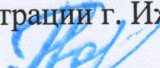




**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА**

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании рабочей группы по  
совершенствованию системы  
управления качеством образования на  
территории муниципального образования  
«Город Ижевск»  
протокол от 20 мая 2022 года

Председатель Рабочей группы  
Начальник Управления образования  
Администрации г. Ижевска  
  
\_\_\_\_\_ Н.Г. Гвоздкова

**Аналитическая справка  
по результатам мониторинга выполнения показателей проекта «Успех каждого  
ребенка» при реализации дополнительных общеобразовательных  
общеразвивающих программ**

В целях повышения качества предоставления и доступности муниципальной услуги «Предоставление дополнительного образования в сфере образования» в соответствии с приказом Управления образования Администрации г. Ижевска от 17.03.2022г № 129 в период с 29.03.2022г. по 06.04.2022г. проводился мониторинг выполнения показателей проекта «Успех каждого ребенка» при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования города Ижевска.

При ответе просьба ссылаться на наш исходящий номер и дату



# 1. Выполнение показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»

В ходе проведения мониторинга по выполнению вышеуказанного показателя проверялось:

- соответствие данных, указанных в аналитической справке, представленной учреждением;
- охват обучающихся в разрезе направленностей, в т.ч. занимающихся по программам муниципального задания и персонифицированного финансирования;
- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализующихся в учреждении, включение в них воспитательной компоненты и размещение программ на ИС «Портал-Навигатор ПФДО»;
- наличие рабочих программ педагогов в соответствии с 2021-2022 учебным годом;
- наличие журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования;
- соответствие списков обучающихся в журналах и в Навигаторе;
- наличие расписания учебных занятий;
- зачисление обучающихся на программы через ИС «Портал-Навигатор ПФДО», наличие приказов о зачислении;
- наличие обучающихся на учебных занятиях в соответствии с расписанием.

Выявлено и определено следующее:

- 1) Данные по охвату обучающихся, представленные в аналитических справках, соответствуют действительности и были подтверждены во время выходов членов комиссии в учреждение.
- 2) Охват обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием в 2021-2022 учебном году выглядит следующим образом:

УДО	Кол-во направленных	Кол-во обучающихся	Информация
ЦДО «ПОЛЕТ»	3	640	Художественная направленность составляет 81,6% от общего числа обучающихся, физкультурно-спортивная и социально-гуманитарная – 18,4%.
ДООПЦ «Грация»	4	1309	Художественная направленность составляет 57%, физкультурно-спортивная – 37,3%, социально-гуманитарная и туристско-краеведческая направленности охватывают 5,7% обучающихся.
КПЦ «Граница»	3	1364	Социально-гуманитарная направленность составляет 89%, физкультурно-спортивная и художественная направленности – 11%.
ВПЦ «Школа юных летчиков»	5	2292	80% обучающихся обучаются по программам социально-гуманитарной направленности. Техническая направленность составляет 6,9%.
ЦЭВД Индустриального района	5	3508	Художественная направленность составляет 52% от общего количества обучающихся, техническая – 9,7%
ЦДТ Устиновского района»	6	5149	Художественная направленность составляет 44,9%, естественнонаучная – 6,2%, техническая – 2,8%.
ЦТР «Октябрьский»	6	6677	В художественной направленности занимается 40% обучающихся, в технической - 11,4%, в естественнонаучной – 3,3%.
ДДТ Первомайского	6	3328	Художественная направленность составляет 74,2%, техническая направленность – 8,2%,

При ответе просьба ссылаться на наш исходящий номер и дату



района			естественнонаучная – 0,9%.
ДДЮТ	6	6638	Преобладают программы социально-гуманитарной направленности и количество обучающихся составляет 32,7%. В технической направленности занимается 10,3% обучающихся, в естественнонаучной – 5,2%.
ЦДТ Ленинского района	6	4328	Художественная направленность составляет 52% от общего количества обучающихся, техническая – 2,5%, естественнонаучная – 0,6%
СЮТ г. Ижевска	3	1848	Техническая направленность составляет 65% от общего количества обучающихся, художественная и социально-гуманитарная – 35%
СЮТ Устиновского района	3	1704	Основной направленностью является техническая, ее доля составляет 78%, художественная и социально-гуманитарная – 22%.
ИТЦ «Форсайт»	4	1291	Техническая направленность составляет 68,6% от общего количества обучающихся, естественнонаучная – 13,6%.
НТЦ «Механик»	4	3177	Техническая направленность составляет 40% от общего количества обучающихся, художественная – 24,5%, физкультурно-спортивная и социально-гуманитарная направленности – 35,5%
<b>Всего обучающихся</b>		<b>43153</b>	По программам ПФ обучается <b>11741</b> чел.

Из данных таблицы следует, что всего в учреждениях дополнительного образования обучается 43153 человека, из них 11741 человек обучается по программам персонифицированного финансирования. Учреждения реализуют программы различной направленности, а именно: художественная, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая, техническая, естественнонаучная. Пять учреждений реализуют программы по 6 направленностям, два учреждения – 5 направленностей, три учреждения – 4 направленности, 4 учреждения – 3 направленности.

Техническая направленность в большей степени представлена в специализированных учреждениях: СЮТ Ленинского и Устиновского районов, НТЦ «Механик» и ИТЦ «Форсайт».

Туристско-краеведческая и естественнонаучная направленности имеются не во всех учреждениях и представлены малым количеством обучающихся в связи со слабой материально-технической базой, а также с отсутствием педагогических кадров.

Наблюдается положительная динамика увеличения доли обучающихся в технической направленности благодаря введению в образовательный процесс новых программ.

3) Сохранность контингента обучающихся по сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом практически во всех учреждениях составила 100%.

4) В учреждениях ведется работа по расширению спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Учреждениями в полном объеме представлены дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в учреждении. Все программы размещены в ИС «Портал-Навигатор ПФДО», утверждены приказами руководителей. В программы включена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. СЮТ г. Ижевска хорошо проработан вопрос включения воспитательной компоненты в программы. Воспитательные мероприятия включены по разделам и темам в содержание программы. В ДООПЦ «Грация» воспитательная компонента не включена в локальные нормативные акты и в программы.



Структура программ соответствует локальным нормативным актам, регламентирующим проектирование (составление) программ.

