

**Отчет по принятию мер, управленческих решений и проведению
мероприятий, направленных на совершенствование муниципальной системы
дошкольного образования
за 2022-2023 учебный год**

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования..... | 4 |
| 1.1. Обеспечение качества реализации ООП ДО | 4 |
| 2. Содействие региону в реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования и реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях..... | 10 |
| 2.1. Организация работы Инновационных комплексов (ИнКО) | 10 |
| 2.2. Организация работы городских методических объединений..... | 18 |
| 3. Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ | 27 |
| 4. Содействие региону в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования | 30 |

Введение

Развитие дошкольного образования в современных условиях ориентировано на реализацию компетентного подхода. Следовательно, для организации качественного образовательного процесса в современном детском саду требуется постоянное совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования основные принципы дошкольного образования направлены на реализацию условий для субъектного развития детей дошкольного возраста, формирование набора ключевых компетентностей, которые будут иметь первостепенное значение для участия личности в различных сферах и успешной жизни. В связи с этим от педагогов требуются такие педагогические действия, которые одновременно удерживают реализацию определенных условий, которые помогут ребенку освоить способы деятельности, а также обеспечат развитие личности, индивидуальности.

В связи с этим возникла необходимость пересмотреть подходы к организации методического сопровождения педагогов с позиции рефлексивного педагогического действия, что легло в основу планирования деятельности МАУ ИМЦ «Альтернатива» на 2022-2023 учебный год.

Направления деятельности и мероприятия МАУ ИМЦ «Альтернатива» были организованы и проведены с учетом:

- федеральной политики в области дошкольного образования;
- Муниципальной программы Муниципального образования «Город Ижевск» «Развитие образования» (подпрограмма «Дошкольное образование и воспитание»);
- итогов мониторинга муниципальных показателей системы обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- результатов мониторинга качества дошкольного образования в 2021 году;
- прогнозируемых дефицитов для муниципальной системы образования.

Методическое сопровождение педагогических и руководящих работников было направлено на создание условий для непрерывного профессионального роста и развития кадрового потенциала муниципальной системы образования. Это является мощным фактором, обеспечивающим эффективное функционирование и инновационное развитие образовательных организаций.

Методическое сопровождение носило комплексный и системный характер и также было ориентировано на работу с молодыми специалистами (программа «Академия молодого педагога»), в том числе, развитие системы наставничества (направление «Школа наставников») и работу с руководящими кадрами дошкольных образовательных учреждений (смотр-конкурс «Час управленческой команды»).

В рамках развития единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров особое внимание уделяется «горизонтальному» обучению педагогов. Эффективным механизмом реализации «горизонтального» обучения являются профессиональные сообщества педагогов по различным направлениям деятельности, что создает условия для комплексного восполнения профессиональных дефицитов.

Основное назначение данного отчета состоит в необходимости проведения ежегодного анализа для федеральной оценки механизмов управления качеством

образования органов местного самоуправления. Согласно федеральным методическим рекомендациям, система мониторинга качества дошкольного образования оценивается по принятию муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла. Расширенный анализ по оцениваемым направлениям представлен ниже.

Отчет по принятию мер, направленных:

- на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества,
- устранение кадрового дефицита в образовательных организациях,

представлен в разделе 3 Отчета по принятию мер, управленческих решений и проведению мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров в 2022-2023 учебном году (Протокол заседания рабочей группы по совершенствованию системы управления качеством образования на территории муниципального образования «Город Ижевск» от 30 июня 2023г).

1. Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования

1.1. Обеспечение качества реализации ООП ДО

В дошкольных образовательных учреждениях (далее - ДОУ) города Ижевска реализуются ООП ДО, составленные с учетом примерных основных образовательных программ «Мозаика», «Детский сад 2100», «ПРОДЕТЕЙ», «От рождения до школы», «Первые шаги». С целью методического сопровождения педагогов ДОУ и организации процесса диссеминации успешных практик их реализации в 2022-2023 учебном году была организована работа городских методических объединений (далее – ГМО) по реализации ООП ДО. Деятельность была регламентирована Приказом Управления образования Администрации города Ижевска №724 от 01.11.2022г. "Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022-2023 учебном году". Методическая поддержка деятельности методических объединений осуществлялась также федеральными учебно-методическими центрами соответствующих программ.

Базовыми ДОУ, ставших центрами ГМО по программам в 2022-2023 году стали учреждения, представленные в Таблице 1.

Таблица 1. Перечень городских методических объединений

| № | Наименование ГМО | ОО |
|----|---|--|
| 1. | ГМО педагогических и руководящих работников ДОУ реализующих или осваивающих программу «Мозаика» | ДОУ №№ 20, 21, 54, 82, 169, 173, 230 |
| 2. | ГМО педагогических и руководящих работников ДОУ, реализующих или осваивающих программу «Детский сад 2100» | ДОУ №№ 27, 72, 95, 143, 181, 216, 229 |
| 3. | ГМО педагогических и руководящих работников ДОУ, реализующих или осваивающих программу «ПРОдетей» | ДОУ №№ 11, 12, 15, 52, 187, 171, 196, 260, 265 |
| 4. | ГМО педагогических и руководящих работников, реализующих или осваивающих программу «От рождения до школы» | МБДОУ №№ 17, 291, 39, 241, 270, 279, 214, 248, 163, 285, 177, 213, 102, 192, 107, 234, 273, 272, 211, 233, 245, 222, 81, 266, 21, 42, 132, 25, 32, 250, 152, 218, 184, 267, 276, 257 |
| 5. | ГМО педагогических и руководящих работников, реализующих или осваивающих программу «Первые шаги» | ДОУ №№ 196, 173, 179, 281, 206, 54, 233, 258, 230, 21, 161, 171, 63, 129, 5 |

В 2022-2023 учебном году МАУ ИМЦ «Альтернатива» были организованы и проведены тематические декады, объединившие работу всех ГМО по направлениям реализации ООП:

- 14 февраля 2023г – 24 февраля 2023г- декада математических представлений
- 27 марта 2023г – 06 апреля 2023 г- декада речевого развития
- 10 апреля 2023г -20 апреля 2023г. - декада социально-коммуникативного развития.

