отчет по внедрению системы наставничества в установленный срок.

- Осуществлять координацию деятельности по наставничеству с ответственными и неформальными представителями муниципальной системы наставничества, с сетевыми педагогическими сообществами.
- Создать условия для информационной открытости процесса реализации целевой модели наставничества.
- Инициировать публичные мероприятия по популяризации системы наставничества.
- Создавать условия для организации обучения наставников (привлекать экспертов для проведения обучения).
- Развивать реверсивные формы наставничества.
- Контролировать реализацию программ наставничества.
- Развивать аналитическую компетенцию.

Подробные адресные рекомендации по результатам анализа направлений мониторинга обозначены в разделе 2 настоящей информационно-аналитической справки.