5) Учреждениями в полном объеме представлены рабочие программы педагогов в соответствии с 2021-2022 учебным годом. Рабочие программы утверждены приказами руководителей, структура соответствует локальным нормативным актам, регламентирующим требования к рабочим программам.

6) Учреждениями в полном объеме представлены журналы учета работы объединений. Журналы заполняются своевременно, ведутся аккуратно в соответствии с требованиями, указанными в локальных нормативных актах учреждений. Содержание тем учебных занятий в журналах соответствует рабочим программам. ДООПЦ «Грация» ведет электронные журналы в ИС «Портал-Навигатор ПФДО». Имеется Положение о ведении модуля для организации и проведения учета посещений обучающихся ДОП (электронный журнал).

7) Учреждениями представлено утвержденное расписание учебных занятий на начало учебного года, а также с изменениями и дополнениями (при условии их внесения). Расписание учебных занятий, указанное в журналах, соответствует расписанию в ИС «Портал-Навигатор ПФДО». В МБОУ ДО «Станция юных техников» города Ижевска не отражено изменение расписания в общем документе, только в журнале педагога.

8) Во всех учреждениях обучающиеся зачислены на реализуемые программы через ИС «Портал-Навигатор ПФДО». Списки обучающихся в ИС соответствуют спискам в журналах педагогов. Имеются незначительные отклонения по причине того, что не сделана отметка в журнале о выбытии обучающегося. Также имеются отклонения по количеству обучающихся, указанного в аналитических справках от количества обучающихся, зачисленных в ИС, по следующим причинам: лимит на зачисление, неактивированный сертификат (находится в ожидающих), нет сертификата, нет денежных средств на сертификате..

9) Наличие обучающихся на учебных занятиях в соответствии с расписанием. В КПЦ «Граница», СЮТ г. Ижевска, ИТЦ «Форсайт» учебных занятий по расписанию в день выхода членов комиссии не было. Занятия проводились только на базе общеобразовательных организаций.

#### **Вывод:**

В целом результаты мониторинга являются удовлетворительными, работа учреждений по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, охвату обучающихся, их зачислению через ИС «Портал-Навигатор ПФДО», ведению документации на достаточно хорошем уровне.

Уделяется внимание внедрению в образовательный процесс новых программ для удовлетворения запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), для увеличения охвата обучающихся разных возрастных категорий, а также для возможности раскрытия творческого потенциала педагогов и обучающихся.

Охват обучающихся от 5 до 18 лет анализируется учреждениями, сохранность контингента обучающихся на высоком уровне. Применяются различные формы и методы работы по привлечению внимания обучающихся и их родителей (законных представителей) для обучения в системе дополнительного образования.

#### **Рекомендации:**

##### **Руководителям образовательных организаций:**

1. Откорректировать локальные нормативные акты по проектированию (составлению) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих и рабочих программ в соответствии с действующим законодательством.
2. Разрабатывать и внедрять в практику новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе технической и естественнонаучной направленностей, а также для обучающихся с ОВЗ и особыми потребностями.
3. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программ и охвата



обучающихся дополнительным образованием. Привлекать в творческие объединения обучающихся среднего и старшего школьного возраста.

4. Обеспечивать стабильную сохранность детского контингента.

5. Провести сверку списков обучающихся в журналах педагогов и актуализировать их.

6. Совершенствовать условия для реализации решения проблемы персонифицированного подхода в дополнительном образовании.

## **2. Реализация проектов (площадок), сетевое взаимодействие, мониторинг социального заказа.**

В ходе мониторинга члены комиссии изучили нормативные и программные документы, подтверждающие следующие направления инновационной деятельности в Учреждениях дополнительного образования:

- обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в части актуализации воспитательного компонента, а также разработка и апробация программ для отдельных категорий обучающихся (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды);
- создание инновационно-ресурсных центров по актуальным вопросам воспитания и дополнительного образования в режиме сетевого взаимодействия Учреждений дополнительного образования и социальных партнеров, субъектов сетевого взаимодействия;
- развитие сетевой формы взаимодействия общего и дополнительного образования на основе Договоров сотрудничества при решении задач воспитания и социализации детей и подростков;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием социокультурного потенциала города;
- развитие информационной системы в Учреждениях, разработка и внедрение новых информационно-коммуникационных технологий для изучения социального заказа.

2021-2022 учебный год является годом пересмотра подходов методического обеспечения воспитательного пространства города, определения путей построения единого методического пространства. Поэтому члены комиссии поставили перед собой задачу: получить объективную картину реализации инновационных программ и проектов в учреждениях дополнительного образования в условиях формирования новой системы муниципальной методической службы (в условиях реализации «Концепции дополнительного образования до 2030г.»).

По первому направлению - *обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в части актуализации воспитательного компонента*, необходимо отметить следующее:

В апреле-мае 2021 года все учреждения дополнительного образования, выполняя Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, разработали Программы воспитания. В качестве методических рекомендаций была использована Типовая Программа воспитания для образовательных организаций, разработанная в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания.

К 1 сентября 2021 года каждое учреждение имело как документ Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы на учебный год, который был представлен в Программах деятельности учреждений или Перспективных планах работы, в Образовательной Программе учреждения. Кроме этого, в каждом учреждении началась работа по обновлению содержания дополнительной общеобразовательной программы, в части актуализации и введения воспитательного компонента.

В течение ноября - декабря 2021 года и в январе 2022 года на базе ИМЦ «Альтернатива», в рамках городских семинаров для системы дополнительного образования при участии методистов МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ЦТР



«Октябрьский», МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района был изучен опыт работы МБОУ ДО ДД(Ю)Т и даны Методические рекомендации по теме «Обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в части актуализации воспитательного потенциала программы и введение в содержание основной программы раздела «Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы на весь период обучения». Также были даны рекомендации на обновление структуры и содержания Рабочей программы педагога на год с учетом Календарного плана воспитательной работы детского объединения.

**В результате:** В этом году все учреждения дополнительного образования работают над обновлением ДООП, Образовательной программы учреждения и Программы деятельности.