Мероприятия в рамках декад могли посетить педагоги независимо от реализуемых ими программ. Основная цель организации и проведения данных тематических декад – познакомить педагогическое сообщество города Ижевска с эффективными приемами и методами различных программ при реализации образовательной деятельности. По завершении серии тематических декад, 83% педагогов отметили важность подобных мероприятий, способствующих обогащению их методических копилочек.

В рамках реализации плана работы проведены мероприятия, представленные в Таблице 2.

По итогам деятельности методических объединений был проведен анализ по следующим направлениям:

- Анализ реализации задач и достижения цели по установленным показателям (Таблица 3);
- Анализ выявленных тенденций, закономерностей, связей, проблем, дефицитов (Таблица 4);
- Анализ факторов, влияющих на получение положительных и/или отрицательных результатов.

Данные представлены ниже.

Таблица 2. Мероприятия, проведенные в 2022-2023 учебном году в рамках обеспечения качества реализации ООП ДО

| № | Дата | Форма/тема | Организатор/ Соорганизатор | Кол-во, чел |
|-----|---------------------------------|--|--|---------------|
| 1. | Сентябрь-октябрь 2022г | Организационные совещания по каждой программе "Проектируем путь от цели до результата" | МАУ ИМЦ «Альтернатива» | 110 |
| 2. | Октябрь 2022г | Консультации по теме "УМК программ" | МАУ ИМЦ «Альтернатива» ДОУ города | 529 |
| 3. | 01-02 декабря 2022г | Городская научно-практическая конференция "Развитие речи посредством программы "Детский сад 2100" | МАУ ИМЦ «Альтернатива» | 156 |
| 4. | 07-08 декабря 2022г | Межрегиональная конференция для педагогов, реализующих программу "ПРОДЕТЕЙ" | МАУ ИМЦ «Альтернатива», МАДОУ "Детский Сад №171" | 200 |
| 5. | Декабрь 2022г | Семинары- практикумы «Вопросы планирования по каждой программе» | ДОУ города | 1540 |
| 6. | Февраль-апрель 2023г | Семинары: "Условия внедрение образовательных технологий программ" "Методические аспекты формирования математических представлений у детей по программам" "Методические аспекты формирования познавательных способностей у детей по программам" "Методические аспекты формирования развития речи у детей по программам" «Нестандартные истории с родителями» | МАУ ИМЦ «Альтернатива» МАДОУ "Детский сад №171" | 243 18 |
| 7. | Октябрь 2022г - апрель 2023г | Вебинары, мастер-классы «Создание РППС в рамках реализации программ» | МАУ ИМЦ «Альтернатива» ДОУ города Ижевска | 2000 |
| 8. | Октябрь 2022г - апрель 2023г | Вебинары, онлайн-конференции межрегионального уровня | ДОУ города Ижевска | 2000 |
| 9. | Апрель, август, ноябрь 2022г | Курсы повышения квалификации по программе "От рождения до школы" | ДОУ города Ижевска | 211 |
| 10. | 28.04.2023г | Выставка дидактических пособий, материалов | МБДОУ № 257 | 132 |
| 11. | Апрель-май | Итоговые совещания | МАУ ИМЦ «Альтернатива» ДОУ города Ижевска | 124 |

Таблица 3. Анализ реализации задач и достижения цели по установленным показателям

| Задача | Показатель | Индикатор | Результат | Результат |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | | 21-22г | 22-23г |
| Изучение профессиональных дефицитов у педагогов по использованию технологий в реализации ООП ДОУ | -количество педагогов, принявших участие в диагностиках через заполнение опросных форм, анкет | Чел | 210 | 1785 |
| | -доля мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов от общего количества мероприятия | % | 15% | 34% |
| Создание условий для повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в рамках программ «Мозаика», «Детский сад 2100», «ПРОДЕТЕЙ», «От рождения до школы», «Первые шаги». | - количество педагогов, принявших участие в обучающих семинарах авторов программ, КПК, вебинарах | чел | 956 | 7139 |
| | - количество мероприятий в ДОУ | шт | 72 | 770 |
| | - количество мероприятий, организованных в МАУ ИМЦ «Альтернатива» | шт | 2 | 30 |
| | - количество презентованных приемов технологий программ на методических мероприятиях в ДОУ, МАУ ИМЦ «Альтернатива» | шт | 10 | 210 |
| Организация диссеминации педагогического опыта через конкурсы, конференции | - количество педагогов, участвующих в распространении опыта через участие в конкурсах, фестивалях, методических выставках, взаимодействии со СМИ | чел | 84 | 210 |

Таблица 4. Анализ выявленных тенденций, закономерностей, связей, проблем, дефицитов

| Проблема у педагогов | Причина/причины | Возможные способы решения | Адресные рекомендации |
|--|--|--|---|
| Неумение определять новые цели образования, ориентированные на всестороннее развитие личности. | Недостаточная методическая подготовка педагогов в вопросах использования технологий. | Совершенствование планов работы методических служб ДООУ | Планировать обучающие семинары - практикумы по использованию новых технологий для реализации ООП |
| Незаинтересованность родителей в использовании новых технологий | Консервативные взгляды, неосведомленность о реальном положении дел в образовании Дополнительные затраты времени и усилий при подготовке к мероприятиям с использованием данных технологий | Планирование открытых мероприятий с участием родителей. Использование картотек, алгоритмов, схем - приемов визуализации, позволяющих сберечь время и ресурсы, затрачиваемые на отработку действий. | Распространять опыт удачных презентаций педагогов методических продуктов деятельности |
| Необходимость комплексного подхода к использованию технологий программ | Для обеспечения гарантированного результата при использовании технологий, необходимо знать теоретическое обоснование технологии, понимать ее концептуальные идеи, условия применения, осваивать алгоритм действий ребенка и взрослого. | Обучения педагогического коллектива приемам эффективной работы с новыми педагогическими технологиями через систему курсов повышения квалификации, проблемные семинары, интерактивные формы методической работы | Запланировать мероприятия по выстраиванию взаимодействия с социумом Использовать технологии, направленные на обеспечение |
| Создание материально-технических условий для реализации технологий | Недостаточное финансирование, незаинтересованность кадров | Поиск спонсоров, участие в грантовых программах, создание социальных проектов | здоровьесберегающих и безопасных условий детей раннего и дошкольного возраста. Запланировать КПК по авторским технологиям |

Вместе с тем, задача внедрения в 2023-2024 учебном году ФОП ДО требует корректировки работы ДОУ, т.е. важно сохранить эффективные практики и включить, сделав их частью обновленных ООП.

