



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА**

П Р И К А З

15.07. 2022 года

№ 407

Об утверждении отчета о реализации Соглашения о сотрудничестве от 13.09.2021 г. № 02-25/45-26, заключенного между Администрацией города Ижевска, Министерством образования и науки Удмуртской Республики и автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» за 2021-2022 учебный год

На основании приказа Заместителя Главы Администрации города Ижевска от 22 июня 2022 г. № 134п «О назначении ответственных за реализацию Соглашения о сотрудничестве от 13.09.2021 г. № 02-25/45-26, заключенного между Администрацией города Ижевска, Министерством образования и науки Удмуртской Республики и автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (далее Соглашения) в целях создания единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования, а так же для координации методической работы и формирования методической структуры распределенной сети муниципальной методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров, образовательных организаций на 2022-2023 учебный год, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить отчет о реализации Соглашения о сотрудничестве от 13.09.2021 г. № 02-25/45-26, заключенного между Администрацией города Ижевска, Министерством образования и науки Удмуртской Республики и автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» за 2021-2022 учебный год (Приложение 1), в части реализации п.2.3. раздела 2 Соглашения, за исключением п.п. 2.3.7 и п.2.3.

2. Признать принятые меры и проведенные мероприятия в 2021-2022 учебном году удовлетворительными.

3. Директору МАУ ИМЦ «Альтернатива», ответственному за реализацию Соглашения:

3.1. При планировании работы на 2022-2023 учебный год руководствоваться результатами принятых мер и проведенных мероприятий;

3.2. Для развития единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, соответствующей региональному комплексу мер, в срок до 01.09.2022 г. разработать регламент взаимодействия с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства, функционирующем на базе автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования».

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Начальник Управления образования

Н.Г. Гвоздкова

ОТЧЕТ

о реализации Соглашения о сотрудничестве от 13.09.2021 г. № 02-25/45-26, заключенного между Администрацией города Ижевска, Министерством образования и науки Удмуртской Республики и автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» за 2021-2022 учебный год (Приложение 1), в части реализации п.2.3. раздела 2 Соглашения, за исключением пп 2.3.7 и п.2.

Оглавление	
ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	9
I. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА	13
1.1 Реализация мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	13
1.2 Развитие «горизонтального обучения», наставничества и менторства	17
1.2.1. Внедрение целевой модели наставничества	18
1.2.2 Функционирование предметных объединений учителей (ПОУ)	29
1.2.3. Функционирование Инновационных комплексов (ИнКО)	32
1.2.4 Функционирование городских методические объединений (ГМО)	33
1.2.5. Академия Молодого педагога	34
1.3 Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	36
1.4 Проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ	36
1.5 Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников	45
II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ	48
2.1 Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	48
2.1.1. «Реализация ФГОС НОО и ООО в 2021-2022 году»	48
2.1.2 «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году»	50
III АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ	54
3.1 Оказание адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем	54
IV ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В ЗОНЕ РИСКА СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	57

4.1 Ликвидация ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов	57
V ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОО МУНИЦИПАЛИТЕТА	59
5.1 Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета	59
VI ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	59
6.1 Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ОО	62
VII ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	62
7.1 Формирование резерва управленческих кадров	68
VIII СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	68
8.1. «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов»	71
IX. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	71
9.1. «Школа классного руководителя»	73
9.2 «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации, обучающихся в форме «Взаимообучения школ»	73
ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД	86
Приложение 1	95
Приложение 2	97
Приложение 3	98
Приложение 4	101
Приложение 5	117
Приложение 6	120
Приложение 7	122
Приложение 8	123
Приложение 9	127
Приложение 10	129
Приложение 11	132
	137

Приложение 12	138
Приложение 13	140
Приложение 14	141
Приложение 15	144
Приложение 16	146
Приложение 17	148
Приложение 18	151
Приложение 19	156
Приложение 20	158

Обозначения и сокращения

АОУ ДПО УР «Институт развития образования»	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования»
ВНР	Всероссийские проверочные работы
ВСОКО	Внутренняя система оценки качества образования
ДО	Дополнительное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГИА-11	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования
ГМО	Городское методическое объединение
ЕГЭ	Единый государственный экзамен
ИнКО	Инновационный комплекс
МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Муниципальное автономное учреждение Информационно-методический центр «Альтернатива»
МОиН УР	Министерство образования и науки Удмуртской Республики
МОУО	Муниципальные органы управления образованием
МЦМН	Муниципальной целевой модели наставничества
НОО	Начальное общее образование
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОКО	Оценка качества образования
ОО	Общеобразовательная организация
ООО	Основное общее образование
ОП	Образовательная программа
ПОУ	Предметные объединения учителей
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
СОО	Среднее общее образование
УО	Управление образования Администрации города Ижевска
УР	Удмуртская Республика
УИОП	Углубленное изучение отдельных предметов
ФГБУ «ФИОКО»	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»

ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ЦНППМ	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
ЦОС	Цифровая образовательная среда
ШНОР	Школа с низкими образовательными результатами
ШФНСУ	Школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях
PISA	Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment)

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящее время интенсивно идут процессы введения единой федеральной научно-методической системы, в которую входят субъекты научно-методической деятельности всех уровней управления системой образования (федерального, регионального, муниципального). Соответственно возникает необходимость синхронизации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических и управленческих кадров с процессами, происходящими на федеральном и региональном уровне с учетом специфики каждого уровня.

Муниципальная система города Ижевска представляет единое образовательное пространство, которое включает:

- 156 дошкольных образовательных организаций, которые посещают 44 235 детей, что на 1 430 человек меньше, чем в 2020 году в связи с уменьшением рождаемости. 3 410 педагогических работников 298 руководящих.

- 14 учреждений дополнительного образования, в которых обучаются 45269 детей, что на 1008 детей больше показателя 2020 года (в 2020 году эта цифра составляла 44 261). 438 педагогических работника, 64 руководящих.

- 83 общеобразовательные школы. Число обучающихся составляет 78 334 человека, что на 2931 обучающегося больше показателя 2020 года (в 2020 году эта цифра составляла 75 403). 4 151 педагогических работника, 526 руководящих.

Особенностью системы профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании «Город Ижевск» является:

- развитая сеть сетевых форм взаимодействия педагогических работников (инновационные комплексы, городские методические объединения педагогов, стажерские площадки);

- муниципальный календарь конкурсных событий «Столичный педагог» (городской конкурс в сфере ИКТ «Моя IT-идея», городской конкурс профессионального мастера «НАСТАВНИК+НАСТАВЛЯЕМЫЙ=КОМАНДА», городской Фестиваль педагогических и управленческих практик, городской открытый конкурс «Будущий учитель столицы «Я-будУ!»);

- программа методической поддержки и сопровождения педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система работы с управленческими командами, включая работу с резервом управленческих кадров.

Важным направлением деятельности в муниципальном методическом пространстве города является повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций. Участниками мероприятий данного направления в 2021-2022 учебном году в городе Ижевске стало более 200 руководящих работников системы образования. 17 директоров школ прошли стажировку на базе МГПУ в программу которой входила работа на тренажере «Успех каждого ребенка». Данный симулятор содержит более 130 сценариев и ситуаций, взятых из реальной школьной жизни, решая которые у учителя развиваются общепедагогические компетенции. Организованное участие педагогов города в данном симуляторе планируется запустить в рамках августовской конференции.

Организация ранних профессиональных проб – одно из приоритетных направлений муниципальной системы образования. С целью решения в перспективе кадровых потребностей нашего региона и города в Ижевске реализуется направление «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов», объединяющее ресурсы дошкольного, общего и дополнительного

образования. Всего в него входит 12 профессиональных проб обучающихся. Учитывая специфику промышленности муниципалитета половина проектов носит инженерный или естественно-научный характер. Таким образом, в городе Ижевске создано и постоянно совершенствуется инновационное образовательное пространство, нацеленное на интеграцию разных уровней образования. Реализация большинства отраслевых проектов осуществляется через деятельность сетевых сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Актуальность представленного отчета обусловлена содержательными изменениями в системе мониторинга профессионального развития педагогических работников на федеральном уровне. По направлению «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» и направлению «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ» оценивается принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Модель эффективного муниципального управления базируется на эффективной модели регионального управления (письмо Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» (ФГБУ «ФИОКО») от 29.04.2022 № 02-22/508), что обеспечивает преемственность всех уровней управленческой вертикали, и разработана с учетом следующих принципов:

- объединение усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования;
- стимулирование поддержки реализации региональной политики в области управления качеством образования со стороны муниципальных органов управления образованием (МОУО);
- исключение действий, приводящих к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации, на уровне МОУО;
- соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам.

В связи с этим наиболее эффективным представляется включение муниципального уровня управления в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности, с учетом особенностей территории.

МАУ ИМЦ «Альтернатива» в соответствии с п.2 Приказа Управления образования Администрации г. Ижевска от 27.07.2021г №383 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска» является координатором деятельности единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров в городе Ижевске.

На основании трехстороннего соглашения о сотрудничестве заключено 13.09.2021 года №02-25/45-26 между Министерством образования и науки Удмуртской Республики, автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (на базе которого создан и функционирует Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) и Администрацией муниципального образования «Город Ижевск», Приказом заместителя главы Администрации города Ижевска №134п от 22.06. 2022 года о назначении ответственности за реализацию соглашения на МАУ ИМЦ «Альтернатива», с учетом специфики деятельности на 21-22 учебный год, отраженной в отчете об эффективности принятых мер и проведенных мероприятий в 2020-2021 учебном году, направленных на профессиональное развитие педагогических

работников образовательных организаций города Ижевска, утвержденном Приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 26.07.2021 года № 380 методическая система работы в муниципальном пространстве г. Ижевска в 2021-2022 учебном году была нацелена на создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей повышение качества образования в образовательных организациях муниципалитета, за счет создания условий для повышения педагогического и профессионального мастерства, овладение педагогами профессиональными компетенциями; совершенствования форм, методов и средств обучения; совершенствования педагогических технологий и внедрения современных технологий обучения.

Задачи, поставленные на 2021 -2022 учебный год:

- разработать муниципальную программу поддержки молодых педагогов (с учетом выявленных дефицитов);
- развивать инновационное пространство города через вариативные формы сетевого взаимодействия педагогических работников;
- стимулировать и повышать мотивацию на профессиональное развитие педагогических работников, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- реализовать муниципальную модель наставничества в системе муниципальной методической службы города Ижевска.

Нормативной основой реализуемой деятельности в 2021-2022 учебном году являлись следующие документы:

Федеральные:

- «Концепция единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», утвержденная распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-76;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Региональные:

- «Концепция создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике» утвержденная распоряжением МОиН УР от 21 июля 2021 г. № 1077;
- Приказ МОиН УР №1080 от 22.07.2021 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике, Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике».

Муниципальные:

- «Концепция создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций г. Ижевска» утвержденная приказом Управления образования Администрации г. Ижевска № 383 от 27.07.2021 г.;

- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 357 от 16.07.2021 г. «О развитии муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2021-2022 учебном году»;
- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 342 от 08.07.2021 г. «Об утверждении плана мероприятий по обеспечению профессионального развития педагогических работников в 2021-2022 учебном году»;
- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 507 от 01.10.2011 г. «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»;
- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 817 от 30 декабря 2021 года «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году».

І. ПЛАНОВОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Реализация мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

В целях реализации регионального проекта «Современная школа» в части создания единого научно-методического пространства, являющегося компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования 13 сентября 2021 года было заключено трёхстороннее соглашение о сотрудничестве №02-25/45-26 между Министерством образования и науки Удмуртской Республики, автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (на базе которого создан и функционирует Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников) и Администрацией муниципального образования «Город Ижевск». 22 июня 2022 года Приказом заместителя главы Администрации города Ижевска №134п обязанности по данному соглашению о сотрудничестве переданы Муниципальному автономному учреждению «Информационно-методический центр «Альтернатива» (<https://alt.izh.one/quality/download/446>).

На основании заключенного трехстороннего соглашения, согласно Письму Министерства образования и науки Удмуртской Республики №01/01-39/10337 от 02.12.2021 г. <https://alt.izh.one/quality/download/419> осуществлялась диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов в области оценивания образовательных результатов обучающихся (далее – Диагностика) в период с 17.12.2021г по 10.02.2022г. Диагностика была организована АОУ ДПО УР «Институт развития образования» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

На муниципальном уровне с 17.12.2021г по 10.02.2022г было обеспечено организационно-технологическое сопровождение региональной диагностики (информационное письмо МАУ ИМЦ «Альтернатива» от 07.12.2021г №329 <https://alt.izh.one/quality/download/404>).

На основании функции Координатора деятельности единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров (Приказ Управления образования и Администрации г.Ижевска № 383 от 27.07.2021 г. «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска» <https://alt.izh.one/quality/download/273>) и в целях оказания содействия и сотрудничества с Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в Удмуртской Республике» Муниципальным автономным учреждением «Информационно-методический центр «Альтернатива» был проведен анализ результатов муниципальных уровня региональной диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП» (Приказ МАЦ ИМЦ «Альтернатива» от 03.03.2022г. №63 «Об организации работ по проведению анализа результатов муниципальных уровня региональной диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов на базе интеграционной платформы «ЭРА-

СКОП» <https://alt.izh.one/quality/download/425>). Анализ (содержащий адресные рекомендации) был опубликован на официальном сайте муниципального координатора (МАУ ИМЦ «Альтернатива») и направлен на официальные электронные адреса образовательных учреждений (информационное письмо МАУ ИМЦ «Альтернатива» от 07.06.2022г №191 «О направлении адресных рекомендаций» <https://alt.izh.one/quality/download/423>). С учетом того, что в региональной диагностике в 54 школах участие приняло более 50% от всех учителей начальных классов, для данных образовательных учреждений были составлены и направлены на электронные адреса карты профессиональных затруднений учителей начальных классов в области оценивания образовательных результатов, обучающихся (содержащие адресные рекомендации). Диагностика позволила выявить профессиональные дефициты учителей начальных классов в области оценивания образовательных результатов, обучающихся и сформировать муниципальный запрос к содержанию дополнительных профессиональных программ в автономное образовательное учреждение дополнительного образования Удмуртской Республики «Институт развития образования».

Муниципальный уровень региональной диагностики профессиональных компетенции учителей начальных классов в области оценивания образовательных результатов, обучающихся (17.12.2021г - 10.02.2022г.)