#### **Рекомендации:**

##### **Руководителям образовательных организаций:**

1. На основании опыта работы прошлого года разработать или скорректировать локальные документы учреждения:
  - 1.1. Положение о Программе воспитания учреждения.
  - 1.2. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.
  - 1.3. Положение об Образовательной программе учреждения.  
Срок: к 1 августа 2022 года
2. Основные документы учреждения на 2022-2023 учебный год составить в соответствии с новыми локальными актами.  
Срок к 1 сентября 2022 года.
3. ГМО заместителей директоров УДО при консультациях ИМЦ «Альтернатива» обеспечить методическую и экспертную поддержку учреждениям дополнительного образования.

Вторая задача - создание инновационно-ресурсных центров по актуальным вопросам воспитания и дополнительного образования в режиме сетевого взаимодействия учреждений дополнительного образования и социальных партнеров, субъектов сетевого взаимодействия в городе Ижевске решается через создание Инновационных комплексов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций в системе муниципальной методической службы города Ижевска.

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Ижевска «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» №507 от 1.10.2021 и Приказом № 817 от 30.12.2021 г. с целью функционирования инновационной структуры в системе образования города Ижевска в следующих учреждениях дополнительного образования открыты Инновационные комплексы в статусе «Центр сетевого сообщества» и его «Партнеры»:

##### **1. МБОУ ДО ДД(Ю)Т - «Центр сетевого сообщества»:**

- 1.1. Проект «ИжРобоСфера» - инновационный комплекс по развитию робототехнического направления.

Руководитель ИнКо – Азиатцева А.В., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т.

Партнеры: МБОУ СОШ №№24, 22, 56, 86.

- 1.2. Проект «Наставничество в образовании» - инновационный комплекс по развитию наставничества в образовательных организациях.

Руководитель ИнКо – Чернов П.М., зам. директора по НМР МБОУ ДО ДД(Ю)Т.

Партнеры: МБОУ ДО НТЦ «Механик», МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», МБОУ СОШ №№56, 86, 74.

- 1.3. Проект «Открытая Удмуртия: активные путешествия школьников» - инновационный комплекс по развитию туристско-краеведческой деятельности.



Руководитель ИнКо – Пиминова Ю.В., методист МБОУ ДО ДД(Ю)Т.

Партнеры: МБОУ ДО ДДТ Первомайского района, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков», МБОУ СОШ №№50, 22, 84, 24, 5, 62, 25, 31, 57, 68.

**1.4. Проект «Вспомогательные технологии в коррекции психофизических нарушений воспитанников с ОВЗ».**

Руководитель ИнКо – Антонова М.Н., педагог дополнительного образования.

Партнеры: МДОУ №: 255, 263, 156, 119, 140, 207, 222, 250, 52, 189, 271, 160, 194, 261.

**2. МБОУ ДО «Станция юных техников» Устиновского района - «Центр сетевого сообщества»:**

**2.1. Проект «Образовательная среда «Купол. Инженерные классы».**

Руководитель – Ахметов М.Н., заместитель директора.

Партнеры: МБОУ ДО НТЦ «Механик», МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», МБОУ СОШ №20, МБДОУ № 90.

**3. МБОУ ДО «ЦДТ» Ленинского района - «Центр сетевого сообщества»:**

**3.1. Проект «Проектирование муниципальной модели выявления, поддержки, развития способностей и талантов у учащихся в системе дополнительного образования».**

Руководитель – Девятьярова И.Н., заместитель директора по НМР МБОУ ДО «ЦДТ».

Партнеры: МБОУ ДО ДДТ Первомайского района, МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, МБОУ ДО «ЦЭВД» Индустриального района, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», МБОУ ДО «ЦДТ».

**4. МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт» «Центр сетевого сообщества»:**

**4.1. Проект «Славься Отечество, во все времена».**

Координатор конкурса – Мезрина Р.Я. методист.

Партнеры: МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ВПЦ «ШКОЛ», МБОУ ДО ДДТ Первомайского района.

**5. МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района**

**5.1. Проект «Правовой воркшоп: развитие муниципальной системы работы с правовыми отрядами».**

Руководитель – Нечаева Т.В., методист.

Партнеры: МБОУДО «ЦДТ», МБОУ ДО ДДТ Первомайского района.

Полный пакет документов, а именно Приказ № 507 от 01.10.2021 и Приказ № 817 от 30.12.2021 г. Управления образования, Приказ по учреждению дополнительного образования об организации практико-ориентированной деятельности по приоритетным направлениям, Заявка от учреждения на включения в ИнКо в качестве Центра сетевого сообщества или партнера в ИМЦ «Альтернатива» и Технологическая задание были представлены: МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО НТЦ «Механик», ЦТР «Октябрьский», МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района, МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт».

В техническом задании «Центру сетевого сообщества» и его партнерам предлагается:

- реализация проекта, активная разноплановая методическая деятельность педагогических коллективов в соответствии с планами ИМЦ «Альтернатива», а также организация образовательных и конкурсных мероприятий по направлениям дополнительного образования и воспитания для школьников города.

**Рекомендации:**

1. Руководителям инновационных комплексов проанализировать деятельность ИнКо в соответствии с Положением о сетевом взаимодействии образовательных организации в системе муниципальной методической службы (Приказ от 04.05.2021 г. ИМЦ «Альтернатива» и Приказ № 190 от 11.05.2021 г. «Об утверждении положения об организации деятельности ИнКо в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций в муниципальной системе методической работы г. Ижевска»)



2. Учреждениям дополнительного образования совместно с ИМЦ «Альтернатива» проанализировать эффективность работы новой методической структуры и определить приоритеты Центров сетевого сообщества либо как методической базы по разработке инновационных моделей содержания и технологий образования, методической базы готовой к апробации, описанию и изданию методической продукции по новым методам, технологиям образования и воспитания; либо как организаторов мероприятий для школьников города; либо как организаторов инновационных образовательных событий.
3. Пересмотреть Положения об инновационной деятельности в муниципальных бюджетных образовательных организациях города и убрать из него экспериментальную деятельность, так как этот вид деятельности не предполагается в муниципальных учреждениях дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования стали городскими инновационными площадками по реализации общегородского сетевого проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких результатов» (ИМЦ «Альтернатива»).

Содержательной основой по городской инновационной площадке по профилизации и предпрофильному обучению в системе дополнительного образования стали:

#### **МБОУ ДО ДД(Ю)Т**

1. Межведомственный сетевой проект «Служу тебе, родной Ижевск!» - СтрИЖ.
2. Городской сетевой проект «Инженерно-технологический класс».
3. Городской сетевой проект «Школьная ассоциация юстиции и права».
4. Городской сетевой проект «Учебный центр «Лаборатория красоты».
5. Городской сетевой проект «Медкластер».

