



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА**

Рассмотрено на совещании
с руководителями муниципальных
образовательных учреждений,
подведомственных Управлению
образования Администрации города
Ижевска
18 мая 2023года

**Анализ мониторинга участия педагогических и руководящих
работников образовательных организаций города Ижевска в
Городском Фестивале педагогических и управленческих практик в
2023 году**

Анализ мониторинга участия педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Ижевска в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик в 2022 году

Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций города Ижевска (далее – Фестиваль) в 2023 году проводился согласно Приказу Управления образования Администрации г. Ижевска от 07.03.2023 г. от №118 «О проведении Городского Фестиваля педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций г. Ижевска в 2022-2023 учебном году».

В соответствии с Положением, основная цель проведения Фестиваля: повышение престижа педагогической профессии, выявление, популяризация, и поддержка лучших управленческих и педагогических практик, содействующих совершенствованию муниципальной системы образования.

В 2022-2023 учебном году перечень номинаций, по которым представлялись практики был изменен и Фестиваль проводился по следующим номинациям:

- Педагогическая практика;
- Управленческая практика

Общее руководство организацией и проведением Фестиваля осуществлял Организационный комитет, состав которого был утверждён в приложении 2 к приказу Управления образования Администрации г. Ижевска. Экспертизу конкурсных материалов проводила Экспертная группа с целью определения лучших управленческих и педагогических практик в соответствии с утвержденными критериями оценки. Состав Экспертной группы был сформирован из специалистов, имеющих опыт практической работы в системе образования, владеющих навыками экспертизы методических материалов.

В 2022-2023 учебном году принять участие в Фестивале могли педагогические работники, управленческие кадры образовательных учреждений города Ижевска, а также профессиональные сетевые сообщества. При этом каждый участник мог принять участие не более чем в двух номинациях.

Согласно п.4 Приказа Управления образования Администрации г. Ижевска №451 от 01.08.2022 года "Об утверждении перечня конкурсов и мероприятий, направленных на развитие детского творческого потенциала, повышение профессионального мастерства для педагогических и управленческих кадров на 2022-2023 учебный год" Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр «Альтернатива» (далее- МАУ ИМЦ «Альтернатива») является муниципальным координатором проведения

мониторинга участия педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Ижевска в конкурсах профессионального мастерства.

Целью данного мониторинга является получение объективной и достоверной информации об участии работников образовательных организаций города Ижевска в Фестивале, а также выявление дефицитов в представлении педагогического и управленческого опыта работников образовательных организаций для повышения качества образования через последующее принятие управленческих решений. Настоящий мониторинг является составной частью муниципальной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание участия педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций города Ижевска в городском проекте «Столичный педагог» в целом и в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик, в частности.

Задачи мониторинга:

- 1) Определить количество образовательных организаций, принявших участие в Фестивале педагогических и управленческих практик.
- 2) Определить количество педагогических и руководящих работников, принявших участие в Фестивале педагогических и управленческих практик.
- 3) Определить коэффициент результативности участия, как отношение количества работ, получивших статус «Лучшая педагогическая практика» или «Лучшая управленческая практика» к общему количеству работ.
- 4) Выявить проблемные поля в представлении педагогического и управленческого опыта работников образовательных организаций.
- 5) Сформулировать адресные рекомендации на основе выявленных дефицитов.

Для проведения мониторинга использованы следующие методы сбора информации:

- анализ протоколов членов экспертной группы Фестиваля педагогических и управленческих практик;
- опрос членов Экспертной группы, а также участников Городского Фестиваля педагогических и управленческих практик;
- включенное структурированное наблюдение во время организации Городского Фестиваля педагогических и управленческих практик, во время работы экспертной группы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках приема заявок и обработки информационных материалов участников Городского Фестиваля педагогических и управленческих практик.

Фестиваль проводился в два этапа. Первый этап Фестиваля (заочный) включал в себя: прием заявок и материалов; экспертизу материалов; определение участников второго (очного) этапа Фестиваля, чьи практики по результатам проведенной экспертной оценки получили статус «Лучшая практика». На втором этапе Фестиваля (очном, 26 апреля 2023 г, 27 апреля 2023 г) осуществлялось представление лучших практик в рамках проведения открытых фестивальных площадок на базе МАУ ИМЦ «Альтернатива». Лучшие педагогические и управленческие практики педагогические работники и управленческие кадры представляли:

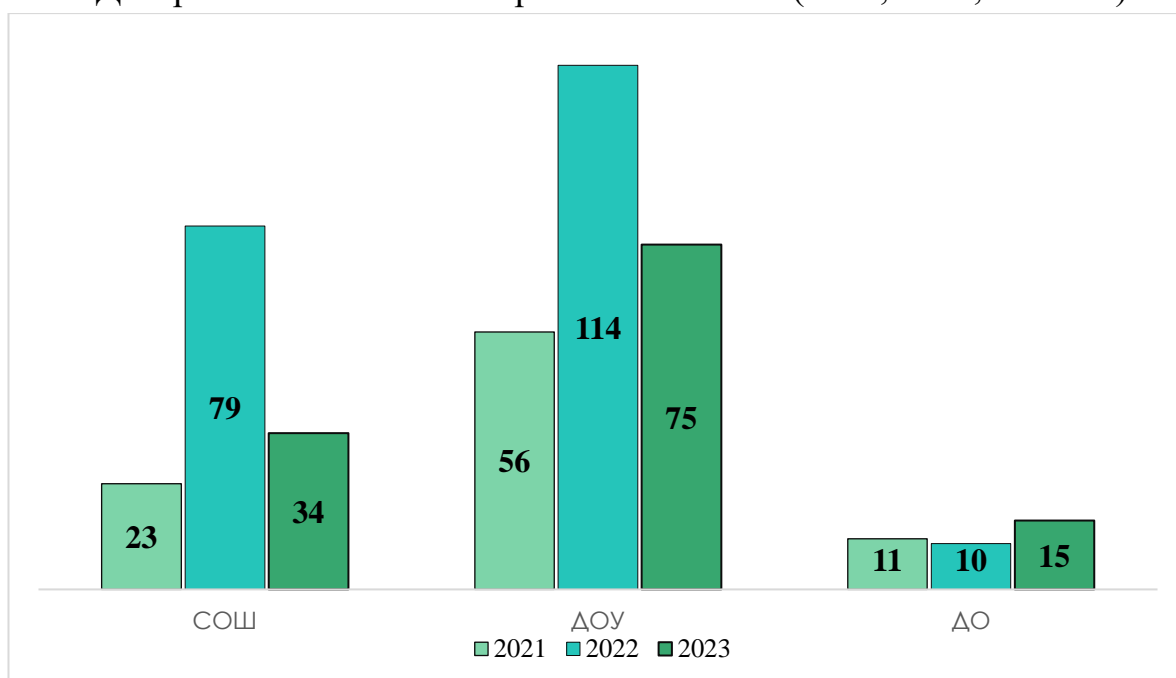
- 26 апреля 2023 года на открытых фестивальных площадках в формате «free stile» - свободный стиль, который предполагал возможность выбора формы презентации своей практики (стендовая презентация, видеопрезентация, видеоэкскурсия, мини мастер-класс, рекламный/информационный киоск и т.д.).