Меры/мероприятия/управленческое решение (региональный уровень)	Меры/мероприятия/управленческое решение (муниципальный уровень)	Результат
Региональная диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов в области оценивания образовательных результатов обучающихся (17.12.2021г - 10.02.2022г.) на основании Письма Министерства образования и науки Удмуртской Республики №01/01-39/10337 от 02.12.2021 г. (https://alt.izh.one/quality/download/419)	1. Информирование руководителей образовательных организаций о проведении диагностики 2. Организационно-технологическое сопровождение региональной диагностики в период с 17.12.2021г по 10.02.2022г. 3. Получение статистических данных от ИРО 25.05.2022г 4. Анализ региональной диагностики учителей начальных классов (03.03.2022г-08.06.2022г) 5. Формирование муниципальной заявки к содержанию дополнительных профессиональных программ на	1. Информационное письмо МАУ ИМЦ «Альтернатива» от 07.12.2021г №329 https://alt.izh.one/quality/download/404 2. Предоставление информации в ИРО по регламентированной Письмом форме (список учителей начальных классов, логин, пароль, электронная почта) 3. Приказ МАЦ ИМЦ «Альтернатива» от 03.03.2022г. №63 «Об организации работ по проведению анализа результатов муниципального уровня региональной диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП» https://alt.izh.one/quality/download/425 4. Подготовлен и направлен в ОУ анализ результатов муниципального уровня региональной диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП» (Информационное письмо МАУ ИМЦ «Альтернатива» от 07.06.2022г №191 «О направлении адресных рекомендаций» https://alt.izh.one/quality/download/423)

Меры/мероприятия/управленческое решение (региональный уровень)	Меры/мероприятия/управленческое решение (муниципальный уровень)	Результат
	основе выявленных дефицитов	5. Разработаны и направлены в ОУ карты профессиональных затруднений учителей начальных классов в области оценивания образовательных результатов обучающихся (содержащие адресные рекомендации) 6. На основе выявленных дефицитов сформирована муниципальная заявка к содержанию дополнительных профессиональных программ в автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (Письмо Управления образования Администрации г.Ижевска «О муниципальной заявке на повышение квалификации педагогических и руководящих работников» от 21.06.2022г. №01-10/04786 Ректору Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» Судариковой Н.А. https://alt.izh.one/quality/download/445)

С целью создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и объединения усилий всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования Управлением образования Администрации г.Ижевска было направлено письмо от 20.06.2022г №01-10/4768 «О создании единой системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров» в Министерство образования и науки УР (<https://alt.izh.one/quality/download/436>). В данном письме было обозначено, что в 2022-2023 учебном году в городе Ижевске предполагается запустить более 80 сетевых сообществ педагогов по разным направлениям, в том числе по инклюзивному образованию, а также была обозначена просьба рассмотреть возможность включения образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки УР в 2022-2023 году в качестве ресурсных центров, стажировочных площадок для создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров города Ижевска. В письме Министерства образования и науки УР от 24.06.2022г №01/01-34ЭД/5201 «О создании единой системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров» (<https://alt.izh.one/quality/download/444>) был получен ответ о целесообразном включении данных школ в методическое сопровождение образовательного пространства муниципалитета. Данное решение должно способствовать повышению качества как муниципальной, так и региональной систем образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики №1080 от 22.07.2021 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике, Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике», Приказом Управления образования Администрации города Ижевска №383 от 27.07.2021 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска» в 2021-2022 году Центр непрерывного повышения профессионального мастерства в очном режиме на базе АОУ ДПО УР «Институт развития образования» проводили совещания с руководителями муниципальных методических служб по вопросу участия в формировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики. На совещаниях были представлены: Концепция региональной системы научно-методического сопровождения, Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике, планы проведения региональных мероприятий, направленных на повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования (в целях формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках внедрения единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

В целях реализации мероприятий направленных на создание центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников методисты МАУ ИМЦ «Альтернатива» 03 июня 2022г приняли участие в организационном совещании по проведению Республиканского форума «Наставничество как технология повышения эффективности образовательного процесса», который состоится в ноябре 2022 г. (<https://alt.izh.one/quality/download/424>) По итогам совещания методисты МАУ ИМЦ «Альтернатива» были включены в состав оргкомитета.

С целью повышения профессионального мастерства педагогические и руководящие работники муниципальных образовательных организаций приняли участие в республиканском конкурсе «Педагог года Удмуртии – 2022». 16 педагогов и руководителей в 2022 году проводили экспертную оценку конкурсных работ участников республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии – 2022», более 100 педагогов и руководителей принимали участие в качестве конкурсантов, 4 из них вышли в финал.

На уровне муниципальной методической службы для участников республиканского конкурса 16 декабря 2022г на базе МАУ ИМЦ «Альтернатива» был организован и проведен методический семинар (Информационное письмо МАУ ИМЦ «Альтернатива» №345 от 15.12.2021г <https://alt.izh.one/quality/download/432>). Порядок проведения «Педагога года Удмуртии» в 2022 году осветила Колеганова Ю.И., и.о. директора ЦНППМ. О том, как подготовить видеовизитку, будущим конкурсантам рассказала Шамова С.Б., заместитель директора ГБОУ УР «Лицей № 41», высококвалифицированный эксперт конкурсов педагогического мастерства различных уровней.

В 2021-22 учебном году на муниципальном уровне МАУ ИМЦ «Альтернатива» были организованы и проведены конкурсы профессионального мастерства.

№ п/п	Период проведения в соответствии с Положением	Наименование конкурса	Категория участников	Количество участников
1	с 04.10.2021г. по 22.12.2021г.	Городской конкурс в сфере информационно-коммуникационных технологий «Моя IT-идея»	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций г. Ижевска	91
2	с 15.11.2021г. по 24.12.2021г.	Городской конкурс профессионального мастерства «НАСТАВНИК + НАСТАВЛЯЕМЫЙ = КОМАНДА»	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций г. Ижевска	114
3	с 10.03.2022г. по 01.04.2022г.	Городской открытый конкурс «Будущий учитель столицы «Я-будУ!»	Студенты высших учебных заведений и учреждений среднего профессионального образования	27
4	с 21.03.2022г. по 27.04.2022г.	Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций города Ижевска	Руководящие и педагогические работники образовательных организаций г. Ижевска	265

1.2 Развитие «горизонтального обучения», наставничества и менторства

В целях эффективного функционирования муниципального научно методического пространства, являющегося компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования развития «горизонтального обучения», наставничества и менторства в 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне было организована деятельность:

- 1.2.1. Внедрение целевой модели наставничества
- 1.2.2. Функционирование предметных объединений учителей (ПОУ)
- 1.2.3. Функционирование городских методические объединений. (ГМО)
- 1.2.4. Функционирование Инновационных комплексов (ИНКО)
- 1.2.5. Академия Молодого педагога

Профессиональное взаимодействие педагогов (в том числе сетевое) осуществлялась на основании нормативной базы в соответствии с региональным комплексом мер:

Региональные:

- Приказ МОиН УР № 1077 от 21.06.2021 «Об утверждении концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике»

– Приказ МОиН УР №1080 от 22.07.2021 «Об утверждении Положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике, Комплекса мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно - методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике»

Муниципальные:

- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска №383 от 27.07.2021 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска»
- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 507 от 01.10.2011 г. «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»
- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 817 от 30 декабря 2021 года «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»

1.2.1. Внедрение целевой модели наставничества

Реализация муниципальной целевой модели наставничества в образовательных организациях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска осуществляется на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,
- Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися,
- Методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях, постановлении Правительства Удмуртской Республики от 29 мая 2017 года №239 «О наставничестве в образовательных организациях, подведомственных Министерству образования и науки Удмуртской Республики»,
- Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,
- Приказа Управления образования Администрации города Ижевска от 04 марта 2022 года №100 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска,

– Положения о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска (Приложение 1 к приказу Управления образования Администрации города Ижевска от 04 марта 2022 года №100),

– Плана мероприятий (дорожной карты) внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска на 2022 год (Приложение 2 к приказу Управления образования Администрации города Ижевска от 04 марта 2022 года №100).

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Ижевска (далее – Управление) Целевая модель наставничества является обязательной для всех образовательных организаций города Ижевска, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам (далее – образовательные организации). Как результат, в соответствии с основными положениями нормативно-правовой базы, наставничество должно стать неотъемлемым компонентом муниципальной системы образования.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики» на уровне муниципалитета основной целью деятельности стал запуск процесса внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях, подведомственных Управлению. С целью содействия региону План мероприятий (дорожная карта) на уровне муниципалитета был выстроен с ориентиром на План мероприятий по внедрению целевой модели наставничества в Удмуртской Республике.

Для достижения поставленной цели было предусмотрено решение ряда задач, соотносящихся с основными задачами, поставленными на региональном уровне:

1. Разработать распорядительный акт о внедрении Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска (далее МЦМН).
2. Разработать и утвердить Положение о МЦМН, Муниципальную дорожную карту внедрения МЦМН педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска.
3. Разработать и утвердить пакет нормативных актов по внедрению МЦМН педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска.
4. Назначить муниципального координатора наставничества программ.
5. Организовать процесс разработки образовательными организациями Положений о системе наставничества, Программ наставничества и Дорожных карт.
6. Организовать и провести процедуру согласования Положений о системе наставничества, Программ наставничества и Дорожных карт образовательных организаций Экспертным советом при Управлении.
7. Организовать проведение мониторинга и контроля реализации Положений о системе наставничества, Программ наставничества и Дорожных карт образовательными организациями.

8. Организовать работу по созданию муниципальной базы данных о наставниках, наставляемых и кураторов системы наставничества в образовательных организациях.

9. Организовать работу по выявлению лучших муниципальных практик наставничества и их диссеминации.

10. Обеспечить достижение целевых показателей результатов внедрения МЦМН.
Анализ исполнения мероприятий Дорожной карты внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска на 2022 год (первое полугодие) показал следующие результаты:

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Результат
1	Нормативно-правовое регулирование внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска			
1.1	Издание распорядительного акта о внедрении Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска (далее МЦМН)	март 2022 г.	Управление	Приказа Управление образования Администрации города Ижевска от 04 марта 2022 года №100 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска https://alt.izh.one/content/elevaja_model_nastavnichestva.html
1.2	Утверждение Положения о МЦМН	март 2022	Управление	Утвержденное Положение о муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска (Приложение 1 к приказу Управления образования Администрации города Ижевска от 04 марта 2022 года №100) https://alt.izh.one/content/elevaja_model_nastavnichestva.html
1.3	Утверждение муниципальной дорожной карты внедрения МЦМН педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях города Ижевска	март 2022	Управление	Утвержденный План мероприятий (дорожной карты) внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска на 2022 год (Приложение 2 к приказу Управления образования Администрации города Ижевска от 04 марта 2022 года №100) https://alt.izh.one/content/elevaja_model_nastavnichestva.html

1.4	Утверждение пакета нормативных актов по внедрению МЦМН педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска	март 2022	Управление	Утвержденный пакет нормативных актов по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска (Приложение 3 к приказу Управления образования Администрации города Ижевска от 04 марта 2022 года №100) https://alt.izh.one/content/elevaja_model_nastavnichestva.html
1.5	Разработка и утверждение распорядительных актов образовательных организаций о внедрении МЦМН в образовательной организации	до 15 марта 2022 г.	ОО	Утвержденные распорядительные акты (официальные сайты образовательных организаций) детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html дополнительное образование https://www.izh.ru/i/info/15718.html
1.6	Назначение кураторов внедрения целевой модели наставничества в ОО	до 15 марта 2022 г.	ОО	Приказы о назначении кураторов в ОО (официальные сайты образовательных организаций) детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html дополнительное образование https://www.izh.ru/i/info/15718.html
1.7	Разработка «Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации», Дорожной карты, Программы наставничества	до 31 марта 2022 г.	ОО	Пакет документов: Положения и План мероприятий (дорожные карты), Программа наставничества ОО (официальные сайты образовательных организаций) детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html дополнительное образование https://www.izh.ru/i/info/15718.html
1.8	Согласование «Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации», Дорожной карты, Программы наставничества.	до 06 апреля 2022г.	Экспертный совет при Управлении	Приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 06.05.2022 года № 227 «Об утверждении решений Экспертного совета Управления образования Администрации города Ижевска» https://alt.izh.one/files/content/78/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96227.pdf

2 Организация, методическая, экспертно-консультационная, информационная и просветительская поддержка участников внедрения Целевой модели наставничества					
	Проведение семинаров для участников внедрения Целевой модели наставничества в рамках деятельности «Школы наставников» (в рамках организационно-методической деятельности Центра в данном направлении)	По отдельному графику	Центр, ОО	Проведение семинаров согласно планам работы Центра на месяц раздел «Школа наставников» https://alt.izh.one/content/plan/all_plan.html	Проведение семинаров согласно планам работы Центра на месяц раздел «Школа наставников» https://alt.izh.one/content/plan/all_plan.html
2.1	Проведение семинаров для участников внедрения Целевой модели наставничества в рамках деятельности «Школы наставников» (в рамках организационно-методической деятельности Центра в данном направлении)	По отдельному графику	Центр, ОО	Проведение семинаров согласно планам работы Центра на месяц раздел «Школа наставников» https://alt.izh.one/content/plan/all_plan.html	Проведение семинаров согласно планам работы Центра на месяц раздел «Школа наставников» https://alt.izh.one/content/plan/all_plan.html
2.2	Организация и сопровождение деятельности Инновационного комплекса «Наставничество в образовании» (ДДЮТ) в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций	В соответствии с утвержденными техническим заданием и дорожной картой	Центр, ОО (Центр сетевого сообщества, партнеры)	Проведение семинаров согласно планам работы Центра на месяц раздел «Инновационные комплексы» ИНО «Наставничество в образовании» https://alt.izh.one/content/plan/all_plan.html	Проведение семинаров согласно планам работы Центра на месяц раздел «Инновационные комплексы» ИНО «Наставничество в образовании» https://alt.izh.one/content/plan/all_plan.html
2.3	Подготовка статей для Публикации в журнале «Педагогический родник» по теме «Целевая модель наставничества как технология повышения эффективности образовательного процесса»	ноябрь 2022 г.	Центр, ОО	Номер журнала (в работе)	Номер журнала (в работе)
2.4	Разработка методического пособия (электронный сборник) «Наставничество – путь от цели к результату»	декабрь 2022 г.	Центр, ОО	Методическое пособие (в работе)	Методическое пособие (в работе)
2.5	Формирование и актуализация муниципальной базы кураторов внедрения Целевой модели наставничества в образовательных организациях (далее – кураторы внедрения Целевой модели наставничества)	В течение всего периода реализации Целевой модели	Центр, ОО	Муниципальная база кураторов: сайт образовательных организаций города Ижевска https://uo.izh.ru/ Информация о кураторах в каждой образовательной организации (официальные сайты образовательных организаций)	Муниципальная база кураторов: сайт образовательных организаций города Ижевска https://uo.izh.ru/ Информация о кураторах в каждой образовательной организации (официальные сайты образовательных организаций)