Выводы по итогам анализа:

- увеличение доли мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов педагогических работников ДОУ.
- увеличение количества педагогов, принявших участие в обучающих семинарах авторов программ, курсах повышения квалификации, вебинарах – на 80%;
- положительная динамика доли педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта – на 40 % больше в сравнении с прошлым годом.

Изменение значений показателей свидетельствуют об эффективности деятельности ГМО при решении поставленных задач, заинтересованности педагогов в деятельности городских методических объединений, о сплоченности коллективов в ДОУ, ставших центрами ГМО по реализации поставленных задач.

Результат: деятельность методических объединений способствовала повышению качества образовательного процесса, росту педагогического мастерства, увеличению числа педагогов, готовых делиться опытом (об этом свидетельствует показатель представления опыта работы педагогов на выставках методических пособий: на 126 человек больше по сравнению с прошлым годом транслировали свой опыт педагогическому сообществу города).

Можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Мероприятия плана методической работы прошли на качественном организационном и методическом уровнях. Тематика встреч в рамках работы городских методических объединений отражала основные вопросы освоения и внедрения технологий программ «Мозаика», «Детский сад 2100», «ПРОДЕТЕЙ», «От рождения до школы», «Первые шаги».

В ходе работы городских методических объединений выявились проблемы: низкая мотивация педагогов, незаинтересованность в использовании новых технологий, недостаточная методическая подготовка педагогов в вопросах использования технологий для личностного роста каждого ребенка.

Таким образом, в следующем учебном году необходимо создавать условия для активизации всех педагогов ДОУ, транслирования опыта работы не только через методические выставки, фестивали, но и через взаимодействие с соцсетями, СМИ, активизировать онлайн - выступления, использовать создание подкастов, продумывать самопрезентации, интерактивные выступления для демонстрации опыта работы педагогических коллективов.

План работы городских методических объединений на 2022/2023 учебный год по данному направлению выполнен, задачи решены в полном объеме, цель достигнута.

Деятельность ГМО в 2023-2024 учебном году будет ориентирована на качественное методическое сопровождение ФОП ДО.

2. Содействие региону в реализации мер, направленных на профессиональное развитие педагогических работников дошкольного образования и реализацию мер, направленных на повышение качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Основным направлением в профессиональном развитии педагогических работников города Ижевска является создание условий для горизонтального обучения, при котором развитие профессиональных компетенций проходит в рамках профессиональных педагогических сообществ. В муниципальной системе образования регламентированы несколько видов:

1. Инновационные комплексы (Инко)
2. Городские методические объединения (ГМО)
3. Стажировочные методические площадки.

Участие в работе сообществ педагогов позволяет:

на уровне муниципалитета - решать вопрос непрерывного профессионального развития педагогических работников, что является одной из приоритетных задач государственной политики в сфере образования;

на уровне образовательной организации - осуществлять методическую поддержку педагогов, в т.ч. при составлении ИОМ и создать среду для мотивации к непрерывному самосовершенствованию.

на уровне педагога – обеспечивать восполнение профессиональных дефицитов, развивать профессиональное мастерство и получать признание широкого педагогического сообщества.

Инновационный комплекс открывается решением Экспертного совета Управления образования Администрации города Ижевска сроком на один год с обязательным исполнением технического задания.

Деятельность сообществ педагогов в 2022-2023 году регламентирована Приказом Управления образования Администрации города Ижевска №724 от 01.11.2022г. "Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2022-2023 учебном году".

2.1. Организация работы Инновационных комплексов (ИнКО)

Направления деятельности ИнКО:

- организация неформального образования и создание условий для неформального образования педагогов;
- проведение событийных мероприятий по направлениям ИнКО;
- организация сетевого взаимодействия участников ИнКО, в том числе виртуального, в сети Интернет;
- обмен опытом между участниками ИнКО

В 2022-2023 учебном году нормативно была закреплена деятельность ИнКО, представленных в Таблице 5.

Таблица 5. Перечень инновационных комплексов

| № п/п | Тема | ОО «Центр сетевого сообщества» (№№) | ОО «Партнер» (№№) |
|----------|--|--|--|
| 1 | ИнКО «Функциональная грамотность» | | |
| 1.1 | «Функциональная грамотность + финансовая грамотность = формула успеха» | МАДОУ «Детский сад № 269» МАДОУ «Детский сад № 253» МБДОУ №273 | МБДОУ №№ 5, 12, 58, 60, 68, 77, 79, 105, 132, 204, 206, 230, 248, 268, 279 МАДОУ №№ 40, 286 МБОУ СОШ № 53, 58, 78 |
| 1.2 | «Развитие 4-К компетенций в условиях ДОУ (психолого-педагогическое сопровождение)» | МБДОУ № 250 | МБДОУ №№50, 55, 99, 179, 214, 227, 233, 281, 291 МАДОУ «Детский сад № 159» |
| 2 | ИнКО «СТЕМ» | | |
| 2.1 | «СТЕМ-шагариум: проектная 6М деятельность» | МАДОУ «Детский сад № 63» МАДОУ «Детский сад № 290» | МАДОУ «Детский сад № 11» им. Ильфата Закирова МАДОУ Детский сад №№ 40, 131, 204, 287 МБДОУ №№ 90, 12, 181, 262 МАОУ «ШКОЛА «ЛИПОВАЯ РОЩА» |
| 3 | ИнКО «Здоровьесберегающие технологии, туризм» | | |
| 3.1 | «Педагогические проекты в здоровьесбережении» | МБДОУ № 156 | МБДОУ №№ 12, 17, 23, 25, 52, 60, 68, 88, 112, 140, 161, 173, 179, 213, 229, 231, 255, 257, 270, 271, 276, 284, 289, 291 МБДОУ «Детский сад № 141» МАДОУ Детский сад № 15, 40, 131, 204, 287, 290, МБОУ «СОШ № 62» |
| 4 | ИнКО «Управление образовательной организацией» | | |
| 4.1 | «Использование технологий фандрайзинга в управлении образовательным учреждением» | МБДОУ № 181 | МБДОУ №№ 1, 54, 70, № 101, 163, 187, 201, 208, 248 МБДОУ «ОК – «Академика» |
| 5 | ИнКО «Инклюзивное, коррекционное образование» | | |
| 5.1 | «Вспомогательные технологии в коррекции психофизических нарушений воспитанников с ОВЗ» | МБДОУ № 201 МБДОУ № 218 МБДОУ № 262 | МБДОУ №№ 119, 140, 156, 189, 207, 222, 241, 250, 255, 261, 262, 263, 271 |