27 апреля 2023 года – в формате «TED-конференция» - день инновационных комплексов (далее – ИнКО).

В 2022 году общее количество работ, представленных педагогическими и руководящими работниками в рамках Фестиваля, составило 203. Это в 2,3 раза больше, чем в 2021 году.

В 2022-2023 учебном году общее количество работ составило 155, в том числе от ИнКО поступила 31 работа. Из них, от педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений поступило 75 работ, от педагогов и руководителей средних общеобразовательных организаций – 34 и 15 работ от педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования. Данные в сравнении с 2021, 2022 годом представлены в Диаграмме 1.

Диаграмма 1. Количество работ Фестиваля (2021, 2022, 2023 гг.)



124 работы были представлены отдельными авторами, что составляет 74% от общего количества работ и авторскими коллективами (26% соответственно). Данные представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Количество индивидуальных и групповых работ в 2023 году

ОО	Количество индивидуальных работ	Количество групповых работ	Всего
Дошкольные образовательные учреждения (ДОУ)	55	20	75
Средние общеобразовательные учреждения (СОШ)	23	11	34
Учреждения дополнительного образования (ДО)	13	2	15
Итого	91	33	124

Педагогические и управленческие практики представлялись по 6 направлениям. Данные представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Направления педагогических и управленческих практик

№	Направление	СОШ	ДОУ	ДО	Итого
1	Оценка качества подготовки обучающихся (функциональная грамотность, формирующее оценивание, ВСОКО)	4	19	0	23
2	Работа образовательных организаций по профилактике учебной неуспешности	5	0	0	5
3	Работа по выявлению и поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (предпрофильные классы, профильные смены, предметные школы, работа с родителями)	3	2	4	9
4	Работа по самоопределению и профессиональной ориентации (ранняя профориентация, профильные классы, практики в инженерном образовании)	6	0	6	12
5	Профессиональное развитие педагогических работников (наставничество, практики работы с молодыми педагогами, практики, направленные на устранение дефицитов педагогических кадров)	2	4	0	6

6	Организационно-воспитательная работа (туризм, театр, медиа-центр, этнокультурное воспитание, спортивные клубы, психологическое сопровождение участников образовательных отношений, формирование ценностных ориентаций обучающихся, профилактика деструктивного поведения обучающихся)	14	50	5	69
Итого		34	75	15	124

Всего в Фестивале в 2023 году приняло участие 178 педагогических и руководящих работников (данные представлены в Диаграмме 2) из 70 образовательных организаций города Ижевска (данные представлены в Таблице 3):

- 38 дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) – 26 % ДОУ г. Ижевска;
- 26 средних общеобразовательных учреждений (далее – СОШ) – 33 % СОШ г. Ижевска;
- 6 учреждений дополнительного образования (далее – ДО) – 43% учреждений дополнительного образования г. Ижевска.

Диаграмма 2. Количество педагогических и руководящих работников – участников Фестиваля

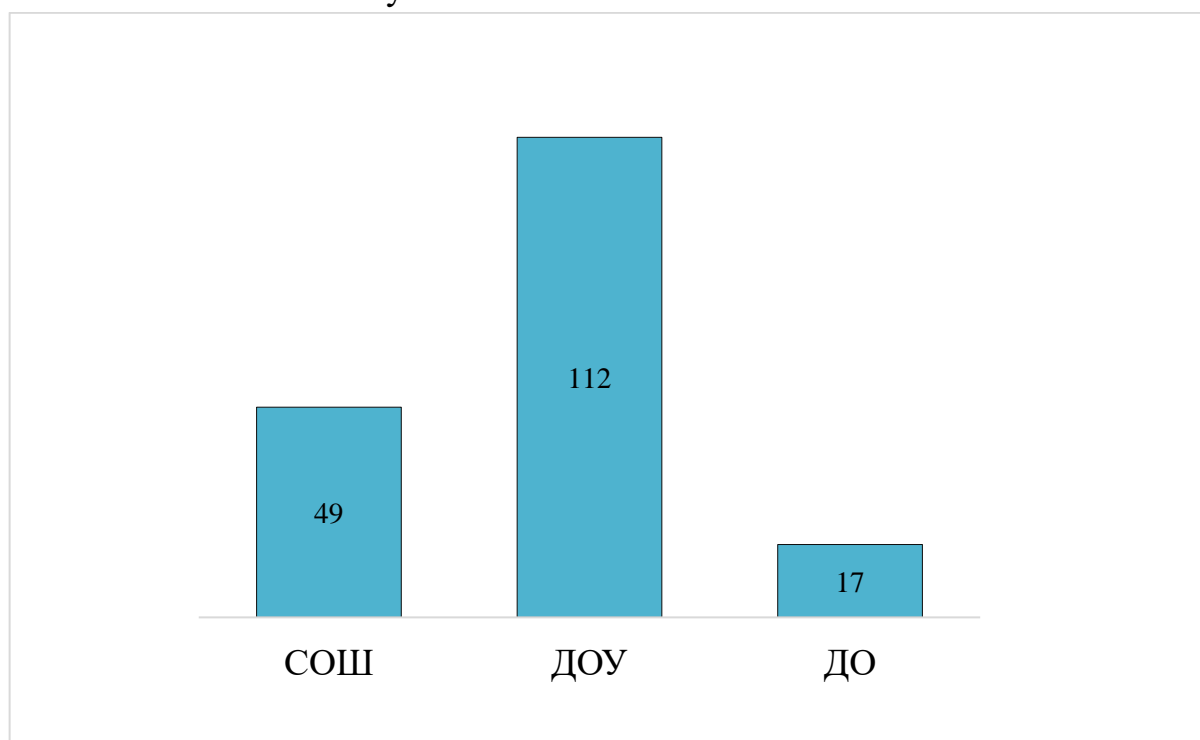


Таблица 3. Количество ОО – участников Фестиваля
(в сравнении с 2021, 2022 годом)

ОО	2021 год		2022 год		2023 год	
	Количество ОО	Доля участников от общего числа учреждений	Количество ОО	Доля участников от общего числа учреждений	Количество ОО	Доля участников от общего числа учреждений
ДОУ	26	12%	54	35%	38	26% ↓
СОШ	12	15%	34	41%	26	33% ↓
ДО	3	21%	6	43%	6	43%
Итого	41 ОО		94 ОО		70 ОО	

В сравнении с 2021-2022 годом, количество участников среди образовательных учреждений уменьшилось. Данные представлены в Диаграмме 3.

Диаграмма 3. Количество образовательных учреждений – участников Фестиваля



Стоит отметить, что из 15 школ, относящихся к категории «школ с низкими результатами обучения, участие в Фестивале приняло 3 школы, что составляет 20% от общего числа образовательных учреждений данной категории.