		наставничес тва		детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html дополнительное образование https://www.izh.ru/i/info/15718.html
2.6	Формирование единой муниципальной базы наставников и единой муниципальной базы программ наставничества	В течение всего периода реализации целевой модели наставничества	Центр, ОО	Муниципальная база наставников и наставляемых: сайт образовательных организаций города Ижевска https://uo.izh.ru/ Информация о наставниках и наставляемых в каждой образовательной организации (официальные сайты образовательных организаций) детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html дополнительное образование https://www.izh.ru/i/info/15718.html
2.7	Популяризация Целевой модели наставничества через муниципальные СМИ, информационные ресурсы в сети Интернет, сообщества в социальных сетях, официальных ресурсах организаций –участников Целевой модели наставничества	В течение всего периода реализации Целевой модели наставничества	Центр, ОО	Наполнение информационных ресурсов актуальной информацией с применением единого брендинга официальная группа профессионального сообщества «ИМЦ «Альтернатива» в ВК https://vk.com/club171258351
4	Обеспечение реализации мер по дополнительному профессиональному образованию наставников и кураторов в различных форматах, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий			
4.1	Разработка муниципальной программы повышения педагогического мастерства кураторов и наставников, участвующих в реализации целевой модели наставничества	май-июль 2022года	Центр	Муниципальная программа повышения педагогического мастерства кураторов и наставников, участвующих в реализации целевой модели наставничества (в работе)
4.2	Реализация муниципальной программы повышения педагогического мастерства кураторов и наставников, участвующих в	В соответствии	Центр	Реализация дорожной карты муниципальной программ повышения педагогического мастерства кураторов и наставников, участвующих в реализации целевой модели

	реализации наставничества	целевой модели	дорожной картой	Центр	наставничества (в работе)
4.3	Информирование участников процесса внедрения и реализации ЦМН о внешних ресурсах, которые можно использовать для повышения квалификации и профессионального развития наставников.		В течение всего периода реализации Целевой модели наставничества		Своевременно предоставленная информация на страницах социальных сетей Центра: - официальная группа профессионального сообщества «ИМПЦ «Альтернатива» в ВК https://vk.com/club171258351 - подготовка и рассылка информационных писем по образовательным организациям.
5	Внедрение Целевой модели наставничества в образовательных организациях				
5.1	Формирование базы наставляемых в 2022–2023 уч.г.		до 04 апреля 2022 г.	ОО	Муниципальная база наставляемых: сайт образовательных организаций города Ижевска https://uo.izh.ru/ Информация о наставляемых в каждой образовательной организации (официальные сайты образовательных организаций) детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html дополнительное образование - https://www.izh.ru/i/info/15718.html
5.2	Формирование базы наставников в 2022–2023 уч. г. (отбор из числа потенциальных наставников в соответствии со сформированным перечнем запросов)		до 04 апреля 2022 г.	ОО	Муниципальная база наставников: сайт образовательных организаций города Ижевска https://uo.izh.ru/ Информация о наставниках в каждой образовательной организации (официальные сайты образовательных организаций) детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html дополнительное образование - https://www.izh.ru/i/info/15718.html

5.3	Обучение наставников	по отдельному плану	Центр, ОО	Проведенные методические семинары и др. по запросам наставников (в работе)
5.4	Формирование наставнических пар или групп	в течение года	ОО	Приказ о закреплении наставнических пар размещен в разделе «Наставничество» на официальных сайтах образовательных организаций детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html дополнительное образование https://www.izh.ru/i/info/15718.html
5.5	Организация работы наставнических пар или групп, формирование и реализация индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории.	в соответствии и с сроками реализации программ наставничества	ОО	Реализация программ наставничества (запуск с сентября 2022 года)
5.6	Организация и проведения мониторинга	в соответствии и с сроками реализации программ наставничества	ОО	Аналитические справки по результатам проведенного мониторинга
5.7	Организация работы по актуализации информации, размещенной в разделе «Наставничество» на официальных сайтах ОО	по необходимости	ОО	Раздел «Наставничество» с заполненной актуальной информацией
6	Содействие распространению и внедрению лучших наставнических практик, различных форм и ролевых моделей для обучающихся, педагогов и молодых специалистов города Ижевска			
6.1	Создание специальных рубрик в социальных сетях, на официальных сайтах образовательных организаций	до 24.04.2022 г.	Управление, Центр, ОО	Поддержка программ наставничества посредством интернет-сайтов и сообществ • официальный сайт ИМЦ «Альтернатива, раздел

				«Целевая модель наставничества» https://alt.izh.one/content/elevaja_model_nastavnichestva.html
				- официальная группа профессионального сообщества «ИМПЦ «Альтернатива» в ВК https://vk.com/club171258351 - официальные сайты образовательных организаций: - детские сады - https://www.izh.ru/i/info/15271.html - школы - https://www.izh.ru/i/info/15133.html - дополнительное образование - https://www.izh.ru/i/info/15718.html
6.2	Организация и проведение для молодых специалистов в рамках деятельности «Академия молодого специалиста» тематических встреч с педагогами-наставниками	сентябрь 2022 г.	Центр	Проведение тематических встреч, листы регистрации
6.3	Участие в Республиканском форуме педагогов-наставников «Целевая модель наставничества как технология повышения эффективности образовательного процесса»	ноябрь 2022 г.	Центр, ОО	Участие в Форуме
6.4	Открытый городской конкурс «НАСТАВНИК + НАСТАВЛЯЕМЫЙ = КОМАНДА»	декабрь 2022г.	Управление, Центр	Выявление победителей, размещение материалов конкурса на сайте Центра и интернет-сообщества педагогов. Приказ Управления о проведении Конкурса
6.5	Публикация лучших практик наставничества на официальном сайте Центра в разделе «Целевая модель наставничества»	в течение года	Центр	Размещение материалов на сайте Центра
7	Мониторинг и оценка результатов внедрения Целевой модели наставничества			
7.2	Организация персонализированного учета наставников и наставляемых	март — декабрь 2022 г.	кураторы внедрения целевой	Сформированы первичные данные для проведения оценки вовлеченности обучающихся в различные формы наставничества

				модели наставничес тва (Центр, ОО)	
7.3	Проведение внутреннего мониторинга образовательных организаций по реализации и эффективности программ наставничества	март декабрь 2022 г.	–	Кураторы внедрения целевой модели наставничес тва (Центр, ОО)	Аналитические данные предоставляются кураторами муниципальным координаторам (операторам) внедрения Целевой модели наставничества
7.4	Проведение Муниципального мониторинга состояния внедрения и реализации Целевой модели наставничества в образовательных организациях города Ижевска	с 25 апреля 2022 года – по 06 мая 2022 года		Кураторы внедрения целевой модели наставничес тва (Центр, ОО)	Приказу Управления образования Администрации г. Ижевска № 180 от 14.04.2022г. «О проведении мониторинга внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска» https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_75666_1.pdf
7.5	Анализ результатов Муниципального мониторинга состояния внедрения и реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях города Ижевска	апрель 2022 г.		Центр	Аналитическая https://alt.izh.one/quality/download/411 справка
7.6	Организация и проведение процедуры мониторинга по республиканским показателям на уровне ОО и муниципалитета	октябрь 2022 г.		ОО, Центр	Аналитические справки

Анализ выполнения мероприятий Дорожной карты за первое полугодие 2022 года показал 100% исполнение запланированных мероприятий по основным направлениям. В результате созданы условия для внедрения системы (целевой модели) наставничества, что подтверждается результатами проведенного мониторинга.

В соответствии с утвержденной Дорожной картой и Приказом Управления образования Администрации г. Ижевска № 180 от 14.04.2022г. «О проведении мониторинга внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных

учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска» в срок с 25 апреля по 06 мая 2022 года данный мониторинг был проведен.

Основная цель Мониторинга - оценка выполнения образовательными учреждениями Плана мероприятий (дорожной карты) внедрения Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций города Ижевска на 2022 год в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Ижевска № 100 от 04.03.2022г «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образовательных организациях города Ижевска».

Показатели мониторинга внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска:

1. Доля ОУ, в которых разработаны и утверждены Приказы о внедрении целевой модели наставничества.
2. Доля ОУ, в которых разработаны и утверждены Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.
3. Доля ОУ, имеющих актуальные базы наставников педагогических работников.
4. Доля ОУ, имеющих актуальные базы наставляемых педагогических работников.
5. Доля ОУ, в которых разработан План мероприятий (дорожная карта) внедрения целевой модели наставничества педагогических работников
6. Доля ОУ, в которых разработана и утверждена Программа наставничества образовательной организации.
7. Доля ОУ, имеющих приказ о назначении куратора (ов) внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников
8. Количество наставнических пар/групп педагогических работников.
9. Доля ОУ, имеющих Приказ(ы) о закреплении наставничества пар/групп педагогических работников.
10. Количество утвержденных персонализированных программ наставничества Доля ОУ, в которых разработаны и утверждены Приказы о внедрении целевой модели наставничества педагогических работников в ОУ педагогических работников в ОУ.
11. Доля педагогов - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет) образовательных организаций, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого от общего числа педагогов - молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет).
12. Доля педагогических работников, вошедших в программы наставничества в роли наставника от общего числа педагогических работников.
13. Количество предприятий (организаций), осуществляющих деятельность в муниципалитете, вошедших в программы наставничества педагогических работников.
14. Доля ОУ, создавших специальный раздел «Целевая модель наставничества» на официальных сайтах ОУ.
15. Доля ОУ, реализующих систему наставничества педагогических работников.

Результаты мониторинга представлены в соответствующем отчете <https://alt.izh.one/quality/download/411>

В целом, по результатам Мониторинга можно говорить о том, что за срок с февраля по апрель 2022 года в муниципалитете и образовательных организациях созданы условия для внедрения системы (целевой модели) наставничества, что соотносится с содержанием Плана мероприятий (дорожной карты) внедрения Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций УР на 2022 год. Процесс и механизмы реализации системы (целевой модели) наставничества в образовательных учреждениях не запущены т.к. непосредственный запуск процесса будет осуществлен в сентябре 2022 года (новый 2022-2023 учебный год).

В целях выявления факторов внутренней и внешней среды, оказывающих влияние на результаты деятельности МЦМН был проведен SWOT-анализ. **Приложение 1.**

По результатам мониторинга и проведенного SWOT – анализа в целях дальнейшего развития МЦМН (запуска процесса и отработки механизмов) во втором полугодии 2022 года необходимо:

1. Организовать деятельность по повышению компетентности кураторов и наставников системы наставничества через реализацию Муниципальной программы повышения педагогического мастерства кураторов и наставников, организацию деятельности «Школы наставников» и ИнКО «Наставничество в образовании».
2. Осуществить организационно-методическое и информационное сопровождение наставников образовательных организаций в подготовке к участию в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня («НАСТАВНИК+НАСТАВЛЯЕМЫЙ = КОМАНДА», Республиканский конкурс «Лучшие практики и программы наставничества»).
3. Осуществить организационно-методическое сопровождение кураторов системы наставничества образовательных организаций по подготовке и проведению мониторинга на муниципальном уровне.
4. В рамках деятельности ИнКО «Наставничество в образовании» продолжить работу по обобщению и систематизации лучших муниципальных практик наставничества (электронный сборник).
5. На начало учебного года (запуск процесса) осуществить контроль за актуализацией информации на страницах официальных сайтов образовательных организаций (приказы о закреплении пар наставников и наставляемых, приказы об утверждении персонализированных программ наставничества) и актуализация баз наставников и наставляемых.

1.2.2 Функционирование предметных объединений учителей (ПОУ)

В соответствии с Приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 02.09.2020 №327 «Об утверждении положения наставничества в муниципальной системе города Ижевска через работу предметных объединений учителей», на основании Приказа № 383 от 27.07.2021 года «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска» (<https://alt.izh.one/quality/download/273>), во исполнении Приказа Управления образования Администрации города Ижевска №507 от 01.10.2021г. «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» (<https://alt.izh.one/quality/download/303>), Приказа № 817 от 30.12.2021г. «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 -2022 учебном году»

(<https://alt.izh.one/quality/download/302>), с целью создания условий для развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций города Ижевска через включение учителей-предметников в совместную инновационную деятельность, на основании Положения об организации деятельности городских предметных объединений учителей в муниципальной системе образования города ижевска, утвержденное приказом Управления образования Администрации города Ижевска № 507 от 01.10.2011 г. «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» в 2021-2022 учебном году велась работа предметных объединений учителей (ПОО).

Деятельность ПОО была направлена на:

1. Повышение предметной и методической компетентности педагогов в 2021-2022 учебном году;
2. Создание условий для оказания методического сопровождения педагогов в приобретении и развитии профессиональных компетенций, необходимых в современных условиях.
3. Вовлечение педагогов в сетевое взаимодействие.

Стоит отметить, что в 2020-2021 году работу в муниципальном образовании вели 49 ПОО. По итогам осенней сессии и до конца учебного 2021-2022 учебного года в муниципальной системе образования действует 44 ПОО: районных предметных объединений (РПО) - 34, городских предметных объединений (ГПО) – 10. Обновление состава и сокращение количества ПОО обусловлено:

- большой учебной нагрузкой педагогов,
- возрастными особенностями педагогов,
- состоянием здоровья педагогов,
- отсутствием организаторских способностей,
- отсутствием оплаты за работу руководителем РПО работодателем.

Все предметные объединения осуществляют деятельность в отношении учителей одной предметной области.

Повышение предметной и методической компетенции педагогов руководители ПОО осуществляли посредством проведения заседаний.

Мероприятия, проводимые в рамках ПОО в 2021-2022 учебном году, были направлены на рассмотрение следующих тем:

- «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ» (осенняя сессия, сроки проведения: 10.10.2021-25.12.2021);

- «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» (зимняя сессия, сроки проведения: 07.02.2022-06.03.2022);
- «Воспитательный потенциал урока» (весенняя сессия, сроки проведения: 16.03.2022- 16.04.2022).

Общее число проведенных заседаний в 2021-2022 учебном году составило: 60 (Шестьдесят).

Количество посещений педагогами заседаний - 777 (Семьсот семьдесят семь). Сводная информация по посещениям представлена в **Приложении 2.**

Доля педагогов, включенных в деятельность предметных объединений от общего числа педагогических работников муниципального образования составила 18,9%.

Общее число посещений в 2021-2022 учебном году значительно меньше относительно общего количества учителей-предметников в муниципальном образовании. По сравнению с 2020-2021 учебным годом (общее число посещений составило 1111 человек), в 2021-2022 у.г. посещений мероприятий учителями—предметниками на 30% меньше.

Снижение доли участников по сравнению с прошлым учебным годом, а также неравномерность посещений заседаний может быть обусловлена:

- большой учебной нагрузкой учителей,
- проведением большинства мероприятий в очном формате (не у всех есть возможность посещать заседания в связи с учебной деятельностью)
- ограничениями, введенными в связи с эпидемиологической обстановкой,
- техническими трудностями при подключении, при проведении мероприятий в он-лайн формате;
- количественным составом школ в районе,
- качеством проведения заседаний;
- снижением количества ПОУ по сравнению с прошлым учебным годом.

В ходе заседаний ПОУ учителя—предметники осуществляли презентацию своего опыта работы по теме сессии или в рамках актуальных методических вопросов предметной области. Перечень тем представлен в **Приложение 3**.