#### **МБОУ ДО «Школа юных летчиков»**

1. Проект «Ижавиакласс».

#### **МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»**

1. Образовательный проект «Детский технический университет».

Учреждения дополнительного образования являются опорными площадками АОУ ДПО УР «Институт развития образования»:

- РОП «Совершенствование форм и методов при реализации ДООП профессионально-ориентированного уровня освоения» МБОУ ДО НТЦ «Механик».
- РИП «Организация профессионального обучения как условие формирования профессиональных компетенций у старшеклассников» МБОУ ДО «ЦДТ» Ленинского района.
- РОП «Организация системы дистанционного обучения в работе педагогов дополнительного образования», МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский».
- РОП «Компетентностный подход в дополнительном образовании» МБОУ ДО СЮТ Устиновского района.
- РОП «Центр сетевого взаимодействия по гражданско – патриотическому воспитанию обучающихся: традиции, практики, инновации», МБОУ ДО «ШЮЛ», (научный руководитель Мустаева Л.Г. проректор АОУ ДПО УР ИРО).

Третье направление - развитие сетевой формы взаимодействия общего и дополнительного образования на основе Договоров сотрудничества при решении задач воспитания и социализации детей и подростков решается через деятельность городских опорных площадок, деятельность которых заканчивается в декабре 2022 года по приоритетным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание:

Наименование ГОП/ГИП	Наименование учреждения	Основание (реквизиты документа, подтверждающего статус опорной/инновационной)

При ответе просьба ссылаться на наш исходящий номер и дату



		<b>площадки)</b>
ГОП «Организация этнокультурного образовательного пространства в условиях современной интеграции основного и дополнительного образования «Мозаика культур»	МБОУ ЦДТ «Октябрьский» МБОУ ДО ЦДТ Ленинский район	Приказ Управления образования «Об утверждении решения Экспертного совета Управления образования» от 29.12.2018 № 729
ГИП «Разработка и реализация модели совместной деятельности образовательных учреждений и детских общественных организаций в развитии детского движения как ресурса социализации личности учащихся города. Я – Удмуртия»	МБОУ ДО «ЦЭВД» Индустриального района	Приказ № 335 от 05.06.2019 МБОУ ДО «ЦЭВД»
ГИП «Формирование SKILLS навыков школьников в деятельности авиационно-технической направленности»	МБОУ ДО «ШЮЛ»	Приказ Управления Образования Администрации г. Ижевска № 571 от 26.11.2020
Проект «Ижпатриотцентр»	МБОУ КПЦ «Граница»	Сетевая форма реализации программ со школами 89 и 12. Договор о сотрудничестве со школами 55,60,61,75,85,87
Проект «Мы шагаем по Ижевску»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	Приказ № 334 от 01.10.2021 г. ДД(Ю)Т
ГОП «Экология – новый стиль мышления»	МБОУ ДО ДДТ Первомайский района МБОУ ДО «ЦДТ» Ленинский район	Приказ по основной деятельности № 640 от 23.12.2020 Об утверждении механизма координации городской опорной площадки

– социальное воспитание, поддержка детских общественных организаций и объединений:

Наименование ГОП/ГИП	Наименование учреждения	Основание (реквизиты документа, подтверждающего статус опорной/инновационной площадки)
ГОП «Волонтерский центр как ресурс развития активной гражданской позиции детей и подростков города Ижевска»	МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района	Приказ Управления образования г. Ижевска № 099 от 20.03.2020 года
ГОП «Программа по формированию духовно и физически-здорового гражданина «Выведем формулу успеха вместе» РДШ	МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района МБОУ ДО «ЦДТ» Ленинского района	Приказы Управления образования г. Ижевска от 10.12.2019. № 709 «Об утверждении решения Экспертного совета Управления образования»; От 01.10.2021 № 507 «об

При ответе просьба ссылаться на наш исходящий номер и дату



		<p>организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»;</p> <p>От 30.12.2021 г. № 817 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 № 507»,</p> <p>От 12.10.2020г № 455 «Об утверждении механизма координации городской опорной площадки»</p>
<p>ГОП «Детское правовое движение как пространство гражданского воспитания школьников»</p>	<p>МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района</p> <p>МБОУ ДО «ЦДТ» Ленинского района</p>	<p>Приказ Управления образования Администрации города Ижевска «Об утверждении решения Экспертного совета Управления образования» №157 от 15.03.2019 года).</p>
<p>ИнКо «Правовой воркшоп: развитие муниципальной системы работы с правовыми отрядами»</p>	<p>МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района</p> <p>МБОУ ДО «ЦДТ» Ленинского района</p>	<p>Приказы Управления образования Администрации города Ижевска № 817 от 30.12.2021 г «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 - 2022 ученом году»,</p> <p>От 21.01.2022 г № 025 «Об утверждении механизма координаций инновационного комплекса «Правовой воркшоп»: развитие муниципальной системы с правовыми отрядами»</p> <p>Приказ ЦДТ Устиновского района № 58 от 23.03.2022 г. «О назначении руководителя городского инновационного комплекса «Правовой воркшоп».</p>
<p>ГОП «Формирование культуры поведения досуга детей группы риска «БЕСТТАЙМ»</p>	<p>МБОУ ДО ЦЭВД Индустриального района</p>	<p>Приказы Управления образования Администрации города Ижевска № 817 от 30.12.2021 г «О внесении изменений в приказ Управления</p>

При ответе просьба ссылаться на наш исходящий номер и дату



		образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 - 2022 учебном году» Приказ № 335 от 05.06.2019 МБОУ ДО «ЦЭВД»
--	--	--

- поддержка одаренных детей:

Наименование ГОП/ГИП	Наименование учреждения	Основание (реквизиты документа, подтверждающего статус опорной/инновационной площадки)
ГОП «Сопровождение исследовательской деятельности обучающихся как ресурс развития метапредметных компетенций»	МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района	Приказы Управления образования Администрации города Ижевска «О реализации муниципальных проектов и присвоении статуса инновационных площадок» №502 от 04.09.2019 От 01.10.2021 № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»; От 30.12.2021 г. № 817 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 № 507»
ГОП «Одаренные дети. Интеллектуальная одаренность»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 -2022 учебном году», Приказ № 334 от 01.10.2021 г. ДД(Ю)Т.
ГИП «Моделирование образовательного пространства выбора учащимися младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования»	МБОУ ДО «ЦДТ» Ленинского района	Приказы Управления образования Администрации города Ижевска № 817 от 30.12.2021 г «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года №

При ответе просьба ссылаться на наш исходящий номер и дату



		507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»
ГИП Интеллектуальная игра «ТЕХНОКВИЗ»	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района	Приказ № 571 от 26.11.2020 г. Управления образования Администрации города Ижевска
ГОП «В ритме чир»	МБОУ ДО «Полет»	Приказ УО Администрации г. Ижевска №349 от 08.09.2020г.