Также в ходе анализа заявок были получены данные относительно педагогического стажа участников Фестиваля. 79% представленных работ поступило от педагогических и руководящих работников со стажем более 10 лет. Доля участия молодых педагогов составила 10% от всех участников Фестиваля. Возможной причиной малой доли участия молодых педагогов является небольшой педагогический стаж, и, как следствие, отсутствие должного опыта для представления и анализа результативности практики. Педагоги и руководители, чей педагогический стаж находится в диапазоне от 3 до 10 лет приняли участие в доле 11%. Стоит отметить, что педагогический стаж всех участников учреждений дополнительного образования превышает 10 лет. Данные представлены в Таблице 4.

Таблица 4. Количество участников Фестиваля в зависимости от стажа

ОО \ Педагогический стаж	0-3 лет	4-9 лет	более 10 лет	Итого
ДОУ	9	12	91	112
СОШ	7	9	33	49
ДО	0	0	17	17
всего	16	21	141	178

Доля участия педагогических и руководящих работников в Фестивале от общего количества педагогических и руководящих работников в 2023 году составила:

- 1% педагогических и руководящих работников СОШ (на 0,9% меньше, чем в 2022 году);

- 3% педагогических и руководящих работников ДОУ (на 0,6% меньше, чем в 2022 году).

- 3% педагогических и руководящих работников ДО (на 1,8% меньше, чем в 2022 году).

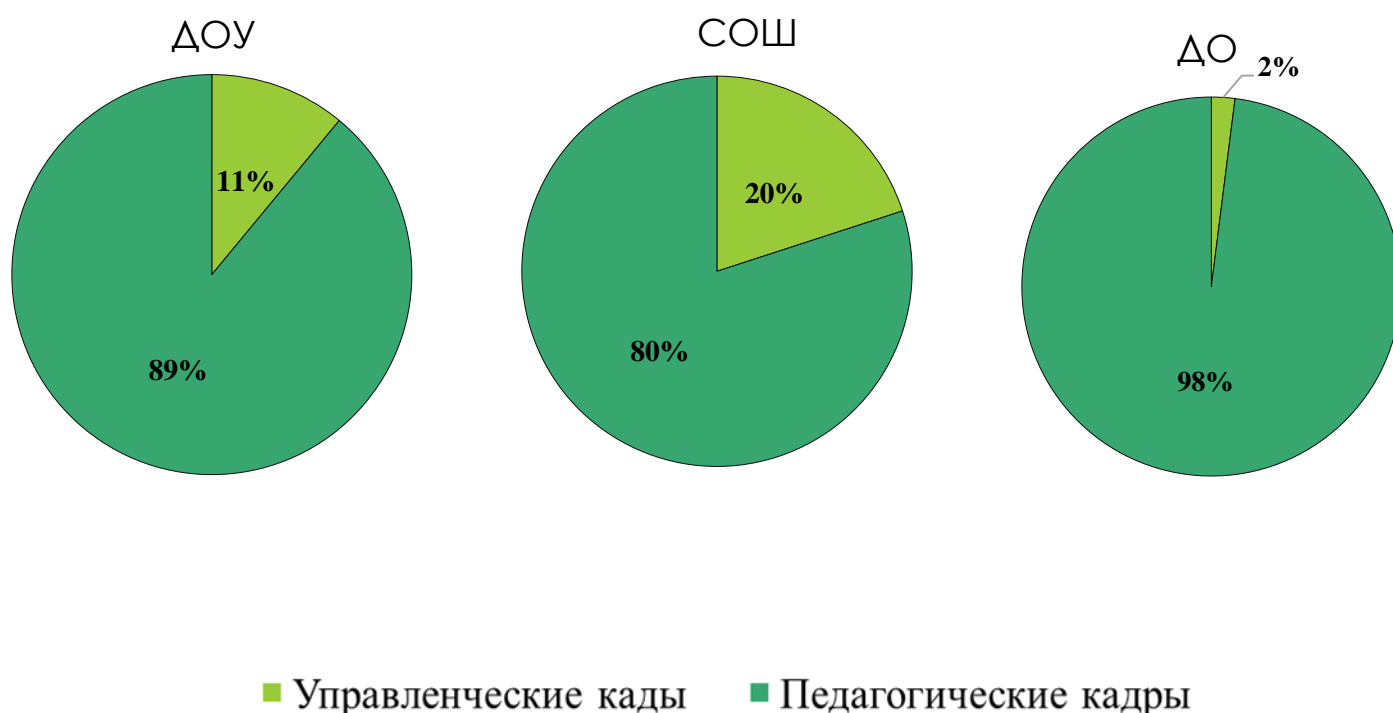
Доля участия молодых специалистов, принявших участие в Фестивале от общего количества молодых специалистов, составила:

- 2% молодые специалисты СОШ;

- 4% молодые специалисты ДОУ.

Анализируя состав участников Фестиваля в 2023 году, стоит отметить, что 14% участников – это представители административного корпуса, при этом руководящие работники представляли практики не только в номинации «Управленческая практика», но и в номинации «Педагогическая практика». Данные по сводному количеству участников среди педагогических и управленческих кадров в разрезе уровней образовательных учреждений представлены в Диаграмме 4.

Диаграмма 4. Доля педагогических и управленческих кадров, принявших участие в Фестивале в 2023 году



В номинации «Педагогическая практика» было представлено 115 работ, что составляет 93% от общего количества работ. Остальные же 7% представлены в номинации «Управленческая практика». Руководящими и педагогическими работниками ДО были представлены только педагогические практики. Данные по количеству представленных работ в разрезе номинаций по образовательным организациям представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Количество работ в разрезе номинаций

Номинация	ДО	ДОУ	СОШ	Итого
Педагогическая практика	15	73	27	115
Управленческая практика	0	2	7	9
Всего представлено:	15	75	34	124

Согласно положению Фестиваля, в качестве критериев оценки были обозначены следующие позиции:

- наличие четкой и диагностично-заданной цели;
- наличие обоснования актуальности темы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;
- соответствие применяемых форм работы поставленным задачам, использование способов, методов и технологий, обеспечивающих эффективность и мотивацию обучающихся (воспитанников) или работников;
- наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых конкурсных разработок;
- грамотное и эргономичное оформление (материалы оформлены в соответствии с требованиями, в работе отсутствуют орфографические и грамматические ошибки, соблюдается качество технического исполнения, т.е. содержатся корректно работающие ссылки, оптимизированная графика и т.п.);
- соблюдение авторских прав (корректность в использовании авторских материалов, наличие списка используемых ресурсов, соблюдение правил цитирования);
- возможность распространения и внедрения представленной практики.

Каждый из данных критериев был оценен членами Экспертной группы по трёхбалльной шкале, где 0 баллов - полное несоответствие критерию, 1 балл - частичное соответствие критерию, 2 балла полное соответствие критерию.