С целью повышения качественных и количественных показателей деятельности предметных объединений учителей рекомендуется:

1. Руководителям образовательных организаций
 - предусмотреть возможность стимулирования работы руководителей ПОУ;
2. Педагогам и руководителям ПОУ:
 - регулярно посещать и проводить заседания и мероприятия в рамках ПОУ для повышения профессиональных компетенций;
 - продолжать распространение лучших педагогических практик;
 - сохранить работу ПОУ;
3. Методическому центру:
 - усилить методическую поддержку руководителей ПОУ по подготовке и проведении заседаний;
 - провести мониторинг профессиональных затруднений, профессиональных интересов педагогических работников;

Следует отметить, что работа предметных объединений учителей построена в рамках организационно-методического сопровождения деятельности субъектов муниципальной инновационной инфраструктуры в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации мероприятий велось внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программ формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS).

Исходя из полученных результатов деятельности предметных объединений учителей в 2021—2022 учебном году следует определить задачи работы ПОУ и темы заседаний в 2022-2023 учебном году.

Задачи:

1. Консолидировать усилия муниципальных образовательных организаций по вовлечению педагогов в деятельность ПОУ в целях повышения профессиональных компетенций педагогов.

2. Провести мониторинг профессиональных затруднений учителей.

Темы заседаний:

- «Формирующее оценивание» (осенняя сессия, октябрь-ноябрь).
- «Учебная неуспешность или что может учитель-предметник?» (зимняя сессия, январь-февраль).
- «Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности: что зависит от учителя?» (весенняя сессия, март-апрель).

Так же следует отметить, что на основании проведенной школам с низкими образовательными результатами самодиагностики предметных компетенций учителей, были выявлены проблемы, которые, возможно, повлияли на низкие образовательные результаты обучающихся. В связи с этим, важно рассмотреть данные вопросы на заседаниях предметных объединений учителей в 2022-2023 учебном году.

1.2.3. Функционирование Инновационных комплексов (ИнКО)

На основании Приказа МОиН УР № 40 от 22 января 2020 г. «Об инновационной деятельности в системе образования в Удмуртской Республике», Приказа Управления образования Администрации города Ижевска № 053 от 7 февраля 2022 г. «Об инновационной деятельности в системе образования города Ижевска», Положения об инновационных комплексах», утвержденного Приказом Управления образования Администрации города Ижевска «Об инновационной деятельности в системе образования города Ижевска» № 053 от 07.02.2022 года в целях освоения, внедрения, сопровождения и тиражирования инновационных педагогических и/или управленческих практик, технологий в муниципальной системе образования, направленных на повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина в муниципальной системе г. Ижевска было организовано функционирование «Инновационных комплексов» (ИнКО).

Задачи:

- обеспечение системного, содержательного и продуктивного взаимодействия ОО входящих в состав ИнКО
- разработка в рамках совместной проектной деятельности сетевых продуктов
- презентация и диссеминация разработанных инновационных педагогических и/или управленческих практик, технологий профессиональному сообществу.

Статус Инновационного комплекса в текущем году закреплялся Приказом Управления образования Администрации города Ижевска № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» от 01.10.2021 и № 817 от 30.12.2021 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 -2022 учебном году», присваивался

на основании поступивших заявок и экспертной оценки Методического совета МАУ ИМЦ Альтернатива, к реализации в 2021-2022 учебном году было утверждено 15 Инновационных комплексов (**Приложение 4**).

Для определения эффективности проведенной работы были определены следующие показатели:

– Доля включенности ОО в работу ИнКО. Формула расчета: $X = \frac{\text{количество ОО со статусом «Центр сетевого сообщества»}}{\text{общее количество ОО}} * 100$, где X – это доля ОО включенных в работу ИнКО.

По итогам проведенной деятельности доля ОО включенных в работу инновационных комплексов в качестве центров сетевого сообщества составила 10 %, партнеров 64 % от общего количества ОО.

Каждым ИнКО в течение года разрабатывался инновационный продукт, который представлялся педагогическому сообществу в рамках итогового «Фестиваля педагогических и управленческих практик». Презентацию провели 14 инновационных комплексов, это 93 % от их общего количества.

В целях формирования ИнКО на 2022-2023 был запущен процесс инициации Открытия ИнКО на базах ОО. По итогам заявочного этапа поступило 39 заявок на статус «Центр сетевого сообщества» по актуальным для муниципальной системы образования направлениям, что на 24 центра больше чем в текущем учебном году, что свидетельствует о высоком интересе к деятельности в формате ИнКО. Заявки пройдут экспертную оценку и будут допущены к реализации по решению Экспертного совета Управления образования Администрации города Ижевска.

Задачи на 2022-2023 учебный год

Для методического центра:

- внести изменения в локальные акты с учетом изменения и обновления нормативно правовой базы, рекомендаций Экспертного совета Управления образования Администрации города Ижевска.
- проведение тематических консультаций «Понятие «Инновация», «Инновационный продукт» и «Специфика оформления инновационных продуктов»
- проведение установочного семинара по организации деятельности в формате ИнКО на 2023-2024 учебный год перед открытием заявочного этапа.

1.2.4 Функционирование городских методические объединений (ГМО)

На основании Положения о городском методическом объединении (далее ГМО), утвержденного Приказом Управления образования Администрации города Ижевска «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 -2022 учебном году» № 817 от 30 декабря 2021 года деятельность ГМО в 2021-2022 учебном году осуществлялась в целях оказания методической поддержки педагогическим работникам ОО направленной на реализацию приоритетных направлений развития развития общего и дополнительного образования г. Ижевска, а так же на осуществление инновационной деятельности.

Задачи:

- повышение информационно-методических компетенций педагогов ОО;

- освоение педагогическими работниками ОО нового содержания образования, новых эффективных технологий и методов педагогической деятельности, средств обучения и внедрения их в практику работы;
- выявление, обобщение, презентация и внедрение лучшего педагогического опыта, лучших педагогических практик в работу ОО;
- совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса ОО;
- организация эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников разных категорий.

Статус ГМО в текущем году закреплялся Приказом Управления образования Администрации города Ижевска № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» от 01.10.2021 и № 817 от 30.12.2021 «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021 -2022 учебном году», присваивался на основании поступивших заявок и экспертной оценки Методического совета МАУ ИМЦ Альтернатива, к реализации в 2021-2022 учебном году было утверждено 11 Городских методических объединений (**Приложение 5**)

По итогам проведенной деятельности доля включенных ОО в работу Городских методических объединений составила 50%, что свидетельствует о достаточном интересе и необходимости к работе в формате ГМО.

Задачи 2022-2023 год:

Для методического центра:

- внести изменения в локальные акты с учетом изменений и обновления нормативно правовой базы,
- обеспечить консультационную поддержку учреждениям заявителям
- проведение установочного семинара по организации деятельности в формате ГМО на 2023-2024 учебный год перед открытием заявочного этапа

1.2.5. Академия Молодого педагога

В целях реализации комплекса мероприятий, направленных разработку вариативных моделей сопровождения молодого педагога, на его профессионализацию, обеспечивающую гармоничное вхождение в профессию, на основании приказа № 507 от 01.10.2021 года «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» МАУ ИМЦ «Альтернатива» продолжил работу с молодыми педагогами в рамках проекта «Академия молодого педагога».

На 2021-2022 учебный год были поставлены задачи:

- оказывать практическую помощь молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышении педагогического мастерства;
- развивать потребности молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию;
- создавать условия для развития и реализации потенциальных возможностей молодых педагогов.

Было организовано и проведено 5 мероприятий.. План работы Академии молодых педагогов представлен в **Приложении – 6**.

По итогам проведенных мероприятий было организовано 398 человекопосещений, это на 38% больше к предыдущему году, не смотря на снижение количества проведенных мероприятий. Количество молодых педагогов, посетивших проведенные мероприятия, составляет 318 человек. Таким образом, доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями «Академии Молодого педагога» составляет 37%.

На 2021-2022 учебный год планировались 9 мероприятий. (<https://alt.izh.one/quality/download/303> Приложение 8). Из-за сложившейся эпидемиологической ситуации в г. Ижевске ввиду рекомендации Главы Удмуртской Республики от 04 октября 2021 года № 267 – РГ «О внесении изменений в распоряжение Главы Удмуртской Республики от 18 марта 2020 года №42-РГ «О введении режима повышенной готовности и об отдельных мерах по снижению риска распространения новой коронавирусной инфекции (2019 – nCoV) на территории Удмуртской Республики», часть из запланированных мероприятий была отменена:

- городской форум «Педагогический марафон #ИжПедЛаб»;
- образовательный маршрут «Ресурсы и возможности Центра цифрового образования «ИГ-КУБ»;
- Образовательный маршрут «Информационный центр по атомной энергии»
- Мастер-класс «Проектирование современного урока».

Так же была организована «Встреча с Начальником Управления образования. «Разговор у новогодней елки» по актуальной теме «Точки роста молодого педагога. Конкурсное движение – успешный старт «Столичный педагог» в рамках встречи состоялась презентация опыта молодых педагогов – победителей конкурсов профессионального мастерства городского проекта «Столичный педагог 2022».

В ходе «Делового завтрака» молодых педагогов с начальником Управления образования, выявились запросы, интересные педагогов вновь пришедших в профессию. По поступившим запросам был проведен семинар-практикум «Формируем индивидуальный стиль общения с учениками: секреты успешного взаимодействия с детьми и подростками» и мастер-класс «Мнемотехники: игры и упражнения для запоминания на уроках».

На 2022-2023 уч. год в целях реализации комплекса мероприятий, направленных на разработку вариативных моделей сопровождения молодого педагога, на его профессионализацию, обеспечивающую гармоничное вхождение в профессию необходимо выполнение следующих адресных рекомендаций:

для МАУ ИМЦ «Альтернатива»:

- разработать программу методического сопровождения молодых педагогов в 2022-23 учебном году;
- оказывать практическую помощь молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

для руководителей образовательных организаций:

- создать условия для саморазвития молодых педагогов и повышения их профессиональной компетентности;
 - способствовать реализации индивидуальных программ непрерывного профессионального образования педагогов;
 - привлекать молодых педагогов к участию в работе сетевых профессиональных педагогических сообществ и предметно-методических объединений учителей;
 - обеспечить участие молодых учителей в конкурсах профессионального мастерства;
 - создать оптимальные условия для реализации программы наставничества.
- для молодых педагогов:
- использовать ресурсы, предлагаемые МАУ ИМЦ «Альтернатива» и наставниками;
 - грамотно создать свой образ педагога, используя навыки, приобретенные в «Академии «Молодого педагога»;

- повышать уровень профессионального мастерства и престиж педагогической профессии через участие в конкурсной программе «Столичный педагог» и ином конкурсном движении;
- применять взаимобомен опытом для повышения квалификации молодого педагога;
- стремиться удовлетворять потребности к профессиональному самосовершенствованию и саморазвитию, применяя инструменты, полученные на мастер-классах, форумах, семинарах.

1.3 Вовлечение педагогов в экспертную деятельность

В рамках содействия региону в реализации мер, направленных на создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, на основании Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики №383 от 14.03.2022 г. «О проведении конкурсов на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Удмуртской Республике» в экспертную деятельность конкурсной комиссии были включены специалисты МАУ ИМЦ «Альтернатива», руководители образовательных организаций города Ижевска (<https://iro18.ru/upload/medialibrary/c75/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B7%D0%E2%84%96%200383%20%D0%BE%D1%82%2014.03.2022.pdf>, стр.15-17).

С целью содействия вовлечению педагогов в экспертную деятельность, сформирован список для обучения по дополнительной профессиональной программе «Технология педагогической экспертизы» педагогических работников, являющихся специалистами экспертных групп по аттестации педагогических работников на 1 квалификационную категорию.

На основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики №2002 от 23.11.2021 г. «О Порядке проведения республиканского конкурса «Педагог года Удмуртии» в 2022 году» в состав Большого жюри и жюри по номинациям были включены руководители и педагогические работники образовательных организаций города Ижевска, имеющие значительный опыт проведения экспертизы, победители и финалисты конкурсов профессионального мастерства различных уровней. (<https://udmteacher.ru/upload/medialibrary/e21/6dhsaqrbqvaar4twzfgb6m9v2ibbxqgw.pdf>)

Экспертиза работ проводилась по следующим номинациям: «Педагогический дебют», «Учитель будущего», «Педагог дополнительного образования», «Вожатый (педагог-организатор)», «Лидер в образовании», «Классный руководитель», «Педагог-психолог, социальный педагог». В состав жюри вошли 14 педагогов СОШ и 2 педагога из учреждений ДО.

1.4 Проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ

Обеспечение профессионального развития педагогических работников в системе образования города Ижевск регламентируется Письмом Министерства Просвещения России от 08 ноября 2021г № АЗ 872/08 «О направлении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики №1077 от 21 июля 2021г. «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике», приказом Управления образования Администрации г. Ижевска №383 от 27.07.2021г. «Об

утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска».

В 2021-2022 учебном году базовым нормативным документом, определяющим профессиональное развитие педагогических работников, являлся Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска №507 от 01.10.2021г. «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году». Данный нормативный документ был составлен с учетом реализации приоритетных федеральных программ, на основе анализа результатов мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2020-2021 учебном году, и определял перечень муниципальных мер и мероприятий в рамках содействия региону в реализации мер по развитию «горизонтального обучения», системы наставничества, а также поддержки молодых педагогов.

Проведение мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ на уровне системы образования г.Ижевска осуществляется через формирование запроса (муниципальной заявки) к содержанию дополнительных профессиональных программ в Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» (далее - АОУ ДПО УР ИРО). Запрос (муниципальная заявка) формируется ежегодно с учетом потребностей муниципальной системы образования путем формирования соответствующего письма на имя ректора АОУ ДПО УР ИРО.

Безусловно, потребности муниципалитета также связаны с приоритетными федеральными направлениями, а именно вопросами, связанными с:

- формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся;
- введением обновленных ФГОС;
- внедрением цифровой образовательной среды.

Но также формирование запроса к дополнительным профессиональным программам осуществляется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.

Поддержка педагогов, способных решать задачи национальной образовательной политики, становится возможной только в ситуации построения единой и непрерывной вариативной системы адресного научно-методического сопровождения. Решение этой задачи неразрывно связано с персонализированным повышением квалификации педагогических работников и управленческих кадров и сопровождением их непрерывного развития на основе выявленных профессиональных дефицитов.

В 2021-2022 учебном году на муниципальном уровне преимущественно были использованы следующие формы диагностики профессиональных дефицитов:

- диагностика профессиональных дефицитов на основании стандартизированных оценочных процедур (отработка муниципального уровня региональной диагностики, проводимой на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП»);
- диагностика профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности (диагностика проводилась в форме обсуждения открытых мероприятий: открытых уроков; выступлений в профессиональных аудиториях; участия в профессиональных конкурсах городского проекта «Столичный педагог»).

Другие формы диагностики профессиональных дефицитов (самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности; диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности), обозначенные в распоряжении Минпросвещения России от 27.08.2021г N P-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана» были использованы преимущественно на институциональном уровне и уровне отдельных форм сетевого взаимодействия педагогов.