**- поддержка детей с ОВЗ:**

Наименование ГОП/ГИП	Наименование учреждения	Основание (реквизиты документа, подтверждающего статус опорной площадки)
ГОП «Организация образовательного и социального пространства по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования «Стирая грани»	МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»	Приказ Управления образования г. Ижевска «Об организации методического сопровождения педагогических работников в 2021 - 2022 учебном году» от 01.10.2021 № 507

**- работа с родителями:**

Наименование ГОП/ГИП	Наименование учреждения	Основание (реквизиты документа, подтверждающего статус опорной площадки)
ГОП «Открытая школа» (развитие государственно-общественных форм взаимодействия)	МБОУ ДО ДДТ Первомайского района МБОУ ДО ЦДТ Ленинского района	Приказ УО 464 от 18.09.2017 Пролонгация: Приказ УО № 507 от 01.10.2021 до 31.08.2022

**Рекомендации:**

**Руководителям образовательных организаций:**

1. Выстроить инновационную деятельность в учреждениях дополнительного образования в рамках городских опорных площадок в соответствии с приоритетными направлениями «Концепции развития дополнительного образования до 2030 г.».

*Четвертая задача - сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием социокультурного потенциала города.*

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Сетевые формы реализации образовательных программ применяются с целью:

- повышения качества образования;

При ответе просьба ссылаться на наш исходящий номер и дату



- расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставления обучающимся возможности выбора различных направлений и видов деятельности, профилей подготовки и специализаций;
- углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;
- более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Основные нормативно-правовые документы по организации сетевого дополнительного образования детей.

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»: ст. 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» (п.4 с 01.01.2021).
- Приказ Минобрнауки РФ № 882, Минпросвещения РФ № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»). Содержит примерную форму договора о сетевой форме реализации образовательных программ.

Законодательством предусмотрено две модели сетевой формы реализации образовательных программ.

**Первая модель** – реализация образовательных программ посредством образовательной деятельности двух или более организаций, осуществляющих образовательную деятельность («базовая организация» и «образовательная организация – участник»). При этом Приказ Министерства просвещения РФ № 882/391 от 5 августа 2020 года закрепляет положение о том, что «образовательная организация-участник» может реализовать программу только при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующему виду образования п. 5)». Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора, который заключается между организациями (Договор о сетевой форме реализации образовательных программ).

**Вторая модель** – реализация образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием ресурсов иной организации, не осуществляющей образовательную деятельность (организации науки, культуры, медицины, спорта и другие). Образовательные организации взаимодействуют с ними на основе Договора о совместной деятельности, в котором конкретизируют основные позиции, связанные с осуществлением этой деятельности (в том числе и финансовая сторона вопроса), а именно с разработкой и реализацией программ.

В этом году впервые предпринята попытка решения этой задачи при организации образовательного процесса в педагогическом коллективе МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО СЮТ Ленинского района города Ижевска, в МБОУ КПЦ «Граница», МБОУ ДО «ЦДО Полет». Но ни в одной организации нет до конца отработанного пакета документов по организации сетевой формы реализации ДООП. Идет процесс работы с документами, составления собственных локальных актов, определяются формы взаимодействия УДО и школ в части конвертации образовательных результатов, совместной разработке ДООП, согласовании на совместных педагогических советах.

**Рекомендации:**

1. Изучить нормативно-правовые документы по организации сетевого дополнительного образования детей.
2. Провести обучающие мероприятия по презентации первого опыта реализации сетевых образовательных программ.
3. Использовать опыт МБОУ ДО ЦДТ, ДД(Ю)Т при оформлении материалов инновационной деятельности для мониторинга Управления образования Администрации г. Ижевска.



Программно-проектный подход (МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО НТЦ «Механик», МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района и др.) позволяет разрабатывать инновационные направления на институциональном уровне для обучающихся своих детских объединений.

В аналитических справках по выполнению показателей проекта «Успех каждого ребенка» учреждений дополнительного образования подробно представлены таблицы проектов.

### **Мониторинг социального заказа на услуги в сфере дополнительного образования за 2021 год.**

Одним из направлений Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" в муниципальном образовании "Город Ижевск", утвержденного Администрацией г. Ижевска от 31.07.2019 г. № 243, обозначен мониторинг социального заказа в муниципальном образовании на услуги в сфере дополнительного образования.

Степень удовлетворения социального заказа является важным показателем эффективности системы дополнительного образования. Социальный заказ — это запрос, исходящий от тех, кто наряду с государством предоставляет ресурсы сфере образования, то есть родителей, общественных организаций, представителей среднего профессионального образования (СПО), потенциальных работодателей и т. д.

В 2021 гг. согласно «дорожной карте» в УДО г. Ижевска был сделан акцент на исследовании социального заказа от детей и родителей на образовательные услуги, получаемые в учреждениях дополнительного образования города, подведомственных Управлению образования. В ходе мониторинга было выявлено, что учреждения дополнительного образования г. Ижевска ведут целенаправленную и систематическую работу по данному вопросу, с целью мобильно реагировать на социальный заказ со стороны потребителей.

В период с 2020 – 2021 гг. в исследовании приняло участие более 3000 респондентов г. Ижевска. В ходе мониторинга были выявлены следующие направления исследования социального заказа в УДО:

- степень информированности населения о работе учреждения дополнительного образования и источники информации населения о работе учреждения дополнительного образования;
- приоритетные направления деятельности дополнительного образования;
- выбор учреждения и мотивация посещения занятий обучающимися;
- степень удовлетворенности дополнительным образованием и оценка качества работы учреждений;
- перспективы развития взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждения дополнительного образования.