Анализируя значения средних баллов по критериям оценки за 2021-2023 год, следует отметить, что практики в текущем году были представлены более успешно. Такая результативность обеспечена, в том числе за счет принятых мер и проведенных мероприятий по результатам анализа мониторинга участия педагогических и управленческих кадров в Фестивале в 2022 году. Также Положительная динамика в рамках оценки работ отмечается по 5 показателям (Данные представлены в Диаграмме 5). Члены Экспертной группы при оценке практик отметили, что в некоторых работах содержание практики не

соответствовало заявленной теме, а анализ результатов не соответствовал заявленной цели. Также отмечали недостаточность иллюстрирования работы.

Диаграмма 5. Средние значения баллов по результатам оценки Экспертной группы в сравнении в 2021-2023 году



По результатам анализа протоколов Экспертной группы, наибольшее количество баллов было отмечено по 4 критериям оценивания:

- наличие четко и диагностично-заданной цели;
- наличие обоснования актуальности темы;
- соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам;
- возможность распространения и внедрения представленной практики.

Наименьшее количество баллов зафиксировано по критерию оценки «Наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых практик». Данные представлены в Таблице 6. Данный дефицит отмечается на протяжении трех лет.

Таблица 6. Средние значения баллов по результатам оценки
Экспертной группы

	Критерии оценки							
	Наличие четко и диагностично-заданной цели	Наличие обоснования актуальности темы	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам	Соответствие применяемых форм работы поставленным задачам, использование способов, методов и технологий, обеспечивающих эффективность и мотивацию обучающихся (воспитанников) или работников	Наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения)	Грамотное и эргономичное оформление (материалы оформлены в соответствии с требованиями, в работе отсутствуют орфографические и грамматические ошибки, соблюдается качество технического исполнения, т. е. содержится корректно работающие ссылки, оптимизированная графика и т.п.)	Соблюдение авторских прав (корректность в использовании авторских материалов, наличие списка используемых ресурсов, соблюдение правил цитирования)	Возможность распространения и внедрения представленной практики
2021	1,2	1,5	1,5	1,5	0,9	1,2	1,3	1,5
2022	1,5	1,6	1,6	1,3	1	1,5	1,2	1,5
2023	1,6 ↑	1,6	1,6	1,5 ↑	1,1 ↑	1,5	1,3 ↑	1,6 ↑

Наиболее успешно в целом практики представили представители учреждений дополнительного образования. Педагоги дошкольных образовательных учреждений наиболее полно представили возможность распространения и внедрения практик.

Представители средних общеобразовательных учреждений, помимо общего дефицита, связанного с анализом результатов практики, испытывают трудности в соблюдении авторских прав при представлении практик.

Данные по средним значениям критериев оценки в разрезе образовательных учреждений представлены в Таблице 7.

Таблица 7. Средние значения баллов по результатам оценки
Экспертной группы в разрезе ОО

	Критерии оценки							
	Наличие четко и диагностично-заданной цели	Наличие обоснования актуальности темы	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам	Соответствие применяемых форм работы поставленным задачам, использование способов, методов и технологий, обеспечивающих эффективность и мотивацию обучающихся (воспитанников) или работников	Наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых практик	Грамотное и эргономичное оформление (материалы оформлены в соответствии с требованиями, в работе отсутствуют орфографические и грамматические ошибки, соблюдается качество технического исполнения, т. е. содержатся корректно работающие ссылки, оптимизированная графика и т.п.)	Соблюдение авторских прав (корректность в использовании авторских материалов, наличие списка используемых ресурсов, соблюдение правил цитирования)	Возможность распространения и внедрения представленной практики
СОШ	1,5	1,5	1,5	1,4	0,9	1,5	1,0	1,5
ДОУ	1,7	1,7	1,6	1,6	1,2	1,5	1,4	1,7
ДО	1,7	1,5	1,6	1,4	1,2	1,5	1,4	1,5

Ниже представлена результативность педагогических и управленческих в разрезе уровней образовательных учреждений.

Средние общеобразовательные учреждения

Работы педагогических и руководящих работников средних общеобразовательных учреждений были оценены в средний балл 1,2. Отрицательная динамика в рамках оценки работ отмечается по большинству показателей (в 6 показателях из 8). Члены Экспертной группы отмечали, что не все педагоги при представлении практик соблюдают авторские права. «Проблемным полем» на протяжении трех остается наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации практики. Данные представлены в Таблице 8.

Таблица 8. Средние баллы по критериям оценки представляемых практик педагогических и управленческих кадров СОШ

Критерии оценки	2021	2022	2023
Наличие четко и диагностично-заданной цели	1,2	1,6	1,5 ↓
Наличие обоснования актуальности темы	1,6	1,6	1,5 ↓
Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам	1,5	1,6	1,5 ↓
Соответствие применяемых форм работы поставленным задачам, использование способов, методов и технологий	1,4	1,5	1,4 ↓
Наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых практик	0,9	0,9	0,9
Грамотное и эргономичное оформление	1,1	1,5	1,5
Соблюдение авторских прав	1,4	1,1	1 ↓
Возможность распространения и внедрения представленной практики	1,3	1,6	1,5 ↓

Дошкольные образовательные учреждения

Работы педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений были оценены в 1,5 балла.

Педагогические и управленческие практики представителей учреждений дошкольного образования в текущем году были представлены более успешно. Положительная динамика в рамках оценки работ отмечается по большинству показателей (в 6 показателях из 8). Наивысшие баллы зафиксированы по критериям «Наличие четко и диагностично-заданной цели» и «Наличие обоснования актуальности темы». Эксперты отмечали реалистичность поставленных целей и возможность распространения и внедрения представляемых практик. Данные по средним баллам критериев оценки за последние три года представлены в Таблице 9.

Таблица 9. Средние баллы по критериям оценки представляемых практик педагогических и управленческих кадров ДОУ

Критерии оценки	2021	2022	2023
Наличие четко и диагностично-заданной цели	1,2	1,5	1,7 ↑
Наличие обоснования актуальности темы	1,6	1,5	1,7 ↑
Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам	1,3	1,6	1,6

Соответствие применяемых форм работы поставленным задачам, использование способов, методов и технологий	1,3	1,5	1,6 ↑
Наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых практик	1	1,1	1,2 ↑
Грамотное и эргономичное оформление	1,4	1,3	1,5 ↑
Соблюдение авторских прав	1,3	1,4	1,4
Возможность распространения и внедрения представленной практики	1,9	1,6	1,7 ↑

Учреждения дополнительного образования

Работы педагогических и руководящих работников дополнительного образования были оценены в 1,6 балла. Положительная динамика по качеству представленных работ прослеживается также среди педагогических и управленческих практик педагогов и руководителей учреждений дополнительного образования. Согласно протоколам у педагогов дополнительного образования значительно улучшилось качество оформления работ. Эксперты отметили, что практически все практики педагогов дополнительного образования имеют четкую и диагностично-заданную цель. Наименьшее количество баллов зафиксировано по критерию «Наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых практик», но сравнивая с 2021, 2022 годами данный критерий имеет положительную динамику. Данные представлены в Таблице 10.