Выявленные в 2021-2022 учебном году профессиональные дефициты позволяют сформировать запрос к содержанию дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей муниципальной системы образования:

1. Совершенствование оценочных компетенций учителей начальных классов (педагогических работников).
2. Основные процедуры и инструменты формирующего оценивания.
3. Эффективное включение в образовательный процесс учеников начальной школы, ограниченно владеющих русским языком.
4. Целеполагание: эффективная постановка цели, подходы к постановке цели, разработка критериев достижения цели, надежные и валидные показатели достижения цели.
5. Технологии создания цифровых образовательных пособий.
6. Профилактика профессионального выгорания педагогических работников.
7. Профилактика деструктивного поведения обучающихся в условиях образовательной организации.

Обоснование выявленных дефицитов

Мера/мероприятие	Дата	Основание	Результат	Выявленный дефицит
Выявление профессиональных дефицитов на основе результатов диагностики				
(диагностика профессиональных дефицитов на основании региональных стандартизированных оценочных процедур)				
1. Региональная диагностика профессиональных компетенций учителей начальных классов на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП»	17.12.21 - 10.02.22	1. Письмо Министерства образования и науки Удмуртской Республики о проведении диагностики от 02.12.2021 г №01/01-39/10337 https://alt.izh.one/quality/download/419 (региональный уровень) 2. Соглашение о сотрудничестве от 13 сентября 2021г. № 02-25/45-26, заключенное между Министерством образования и науки Удмуртской Республики, автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики	1. Подготовлен анализ (с адресными рекомендациями) результатов муниципального уровня региональной диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП».	Профессиональные компетенции учителей начальных классов в области оценивания образовательных результатов обучающихся: дефицит в умении использовать позитивно изменяющие ситуацию на основе данных проведенной рефлексии, а также - умения использовать совокупность низко

Мера/мероприятие	Дата	Основание	Результат	Выявленный дефицит
		«Институт развития образования» и Администрацией муниципального образования «Город Ижевск» https://alt.izh.one/quality/download/427 (региональный уровень) 3. Письмо координатора деятельности единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров МАУ ИМЦ «Альтернатива» №329 от 07.12.2021г. https://alt.izh.one/quality/download/295 (муниципальный уровень) 4. Приказ координатора деятельности единой муниципальной системы педагогических и управленческих кадров МАУ ИМЦ «Альтернатива» №63 от 03.06.2022г. «Об организации работ по проведению анализа результатов муниципального уровня региональной диагностики профессиональных компетенций учителей начальных классов на базе интеграционной платформы «ЭРА-СКОП» https://alt.izh.one/quality/download/425 (муниципальный уровень)	Анализ рассмотрен на совещании с руководителями муниципальных образований, учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации г. Ижевска. https://alt.izh.one/quality/download/421 Анализ, адресные рекомендации опубликованы на официальном сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» (в разделе Механизмы управления качеством образования) https://alt.izh.one/quality/download/425 2. Разработаны карты профессиональных затруднений учителей начальных классов в области оценивания образовательных результатов обучающихся (для 54 ОУ). Карты профессиональных	Выявленный дефицит формализованных и высоко формализованных методов диагностики. Для учителей начальных классов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях: дефицит в умениях применять в педагогической деятельности технологии оценивания, в том числе формирующего оценивания.

Мера/мероприятие	Дата	Основание	Результат	Выявленный дефицит
			затруднений, анализ, адресные рекомендации направлены на официальные адреса ОУ https://alt.izh.one/quality/download/423	
Выявление профессиональных дефицитов по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства городского проекта «Столичный педагог»				
1. Городской конкурс в сфере ИКТ «Моя IT-идея»	04.10.2021г-22.12.2021г	1. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021г. №1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике» https://alt.izh.one/quality/download/265 (региональный уровень) 2. Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска от 27 июля 2021 года №383 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска» https://alt.izh.one/quality/download/273 (муниципальный уровень) 3. Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска от 01 сентября 2021 года № 440 «О проведении IV Городского конкурса в сфере ИКТ «Моя IT-идея» в рамках Года науки и технологий»	1. Разработаны и рассмотрены на совещании с руководителями ОУ в режиме видеоконференции (протокол от 03 февраля 2022г) информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга участия педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Ижевска в Городском конкурсе в сфере ИКТ «Моя IT-идея». https://alt.izh.one/quality/download/317	Дефицит в представлении опыта по созданию цифровых образовательных пособий. Дефицит в соблюдении авторских прав.

Мера/мероприятие	Дата	Основание	Результат	Выявленный дефицит
2.Городской конкурс профессионального мастера «НАСТАВНИК+НАСТАВЛЯЕМЫЙ=КОМАНДА»	15.11.2021г-24.12.2021г	https://alt.izh.one/files/news/781/Приказ%20О%20проведении%20IV%20Городского%20конкурса%20в%20сфере%20информационно-коммуникационных%20технологийМоя%20Г-идея.PDF (муниципальный уровень) 1. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021г. №1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике» https://alt.izh.one/quality/download/265 (региональный уровень) 2. Приказ МОиН УР №255 от 16.02.2022 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики» https://clck.ru/rbjae (региональный уровень) 3. Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска от 27 июля 2021года №383 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска» https://alt.izh.one/quality/download/273	1. Разработаны и рассмотрены на совещании руководителями ОУ в режиме видеоконференции (протокол от 10 февраля 2022г) информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга участия педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Ижевска в Городском конкурсе профессионального мастера «НАСТАВНИК+НАСТАВЛЯЕМЫЙ=КОМАНДА» https://alt.izh.one/quality/download/326	Дефициты в: постановке цели, определении показателей достижения цели, представлении планируемых или достигнутых результатов (в частности результатов командной работы); решении педагогических ситуаций.

Мера/мероприятие	Дата	Основание	Результат	Выявленный дефицит
		(муниципальный уровень) 4. Приказ Управления образования Администрации г.Ижевска от 04.03.2022г №100 «Об организации работы по внедрению Муниципальной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в муниципальных образованиях города Ижевска» 5. Положение о городском конкурсе профессионального мастерства «НАСТАВНИК+НАСТАВЛЯЕМЫЙ=КОМАНДА» https://alt.izh.one/quality/download/296 (муниципальный уровень)		
3.Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик	21.03.2022г-27.04.2022г	1. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021г. №1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике» https://alt.izh.one/quality/download/265 (региональный уровень) 2. Приказ Управления образования Администрации г. Ижевска от 27 июля 2021года №383 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска»	1. Подготовлен анализ мониторинга участия педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Ижевска в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик в 2022 году. По результатам анализа разработаны адресные рекомендации. https://alt.izh.one/quality/download/409 2. Анализ, адресные рекомендации по	Дефициты в: представлении анализа результатов, полученных в ходе реализации (практического применения) предоставляемых педагогических и управленческих практик ; соблюдении авторских прав.

Мера/мероприятие	Дата	Основание	Результат	Выявленный дефицит
		https://alt.izh.one/quality/download/273 (муниципальный уровень) 3. Приказ Управления образования Администрации г.Ижевска от 02.03.2022г №092 «О проведении Городского Фестиваля педагогических и управленческих практик среди работников образовательных организаций города Ижевска» https://alt.izh.one/quality/download/341 (муниципальный уровень)	результатам анализа мониторинга педагогических и руководящих работников образовательных организаций города Ижевска в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик в 2022 году направлены в ОУ https://alt.izh.one/quality/download/410	
Выявление профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях				
Самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности	01.02.2022г-28.02.2022г	1. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 26.07.2021г № 1116 «Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в Удмуртской Республике» https://alt.izh.one/quality/download/264 (региональный уровень) 2. Приказ Управления образования Администрации г.Ижевска от 12.11.2021г №621 «Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в	Отчет муниципального оператора дорожной карты по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие результаты обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных условиях за	Дефициты в: оценочной деятельности педагогов, уровне методических компетенций, обучении детей группы риска по направлениям математическая грамотность», подготовке к ОГЭ слабоуспевающих обучающихся с низкой учебной мотивацией.

Мера/мероприятие	Дата	Основание	Результат	Выявленный дефицит
		неблагоприятных социальных условиях города Ижевска» https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_74738_1.pdf (муниципальный уровень) 3. Приказ Управления образования Администрации г.Ижевска от 31.01.2022г №046 «Об утверждении Программы по повышению качества образования в школах города Ижевска с низкими образовательными результатами с группами риска на 2021-2022 учебный год» https://www.izh.ru/res_ru/0_hfile_74958_1.pdf (муниципальный уровень)	2021-2022 учебный год	

Особенностью системы профессионального развития педагогических работников в муниципальном образовании «Город Ижевск» является:

- развитая сеть сетевых форм взаимодействия педагогических работников (инновационные комплексы, городские методические объединения педагогов, стажерские площадки);
- муниципальный календарь конкурсных событий «Столичный педагог» (городской конкурс в сфере ИКТ «Моя IT-идея», городской конкурс профессионального мастерства «НАСТАВНИК+НАСТАВЛЯЕМЫЙ=КОМАНДА», городской Фестиваль педагогических и управленческих практик, городской открытый конкурс «Будущий учитель столицы «Я-будУ!»);
- программа методической поддержки и сопровождения педагогов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- система работы с управленческими командами, включая работу с резервом управленческих кадров.

Данные направления деятельности позволяют выявлять профессиональные дефициты и оперативно на них реагировать. В то же время практика координатора деятельности единой муниципальной системы педагогических и управленческих кадров в системе образования «Город Ижевск» показывает необходимость усиления подготовки педагогических работников по приоритетным федеральным программам.

В частности, остается очевидной необходимость синхронизации муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических и управленческих кадров с процессами, происходящими на федеральном и региональном уровне. Для организации деятельности в данном направлении целесообразно рассмотреть возможность включения в содержание дополнительных профессиональных

программ для педагогических работников и управленческих команд **вопросы внутренней системы оценки качества образования** с возможностью корпоративного прохождения курсов повышения квалификации.

По результатам анализа выявленных в 2021-2022 учебном году дефицитов и с учетом приоритетных федеральных программ была сформирована муниципальная заявка на программы дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров в АОУ ДПО УР ИРО на имя ректора Судариковой Н.А. (Письмо Управления образования Администрации г.Ижевска ректору АОУ ДПО УР «ИРО» от 21.06.2022 №01-10/04786 <https://alt.izh.one/quality/download/442>)

1.5 Развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников
Российская система образования должна обеспечивать экономике страны и обществу в целом уверенный переход в цифровую эпоху. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача создания к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

На основании Указа Президента Российской Федерации №474 от 21.07.2020 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении «Цифровая образовательная среда» (<http://futureeducation.ru/nationalprojects/education/digital-education>), на основании Регионального проекта образования Администрации города Ижевска № 507 от 01.10.2021 года «Об организации методического сопровождения приказов Управления работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году», с целью информирования педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, о сервисах федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, повышения качества образования МАУ ИМЦ «Альтернатива» ведет тесное сотрудничество с издательствами и образовательными платформами:

- ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в рамках национального проекта «Образование» с целью, выработки единых подходов к научно-методическому сопровождению педагогических работников и созданию единой системы адресного научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров;
- издательство «Просвещение», с целью взаимодействия и повышения его качества в г. Ижевске;
- ООО Издательский центр «Вентана-ГРАФ», «Российский учебник», с целью создания условий для установления системной работы и сотрудничества в области информационно-методической деятельности, направленной на развитие послевузовского профессионального образования педагогических работников;
- ООО «ЯКласс», с целью создание условий для установления сотрудничества в области совершенствования образовательного процесса и повышения качества образования; <https://www.yaklass.ru/info/about#f1>;

- Общество с ограниченной ответственностью «Учи.ру», с целью сотрудничества в решении приоритетных задач развития образования и совершенствования оценки качества образования учащихся; (на основании экспертных заключений <https://distant.uchi.ru/distantuchiru/otzyvyu#!/tab/234953441-2>);
- издательство «Русское слово», с целью повышения качества образовательных услуг и развития профессиональных компетенций педагогических кадров города Ижевска;
- издательство «Легион» с целью информационно - методической поддержки педагогов г. Ижевска по внедрению новых УМК и повышения качества;
- БОУ ДПО «ИРО Омской области», с целью совершенствования системы информального и неформального образования педагогических работников, оказания им качественных образовательных услуг, направление и развитие у обучающихся навыков 21 века.

Мероприятия проходят с участием ведущих методистов издательств и образовательных платформ в форме семинаров, вебинаров, круглых столов, мастер-классов и т.д. Сотрудничество с издательствами и образовательными платформами обеспечивает связь теории с практикой (подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA), возможность выбора педагогом учебников, учебных комплектов. План работы с партнерами составлен с учетом запросов педагогических работников и оказания им методической поддержки и практической помощи. План мероприятий по развитию цифровой образовательной среды на 2021-2022 учебный год с данными посещаемости представлен в **Приложение 7.**

В течение учебного года было проведено 27 мероприятий с издательствами и образовательными платформами по различным тематикам – это на 4 мероприятия больше, чем в прошлом году, но педагоги самостоятельно подключаются к мероприятиям, которые для них актуальны на данный момент, без участия ИМЦ «Альтернатива». Всего мероприятий по плану методического центра посетило – 1582 педагогов. В основном, это педагоги начальных классов, учителя математики, истории, обществознания, английского языка, а также заместители директора. Большая часть мероприятий в этом учебном году была посвящена актуальным темам: обновленные ФГОС НОО и ООО (<https://alt.izh.one/quality/download/328>), функциональная грамотность в формате онлайн - марафонов ([https://alt.izh.one/quality/download/330](https://apkrpro.ru/proekty/marafon-funktsionalnoy-gramotnosti-/)), изменения заданий в КИМMax. (<https://alt.izh.one/quality/download/330>)

Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями в рамках взаимодействия с цифровыми образовательными платформами и издательствами, от общего числа педагогов составляет – 33,7% (на 1.7% больше, по сравнению с прошлым годом).

Наблюдается повышенный спрос на мероприятия проведенные в цикле по итогам 2021-2022 учебного года, об этом свидетельствуют:

- положительная динамика посещаемости мероприятий (листы регистрации), тематика мероприятий была актуальной для педагогов (обновленные ФГОС НОО и ООО, функциональная грамотность, изменения заданий в КИМMax)
- регистрация на сайтах образовательных платформ, с сентября 2021-2022 г. идет увеличение количества зарегистрированных педагогов
- повышение качества образования в части ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA.

По итогам осуществляемой деятельности на 2022-2023 учебный год необходимо обозначить следующие адресные рекомендации:

для МАУ ИМЦ «Альтернатива»:

- продолжает сотрудничество с издательствами с целью информирования педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, о сервисах федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, об инновационных формах обучения и повышения качества образования;
- расширить партнерские отношения с новыми издательствами и образовательными платформами с целью информирования педагогических работников об инновационных формах обучения и повышения качества образования;
- создать условия по повышению метапредметных компетенций педагогов через организацию вебинаров, семинаров и иных форм на основе выявленных дефицитов по результатам диагностики метапредметных компетенций педагогических работников;
- включить в план работы с педагогическими и руководящими работниками на следующий учебный год мероприятия, направленные на совершенствование метапредметных компетенций на основе выявленных дефицитов по результатам диагностики метапредметных компетенций педагогических работников, направленные на повышение качества образования и повышение профессиональных компетенций;
- оказывать организационно - методическую поддержку педагогическим и руководящим работникам по вопросам содержания общего образования, внедрения обновленных ФГОС, формирования функциональной грамотности;
- увеличить количество педагогических и руководящих работников на мероприятиях, организованных издательствами и образовательными платформами.