При анализе проблемы исследования социального заказа на дополнительное образование УДО чаще всего выбирают технологию опросов в виде анкетирования. Анкеты, разрабатываемые методистами и психологами образовательных организаций, могут быть как в традиционной форме, так и в виде онлайн-анкеты, разработанной через платформу GOOGLE формы (МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», МБОУ ДО «ЦЭВД», МБОУ ДО «ЦДО ПОЛЁТ» и др.).

Анализируя представленные образовательными организациями документы, аналитические справки, можно сделать следующие выводы.

1. Основными источниками информации о работе учреждений дополнительного образования участники образовательного процесса называют: рекламную деятельность через рассылки на электронные адреса ОО города, информацию на стендах учреждений, родительские собрания. Необходимо отметить повышение процента использования страниц ОО в социальных сетях, официальных и альтернативных сайтов учреждений,



групп в различных мессенджерах, при сравнении с результатами исследований прошлых лет.

2. Приоритетными направлениями деятельности дополнительного образования в г. Ижевске являются: художественное, физкультурно-спортивное. Данные направления выбирают более 50% от общего количества учащихся г. Ижевска. Растет востребованность объединений технической направленности (робототехника), что является результатом планомерной работы учреждений ДО, прежде всего, это увеличение программ, проведение качественных мероприятий, разработка проектов по данному направлению. Большой интерес вызывают у родителей и педагогических коллективов школ проекты, разработанные в УДО по направлениям туристско - краеведческое, социально-гуманитарное, эколого-биологическое.

3. Большинство родителей (законных представителей) считают важным получение ребенком дополнительного образования, они понимают его значимость для развития своих детей. Поэтому стараются тщательно подходить к выбору образовательного учреждения. При оценке мотивов выбора учреждения дополнительного образования ведущим остается «профессиональный педагогический состав», «близкое расположение к дому», «есть интересные и стабильные детские объединения», «качество предоставляемых услуг», «комфортная среда».

Изучая мотивацию посещения занятий обучающихся, можно отметить, что дети стремятся в УДО, потому что получают здесь возможность развития и реализации заложенных в них способностей, творческого самовыражения и достижения успеха («самореализация»); признания результатов, достигнутых ими в учении и творчестве («признание компетентности»); познания нового, формирования практических умений и навыков («учебная мотивация»); обретения и закрепления положительных черт и качеств («личностное развитие»); внимания и понимания со стороны педагогов («общение с взрослыми»).

4. Большинство обучающихся, родителей (законных представителей) отмечают довольно высокую степень удовлетворенности дополнительным образованием г. Ижевска. Большинство респондентов, считают, что УДО отвечает всем их требованиям (более 80%), отмечают высокое качество предоставляемых услуг (98%), компетентность педагогов (92%); материально-техническим обеспечением (более 68%). Более 90 % опрошенных готовы рекомендовать учреждения дополнительного образования своим родственникам и знакомым.

Но при этом, также отмечается необходимость обновления материально-технического оборудования (МТО), расширение площадей для занятий; увеличение выбора направлений для детей среднего и старшего возраста (профориентация); ограниченное количество мест по ПФДО, трудности с записью через сеть Интернет.

5. Еще одним из направлений мониторинга социального заказа на образовательные услуги дополнительного образования являлось изучение взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт», МБОУ ДО НТЦ "Механик", МБОУ ДО СЮТ Устиновского района и др. изучают потребности (заказ) на определенные виды дополнительных образовательных услуг, проводя анкетирование в педагогических коллективах школ. В результате чего от ОО г. Ижевска поступают заказы на создание и реализацию ДООП, участие в проектах УДО («Образовательная среда. «Купол». Инженерные классы», инновационный проект «Научные каникулы», летние творческие мастерские, участие школ в политехнических мероприятиях городского, республиканского уровней).

Таким образом, можно говорить о планомерной работе УДО по исследованию социального заказа на образовательные услуги в сфере дополнительного образования от родителей и школьников города, школьных педагогических коллективов. Ежегодно проводятся исследования, обобщены и проанализированы итоги мониторинговых опросов. Результаты мониторинга используются учреждениями для анализа дельнейшей



работы, корректировки ДООП, разработки новых проектов, что способствует повышению эффективности деятельности за счет ориентации на потребности детей и их родителей (законных представителей), а также иных партнеров учреждений дополнительного образования.

**Рекомендации:**

1. Учреждениям дополнительного образования организовать работу по изучению социального заказа от представителей среднего профессионального образования (СПО) на образовательные услуги, получаемые в учреждениях дополнительного образования Управления образования и потенциальных работодателей.

**3. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Мониторинг проводился по следующим направлениям:

- охват обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов в организациях дополнительного образования;
- реализация программ и проектов по направленностям дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов;
- кадровое обеспечение (количество специалистов, осуществляющих реализацию дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, повышение квалификации, переподготовка).

В городе осуществляется системная работа по повышению доступности и качества дополнительного образования, увеличения доли детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

По итогам мониторинга установлено, что в учреждениях дополнительного образования г. Ижевска в 2021- 2022 учебном году обучается 106 детей – инвалидов, 584 детей с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование получают 100 детей с ОВЗ.

Реализуется 56 адаптированных программы, 30 проектов для данных групп обучающихся.

Анализ данных мониторинга показал, что наибольшую долю составляют программы социально-гуманитарной, художественной и физкультурно-спортивной направленностей. Адаптированные образовательные программы дополнительного образования учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов в основном направлены на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. В реализации программ данных направленностей используются как групповые, так и индивидуальные формы обучения.

В организациях реализуется 17 программ инклюзии. С каждым годом увеличивается количество детей с ОВЗ, которым предоставлена возможность обучаться в организациях дополнительного образования в рамках адаптивных программ и программ инклюзии.

Анализируя результативность участия воспитанников с ОВЗ организаций дополнительного образования города можно отметить активное участие данной категории детей в Городском инновационном проекте «Научные каникулы», проекте «УСПЕХиЯ».

Благодаря реализации дорожной карты по реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в муниципальном образовании г. Ижевска по состоянию на 01.03.2022 созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования в 12 организациях дополнительного образования. Остается на контроле вопрос организации универсальной безбарьерной среды для детей-инвалидов.