Таблица 10. Средние баллы по критериям оценки представляемых практик педагогических и управленческих кадров ДО

Критерий оценки	2021	2022	2023
Наличие четко и диагностично-заданной цели	1,1	1,4	1,7 ↑
Наличие обоснования актуальности темы	1,4	1,9	1,5 ↓
Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам	1,6	1,6	1,6
Соответствие применяемых форм работы поставленным задачам, использование способов, методов и технологий	1,3	1	1,4 ↑
Наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых практик	0,8	1	1,2 ↑
Грамотное и эргономичное оформление	1	1,6	1,5 ↓
Соблюдение авторских прав	1,2	1	1,4 ↑
Возможность распространения и внедрения представленной практики	1,2	1,3	1,5 ↑

По результатам экспертизы, работам, получившим наибольшее количество баллов, был присвоен статус «Лучшая практика». В 2022 году данный статус был присвоен 81 представленным работам, это 40 % всех заявленных педагогических и управленческих практик. В 2023 году данный статус присвоен 56 представленным работам, это 45% всех заявленных педагогических и управленческих практик. Также стоит отметить, что из 6 работ, представленных молодыми специалистами, статус «лучшая практика» получили 4 практики (67%).

Педагогические практики, получившие статус «Лучшая практика» представлены в таблице 11.

Управленческие практики, получившие статус «Лучшая практика» представлены в таблице 12.

Таблица 11. Педагогические практики, получившие статус «Лучшая практика»

№	Наименование практики	ОО	ФИО автора (ов)
СОШ			
1	Работа образовательных организаций по профилактике учебной неуспешности	МБОУ "СОШ №20"	Мифтахова Татьяна Анисовна
2	Игра-викторина "Своя игра"	МБОУ СОШ 17	Матвеева Елена Николаевна
3	Использование приёмов мнемотехники на уроках русского языка	МБОУ СОШ №81	Исмагилова Динара Наилевна
4	Межпредметная игра с элементами квеста "С умом читать - как на крыльях летать!"	МБОУ "СОШ №62"	Ширяева Ольга Евгеньевна Кильдиватова Наталья Вадимовна
5	Музейный урок-квест "Поклонимся великим тем годам"	МБОУ "СОШ №52"	Лебедева Елена Михайловна
6	Психолого-педагогическая игра для обучающихся 7-8 классов "Следопыт"	МБОУ СОШ 53	Ложкина Ирина Петровна Юшкова Марина Александровна Тебенькова Татьяна Михайловна
7	Сайт "Дети.Дорога.Жизнь"	МАОУ "Гимназия № 56"	Колотова Наталья Юрьевна
8	Создания эффективной системы взаимодействия с обучающимися на базе школьного музея	МБОУ "СОШ №26 с углублённым изучением отдельных предметов"	Кулакова Анна Дмитриевна
9	Сценарий проведения недели математики и информатики	МБОУ "ГЮЛ №86"	Прокопьева Татьяна Владимировна Иванова Татьяна Эдуардовна Генералова Наталья Вячеславовна Кологерманская Анна Николаевна
10	Дидактическое пособие "Доска выбора" в музыкальной деятельности	МАОУ "Школа "Липовая роща"	Хаснутдинова Татьяна Ханифовна
ДОУ			
11	Методический кейс по развитию креативного потенциала детей дошкольного возраста посредством культурных практик"	МБДОУ № 233	Тимохина Оксана Ильинична

12	Мини- музей " У бабушки Федоры "	МБДОУ № 261	Невоструева Наталья Васильевна Хисамова Филюза Габденуровна Лукиных Анастасия Сергеевна
13	Музей италмаса в чемодане	МБДОУ № 116	Буркова Анна Вячеславовна
14	Развитие навыков командного взаимодействия и повышение двигательной активности посредством технологии "тимбилдинг"	МАДОУ "Детский сад №159"	Долганова Наталья Ивановна
15	Технология "Говорящие стены' как форма реализации образовательного потенциала пространства группы"	МБДОУ № 248	Черяевская Ольга Сергеевна
16	Буклеты для педагогов и родителей по антитеррористической безопасности	МБДОУ №267	Наговицына Яна Михайловна
17	Сказка в гости к нам пришла	МАДОУ «Детский сад № 131»	Токарева Людмила Смбаговна
18	Сказка для детей	МАДОУ «Детский сад №131»	Файзуллина Надежда Рудольфовна
19	«СТРАНИЧКА БЕЗОПАСНОСТИ» в ВК как форма взаимодействия педагогов с родителями по формированию основ безопасности»	МАДОУ "Детский сад №92"	Козлова Ирина Владимировна Татарских Наталья Викторовна Перминова Наталия Анатольевна Шулятьева Татьяна Сергеевна Соболева Наталья Ахматхановна Макарова Елена Александровна Дюпина Ольга Петровна Соколова Полина Павловна
20	Адвент календарь как средство позитивной социализации дошкольников	МБДОУ № 173	Соловьева Оксана Андреевна Еремина Светлана Георгиевна Кобякова Ирина Михайловна Никитина Надежда Николаевна
21	Диагностические пробы двигательной сферы	МБДОУ № 119	Сысоева Мария Валерьевна
22	Использование технологий игротренинга на занятиях тематического характера	МАДОУ "Детский сад № 287"	Ардашева Елена Сергеевна Волменских Светлана Леонидовна Докучаева Александра Николаевна

23	Исследовательско-творческий проект "Ниточка за ниточкой"	МБДОУ "Детский сад №184"	Поздеева Светлана Геннадьевна
24	Кейс образовательного продукта по проектной деятельности "Электростанция будущего"	МАДОУ "Детский сад №63"	Дюпина Ольга Александровна
25	Лэпбук "Профессии"	МАДОУ № 286	Пушкарева Елена Анатольевна Ефремова Марина Владимировна
26	Методические рекомендации по использованию виммельбуха на стене «Улица города»	МБДОУ №97	Слащева Наталья Борисовна
27	Напольные игры по безопасности	МБДОУ Детский сад № 270	Бочкарева Марина Рудольфовна Костромина Светлана Владимировна
28	Настольная дидактическая игра "Знатоки"	МБДОУ №17	Покоева Ольга Максимовна Большева Екатерина Васильевна
29	Настольная игра "По сказочным тропинкам вместе с домовенком Кузей "	МАДОУ "Детский сад № 11" имени Героя России Ильфата Закирова	Чиркова Надежда Валерьевна Ворончихина Ирина Геннадьевна
30	Познавательный-исследовательский проект "Кто какой построил дом, чтобы поселиться в нём"	МБДОУ № 25	Полянина Татьяна Викторовна Халова Татьяна Ивановна Колупаева Лия Сергеевна
31	Пособия "Змейки", "Шапки", "Жуки"	МБДОУ "Детский сад №14"	Симакова Светлана Анатольевна
32	Проект "НеобыЧАЙные открытия"	МБДОУ № 262	Ершова Светлана Анатольевна Гуменюк Ольга Николаевна
33	Проект "Путешествие на ферму" для детей средней группы	МБДОУ 218	Шилова Елена Владимировна
34	Проект в средней группе «Волонтерское движение в детском саду: «Добрые сердца»»"	МБДОУ №267	Александрова Оксана Эдуардовна Кузьмина Людмила Петровна
35	Рабочая тетрадь по формированию навыков безопасного поведения детей 6-7 лет, технологические карты занятий по тетради	МАДОУ №15	Устинова Анна Сергеевна