| | | | |
|----------|--|----------------------------|--|
| 5.2 | «Адаптация и социализация ребенка с ОВЗ в группах общеобразовательной направленности» | МБДОУ № 271 МБДОУ № 119 | МБДОУ №№14, 140, 156, 189, 207, 218, 194 |
| 6 | ИнКО «Пространство игры - пространство развития» | | |
| 6.1 | Стажировочная методическая площадка «Педагог-игромастер в пространстве творческих игр» | МАДОУ № 63 | |
| 6.2 | Стажировочная методическая площадка «Педагог-игромастер в пространстве сюжетно-ролевой игры» | МАДОУ № 171 | |

В рамках деятельности инновационных комплексов все методические мероприятия, обучающие семинары, мастер-классы были направлены на реализацию указанных направлений, обеспечили транслирование передовых идей и технологий, эффективную и адресную методическую поддержку педагогических кадров ДОУ.

Межрегиональная конференция «СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (апрель 2023г) позволила обсудить условия реализации образовательных модулей программы: игра, коммуникация, сотрудничество, экспериментирование, конструирование, робототехника, детская мультипликация.

Таблица 6. Взаимосвязь этапов, форм и задач методической работы (ИнКО, 2022-2023 учебный год)

| № п/п | Этапы методической работы | Формы, используемые в методической работе | Дата, мероприятия | Задача |
|-------|---------------------------|---|---|---|
| 1. | Теоретический | Вопросы теории, аукцион педагогических знаний, обзор литературы, деловые игры, "круглые столы", анкетирования | <p>Сентябрь 2022</p> <p>Организационные совещания</p> <p>08.09.22 "Естественно-научная грамотность как потенциал развития проектной деятельности обучающихся"</p> <p>04.10.22 "Педагог - игромастер в пространстве сюжетно-ролевой игры"</p> <p>12.10.22 "Сторителлинг "Университеты игры"</p> <p>13.10.22 "Использование технологий фандрайзинга в управлении ОО"</p> <p>19.10.22 "Пять шагов к успеху: как грамотно написать проект"</p> <p>25.10.22 "Как выстроить эффективное общение с ребенком в семье"</p> <p>27.10.22 "Функциональная грамотность - основа единого образовательного пространства"</p> <p>08.11.22 Развитие коммуникативных способностей или учим детей общению"</p> <p>22.11.22 организация РПС по теме "Экспериментирование с живой и неживой природой. разработка паспорта проекта"</p> <p>23.11.22 шаг за шагом: условия для сюжетно-ролевой игры"</p> <p>24.11.22 Модель реализации инициативного бюджетирования в практике ОО"</p> <p>29.11.22 Реализация СТЕМ - образования через организацию проектно- исследовательской деятельности"</p> | Выявить профессиональные дефициты у педагогов |

| № п/п | Этапы методической работы | Формы, используемые в методической работе | Дата, мероприятия | Задача |
|-------|---------------------------|--|---|--|
| | | | 07.12.22 «Родительское собрание на тему "Успешная социализация как результата сформированности 4К компетенций у детей старшего дошкольного возраста" 12.12.22 "Подготовительный этап: мотивирование и погружение детей в проектную деятельность" 14.12.22 "Нейроподход в развитии детей" 15.12.23 "СТЕМ- проекториум: Удмуртия многогранная" 20.01.23 "Недирективное сопровождение игры: мастерство и искусство" 27.01.23 "Нетворкинг как основа успешного фандрайзинга" 31.01.23 "Развитие креативного мышления у дошкольников - как эффективное вложение в будущее" 9-16.02.23 Онлайн-викторина "Царица экономика" 15.03.23 "Лайфхаки "Театральное закулисье" 28.03.23 "Пять способов научить ребенка критически мыслить" 09.03.23 "Организация продуктивной деятельности в рамках работы над проектом" | |
| 2. | Методический | Методические консультации, обзор передового опыта, психологический практикумы, организационно-деятельностные | 29.11.22 "Развитие коммуникативной компетенции детей через ознакомление с окружающим миром" 10.11.22 "Преимственность в формировании начальных экономических представлений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста" 01.11.22 "Пальчиковая гимнастика как средство здоровьесберегающих технологий" 12.12.22 "Ранняя профориентация "Вперед в будущую профессию" | Изучить достижения педагогической науки и практики, педагогические технологии и методики, управленческие |

| № п/п | Этапы методической работы | Формы, используемые в методической работе | Дата, мероприятия | Задача |
|-------|---------------------------|---|--|--|
| | | игры, деловые игры, мастер-классы, семинары | 20.12.202 "Включение различных видов деятельности в реализацию практического этапа проекта" 01.12.22 "Сохранение и укрепление здоровья детей с нарушением зрения по методике Базарного" 14.12.22 "Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологии" 14.02.23 "Эффективные стратегии развития компетенции КООПЕРАЦИЯ в работе с родителями" 28.02.23 "Формирование положительного имиджа ОО с использованием СММ технологий" 22.03.23 "Использование приемов межполушарного взаимодействия у детей в разных видах деятельности" 29.03.23 "Использование элементов фонетической ритмики в разных видах деятельности" | практики по представленным направлениям |
| 3. | Практический | Практикумы, «час защиты позиции», творческие отчеты, «круглый стол», участие в конкурсах, конференциях, фестивалях, воркшопы, мастер-классы | 11.11.2022 Мастер-класс "Финансовая грамотность с использованием сберегательных технологий" 08.12.22 Литературная практика "Поэзия - живое сердце человека" 14.12.22 Экономический квест Играя, познаем" 07.02.23 "Психолого - педагогическое сопровождение, как технология развития социальной компетенции участников образовательного процесса" 28.02.23 "Когда некогда. Веревочные игры для взрослых и детей" 23.03.23 Воркшоп "Нескучный театр" 21.03.23 "Театр Юного зрителя с экономическим направлением" 04.04.23 "Критическое мышление: вопросы, сомнения. аргументы" | Раскрыть эффективные формы и средства и пути привлечения средств из социума для психолого-педагогического обеспечения образовательного |