В организациях дополнительного образования г. Ижевска осуществляется работа по кадровому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.



В организациях дополнительного образования в 2021 – 2022 учебном году работают 48 педагогов дополнительного образования, 8 методистов, обеспечивающих выполнение образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в соответствии с рекомендациями ПМПК. Восполнение дефицита педагогических работников осуществляется через переподготовку имеющихся педагогических работников, использование механизма целевого обучения, привлечение необходимых педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия.

Педагоги СЮТ Устиновского района подготовили пособие «Сборник практических заданий по Lego-конструированию для детей младшего школьного возраста с ОВЗ», серию мастер-классов для прохождения обучения в дистанционном формате, обмен опытом работы с работниками коррекционных школ №№ 101, 92.

В ЦДТ Устиновского района в течение года была организована серия концертов, мастер-классов, акций различного характера.

С сентября 2021 года в ЦТР «Октябрьский» реализуется ГОП «Организации образовательного и социального пространства по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования «Стирая грани». Проект представляет собой систему, объединяющую три ключевых направления работы: дети с ОВЗ, их родители и специалисты, работающие с детьми с ОВЗ.

С сентября 2022 года планируется работа в рамках сетевого взаимодействия ЦТР «Октябрьский» с МБОУ «СОШ №28», ИМЦ «Альтернатива» по реализации муниципального проекта «Классы интегрированного обучения». Целью проекта является обеспечение специальных образовательных условий для обучения, развития коммуникативных навыков, коррекции социальных и поведенческих трудностей обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в условиях общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования. В рамках проекта планируется обучение в интегрированных классах по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования. Учреждение включается в проект для организации социальной инклюзии и реализации программ по изодетальности с элементами песочной терапии, спортивному танцу и декоративно-прикладному творчеству.

На базе МБОУ ДО ДД(Ю)Т с ноября 2018 года по настоящее время реализуются ряд проектов, получивших грантовую поддержку:

- проект «Дворец добра» (победитель конкурса фонда президентских грантов) - проект «На старт! Внимание! ДОБРО!» (победитель конкурса фонда президентских грантов)
- проект «Дворец – семейный ларец» (получивший поддержку фондов Президентских грантов).

Систематичная работа ведется ИТЦ "ФОРСАЙТ" с детьми с синдромом Дауна из регионального общественного движения «Солнечный мир». Еженедельно с ними проводятся занятия по техническому творчеству и физкультурой. Данные занятия организуются в рамках проекта «УСПЕХИЯ», разработанного совместно с партнерами из Центра развития тхэквондо в УР.

В ДДТ Первомайского района реализуется проект по совместной работе детей с ОВЗ и детей-лидеров в рамках туристско-краеведческой деятельности «Равный среди равных».

В настоящий период законные представители, опекуны детей с инвалидностью совместно с коллективом Дома детского творчества участвуют в Республиканском проекте по бюджетированию «Атмосфера». Заявлен проект «Мир меняем вместе» для создания многофункционального арт-пространства.

НТЦ «Механик» активно работает с детьми с ОВЗ из ГКОУ УР «Школа-интернат» №15 для детей с ОВЗ и ГКОУ УР «Школа № 47». Центром разработаны адаптированные программы в соответствии с медицинским заключением для разных категорий обучающихся. Всего 30 адаптированных программ, по ним обучается 216 человек, из них



41 ребенок-инвалид, 167 детей с ОВЗ, 8 детей с ОВЗ в составе учебных групп. В наличии имеются документы, подтверждающие диагноз ребенка. Обучение групповое, в малых группах и индивидуальное в соответствии с программой. 28 педагогов, осуществляющих образовательный процесс с детьми данной категории, в период с 2020-2022 г.г. прошли курсы повышения квалификации по специальным программам. Подтверждающие документы имеются в наличии.

Прошли курсы повышения квалификации за последние три года 48 человек.

На данный момент не ведется работа с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в следующих ОО: МБОУ ДО «ЦДО «ПОЛЁТ», ВПЦ "ШКОЛА ЮНЫХ ЛЁТЧИКОВ", В КПЦ «Граница», ДООПЦ «Грация». Адаптированных программ нет.

Анализируя показатели Плана мероприятий по достижению целевого показателя «Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья» - «Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья» - разработка и апробация от 5 до 7 программ организациями доп образования – всего 50-56 АДОП (по факту на 01.04.2022 – 56 программ )

- «Внесение дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в ИС «Портал – Навигатор ПФДО»» - размещено 23 адаптированных ДООП для детей с ОВЗ и ИС «Портал – Навигатор ПФДО» (по факту на 01.04.2022 - 23)

- «Обучение педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий» - обучение не менее 15 педагогических работников конструированию адаптированных дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий (по факту за 2022 – 15 пед.работников)

- «Разработка и размещение на портале «ДОМ 365» адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (курсов) с использованием дистанционных технологий» - 7 программ реализуется дистанционно на портале «ДОМ 365» (по факту на 01.04.2022- 14 программ)

- «Разработка дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в сетевой форме» - заключено 2 соглашения на реализацию адаптированной дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме (по факту на 01.04.2022 - 2).

#### **Рекомендации:**

##### **Руководителям образовательных организаций:**

1. Расширить спектр адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов для увеличения охвата данных групп учащихся, содержание программ выстраивать в соответствии с особыми образовательными потребностями и рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий.
2. Принять меры по повышению качества программного обеспечения дополнительного образования детей с учетом современных требований к проектированию дополнительных общеобразовательных программ и соответствия образовательным потребностям детей.
3. Предусмотреть разработку и реализацию адаптированных краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, с учетом применения различных форм дистанционного обучения.
4. Продолжить работу по психолого-педагогическому просвещению родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей - инвалидов, используя ресурс службы оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей.
5. Использовать в работе имеющийся ресурс специализированных ресурсных центров, созданных на базе коррекционных учреждений, по психолого-

При ответе просьба ссылаться на наш исходящий номер и дату



- педагогическому сопровождению детей с ОВЗ (разработка адаптированных программ, проведение обучающих мероприятий для специалистов и др.)
6. Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
  7. Обеспечить восполнение дефицита педагогических работников через переподготовку имеющихся педагогических работников, использование механизма целевого обучения, привлечение необходимых педагогических работников в рамках сетевого взаимодействия.
  8. Провести работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ и инвалидностью по информированию о ресурсах образовательной организации по дополнительному образованию их детей.
  9. Организовать проведение социальных опросов детей данной категории, их родителей об удовлетворенности дополнительным образованием, на основании которых актуализировать перечень предоставляемых услуг.
  10. Организовать индивидуальную работу по формированию «портфолио» достижений детей с ОВЗ и инвалидностью, их трансляции в детских коллективах образовательных организаций.
  11. Проанализировать результативность участия детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в мероприятиях различного уровня (2021/2022 учебный год).