для руководителей образовательных организаций:

- создать условия, мотивировать, стимулировать участие учителей в вебинарах, семинарах, мастер-классах, организованных издательствами и образовательными платформами;
- создать условия для участия педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства, организованных издательствами и образовательными платформами с целью повышения профессиональных компетенций, повышения качества образования.

для педагогов:

- принимать участие в вебинарах, семинарах и иных формах с целью повышения профессиональных компетенций, повышения качества образования;
- принимать участие в различных конкурсах, мероприятиях, организованных издательствами и образовательными платформами с целью повышения профессиональных компетенций, повышения качества образования;
- применять полученные знания об инновационных формах обучения в урочной и внеурочной деятельности;
- обобщать и транслировать опыт по совершенствованию профессиональных компетенций.

II. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1 Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

2.1.1. «Реализация ФГОС НОО и ООО в 2021-2022 году»

На основании Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основании Письма Минпросвещения России от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций», на основании Приказа МОиН УР № 453 от 18.03.2022 «О проведении мероприятий по введению обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования в Удмуртской Республике в 2022 году», на основании приказов Управления образования Администрации города Ижевска №189 от 15.04.2022 года «О проведении мероприятий по введению обновленных федеральных государственных стандартов образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в муниципальной системе методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевск», № 507 от 01.10.2021 года «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году», № 637 от 19.11.2021 года «Об организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся муниципальных образовательных организаций на территории муниципального образования «Город Ижевск» в 2021-2023 году», в целях информирования педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и методического сопровождения педагогических и руководящих работников по вопросам введения обновленных ФГОС в городе Ижевске, методическим центром «Альтернатива» было проведена следующая деятельность:

1. Разработать план мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в 2021-2022 учебном году; **Приложение 8**
2. Организовано участие в федеральных, региональных семинарах, вебинарах, совещаниях, конференциях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Проведены семинары, совещания по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
4. Информирование педагогических работников о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ, возможность пройти курсы повышения квалификации на бюджетной основе;
5. Доведение до ОО федеральных, региональных методических рекомендаций по вопросам реализации программ НОО и ООО.

Всего в течение года было проведено 10 мероприятий для руководящих и педагогических работников. Общее количество педагогов, участвующих в мероприятиях – 595. Доля педагогов, охваченных мероприятиями в рамках направления, составляет 13%.

В течение года методистами ИМЦ «Альтернатива» осуществлялось информирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Ижевска о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

компетентности педагогических работников через семинары, совещания, официальные письма в образовательные организации (№67 от 04.03.2022 г. <https://alt.izh.one/quality/download/43>), вебинары ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» https://www.youtube.com/channel/UCg2fpw_Lsd0I2iU7ELvhhHg.

На 2022-2023 учебный год обозначена цель работы – продолжить информирование педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Ижевска о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

Задачи:

- организация и проведение серии семинаров, совещаний по организационному и методическому сопровождению работ по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- содействие региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.
- организация участия в федеральных, региональных семинарах, вебинарах, совещаниях, конференциях по вопросам введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- осуществление мониторинга и контроля использования образовательными организациями примерных рабочих программ
- информирование общественности через средства массовой информации о подготовке и успешных практиках реализации обновленных ФГОС в образовательных организациях.

Адресные рекомендации МАУ ИМЦ «Альтернатива»:

- оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства;
- содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- транслировать лучшие управленческие и педагогические практики по реализации обновленных ФГОС;
- осуществлять мониторинг и контроль использования образовательными организациями примерных рабочих программ;
- информировать о мероприятиях на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» в разделе «ФГОС».

Руководителям образовательных учреждений:

- создать условия для развития педагогов и повышения их профессиональной компетентности;
- привлекать педагогов к участию в мероприятиях, способствующих дальнейшему повышению профессиональной готовности педагогов по вопросам введения обновленных ФГОС.

Педагогам ОО:

- принимать участие в мероприятиях, в рамках реализации плана работы 2022-2023 г.;
- транслировать опыт в рамках реализации плана работы в 2022-2023 учебном году;
- включить в план самообразования вопросы, связанные с вопросами обновленных ФГОС.

2.1.2 «Развитие профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году

Деятельность по повышению качества образования и развития профессиональных компетенций педагогов города Ижевска в области формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году осуществлялась на основании:

- приказа Федерального службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219,
- письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.05.2021 № 02- 16 «Об участии в оценке качества образования по модели PISA»,
- письма Министерства просвещения от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», распоряжением министра образования и науки Удмуртской Республики от 25.09.2020 № 64-рсп «О разработке плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021-2023 годы»,
- приказов Управления образования Администрации города Ижевск № 383 от 27.07.2021 года «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевск», № 507 от 01.10.2021 года «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году», № 637 от 19.11.2021 года «Об организации работы по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся муниципальных образовательных организаций на территории муниципального образования «Город Ижевск» в 2021-2023 году».

Методическим центром «Альтернатива» осуществлена следующая деятельность:

1. Разработан план мероприятий («дорожная карта») для развития профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году. **Приложение 9.**
2. Организованы и проведены совещания с заместителями директора по подготовке к проведению международного исследования по модели PISA;
3. Организовано участие педагогических работников и обучающихся в онлайн – диагностике и онлайн - марафоне по формированию функциональной грамотности совместно с Яндекс. Учебником;
4. Подписано соглашение с Центром развития молодежи г. Екатеринбург о реализации программы оценки качества образования обучающихся 9 классов;
5. Организовано методическое сопровождение семинаров, мастер-классов по развитию функциональной грамотности для педагогических работников, с набором заданий PISA (сайт ФИОКО, ФГБНУ «ИРО РАО», ФГБНУ «ФИПИ»);
6. Оказана практическая помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства;
7. Организована трансляция лучших педагогических практик по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся (в рамках инновационного комплекса «Функциональная грамотность»).

В течение 2021-2022 учебного года для решения поставленных задач методистами ИМЦ «Альтернатива» велась последовательная, системная работа по поддержке педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся. Всего было проведено – 24 мероприятия, количество человекопосещений – 2891. Количество педагогов, посетивших мероприятия – 1545. Доля педагогов, охваченных мероприятиями в рамках направления, составляет 45%.

В начале года в целях выявления профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы была запущена опросная форма для определения профессиональных затруднений педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся.

Проведенный анализ показал, что 69,4% педагогов испытывают затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся, 76,5% - не включают в свои уроки задачи из открытых заданий PISA, 72,6% имеют представление о лишь, о некоторых приемах, способах, технологиях формирования функциональной грамотности обучающихся, 53% не до конца понимают, что такое функциональная грамотность и как ее формировать.

Поэтому кроме традиционных мероприятий были реализованы разнообразные формы работы, так например:

- создан инновационный комплекс (ИнКО) «Функциональная грамотность» - Центр сетевого сообщества в рамках ИнКО стала МБОУ «СОШ №72» (Приказ Управления образования Администрации города Ижевска №507 от 01.10.2021 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»),
- организованы круглые столы,
- проведены обучающие семинары, онлайн – вебинары, онлайн – марафоны.

В онлайн – формате было проведено 13 мероприятий (с использованием ресурса ZOOM, mail.ru и т.д), эти мероприятия удобны для педагогов, т.к. их можно прослушать и посмотреть в удобное для них время.

В помощь педагогическим и руководящим работникам все методические материалы мероприятий были размещены на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» в разделе «Функциональная грамотность» (https://alt.izh.one/content/funkcionalnaja_gramotnost.html), в течение года ресурс обновлялся и дополнялся новой актуальной информацией.

Анализируя данные, полученные в результате анкетирования учителей в мае 2022 года, можно сделать вывод, что в связи с проделанной работой по формированию основ функциональной грамотности заметно улучшение в теоретической и практической подготовленности учителей. Результаты: больше 65% педагогов имеют представление о том, что такое функциональная грамотность, как ее сформировать, где найти открытые задания PISA.

В рамках содействие региону в повышении квалификации педагогических работников ИМЦ «Альтернатива» осуществляло информирование педагогического сообщества города Ижевска о федеральных программах, так например в образовательные организации города Ижевска были направлены письма о курсах повышения квалификации «Школа современного учителя» (№31 от 14.02.2022 г. <https://alt.izh.one/quality/download/331>).

В феврале 2022 года методическим центром был организован набор слушателей на курс обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школа современного учителя» по 9 учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география. Всего от города Ижевска число слушателей курса

составляет - 574 педагога: русский язык - 83 слушателя, биология - 65 слушателей, география - 59 слушателей, история - 74 слушателя, литература - 40 слушателей, математика - 92 слушателя, обществознание - 43 слушателя, физика - 60 слушателей, химия - 58 слушателей.

Меры, проводимые в 2021-2022 учебном году в данном направлении, являются эффективными. Об этом свидетельствует увеличение доли участия педагогических работников в мероприятиях в области формирования функциональной грамотности обучающихся до 45% (в сравнении с 2020-2021 учебным годом – 16 %). Повышение доли участия произошло за счет принятых мер: нормативных документов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, информирования в СМИ, на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива».

Таким образом, для обеспечения повышения компетентности педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся в 2022-2023 году необходимо разработать эффективный план мероприятий («дорожная карта») совместно с ИнКО «Функциональная грамотность», способствующий дальнейшему повышению профессиональной готовности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

- содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ
- содействовать региону в проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
- создавать условия для dissemination опыта педагогических работников по формированию функциональной грамотности у обучающихся (мастер-классы, круглые столы и др.).

Адресные рекомендации МАУ ИМЦ «Альтернатива»:

- оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения педагогического мастерства;
- содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ;
- содействовать региону в проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;
- транслировать лучшие педагогические практики по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности;
- организовать методические события (семинары, мастер-классы и др.) для педагогов по обучению разработке/включению в образовательный процесс заданий, направленных на формирование отдельных компонентов функциональной грамотности (в т.ч. через ИнКО «Функциональная грамотность»);
- разместить информацию о проведенных мероприятиях на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» в разделе «Функциональная грамотность».

Руководителям образовательных учреждений:

- создать условия для развития педагогов и повышения их профессиональной компетентности;

- привлечь педагогов к участию мероприятий, способствующих дальнейшему повышению профессиональной готовности педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ИнКо «Функциональная грамотность»:

- провести открытые уроки, внеурочные занятия по формированию функциональной грамотности;
- принять участие в городском Фестивале педагогических и управленческих практик с темой «Функциональная грамотность» (обязательно для ОО ИнКо «Функциональная грамотность»).

Педагогам ОО:

- принимать участие в мероприятиях, в рамках реализации плана работы 2022-2023 г.;
- транслировать опыт в рамках реализации плана работы в 2022-2023 учебном году;
- рекомендовать включить в план самообразования вопросы, связанные с формированием функциональной грамотности обучающихся.

III АДРЕСНАЯ ПОДДЕРЖКА ШКОЛ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

3.1 Оказание адресной методической поддержки школам с низкими результатами обучения относительно выявленных в данных школах проблем

В 2021 году по результатам мониторинга качества образования (ВПР, ОГЭ) среди обучающихся 4, 5-8 классов в УР были выявлены школы с низкими образовательными результатами и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (с группами риска). В список школ с НОР /ШФНСУ включены девять общеобразовательных организаций города Ижевска: МБОУ СОШ №9, 77, 78, 85, 100 и вечерние общеобразовательные организации: МБВ СОУ ВСОШ №№: 3, 6, 7, 17. В проект «500+» в 2022 году включена одна школа - МБОУ «СОШ №77», Управлением образования города Ижевска назначен куратор Коротаева С.А., директор МБОУ «СОШ № 89». Восемь школ входят в категорию школ с группами риска /ШФНСУ и сопровождаются на муниципальном уровне. Также, в группу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ), в качестве сетевых центров приказом УО назначены общеобразовательные организации № 52 и № 63. Данные школы в 2021 году входили в проект «500+», в 2022 году продолжают реализацию долгосрочной программы по повышению качества образования. За год участия в проекте, через сопровождение ФИКО, школа получили колоссальный опыт, который можно уже использовать при работе с другими школами.

Сопровождение школ с низкими образовательными результатами организуется на основании приказа №2618 от 30.12.2021 года «Об утверждении «Дорожной карты» по реализации федерального проекта адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся («500+»», в Удмуртской Республике в 2022 году», приказа № 272 от 18.02.2022 г. «Об участии Удмуртской Республики в 2022 году в реализации федерального проекта «500+» по адресной методической поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся».

В приказе № 272 от 18.02.2022 г. «Об участии Удмуртской Республики в 2022 году в реализации федерального проекта «500+» указан муниципальный координатор.

Управлением образования Администрации города Ижевска для школы с НОР был определен куратор, оказывающий помощь при разработке Программ по повышению качества образования. Управленческая команда школы стала стажировочной площадкой для учителей школ с НОР/ШФНСУ.

Перед ИМЦ «Альтернатива», стажировочной площадкой и сетевыми центрами Управления образования Администрации города Ижевска были поставлены цели, необходимые для повышения качества образования в образовательных организациях города с НОР/ШФНСУ.

Цель: Повышение качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города с низкими образовательными результатами с группами риска независимо от сложности контингента, социально-экономических характеристик семей, обучающихся за счет повышения педагогического ресурсного потенциала школ.

Задачи:

- 1) Повысить профессиональные компетенции педагогов по повышению качества образовательных результатов обучающихся.
- 2) Методическое сопровождение программ перехода в эффективный режим работы;

3) Создать систему межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения и школами с низкими образовательными результатами;

4) Обобщить, транслировать полученный опыт работы школьных команд в рамках реализации программ по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами в 2020-2021 уч. году.

Исходя из поставленных задач МАУ ИМЦ «Альтернатива» в 2021-2022 учебном году оказывал методическую помощь педагогам школ с НОР/ШФНСУ по нескольким направлениям:

- в выборе инструментария для оценки предметных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР, управленческих компетенций административных команд;
- в написании школьных программ по повышению качества образования обучающихся;
- включение педагогов и руководителей из ШНОР/ШФНСУ в обучающие семинары, вебинары, направленные на повышение качества образовательных результатов, обучающихся (в соответствии с выявленными дефицитами);
- семинары, мастер-классы, направленные на профилаттику неуспешности детей в обучении;
- решение организационных вопросов, связанных с работой стажировочной площадки, центров сетевого взаимодействия между ШНОР;
- консультирование администрации и педагогов ШНОР.

С целью определения дефицитов педагогических компетенций и рисков профилей в школе с НОР на уровне региона проведены мониторинговые мероприятия, которые были необходимы для разработки участниками проекта программ развития и дорожных карт. В МБОУ «СОШ № 77» **рисковыми направлениями стали:** низкий уровень оснащенности, низкая адаптивность учебного процесса, недостаточная предметная и методическая компетентность. По данным направлениям проведены рабочие совещания, разработаны дорожные карты по преодолению данных факторов, влияющих на низкие результаты.