| № п/п | Этапы методической работы | Формы, используемые в методической работе | Дата, мероприятия | Задача |
|-------|---------------------------|--|---|---|
| | | | 06.04.23 "Участие в грантах как инструмент фандрейзинга" 25.04.23 "Развитие коммуникативных навыков в разновозрастной группе ДОУ" Апрель 2023 Участие в городском Фестивале педагогических и управленческих практик | процесса с учетом его здоровьесбережения, эффективные формы развития функциональной грамотности педагогов |
| 4. | Аналитический | «Эстафета» педагогического опыта», аукцион методических идей | Апрель-май 2023 Итоговые совещания | Распространить лучший педагогический опыт работы |

По итогам работы в 2022-23 учебном году техническое задание выполнено в полном объеме всеми ИнКО, за исключением ИнКО «Управление образовательной организацией». Данный ИнКО не представил итоговый методический продукт на Фестивале педагогических и управленческих практик, его деятельность Экспертным советом признана неудовлетворительной.

Таблица 7. Анализ выявленных тенденций, закономерностей, связей, проблем, дефицитов

| Проблема | Причина/Причины | Возможные способы решения | Адресные рекомендации |
|---|--|--|---|
| Непонимание результата деятельности инновационных комплексов, создание методического продукта | Недостаточное информационно-методическое сопровождение участников инновационных комплексов | Обеспечение информационно-методического сопровождения участников инновационных комплексов через разные интерактивные методические формы работы | Планировать обучающие семинары - практикумы по требованиям к созданию методического продукта |
| Нет ясности в выстраивании партнерских отношений между ЦСС и партнерами, горизонтальных отношений между партнерами | | | Распространять опыт удачных презентаций педагогов методических продуктов деятельности |
| Отсутствие дальнейшей работы инновационных комплексов по созданию условий для доступности, созданного в рамках работы методического инструментария для использования педагогами других ОО | | Издание методических пособий, сборников программ и методических разработок педагогов, успешно презентующих методические продукты | Запланировать мероприятия по формированию функциональной грамотности педагогов, коммуникации Создание банка методических продуктов инновационных комплексов города Ижевска |

Таким образом, деятельность инновационных комплексов способствовала росту педагогического мастерства, повышению качества образовательного процесса в ДОУ. Следует отметить разнообразие форм проведения методических мероприятий, активное включение в работу инновационных комплексов творчески работающих педагогов ДОУ.

2.2. Организация работы городских методических объединений

В 2022-2023 учебном году была организована деятельность ГМО, представленных в Таблице 8.

Таблица 8. Перечень городских методических объединений

| № п/п | Наименование ГМО | ОО участники ГМО (№№) |
|-------|--|---|
| 1. | ГМО «Естественно-научная грамотность как потенциал развития проектной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста» | ДОУ №№ 21, 24, 25, 40, 52, 63, 88, 92, 95, 144, 147, 150, 177, 179, 195, 201, 206, 211, 217, 229, 233, 245, 270, 274, 284, 285, 289 |
| 2. | ГМО «Основы экологической грамотности в дошкольном возрасте: что, где, когда, как?» | ДОУ №№ 1, 12, 22, 27, 32, 34, 39, 42, 47, 58, 72, 95, 116, 131, 144, 153, 181, 216, 219, 223, 226, 234, 235, 274, 258, 281, 284, 285 |
| 3. | ГМО «Развитие бережливого мышления дошкольника как основы формирования предпосылок функциональной грамотности» | ДОУ №№ 23, 25, 71, 72, 163, 179, 180, 187, 192, 222, 230, 231, 245, 247, 265, 267 |
| 4. | ГМО «Развитие креативного потенциала личности дошкольника в художественно-эстетическом развитии в аспекте формирования предпосылок функциональной грамотности» | ДОУ №№ 1, 9, 12, 18, 24, 54, 60, 62, 68, 70, 90, 105, 132, 147, 170, 181, 229, 233, 245, 258, 261, 270, 285, 287. МАОУ «Школа «Липовая роща» |
| 5. | ГМО «Развитие читательской активности дошкольника как одного из компонентов функциональной грамотности через использование современных технологий» | МАДОУ «Детский сад 11» имени Героя России Ильфата Закирова, ДОУ №№ 21, 22, 24, 29, 34, 42, 54, 60, 62, 71, 81, 97, 101, 131, 153, 160, 167, 187, 196, 198, 223, 273, 258, 281, 291, МАОУ «Школа «Липовая роща» |
| 6. | ГМО «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в процессе усвоения норм социально-безопасного поведения» | ДОУ №№ 15, 24, 52, 92, 234, 235, 241, 247, 257, 268, 270, 276 |
| 7. | ГМО «Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников в процессе этнокультурного воспитания» | ДОУ №№ 1, 5, 34, 47, 68, 70, 79, 82, 100, 102, 106, 107, 112, 116, 171, 173, 184, 193, 195, 207, 208, 216, 229, 266, 280, 284 |
| 8. | ГМО «Формирование системы гибких навыков в психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в ДОУ» | МАДОУ «Детский сад 11» имени Героя России Ильфата Закирова, МБДОУ №№ 15, 18, 77, 82, 156, 77, 180, 198, 206, 207, 208, 209, 211, 214, 218, 223, 226, 227, 229, 231, 233, 258, 272, 273, 284, 285, 291 МАДОУ №№ 40, 131, 171, 259 |

Внутри методических объединений работа была организована через методические формы:

- Консультации, семинары, семинары-практикумы
- Творческие микрогруппы
- Психологические тренинги
- Школа педагогического мастерства
- Психолого-педагогические практикумы
- Школа начинающих участников городских методических объединений
- Мастер-классы

В рамках реализации дорожной карты городских методических объединений проведены следующие мероприятия (Таблица 9).