#### **4. Работа с одаренными детьми (выявление и поддержка одаренных и мотивированных детей)**

В учреждениях дополнительного образования реализуются следующие формы работы: выявление и развитие, поддержка, сопровождение одаренных детей.

Цель мониторинга: выявить эффективные практики работы в сфере выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных и мотивированных детей в дополнительном образовании город Ижевск.

Система работы в сфере выявления, развития, поддержки, сопровождения одаренных и мотивированных детей в дополнительном образовании город Ижевска представлена уникальными и универсальными практиками. Современный опыт работы в данном направлении характеризуется эффективностью, успешностью, мобильностью, разнообразностью.

В учреждениях дополнительного образования города Ижевска организуются следующие эффективные практики:

- Учащиеся учреждений дополнительного образования активно принимают участие в мероприятиях, организуемых в условиях реализации Городского реестра конкурсных мероприятий для детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в муниципальном образовании «Город Ижевск» на 2021 – 2022 учебный год.
- Учащиеся, являющиеся победителями и призерами реестровых мероприятий, внесены в Городской реестр одаренных учащихся. Практически в каждом учреждении обучаются дети, которые внесены в Городской реестр одаренных учащихся.
- В Городской реестр мероприятий для одаренных учащихся заявили и стали организаторами 6 учреждений дополнительного образования.
- В учреждениях дополнительного образования активно ведется работа по программе «Одаренные дети»:
- НТЦ "Механик" - городская опорная площадка подпрограммы «Одаренные дети» в разделе «Практическая одаренность».
- ДДТ Первомайского района в рамках работы данной программы является организатором мероприятий, мастер-классов, конкурсов, конференций для школьников Первомайского района. Мероприятия ДДТ включены в республиканский и городской реестры по



выявлению одарённых детей (Республиканский конкурс «Золотой италмас», Открытый городской чемпионат по компьютерной графике «Цифровая реальность»);

- НТЦ «Механик» ведёт работу по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде по технологии в области теоретической подготовки и практической по 8 направлениям: радиоэлектроника, ручная деревообработка, механическая деревообработка, ручная металлообработка, механическая металлообработка, работа на станках с числовым программным управлением (лазерные технологии и резание методом фрезерования), 3D моделирование, робототехника.

- Обучающие и педагоги детского центра «Грация» ежегодно выбираются и входят в состав талантливых детей и педагогов Всероссийской книги Почёта «Лучшие из лучших» г. Москва.

- Практически каждое учреждение дополнительного образования, ведёт внутренний реестр одаренных учащихся и их достижений.

- В учреждениях дополнительного образования реализуются программы продвинутого (углубленного) уровня практически по каждой направленности, которые предусматривают реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

- 4 учреждения дополнительного образования являются партнёрами инновационного комплекса «Проектирования муниципальной модели выявления, поддержки, развития способностей и талантов у учащихся в системе дополнительного образования».

- В учреждениях в качестве поддержки одаренных учащихся реализуются проекты «Выставочный зал», «Формирование skills навыков школьников в деятельности авиационно-технической направленности», «АртСтолица», «Сетевая старшая школа «АкадемПарк», «АРТ-холл» и другие.

- Учащиеся принимают активное участие в конкурсе «Атмосфера», получают Гранты Главы города Ижевска, обучаются на профильных сменах, проходящих на базах Всероссийских детских центров «Артек», «Смена», «Орленок», Всероссийского образовательного центра поддержки одарённых детей «Сириус».

- Учреждения активно принимают участие в конкурсе «Ижевские каникулы» в номинации «Поколение будущего» и получают финансирование на реализацию проектов.

В 2021-2022 учебном году для одаренных учащихся города Ижевска проходили 3 городские смены, организованные учреждениями дополнительного образования.

- Ансамбль классического танца «Золушка» и Театр пластики и костюма «Мода-Art» ДДЮТ получили звание образцового коллектива.

- ЦТР «Октябрьский» является Федеральным центром Всероссийского детско-юношеского фестиваля авторской песни «Зеленая карета». Одной из задач фестиваля является выявление и поддержка талантливых детей и подростков в искусстве авторской песни, относящейся к устной форме песенной культуры.

#### **Рекомендации:**

##### ***Руководителям образовательных организаций:***

- Провести просветительскую работу в учреждении среди учащихся, родителей, педагогов по распространению информации о Российском реестре, Республиканском реестре, Муниципальном реестре мероприятий для одарённых учащихся.

- Учащимся учреждений дополнительного образования принимать участие в мероприятиях, входящих в реестры Всероссийского, Республиканского, Муниципального уровней.

- Разработать профильные смены для одарённых учащихся и реализовать их как на базе учреждения, так и на базе загородных лагерей.

- Обратит активное внимание на мероприятия, дающие право на получение путёвки на профильные смены Всероссийских детских центров и активизировать работу в данном направлении.



- Разработать локальный акт, регламентирующий работу с одарёнными детьми в рамках образовательных программ учреждения и чётко прописать критерии одарённости (так как программы, особенно художественной направленности, заявляемые как ИОМ, по факту являются традиционными программами углублённого уровня).

Подводя итоги мониторинга, Управление образования отмечает, что проект «Успех каждого ребенка» является приоритетным в национальном проекте «Образование» и направлен на развитие системы дополнительного образования.

Ежегодно в учреждениях дополнительного образования происходит расширение спектра и модернизация содержания программ дополнительного образования в соответствии с социальным заказом. Обновляются модели дополнительного образования, связанные с социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Разрабатываются современные модели дополнительного образования как сетевые ресурсные центры в образовательном пространстве города по направлениям дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования работают в инновационном режиме и имеют разный статус от муниципального до республиканского уровней. Содержание работы с одарёнными детьми направлено на личностное развитие, метапредметные результаты, предметную область, эстетическое развитие.