36	Рекомендации по разработке и изготовлению бизбордов, направленных на приобщение дошкольников к истории и культуре родного края	МАДОУ 204	Соколова Александра Сергеевна Задохина Ксения Борисовна
37	Таксономия Блума как эффективная технология ознакомления детей 5-6 лет с удмуртскими народными сказками	МБДОУ № 101	Комышева Елена Аркадьевна
38	Технология "Говорящие стены" как форма реализации образовательного потенциала пространства группы"	Мбдоу 248	Сигова Ирина Александровна Алексюнина Ксения Петровна
39	Физкультура с интересом	МБДОУ № 229	Танаева Надежда Владимировна
40	Формирование знаний дорожной безопасности у детей старшего дошкольного возраста посредством создания "Смарт - бокса"	МБДОУ №241	Замараева Наталья Леонидовна Барышникова Людмила Олеговна Сурнина Оксана Анатольевна
ДО			
41	Открытая группа в социальной сети, как современная информационная и образовательная площадка для демонстрации практического опыта.	МБОУ ДО ИТЦ "Форсайт"	Берестова Галина Борисовна
42	Метапредметная олимпиада как эффективная форма развития метапредметных умений	МБОУ ДО "ДД(Ю)Т"	Сайтаева Елена Александровна
43	Методические рекомендации по организации проектной деятельности технической направленности «Инженерная педагогика. От идеи до проекта».	МБОУ ДО СЮТ Устинвоского района г. Ижевска	Рябчикова Александра Сергеевна
44	Конкурс «Танцы без правил», как практика наставничества в детском творческом коллективе	МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский"	Черкинская Евгения Владимировна
45	Кейс программы "Детский Технический Университет - I" Касимова Лилия Салимзяновна	МБОУ ДО ЦТР "Октябрьский"	Агапова Наталья Викторовна
46	Городской сетевой проект «Психолого-педагогические классы»: содержание работы и перспективные направления деятельности	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	Кощеева Светлана Александровна

47	Интерактивная игра «Моя семья»	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»	Канахнова Галина Борисовна
48	Сборник медиапроектов «Дети в интернете»	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»	Макарова Наталья Борисовна Канахнова Галина Борисовна
49	Обучающая видео-инструкция «Автогенерация дипломов»	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»	Мокрушина Анастасия Андреевна
50	Описание модели психолого-педагогического сопровождение профессионального самоопределения с использованием психодиагностического комплекса «Effecton Studio» в МБОУ ДО ДД(Ю)Т	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	Борщева Екатерина Олеговна

Таблица 12. Управленческие практики, получившие статус «Лучшая практика»

№	Наименование практики	ОО	ФИО автора (ов)
СОШ			
1	Внутришкольная модель повышения квалификации педагогов	МБОУ СОШ 50	Некрасова Надежда Владимировна Перевозчикова Елена Николаевна
2	Взаимодействие детского сада и школы по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья	МБОУ "СОШ № 62"	Михайлова Марина Сергеевна Айдуллина Светлана Николаевна
3	Газета "Лицейский триптих"	АМОУ "Гуманитарный лицей"	Ковальчукова Анна Валерьевна Смагин Михаил Геннадьевич
4	Проект "Школа начальной инженерной подготовки – "Инженеры будущего"	МБОУ "СОШ №80"	Заикина Ольга Викторовна Стикина Татьяна Владимировна Микрюкова Вероника Сергеевна Кулемин Иван Николаевич

5	Школьный конкурс "Семейный марафон"	МБОУ "СОШ №26 с углублённым изучением отдельных предметов"	Губанищева Татьяна Владимировна
ДОУ			
6	Эффективная практика управленческой команды - Шаги к успеху	МБДОУ № 173	Безносова Вера Геннадьевна

Иновационные комплексы

В Фестивале принял участие 31 ИнКО. Данные представлены в Таблице 13.

Таблица 13. ИнКО, принявшие участие в Фестивале

№	Иновационный комплекс
1.	ИнКО «Приоритет времени – воспитание обучающихся в условиях обновленного дополнительного образования»
2.	ИнКО «Мастерская архитектуры и дизайна»
3.	ИнКО «STEM-шагариум: проектная бМ деятельность»
4.	ИнКО "Открытая школа"
5.	ИнКО «Городская технологическая инициатива «ТехноОлимп»
6.	ИнКО «Правовой воркшоп: развитие муниципальной системы работы правовых отрядов»
7.	ИнКО «Повышение математической грамотности посредством введения образовательного минимума «Знаю на 5»
8.	ИнКО «Реализация STEM-технологий на уровне начального общего образования»
9.	ИнКО "Шахматы в школе"
10.	Стажировочная методическая площадка «Педагог-игроумастер в пространстве творческих игр»
11.	ИнКО «Этнокультурное воспитание и образование»
12.	ИнКО «Экологическое воспитание и просвещение как основа бережливого потребления современного школьника «Экошкола77»
13.	ИнКО «Организация образовательного пространства школы с использованием возможностей театрального искусства»
14.	ИнКО «Экология – новый стиль мышления и жизни»
15.	ИнКО "Счастье в деятельности"
16.	ИнКО «Военно-патриотическое воспитание через движение «Юнармия-юнавиа»
17.	ИнКО «Педагогические проекты в здоровьесбережении»
18.	ИнКО «Функциональная грамотность»
19.	ИнКО «Создание речевой среды школы для развития коммуникативных компетенций обучающихся»
20.	ИнКО «Инженерная образовательная среда «Купол»
21.	ИнКО «Наставничество в патриотическом воспитании»
22.	ИнКО «Функциональная грамотность + финансовая грамотность = формула успеха»

23.	ИнКО «Формирование и система оценивания коммуникативных универсальных учебных действий как один из способов социализации личности»
24.	ИнКО «Вспомогательные технологии в коррекции психофизических нарушений воспитанников с ОВЗ»
25.	ИнКО «Развитие 4-К компетенций в условиях ДОУ (психолого-педагогическое сопровождение)»
26.	ИнКО «Адаптация и социализация ребенка с ОВЗ в группах общеобразовательной направленности»
27.	ИнКО «Наставничество в образовании»
28.	ИнКО "Центр технологического предпринимательства"
29.	ИнКО «Формирующее оценивание»
30.	ИнКО «Служу тебе, родной Ижевск!»
31.	ИнКО Внутренняя система оценки качества образования - инструмент развития качества образования

Наибольшее количество баллов зафиксировано по критерию «Возможность распространения и внедрения представленной практики». Дефицитом является наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых практик. Данные представлены в Таблице 14.