Таблица 9. Мероприятия ГМО

| № п/п | Дата | Форма/тема | Организатор/Соорганизатор | Кол-во человек |
|-------|----------|--|---------------------------|----------------|
| 1. | Сентябрь | Организационные совещания | ИМЦ «Альтернатива» | 320 |
| 2. | Сентябрь | Онлайн консультации: - Как воплотить идею в практику? - Креативность в действии - Из мыслителя в практику: как правильно распорядиться идеей - Как перевести идею в действие | ИМЦ «Альтернатива» | 166 |
| 3. | Октябрь | Митапы «Педагогические бережливые/безопасные приемы поддержки совместной деятельности детей» | ИМЦ «Альтернатива» | 84 |
| 4. | Октябрь | Педагогические мастерские: -«Содержание этико-эстетического направления в ДОУ» - «Воспитание детей средствами искусства» - «Ребенок и мир природы. Другой взгляд на экологию» | ИМЦ «Альтернатива» | 96 |
| 5. | Ноябрь | Онлайн-консультации: - Развитие креативного мышления: прием кубика Блума - Развитие креативного мышления у дошкольников с использованием техники друдлы - Уверенность +осторожность - Коллективно-творческое дело - путь формирования предпосылок функциональной грамотности детей | ИМЦ «Альтернатива» | 93 |

| № п/п | Дата | Форма/тема | Организатор/ Соорганизатор | Кол-во человек |
|-------|---------|---|-------------------------------------|----------------|
| 6. | Ноябрь | Вебинары: - Применение квест-технологии на музыкальных занятиях с детьми дошкольного возраста - Развитие навыков креативности у детей дошкольного возраста - Культура представления наглядной информации для взрослых в ДОУ | ИМЦ «Альтернатива» | 98 |
| 7. | Ноябрь | Семинары: - Развитие функциональной грамотности детей через совместную деятельность в мини-музее - Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста через создание образовательной среды - Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе через книжную графику - Подготовительный этап: учимся планировать и составлять план-схему проекта - Организация РППС по теме «Экспериментирование с живой и неживой природой» - Разработка паспорта интерактивной развивающей среды «Экогородок» | ИМЦ «Альтернатива» ДОУ города | 148 |
| 8. | Декабрь | Деловые игры: - Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста - Мозг и чтение. Застрячь в чужой голове - Подготовительный этап: мотивирование и погружение детей в проектную деятельность - Включение различных видов деятельности в развитие проекта «Зимующие птицы Удмуртии»/ «Растения нашего края» | ДОУ города | 103 |
| 9. | Январь | Мастер-классы: - Чек лист как современная форма бережливых технологий организации работы педагогов, направленная на стандартизацию определенных процессов | ИМЦ «Альтернатива» | 105 |

| № п/п | Дата | Форма/тема | Организатор/ Соорганизатор | Кол-во человек |
|-------|---------|---|-------------------------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование безопасных навыков общения детей в процессе совместной деятельности - Создание условий для развития функциональной грамотности детей на интерактивном занятии с использованием удмуртского языка - Игровые технологии в развитии монологической речи у детей дошкольного возраста | | |
| 10. | Февраль | <p>Мастер-классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра как средство развития бережливого мышления у дошкольников - Применение пособия "Доска выбора" в музыкальной деятельности детей - Становление читательской активности детей дошкольного возраста на основе игровых технологий - Включение модулей программы STEM – образования в проектную деятельность детей дошкольного возраста | ИМЦ «Альтернатива» | 145 |
| 11. | Февраль | <p>Семинары – практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нетрадиционные технологии на музыкальном занятии с детьми раннего возраста - Музыкально-ритмические игры как средство развития креативного мышления дошкольников - Геймификация как технология управления персоналом в образовательном учреждении - Этническое украшение как связь веков - Создание историй по безопасности «UbiPlace» для дошколят в воспитании и развитии читательской активности | ИМЦ «Альтернатива», ДОУ № 285 | 131 |
| 12. | Февраль | <p>Вебинар</p> <p>Ситуационные задачи для развития мышления детей в процессе обучения и воспитания дошкольников</p> | ИМЦ «Альтернатива» | 38 |
| 13. | Март | <p>Семинары - практикумы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Электронные формы ведения документации педагогов в ДОУ" - Использование приемов мнемотехники в музыкально-познавательном развитии детей в ДОУ | ИМЦ «Альтернатива» | 211 |

| № п/п | Дата | Форма/тема | Организатор/ Соорганизатор | Кол-во челове к |
|----------|------|--|-------------------------------|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Интегративный подход педагогов в развитии креативности детей дошкольного возраста при ознакомлении с произведениями А.Н.Толстого - Развитие креативного мышления детей и взрослых в совместной творческой деятельности как один из способов функциональной грамотности - Использование приемов мнемотехники в музыкально-познавательном развитии детей в ДОУ - Комната национального быта и культуры народов Удмуртии. Виртуальная экскурсия - Взаимодействие с родителями в формировании экологической ответственности и культуры у дошкольников - Формирование читательской активности дошкольника через региональный компонент - Организация продуктивной деятельности в рамках работы над проектом | | |
| 14. | Март | <p>Мастер-класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная логоритмика на занятиях в ДОУ" Изготовление подарочной и сувенирной продукции с использованием народной художественной тематики - Украшение и обереги удмуртов - Создание интеллектуальной карты на тему "Обряды и праздники татарского народа" - Интерактивный домик безопасности - Электронные формы ведения документации педагогов в ДОУ - Эффективные средства воспитания и развития речи - Создание условий для формирования естественно - научных представлений у детей посредством опытно - экспериментальной деятельности - Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через экспериментирование | ИМЦ «Альтернатива» | 224 |

| № п/п | Дата | Форма/тема | Организатор/ Соорганизатор | Кол-во человек |
|-------|------------|---|----------------------------|----------------|
| 15. | Апрель | Семинар - практикум - Формирование предпосылок функциональной грамотности детей через применение технологии Адвент календарь, народные игры - Приемы формирования функциональной грамотности детей через работу интерактивного мини-музея - Совершенствование процесса подготовки к занятию путем внедрения системы 5С в рабочее пространство воспитателей - Ай-стоппер и экологические истории - Как привлечь дошкольника к общению с книгой - Слушай, я тебе расскажу... или о том, как обучить дошкольников рассказыванию - Формирование предпосылок естественно – научной грамотности детей дошкольного возраста посредством проведения исследований и использования программных средств | ИМЦ «Альтернатива» | 200 |
| 16. | Апрель | Вебинар Как реализовать ФОП ДО | ИМЦ «Альтернатива» | 120 |
| 17. | Апрель-май | Итоговые совещания | ИМЦ «Альтернатива» | 286 |