В соответствии с приказом №272 от 18.02.2022 г. «Об участии Удмуртской Республики в 2022 году в реализации федерального проекта «500+» по адресной методической поддержке общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся», органами местного самоуправления определена *организационная и информационная составляющая* в реализации проекта.

Для сопровождения школ с НОР / ШФНСУ Управлением образования Администрации города Ижевска и ИМЦ «Альтернатива» на основе региональных приказов разработаны концептуальные документы по организации системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска:

- приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 621 от 12.11.2021 «Об утверждении Концепции о системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;
- приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 046 от 30.01.2022 «Об утверждении Программы по повышению качества образования в школах города Ижевска с низкими образовательными результатами с группами риска на 2021-2022 уч. год» и программы методического сопровождения.

Для педагогов ШНОР на основании приказа Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» организована

работа стажерской площадки для повышения компетенций педагогов в области предметных и метапредметных результатов. Сетевые центры для взаимодействия между педагогами школ ФНСУ организованы на основании приказа №102 от 09.03.2022г.: «План мероприятий по реализации программы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами с группами риска на 2021-2022 учебный год». **Приложение 10**

Во исполнении приказов, ИМЦ «Альтернатива» разработан план мероприятий по реализации программы по повышению качества образования в школах города Ижевска с низкими образовательными результатами с группами риска на 2021-2022 учебный год. В реализацию данных мероприятий включены управленческие команды и учителя школ с НОР и ШФНСУ.

Мероприятия, проводимые в 2021-2022 учебном году для педагогов школ с НОР /ШФНСУ являются эффективными. 45 % мероприятий, запланированных для педагогов школ с НОР, выполнено. Об этом свидетельствует увеличение доли участия педагогов ШНОР/ШФНСУ в мероприятиях, обозначенных в плане стажерской площадки, центров сетевого взаимодействия, включенность в план методической работы ИМЦ «Альтернатива».

Отмечается, что учителя данных школ включались практически во все семинары по ФГОС НОО, ФГОС ООО, в семинары по формированию функциональной грамотности обучающихся до 20 % из 45 % педагогов города, принимали участие в работе РПО (25 человек были включены во все встречи). Также, учителя включались в мероприятия по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Управленческими командами выявлены рискованные профили, правильно определены направления работы с педагогическим коллективом, разработаны школьные программы по повышению качества образовательных результатов обучающихся. Повышение доли участия, качества включенности команд в решение проблем, педагогов в повышении профессионализма произошло за счет принятых мер: нормативных документов на региональном и муниципальном уровнях, увеличение информации на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива». Таким образом, на 2022-2023 учебный год необходимо:

- заключать соглашения с платформами, издательствами на основе плана работы отделов ИМЦ «Альтернатива», плана РПО, после выявленных дефицита компетенций учителей, в соответствии с потребностями педагогов, не ранее.
- включить учителей ШНОР в активную практику в рамках работы РПО, ГМО, предоставить им возможность для обобщения педагогического опыта на мероприятиях муниципального уровня.
- устраивать работу РПО по результатам анкет, по запросам.

IV ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В ЗОНЕ РИСКА СНИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

4.1 Ликвидация ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов

С целью разработки школьных программ по повышению качества образования во всех ШФНСУ было организовано и проведено самообследование причин возникновения низких результатов. Участие в данной процедуре приняли 100% школ с ШФНСУ.

При проведении самодиагностики образовательными организациями, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов, были выявлены дефициты в части оснащенности, недостаточности педагогических компетенций в некоторых ОО, например, в части оценивания результатов обучающихся. Также, выявлен дефицит компетенций в области обучения детей с низкой учебной мотивацией, детей группы риска. 100% школ отметили низкий уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность.

50% ШФНСУ (вечерние школы) отмечают дефицит кадровой составляющей (перегруженность педагогов, высокая доля учителей по совместительству, снижение мотивации в педагогическом коллективе к непрерывному развитию собственного профессионального потенциала). Кураторы направлений указали на отсутствие в некоторых школах специалистов сопровождения, сложности в использовании ИТ-технологий возрастными учителями, недостаток опыта работы с низкомотивированными обучающимися у молодых учителей.

Исходя из данных рисков профилей ШФНСУ разработаны программы по повышению качества образования и планы работы с учителями. ИМЦ «Альтернатива» разработан план работы со школами с НОР с группами риска. Разработан план методического сопровождения ШНОР.

Школами, после самодиагностики, были разработаны программы по повышению качества образования и планы работы с педагогами по рисковому направлению. Самостоятельно решается, на каком уровне будет происходить повышение квалификации: внешние ресурсы и внутренние ресурсы. Запланировано проведение педагогических советов тематической направленности.

Выявлен запрос кураторов школ по направлениям, которые следует включить в работу сетевых центров, стажерской площадки, ИМЦ «Альтернатива» на следующий учебный год:

№№	Запрос	Ответственный
1.	Особенности организации методической работы с педагогами в ОО	Школа – лидер (назначить)
2.	Организация системы наставничества	По плану ИМЦ «Альтернатива»
3.	Проведение педсоветов в новых формах	Центры сетевого взаимодействия
1.	Компетенции по работе со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми.	По плану сетевых центров, по плану ИМЦ «Альтернатива»
	Оценивание обучающихся	
2.	Работа с молодыми учителями	Мероприятия по формирующему оцениванию, по плану ИМЦ Альтернатива
		По плану центров сетевого взаимодействия

Для обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения, оказания адресной методической помощи, а также для организации общественной экспертизы и оценки деятельности школ ФНСУ по реализации программ перехода в эффективный режим работы в городе Ижевске разработана модель сетевого взаимодействия между школами, функционирующими в условиях риска снижения образовательных результатов. Модель организована на основании приказа № 102 от 09.03.22 года «О внесении изменений в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 31.01.2021 года N097. Между всеми школами заключен типовой договор о сотрудничестве.

Центрами определены школы, которые были включены в проект «500+» в 2020- 2021 учебном году. ОО реализуют среднесрочные программы повышения качества образования обучающихся второй год. Данные школы имеют опыт по разработке и реализации программ повышения качества образования, выстраивают систему методической работы в школах. 100% учителей данных школ прошли повышение квалификации по предметам. Между школами НОР 2021 и школами ФНСУ заключено соглашение о взаимодействии. Работа центров выстраивается по совместно разработанному и утвержденному плану работы.

Методическая работа реализуется в соответствии с «Планом мероприятий по реализации программы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами с группами риска на 2021-2022 учебный год», на основании приказа об утверждении плана по профвыгоранию, учителя школ, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов, включаются в план мероприятий, направленных на устранение факторов профвыгорания.

Учителя - предметники из всех 8 школ ФНСУ включены в работы сетевых сообществ. Педагоги школ с НОР и школ ФНСУ являются участниками семинаров, мастер-классов, где опыт представляют учителя результативной школы и учителя центров.

По итогам работы за год от образовательных организаций поступил запрос на сопровождение молодых учителей.

Таким образом не следующий учебный год необходимо:

- продолжить обучение педагогов в вопросах повышения предметных компетенций, метапредметных умений, контрольно-оценочной деятельности.
- организовать обучающие семинары по работе с низкомотивированными обучающимися, обучающимися группы риска, направленные на работу со школьной неуспешностью, в том числе в рамках работы РПО.
- провести параллели между рисковыми профилями и дефицитами компетенций педагогов, на основе дефицитов организовать методическую работу учителей в школе, в том числе с молодыми учителями.
- на каждый рисковый профиль разработать дорожную карту с критериями для анализа результатов реализации программ, для команд школ провести обучающий семинар по определению критериев.
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников на основе выявляемых дефицитов,
- в рамках работы РПО запланировать обучающие семинары по работе с школьной неуспешностью,
- руководителям сетевых центров, руководителям РПО организовать выход в ОО с целью организации помощи по наставничеству, по разработке и реализации плана работы школьных МО.
- скорректировать штатное расписание для устранения перегруженности учителей вечерних школ.

V ПРОФИЛАКТИКА УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ОО МУНИЦИПАЛИТЕТА

5.1 Профилактика учебной неуспешности в ОО муниципалитета

При проведении самодиагностики школ с ФНСУ выявилось, что в 8 школах (что составляет 100 %) одним из рискованных профилей является низкая учебная мотивация обучающихся, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Выявленные рискованные профили приводят к школьной неуспешности и низким образовательным результатам. Для педагогов города школ с НОР/ШФНСУ были разработаны и проведены обучающие семинары, мастер-классы, направленные на психологические аспекты развития личности детей и взрослых, методические аспекты работы с детьми группы риска, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, т.е. на выявление, преодоление причин неуспешности детей в обучении. 45% учителей школ с НОР/ШФНСУ включались в мероприятия. Также, в этом направлении были разработаны обучающие семинары, направленные на развитие личности педагога. К участию приглашались все педагогические работники ОО города Ижевска.

Мероприятие	Сроки	Кол-во участников
Семинар: «Как создавать особые условия на уроке и достичь образовательных результатов детьми с ОВЗ»	Декабрь 2021	35 человек
Семинар «Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста. Как быть на стороне ребёнка?»	Январь 2022	50 человек
Мастер-класс: «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР».	февраля 2022	35 человек
Семинар: Основные механизмы психологической защиты и сопротивлений ребенка	Март 2022	32 человека
«Мотивация учебной деятельности: источники, проблемы, пути развития».	Апрель 2022	
Семинар «Проблемные вопросы профессионализма деятельности педагога»	Апрель 2022	18 человек
Семинар «Психологическая работа с эмоциональным выгоранием педагогов: как сохранить профессиональный ресурс»	Май 2022	20 человек

Для работы с детьми с особыми образовательными потребностями разработаны модели организации образования и сопровождения: гибкий класс (с целью профилактики неуспешности в обучении на уровне начального образования), ресурсный класс.

В образовательных организациях города Ижевска в условиях инклюзии обучается большое количество обучающихся с ОВЗ (458 человек). Без создания соответствующих условий, дети с ОВЗ, в том числе дети с ЗПР, оказываются в числе неуспешных обучающихся. По проблемам обучения данной категории детей проводились обучающие семинары, мастер-классы.

В мероприятия были включены учителя ШНОР/ШФНСУ средних общеобразовательных школ, их включенность составила 50 % от количества всех участников. Учителя вечерних школ не включились в мероприятия по данной тематике, хотя в данных образовательных организациях эти дети составляют большую часть обучающихся.

По итогам реализованной деятельности необходимо:

- обеспечить доступность информации о семинарах по работе с детьми группы риска, детьми с ОВЗ, по работе с семьями детей учителям вечерних школ;
- организовать практико-ориентированные семинары для руководящих и педагогических работников по работе с учебной неуспешностью;
- провести мониторинг работы в школах с НОР/ШФНСУ по выявленным рисковым профилям, которые касаются вопросов мотивации детей, учителей, обучающихся группы риска. Обеспечить данные направления работы с педагогами на второе полугодие.

Таким образом обобщая деятельность по разделам отчета III, IV, V на 2022-2023 учебный год необходимо сориентировать работу на повышение качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города с низкими образовательными результатами с группами риска независимо от сложности контингента, социально-экономических характеристик семей, обучающихся за счет повышения педагогического ресурсного потенциала школ.

Задачи:

- повышение профессиональных компетенций педагогов по повышению качества образовательных результатов обучающихся;
- методическое сопровождение программ перехода в эффективный режим работы;
- создание системы межшкольного партнерства и сетевого взаимодействия школ с разным уровнем качества результатов обучения и школами с низкими образовательными результатами;
- обеспечение взаимодействия управленческих команд школ с НОР и школ-лидеров;
- обобщение, трансляция полученного опыта работы школы команд в рамках реализации программ по повышению качества образования (организация методической работы в школе, формированию мотивации к саморазвитию, самосовершенствованию).
- контроль реализации программ и дорожных карт по профилям.

Адресные рекомендации МАУ ИМЦ «Альтернатива»:

- оказывать практическую помощь педагогам в вопросах совершенствования теоретических, практических знаний и повышения педагогического мастерства в вопросах формирования оценочной компетенции;
- запланировать семинары по работе со школьной неуспешностью;
- содействовать региону в повышении квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:
- содействовать региону в проведении мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
- транслировать лучшие педагогические практики по формированию качества образования в ОО;
- организовать проведение методических событий (семинары, мастер-классы и др.) для педагогов в рамках работы стажерских площадок, сетевых центров
- организовать выездные семинары по вопросам разработки образовательных программ, по разбору типичных ошибок при проведении ВПР по русскому и математике

Руководителям образовательных учреждений:

- создать условия для развития педагогов и повышения их профессиональной компетентности;
- привлечь педагогов к участию в мероприятиях, способствующих дальнейшему повышению показателей качества образования.

Руководителям стажерской площадки и сетевых центров:

- продолжить реализацию запланированных ранее мероприятий по плану;
- проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию предметных компетенций, оценочной деятельности, функциональной грамотности;
- принять участие в городском Фестивале педагогических и управленческих практик.

Педагогам ОО:

- принимать участие в мероприятиях в рамках реализации плана работы 2022-2023 г.;
- транслировать опыт работы в рамках в 2022-2023 учебном году;
- рекомендовать включить в план самообразования вопросы, связанные с вопросами обучением низкомотивированных детей.

VI ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

6.1 Содействие региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в ООО

Повышение качества управленческой деятельности в ООО в Муниципальном пространстве в 2021-2022 учебном году выстраивалось в рамках направления «Эффективный руководитель». Работа реализовывалась в следующих форматах:

- «Директорский клуб»
- «Час управленческой команды»
- «Стажировочные площадки»

Создание проекта «Эффективный руководитель» стало началом активной организации деятельности по развитию актуальных направлений через систему совершенствования профессиональных управленческих компетенций, руководителей образовательных организаций, для обеспечения качества образования и функционирования эффективного управления образовательной организацией.

В 2021 году Управление образования Администрации города Ижевска внесло предложение о включении в работу проекта дошкольных образовательных учреждений.

Сегодня образовательные организации активно делятся своими эффективными практиками, которые интересны профессиональному сообществу. Управленческие команды школ и детских садов, консолидируя новые смыслы, расширяя возможности образовательных организаций, достигают новые серьезные результаты в управлении кадрами, процессами, результатами и информацией.