Таблица 14. Средние значения баллов по результатам оценки Экспертной группы

Критерии	Наличие четко и диагностично-заданной цели	Наличие обоснования актуальности темы	Соответствие содержания сформулированной теме, поставленной цели и задачам	Соответствие применяемых форм работы поставленным задачам, использование способов, методов и технологий, обеспечивающих эффективность и мотивацию обучающихся (воспитанников) или работников	Наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых практик	Грамотное и эргономичное оформление (материалы оформлены в соответствии с требованиями, в работе отсутствуют орфографические и грамматические ошибки, соблюдается качество технического исполнения, т. е. содержатся корректно работающие ссылки, оптимизированная графика и т.п.)	Соблюдение авторских прав (корректность в использовании авторских материалов, наличие списка используемых ресурсов, соблюдение правил цитирования)	Возможность распространения и внедрения представленной практики
Баллы	1,6	1,6	1,6	1,6	1,2	1,6	1,5	1,7

Статус «Лучшая практика» был присвоен 18 представленным практикам, что составляет 58%. Педагогические практики, получившие статус «Лучшая практика» представлены в Таблице 15.

Таблица 15. ИнКО, чьи работы получили статус «Лучшая практика»

№	Наименование ИнКО	Центр сетевого сообщества	Тема методического продукта
1	ИнКО «Повышение математической грамотности посредством введения образовательного минимума «Знаю на 5»	МБОУ «СОШ №69 с углублённым изучением отдельных предметов»	Сборник методических материалов "Опыт деятельности Инновационного комплекса «Повышение математической грамотности посредством введения образовательного минимума «Знаю на 5»
2	ИнКО «Экологическое воспитание и просвещение как основа бережливого потребления современного школьника «Экошкола77»	МБОУ СОШ № 77	Экологическое воспитание и просвещение как основа бережливого потребления современного школьника "Экошкола77"
3	ИнКО «Экология – новый стиль мышления и жизни»	ДДТ Первомайского района	Сборник экологических кейсов «Экология-новый стиль мышления и жизни»
4	ИнКО «Этнокультурное воспитание и образование»	МБОУ «СОШ № 60»	Сборник "Из опыта работы по этнокультурному воспитанию и образованию в образовательных организациях г.Ижевска"
5	ИнКО «STEM-шагариум: проектная 6М деятельность»	МАДОУ «Детский сад №63» МАДОУ «Детский сад № 290»	Рубрика на сайте STEM образования г. Ижевска «STEM – шагариум: проектная 6М деятельность»
6	ИнКО «Реализация STEM-технологий на уровне начального общего образования»	МБОУ СОШ №17	Программа лагеря с дневным пребыванием детей «STEAM-каникулы»
7	ИнКО «Педагогические проекты в здоровьесбережении»	МБДОУ № 156	Педагогические проекты здоровьесберегающих технологий
8	ИнКО "Счастье в деятельности"	АМОУ «Гуманитарный лицей»	Курсы повышения квалификации "Культура развития организации и ее сотрудников"
9	ИнКО «Мастерская архитектуры и дизайна»	МБОУ ДО «ЦДТ» Ленинского района	Флаер «Что могут сделать дети и подростки для города? Как можно изменить среду своими руками?»
10	ИнКО «Городская технологическая инициатива «ТехноОлимп»	МБОУ ДО НТЦ «Механик»	Городская база патентов детских изобретений "ТехноОлимп"
11	ИнКО «Наставничество в образовании»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества

12	ИнКО «Приоритет времени – воспитание обучающихся в условиях обновленного дополнительного образования»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	Методические подходы к диагностике личностного развития обучающихся, как показателю уровня воспитанности, в условиях обновленного дополнительного образования
13	ИнКО "Открытая школа"	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»	Интеллектуальная викторина «Мой город»
14	ИнКО «Правовой воркшоп: развитие муниципальной системы работы правовых отрядов»	МБОУ ДО ЦДТ, ЦДТ	Программ курсов повышения квалификации "Правовой отряд в школе"
15	ИнКО "Шахматы в школе"	МБОУ СОШ № 93	«Решбник СТРАНА КОРОЛЕЙ. «Мат в 1 ход»
16	ИнКО «Организация образовательного пространства школы с использованием возможностей театрального искусства»	МБОУ СОШ №73	Организация образовательного пространства школы с использованием возможностей театрального искусства
18	Стажировочная методическая площадка «Педагог-игромастер в пространстве творческих игр»	МАДОУ "Детский сад №63"	Методическое пособие "В пространстве творческой игры"

Общие выводы:

Фестиваль педагогических и управленческих практик в 2023 году был организован с целью повышения престижа педагогической профессии, выявления, популяризации, и поддержки лучших управленческих и педагогических практик, содействующих совершенствованию муниципальной системы образования.

Согласно анализу результатов мониторинга, количество работ Фестиваля составило 155, в том числе от ИнКО поступила 31 работа.

Доля участия педагогических и руководящих работников в Фестивале в 2023 году составила:

- 1% педагогических и руководящих работников средних общеобразовательных учреждений (на 0,9% меньше, чем в 2022 году)
- 3% педагогических и руководящих работников дошкольных образовательных учреждений (на 0,6% меньше, чем в 2022 году)
- 3% педагогических и руководящих работников учреждений дополнительного образования (на 1,8% меньше, чем в 2022 году)

Стоит отметить, что из 15 школ, относящихся к категории «школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска», участие в Фестивале приняла только три школы.

В ходе анализа заявок были получены данные относительно педагогического стажа участников Фестиваля. 79% представленных работ поступило от педагогических и руководящих работников со стажем более 10 лет. Педагогический стаж всех участников учреждений дополнительного образования превышает 10 лет. Доля участия молодых педагогов составила 9% от всех участников Фестиваля что на 1% больше, чем в 2022 году. Педагоги и руководители, чей педагогический стаж находится в диапазоне от 3 до 10 лет приняли участие в доле 12%. Одной из возможных причин малой доли участия молодых педагогов является небольшой педагогический стаж, и, как следствие, отсутствие должного опыта для представления и анализа результативности практики.

В 2022-2023 учебном году перечень номинаций был изменен и Фестиваль проводился по следующим номинациям:

- Педагогическая практика
- Управленческая практика

Анализируя состав участников Фестиваля, стоит отметить, что 14 % участников – это представители административного корпуса, при этом руководящие работники представляли практики не только в номинации «Управленческая практика», но и в номинации «Педагогическая практика».

93% работ было представлено в номинации «Педагогическая практика», остальные 7% работ представлены в номинации «Управленческая практика».