По итогам деятельности городских методических объединений был проведен анализ по следующим направлениям:

- Анализ реализации задач и достижения цели по установленным показателям (Таблица 10);
- Анализ выявленных тенденций, закономерностей, связей, проблем, дефицитов;
- Анализ факторов, влияющих на получение положительных и/или отрицательных результатов.

Таблица 10 Анализ реализации задач и достижения цели по установленным показателям

| Задача | Показатель | Индикатор | Результат 21-22г | Результат 22-23 г |
|--|---|-----------|------------------|-------------------|
| Изучить достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики по направлениям физического, речевого и коммуникативного развития, художественно-эстетического, этнокультурного, экологического воспитания, развития бережливого отношения детей к окружающему миру, сверстникам, усвоения норм социально-безопасного поведения | - количество педагогов, принявших участие в обучающих семинарах на базе ИМЦ «Альтернатива» | чел | 1474 | 1796 |
| | -количество мероприятий в ДОУ | шт | 890 | 960 |
| | -количество мероприятий в ИМЦ «Альтернатива» | шт | 67 | 72 |
| Применить практико – ориентированные технологии для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников по направлениям физического, речевого и коммуникативного развития, художественно-эстетического, этнокультурного, экологического воспитания, развития бережливого отношения детей к окружающему миру, сверстникам, усвоения норм социально-безопасного поведения | - количество проектов ДОУ, достигших запланированной цели | шт | 120 | 125 |
| | - количество презентованных приемов на методических мероприятиях в ДОУ, ИМЦ «Альтернатива» | шт | 120 | 115 |
| Распространить лучший педагогический опыт работы творческих групп педагогов ГМО на уровне города, республики, России | - количество педагогов, участвующих в распространении опыта по темам ГМО через участие в конкурсах, фестивалях, взаимодействии со СМИ | чел | 200 | 200 |

По итогам проведенного анализа были получены следующие результаты:

- увеличение доли педагогов, транслирующих использование современных технологий на 27%;
- увеличение доли педагогов, принявших участие в обучающих семинарах на 16%;

Результаты свидетельствуют о важности проведения индивидуальной работы с педагогами, о создании методических условий для восполнения профессиональных дефицитов и поддержки педагогов на уровне ДООУ в рамках внутренних методических служб.

Анкетирование, собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные дефициты:

- в выборе современных форм, методов, технологий образования;
- в традиционном подходе к определению способов организации пространства, без учета ФГОС ДО;
- в использовании партнерских отношений с детьми при проведении образовательного процесса;
- в создании системы планирования образовательного процесса;
- в создании условий для «открытости» группы, взаимодействия с детьми других групп, выход в социум.

Таблица 11. Анализ выявленных тенденций, закономерностей, связей, проблем, дефицитов

| Проблема | Причина | Возможные способы решения | Адресные рекомендации |
|--|--|--|--|
| Сохранение традиционного подхода к определению способов организации пространства | Среда воспринимается фоном педагогического процесса | Продумывать организацию РППС с учетом поддержки детской инициативы, возникновения новых увлечений, культурных потребностей каждого ребёнка | Проводить методические мероприятия для воспитателей о необходимом соответствии предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО, ФОП. Обновить подходы к созданию условий для целостного развития здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных детей раннего и дошкольного возраста |
| Авторитарный стиль общения с детьми | Недостаточное владение методиками познавательного, личностного и физического развития детей раннего и дошкольного возраста | Планировать и организовывать образовательный процесс с учетом партнерских отношений педагогов и детей Образование через сотрудничество | Обращать внимание при организации методических форм работы на |

| Проблема | Причина | Возможные способы решения | Адресные рекомендации |
|--|---|--|--|
| «Закрытость» группы, отсутствие взаимодействия с детьми других групп, а также за пределами ДОУ | Неуверенность выхода за рамки территории ДОУ, отсутствие знаний по формированию у детей навыков коммуникативности | Взаимодействие с социумом на сетевой основе, использовать проекты социальной значимости | формирование системы 4к у педагогов Мастер-классы по выстраиванию отношений с объектами социума, взаимодействия с семьями детей через проектную деятельность. Расширять формы сотрудничества с семьей Проводить тренинги, мастер-классы по обучению педагогов приемам выстраивания линий общения между детьми Семинары практикумы по созданию картотек, банка данных для оптимального планирования |
| Отсутствует гибкая система планирования образовательного процесса | Жесткое планирование процесса | Включение в процесс планирования сотрудников организации, использовать приемы гибкого планирования | |

По результатам анализа работы профессиональных педагогических сообществ (ИнКО, ГМО) за 2022-2023 учебный год можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Наблюдается положительная динамика большинства показателей в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года.

Мероприятия прошли на качественном организационном и методическом уровнях. Тематика встреч в рамках сообществ педагогов отражала основные задачи деятельности. Вместе с тем, обозначились следующие проблемы:

1. Организационная – включение в состав сообществ большого количества ДОУ затрудняет распределение ответственности внутри сообщества, что значительно увеличивает нагрузку на отдельные учреждения и позволяет другим не включаться в решение поставленных общих задач.

2. Содержательная – мероприятия сообществ педагогов проводятся учреждениями, не обладающими соответствующим кадровым потенциалом, что отражается на качестве работы и решении поставленных задач.

Для решения данных проблем в 2023-2024 учебном году необходимо оптимизировать организационно-технологическую модель сообществ педагогов, учитывая имеющийся научно-методический потенциал учреждений и их результативность работы по выбранному направлению.

3. Содействие региону в реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ

На 2022 -2023 учебный год, с учетом функций, закрепленных за МАУ ИМЦ «Альтернатива» учредителем, в соответствии с планом повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Муниципального образования «город Ижевск» до 2025 года, сформирован перечень направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска, в том числе организация профессионального взаимодействия педагогов. Данное направление для педагогов реализующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья было организовано через сетевое взаимодействие – инновационный комплекс (далее, ИнКО).

В 2022-2023 году деятельность по формированию компетенций педагогов в области образования детей с ОВЗ была организована по двум направлениям: коррекционное и инклюзивное образование.

1. ИнКО: «Вспомогательные технологии в коррекции психофизических нарушений воспитанников с ОВЗ».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов путем внедрения вспомогательных технологий в коррекционную деятельность при сопровождении детей с ОВЗ.

Задачи:

- Расширить знания педагогов о вспомогательных технологиях при работе с детьми с ОВЗ;
- Применять современные образовательные технологии для достижения целевых ориентиров дошкольников с ОВЗ;
- Распространить лучший педагогический опыт работы педагогов, старших воспитателей, заместителей заведующих на уровне города.

Таблица 11. Показатели реализации поставленных задач

| Задача | Показатель | Индикатор Кол-во чел. | Источни к/источн ики данных |
|---|---|-----------------------------|--|
| Расширить знания педагогов о вспомогательных технологиях при работе с детьми с ОВЗ и применять современные образовательные технологии для достижения целевых ориентиров дошкольников с ОВЗ; | Количество педагогов, участвующих в распространении опыта опыта работы с детьми ОВЗ; -кол-во педагогов, принявших участие в работе семинара -количество мероприятий | 25 214 9 шт | программы, листы регистрации |
| Распространить лучший педагогический опыт работы педагогов, старших воспитателей, заместителей заведующих. | -разработаны методические материалы, направленные на повышение качества дошкольного образования детей с ОВЗ | | Презентация https://disk.yandex.ru/d/bMU40ovw |

По итогам проведенного анализа можно заключить, что техническое задание ИнКО выполнено, цели достигнуты, задачи решены.

ИнКО: «Адаптация и социализация ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности».

Цель: повышение профессиональной компетенции педагогов посредством генерализации опыта сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- Разработать и внедрить управленческий алгоритм сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- Познакомиться с современными социально-педагогическими технологиями работы с семьями детей с ОВЗ и внедрить их в работу;
- Разработать кейс с педагогическими технологиями работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии;
- Распространить лучший опыт работы педагогов, старших воспитателей, заместителей заведующих в условиях инклюзивного образования на уровне города.

Таблица 12. Показатели реализации поставленных задач и достижения цели

| Задача | Показатель | Индикатор | Источник данных |
|--|--|---|--|
| Разработать и внедрить управленческий алгоритм сопровождения детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности | - кол-во педагогов (заместители зав.), представивших управленческий аспект организации образования и сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ; - количество мероприятий, направленных на управленческие аспекты организации инклюзивного образования | 4 педагога 1 семинар | программа |
| Познакомиться с современными социально-педагогическими технологиями работы с семьями детей с ОВЗ и внедрить их в работу; | - количество педагогов, принявших участие в обучающих семинарах - количество мероприятий | 23 чел. 1 шт | листы регистрации и |
| Разработать кейс с педагогическими технологиями работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии; | разработаны методические материалы - количество презентованных технологий на методических мероприятиях в ДОУ, ИМЦ «Альтернатива | 15 шт | презентация опыта (слайд 7) https://disk.yandex.ru/d/bMU40ovaUnbLgw |
| Распространить лучший опыт работы педагогов, старших воспитателей, заместителей заведующих в условиях инклюзивного образования на уровне города. | - количество педагогов, участвующих в распространении опыта, направленного на повышение качества дошкольного образования - количество педагогов, принявших участие в работе семинаров - количество мероприятий | 22 чел. представили опыт 98 человек приняли участие 5 шт. | листы регистрации программы |

По итогам проведенного анализа можно заключить, что техническое задание ИнКО выполнено, цели достигнуты, задачи решены.

4. Содействие региону в реализации мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования

Реализация мер, направленных на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования в 2022-2023 учебном году осуществлялась через работу «Школы саморазвития» для заместителей заведующего, старших воспитателей (стажем до 3-х лет).

В рамках направления «Школа саморазвития» были организованы и проведены мероприятия, представленные в Таблице 13.

Таблица 13. Мероприятия направления «Школа саморазвития»

| № п/п | Дата | Форма/тема | Организатор | Кол-во чел |
|-------|--------------|--|--------------------|------------|
| 1. | 20.10. 2022г | Стратегическая мастерская "Разрабатываем локально-нормативные документы" | ИМЦ «Альтернатива» | 12 |
| 2. | 23.11. 2022г | Педагогический совет: что, когда, как? | ИМЦ «Альтернатива» | 13 |
| 3. | 26.01. 2023г | Семинар - практикум "Геймификация как технология управления персоналом в образовательном учреждении" | ИМЦ «Альтернатива» | 16 |
| 4. | 15.02. 2023г | Мастер-класс "Создание электронной доски рейтинга" | ИМЦ «Альтернатива» | 14 |
| 5. | 22.03. 2023г | Семинар -практикум "Компетентностный подход к организации игровой деятельности в соответствии ФГОС" | ИМЦ «Альтернатива» | 16 |
| 6. | 11.04. 2023г | Практикум "Единая команда - как механизм управления организацией" | ИМЦ «Альтернатива» | 14 |

В ходе проведения мероприятий, были выявлены дефициты:

- старшие воспитатели и заместители заведующих не работают над обобщением и систематизацией педагогического опыта,
- испытывают сложности в создании системы методической работы в ДОУ и оказания помощи в самообразовании педагогам.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году актуальной задачей деятельности МАУ ИМЦ «Альтернатива» должно стать направление «Организация методического сопровождения педагогов в ДОУ», что является приоритетной задачей государственной политики в сфере образования (в соответствии с Концепцией научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