Экспертизу конкурсных материалов проводила Экспертная группа с целью определения лучших управленческих и педагогических практик в соответствии с утвержденными критериями оценки. Состав Экспертной группы был сформирован из специалистов, имеющих опыт практической работы в системе образования, владеющих навыками экспертизы методических материалов. Анализируя значения средних баллов по критериям оценки за 2021г. и 2022г, следует отметить, что практики в текущем году были представлены более успешно. Следует предположить, что меры и мероприятия, приводящие к более качественному представлению практик были организованы не только на муниципальном уровне, но и на уровне образовательных организаций, а также благодаря самообразованию педагогов и руководителей. Положительная динамика в рамках оценки работ отмечается по 5 из 8 показателям, в остальных критериях отмечается стагнация. На протяжении трех лет «проблемным полем» является наличие анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) представляемых

практик, но несмотря на это критерий в сравнении с прошлым годом имеет положительную динамику. Члены Экспертной группы при оценке практик отметили, что в некоторых работах содержание практики не соответствовало заявленной теме, анализ результатов не соответствовал заявленной цели. Также отмечали недостаточность иллюстрирования работы.

Результаты, полученные в ходе мониторинга, позволяют:

- определить дефициты в представлении педагогического и управленческого опыта;
- развивать и совершенствовать методологическую культуру, методическое и управленческое мастерство, профессиональную компетентность руководителей и педагогов образовательных организаций;
- выявить творчески работающих руководителей и педагогов образовательных организаций;
- оценить динамику по показателям оценки за 2021, 2022 и 2023 гг.

Факторы, влияющие на результат анализа

1. Изменение перечня номинаций Фестиваля в 2023 году.
2. Возможность представления практик в нескольких номинациях.
3. Размещение электронного кейса материалов для участников Фестиваля.
4. Включение Фестиваля в мероприятия муниципальной конкурной системы.
5. Изменение требований к оформлению представляемых практик (наличие информационной карты, методического продукта)
6. Включение в муниципальные показатели качества работы руководителей образовательных организаций критериев участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В Таблице 16 представлена динамика значений показателей мониторинга за 2021, 2022 и 2023 гг.

Таблица 16. Показатели мониторинга участия педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Ижевска в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик

№	Показатели	Расчет показателя	2021	2022	2023
1	Доля образовательных организаций, принявших участие в Фестивале	$P_i = A_i / B_i * 100\%$ где P-расчет показателя, A_i – количество ОО, принявших участие Фестивале B_i - общее количество ОО города Ижевска где i - учреждения дошкольного образования; общего образования; дополнительного образования (ДОУ; СОШ ДО)	$P_{СОШ} = 12\%$ $P_{ДОУ} = 15\%$ $P_{ДО} = 21\%$	$P_{СОШ} = 41\%$ $P_{ДОУ} = 35\%$ $P_{ДО} = 43\%$	$P_{СОШ} = 33\%$ $P_{ДОУ} = 26\%$ $P_{ДО} = 43\%$
2	Доля педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, принявших участие в Фестивале от общего количества педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города Ижевска	$F_i = M_i / N_i * 100\%$ где F-расчет показателя, M_i – количество педагогических и руководящих работников ОО, принявших участие Фестивале N_i - общее количество педагогических и руководящих работников ОО города Ижевска	$F_{СОШ} = 0,5\%$ $F_{ДОУ} = 2\%$ $F_{ДО} = 2,8\%$	$F_{СОШ} = 1,9\%$ $F_{ДОУ} = 3,6\%$ $F_{ДО} = 4,8\%$	$F_{СОШ} = 1\%$ $F_{ДОУ} = 3\%$ $F_{ДО} = 3\%$
2.1	Доля молодых специалистов, принявших участие в Фестивале от общего количества	$S_i = R_i / Z_i * 100\%$ где S-расчет показателя, R_i – количество молодых специалистов,	Расчет показателя не производился	$S_{СОШ} = 0,6\%$ $S_{ДОУ} = 4\%$ $S_{ДО} = 5,6\%$	$S_{СОШ} = 3,9\%$ $S_{ДОУ} = 1,8\%$ $S_{ДО} = 0\%$

№	Показатели	Расчет показателя	2021	2022	2023
	молодых специалистов образовательных учреждений города Ижевска в разрезе образовательных учреждений дошкольного, среднего и дополнительного образования	принявших участие Фестивале Z_i - общее количество молодых специалистов			
3	Коэффициент результативности	$K=Z/Y$ где K - расчет показателя, Z – общее количество работ, получивших статус «Лучшая педагогическая или управленческая практика» Y – общее количество представленных работ в рамках Фестиваля	$K=25/90$ $K=0,3$ – коэффициент результативности	$K=81/203$ $K=0,4$ – коэффициент результативности	$K=56/124$ $K=0,5$ – коэффициент результативности

Адресные рекомендации по результатам мониторинга участия педагогических и руководящих работников в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик в 2023 году

Участникам

- Организовать работу по устранению дефицитов, выявленных в ходе подготовки практики, особое внимание уделить развитию навыков целеполагания - способы целеполагания, методы постановки целей, соотнесение поставленной цели с полученными и/или предполагаемыми результатами.
- Предоставлять анализ результатов, полученных в ходе реализации практики.
- Предоставлять полный пакет документов.
- Соблюдать регламент предоставления работ.
- Развивать аналитическую компетенцию.
- Участникам, получившим свидетельство о присвоении статуса «Лучшая практика», транслировать собственные практики.

Руководителям ОО

- Создать условия для устранения выявленных в ходе анализа результатов мониторинга дефицитов.
- Обеспечить вовлечение педагогов и представителей административного корпуса в конкурсное движение.
- Поощрить педагогов, представивших опыт в рамках Фестиваля в 2022 году.
- Осуществлять организационно-технологическую поддержку участия педагогических работников и представителей административного корпуса в представлении и популяризации собственного опыта.
- Информировать педагогических работников и представителей административного корпуса о возможностях в представлении и популяризации опыта.
- Рассмотреть результаты мониторинга участия педагогических и руководящих работников в Фестивале для принятия управленческих решений по совершенствованию системы профессионального развития педагогических работников на уровне образовательной организации.

Организаторам Фестиваля (Управление образования Администрации г. Ижевска, МАУ ИМЦ «Альтернатива»)

- Предусмотреть проведение организационного совещания перед этапом приема работ.
- Принимать меры по совершенствованию организационно – технологического сопровождения Фестиваля (в том числе автоматизировать процесс формирования заявки).
- Разработать меры/мероприятия по устранению выявленных в ходе мониторинга дефицитов.
- Включить мероприятия, направленные на развитие навыков целеполагания в план работы методической службы на 2022-2023 учебный год.
- Разработать и разместить на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» методический материал «Особенности создания и предоставления методических разработок».
- Кураторам сетевых сообществ включить в план работы мероприятия, направленные на развитие навыков целеполагания.
- Принять меры по повышению мотивации участия педагогических работников и представителей административного корпуса в представлении и популяризации опыта на муниципальном уровне.
- Создать условия для трансляции педагогических и управленческих практик, получивших статус «Лучшая», в том числе путем публикации на официальном сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива».
- Способствовать развитию инновационной деятельности на основе успешных практик.