Целью деятельности на 2021-2022 учебный год являлось развитие профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Создать условия для развития управленческих компетенций руководителей как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.
 2. Формировать мотивацию руководителей разрабатывать управленческие проекты и механизмы по проблемам управления инновационной деятельностью образовательной организации, в том числе по созданию команды педагогов-новаторов;
 3. Способствовать развитию у руководителей образовательных организаций проектных компетенций;
 4. Создать условия для распространения инновационного опыта командного управления;
 5. Выявлять эффективные управленческие практики и проводить презентацию данных практик профессиональному сообществу города Ижевска;
 6. Актуализировать управленческий потенциал работников образовательных организаций.
- Показателями эффективности организованной деятельности были определены
1. Организация методического сопровождения через проведение семинаров, для руководителей образовательных учреждений;

- количество участников
- 2. Трансляция управленческих проектов, успешных управленческих практик по результатам «Часа управленческих команд» на муниципальных конкурсах всему педагогическому сообществу;
- количество участников
- 3. Участие управленческих команд дошкольных и общеобразовательных организаций в муниципальном смотре-конкурсе «Час управленческой команды»:

- количество дошкольных организаций;
- количество общеобразовательных организаций;
- 4. Организация стажировочных площадок по результатам онлайн голосования на конкурсе «Час управленческой команды»:
- количество дошкольных организаций;
- количество общеобразовательных организаций;

Для реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на повышение качества деятельности руководителей образовательных организаций с целью повышения квалификации и развития профессиональных компетенций, в соответствии с целями и задачами методическое сопровождение выстраивалось через проведение следующих мероприятий:

1. Вебинары ГК Актин «Образование».

К участию в онлайн вебинарах в качестве основных спикеров были приглашены ведущие федеральные отраслевые эксперты. Методистами ИМЦ «Альтернатива» осуществлялось информирование руководителей образовательных организаций города Ижевска о Программе онлайн вебинаров, через ВКС (Письмо ИМЦ «Альтернатива» №290 от 17.11.2021 (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/433>), официальные письма в образовательные организации (Письмо от ГК Актин «Образование» № 448-гр от 01.12.2021), вебинары ГК Актин «Образование» <https://action-obrazovanie.ru/>.

В рамках создания условий для развития управленческих компетенций руководителей в соответствии с Приказом №383 от 27.07.2021 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска» (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/273>) было проведено 13 обучающих онлайн вебинаров ГК Актин «Образование» по наиболее актуальным вопросам эффективной организации деятельности образовательных учреждений. Перечень вебинаров прилагается – **Приложение 11.**

2. Муниципальный смотр-конкурс: «Час управленческой команды»

За 2021-2022 учебный год было организовано и проведено 20 мероприятий (639 участников административных команд, из них 205 - участники стажировочных площадок по результатам тематических сессий), 4 сессии муниципального конкурса для дошкольных образовательных организаций и 3 сессии для общеобразовательных организаций. Перечень мероприятий прилагается – **приложение 12.**

Спецификой методического сопровождения МАУ ИМЦ «Альтернатива» является оказание содействия региону в проведении мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности в образовательных организациях.

Информационная и методическая поддержка руководителей образовательных организаций осуществлялась через публикацию материалов на сайте ИМЦ и рассылку на официальные адреса электронной почты, а также – индивидуальные консультации, мастер-классы и семинары.

В рамках реализации данной траектории МАУ ИМЦ «Альтернатива» информировала руководителей образовательных организаций, направляя официальные письма, о работе актуальных направлений в рамках повышения качества управленческой деятельности (Письмо №145 от 12.04.2022г. (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/382>), Письмо №107 от 24.03.2022г. (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/384>)).

С 2020 года в МАУ ИМЦ «Альтернатива» при поддержке Управления образования Администрации города Ижевска реализуется проект- муниципальный смотр-конкурс «Час управленческой команды», направленный на развитие управленческой культуры, на обобщение и представление успешных практик проектного управления в ОО. (Приказ Управления образования Администрации города Ижевска №675 от 30.12.2020 г., ссылка(<https://alt.izh.one/quality/download/11>))

В 2021 году Управление образования Администрации города Ижевска внесло предложение о включении в работу проекта дошкольных образовательных учреждений.

С целью распространения лучших практик и продуктивных моделей управления, были организованы стажировочные площадки на базе образовательных организаций по результатам смотр-конкурса (Письмо №044 от 21.02.2022 (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/378>), Письмо №043 от 21.02.2022 (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/379>), Письмо №80 от 11.03.2022 (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/380>), Письмо № 140 от 11.04.2022 (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/385>)).

Выступление управленческих команд проходило в кратком формате, где участники онлайн формата могли получить общее представление о той или иной практике, поэтому алгоритмы разработки и внедрения, подробное содержание, преимущества, трудности, возникающие в процессе реализации, — все это подробно представляется на стажировочных площадках, организованных на базе образовательных организаций.

12 образовательный организаций на базе своих учреждений провели стажировочные площадки.

Из них:

- 7 площадок ДОУ: МБДОУ «Детский сад №250», МАДОУ «Детский сад №204», МАДОУ «Детский сад №171», МАДОУ «Детский сад № 290», МАДОУ «Детский сад №131», МБДОУ «Детский сад №173», МБДОУ «Детский сад №265»;
- 5 площадок СОШ: МБОУ «СОШ №91 с углубленным изучением отдельных предметов им. Надежды Курченко», МБОУ «СОШ №5», МБОУ СОШ №93, МБОУ «СОШ №27», МБОУ «СОШ № 72».

Полученные данные свидетельствуют, что посредством организованных и проведенных мероприятий созданы условия:

- для развития у руководителей образовательных организаций проектных компетенций;
- для мотивации к разработке управленческих проектов и механизмов по проблемам управления инновационной деятельности образовательной организации;
- для расширения диапазона профессионального общения;
- для выявления эффективных управленческие практик и трансляции их профессиональному сообществу города Ижевска;

– для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования. Из полученных данных можно сделать вывод, о том, что наиболее эффективным форматом работы над новыми сложными задачами города Ижевска, обмениваться лучшими практиками и создавать на их примере собственные траектории развития образовательной организации.

Кроме того, в МАУ ИМЦ «Альтернатива» в рамках повышения качества управленческой деятельности, на основании писем (№76 от 10.03.2022 (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/431>) и № 224 от 06.10.2021г., (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/323>) в соответствии с Приказом №383 от 27.07.2021 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска» (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/273>), была инициирована работа по направлению «Директорский клуб» и «Управленческое кафе», проведено несколько заседаний руководителей образовательных организаций. Целью создания направления «Директорский клуб» является формирование площадки управленческих практик.

«Управленческое кафе»- это форма работы вовлечения руководителей и административных команд в деятельность и диалог обмена мнениями, идеями, по важным вопросам образовательного процесса.

На данных направлениях руководители образовательных организаций могут не только организовать продуктивный обмен опытом и поиск совместных управленческих решений, но и восполнять свои дефициты, участвуя в тематических сессиях «Управленческого кафе». На следующий учебный год планируется составление «Дорожной карты» и активная работа с руководителями ОО в рамках этих направлений.

Для достижения поставленной цели и задач, направленных на содействие региону в повышении качества управленческой деятельности в образовательных организациях в план работы были включены и проведены следующие мероприятия:

- методические мероприятия по повышению качества управленческой деятельности для руководителей образовательных организаций (онлайн вебинары ГК Акцион «Образование», работа направления «Школа резерва»);
- распространение лучших практик и продуктивных моделей управления (муниципальный смотр-конкурс «Час управленческой команды»);

- организация стажировочных площадок для руководителей образовательных организаций по результатам проведения муниципального конкурса «Час управленческой команды»
- организация направления «Директорский клуб», «Управленческое кафе».

Руководители образовательных организаций стремятся постоянно повышать свой образовательный уровень, о чем говорит их высокая активность в посещении вебинаров от ГК АКТИОН.

Все перечисленные мероприятия были направлены на развитие профессиональных компетентностей и творческого потенциала руководителей образовательных организаций и их административных команд, как основных условий обеспечения качества образования, распространения инновационного опыта.

Таким образом, анализ основных направлений управлений методической работы за 2021-2022 учебный год показывает, что в целом поставленные задачи на учебный год на повышение качества образования в условиях его модернизации, выполнены.

Вместе с тем, несмотря на позитивные тенденции в работе направления «Эффективный руководитель» сохраняется ряд проблем:

- Лишь небольшая часть руководителей принимает участие в работе стажировочных площадок по результатам ЧУК;
- Недостаточно развита система научно-методического сопровождения управленческих кадров с использованием стажировочных площадок.
- Отсутствует эффективная система формирования кадрового резерва руководителей образовательных организаций города Ижевска.
- Низкая мотивация руководителей разрабатывать управленческие проекты и механизмы по проблемам управления инновационной деятельности образовательной организации.

Рекомендации:

МАУ ИМЦ «Альтернатива»:

Привлечь руководителей образовательных организаций деятельностью направлений «Директорский Клуб»;

- Продолжить реализацию Комплекса мер (дорожная карта) по методическому сопровождению руководителей образовательных организаций;

- Организовать серию вебинаров по управлению развитием образовательной организацией в контексте стратегических изменений для руководителей и резерва руководящих кадров, в т.ч. с привлечением представителей надзорных органов Минобразования (в течение 2022-2023г.);

- Использовать различные формы адресной методической работы с управленческими кадрами (в т.ч. резервом) для снижения рисков деятельности общеобразовательной организации по вопросам повышения качества образования, анализа и аналитической деятельности, повышения внутренних резервов ОО;

- Расширить количество школ, реализующих программы /проекты инновационной деятельности на муниципальном/региональном уровнях.

Руководителям образовательных организаций

- Выстроить работу по продвижению успешного управленческого опыта;
- Разработать программу по формированию резерва на уровне образовательной организации;
- Принимать участие в распространении лучших практик управления общеобразовательной организацией.

Цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель - продолжить развитие профессиональных компетенций руководителей ОО, как фактора достижения современного качества образования и воспитания обучающихся.

Задачи:

- мотивировать руководителей разрабатывать управленческие проекты и механизмы по проблемам управления инновационной деятельности образовательной организации, в том числе по созданию команды педагогов-инноваторов;

- продолжить работу по созданию условий для распространения инновационного опыта командного управления, выявлению эффективных управленческих практик и презентации данных практик профессиональному сообществу города Ижевска;
- создать условия для освоения руководителями образовательных организаций современных стратегий управления качеством образования;

VII ФОРМИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАДРОВОГО РЕЗЕРВА РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

7.1 Формирование резерва управленческих кадров

В целях реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на повышение качества деятельности руководителей ООО, в рамках содействия региону в реализации мер по формированию резерва управленческих в муниципальной образовательной системе г. Ижевска была организована «Школа резерва», деятельность которой была направлена на совершенствование управленческих компетенций у потенциальных кандидатов на замещение должности руководителя, с целью повышения качества кадрового состава муниципальной системы образования.

Работа осуществлялась на основании: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. N Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», Приказ от 21 июля 2021 года N 1077 « Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике, Приказ от 25.05.2022 №267 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска», Приказ №507 от 01.10.2021 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году».

Задачи:

1. Выявление среди педагогических работников образовательных организаций педагогов, демонстрирующих управленческие качества, обладающих организаторскими способностями, свидетельствующими об управленческом потенциале.
2. Проведение цикла семинаров, направленных на профилактику эмоционального выгорания кандидатов на замещение должности руководителя;
3. Формирование у участников направления «Школа резерва» потребности в непрерывном самообразовании;
4. Создание условия для повышения уровня профессиональной компетентности кандидатов на замещение должности руководителя образовательной организации.

Показатели:

- организация методического сопровождения, проведение семинаров (количество), для потенциальных кандидатов на замещение должности руководителя
- участие (количество) в проведении мастер-классов, вебинаров.

В 2021- 2022 учебном году было проведено 6 мероприятий в рамках повышения профессиональных компетенций у потенциальных кандидатов на замещение должности руководителя. Мероприятия представлены в **Приложение 13**.

Таким образом, в рамках реализованных мероприятий создаются условия для повышения профессиональных знаний, умений, которые способствуют осуществлению цикла управленческой деятельности. Поставленные основные задачи осуществлялись в соответствии с планом работы.

В соответствии с региональным комплексом мер в течение года были организованы индивидуальные консультации для заместителей руководителей ОО и участников Школы резерва кадров по тематическим вопросам практической работы в группах на семинарах.

Для участников Школы резерва было проведено 9 вебинаров с участием ГК АКТИОН «Образование», 4 семинара и 2 мастер-класса. В рамках реализации данной данного направления МАУ ИМЦ «Альтернатива» информировала руководителей образовательных организаций, направляя официальные письма, о работе направления «Школа резерва». (Письмо №048 от 22.02.2022 (ссылка <https://alt.izh.one/quality/download/381>)

Приняли участие в деятельности Школы резерва 130 человек. Количество участников по сравнению с прошлым годом уменьшилось, так как при очном формате работы количество участников ограничено.

Обучение в школе резерва осуществлялось с использованием практико-ориентированных форм и методов, направленных на повышение уровня профессионализма, формирование и развитие управленческих компетенций.

Создание «Школы резерва» способствует:

- систематической целевой подготовке, ориентированной на получение компетенций, необходимых для назначения на должность руководителя образовательной организации;
 - внедрению инновационных подходов в систему управления образовательных организаций;
 - повышение уровня мотивации педагогических работников к профессиональному росту.
- Опыт работы в таком формате был интересен и полезен, поэтому работа в данном направлении продолжится в следующем учебном году.

Анализ проведения онлайн-семинаров показал проблемы:

- невысокая посещаемость постоянно действующих семинаров;
- отсутствие обратной связи по итогам проведенных практико - ориентированных семинаров.

на семинарах присутствовали заместители руководителей, имеющие очень разный опыт работы: от 0 до 25 лет, в связи с этим имеет смысл планировать отдельно годичный курс семинаров или недельный цикл семинаров для вновь назначенных заместителей руководителей;

Так же следует отметить, что в 2021 году 83 образовательные организации приняли участие в мониторинге эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций по итогам 2019 и 2020 года.

По итогам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций по региональным показателям проведен анализ результатов. Анализ результатов мониторинга эффективности деятельности руководителей выявил проблемные зоны по

показателям оценки эффективности управленческой деятельности. С целью организации деятельности по их совершенствованию подготовлены адресные рекомендации:

- внедрение системы подготовки будущих руководителей образовательных организаций;
- формирование системы назначения руководителей образовательных организаций, включающих оценку профессиональных компетенций;
- создание системы сопровождения, консультирования и поддержки вновь назначенных руководителей образовательных организаций.

С целью реализации эффективной управленческой деятельности, направленной на формирование и использование кадрового резерва руководителей образовательных организаций, рекомендуется:

1. Руководителям образовательных организаций

- создать условия, мотивировать, кандидатов на замещение должности руководителя участвовать в вебинарах, ВКС, организованных образовательными платформами;

2. ИМЦ «Альтернатива»

- продолжить работу по повышению профессиональных компетенций заместителей директора, кандидатов на замещение должности руководителя;
- продолжить повышать качество образования через обеспечение роста ключевых компетенций кандидатов на замещение должности руководителя в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- планировать отдельно цикл семинаров для вновь назначенных заместителей руководителей ОО из числа педагогов.
- формировать мотивацию руководителей по участию в работе Школы резерва.

На 2022-2023 учебный год планируется достижение следующей цели и задач:

Цель - выстроить эффективную систему выявления и индивидуального сопровождения лиц, готовых решать проблемы модернизации образования на основе современной науки и инновационных практик. Совершенствования уровня управленческой компетентности.

Задачи:

1. Ведение реестра кандидатов на замещение должности руководителя образовательной организации;
2. Формирование научного представления об управлении и эффективности личности руководителя;
3. Формирование профессиональных компетенций по актуальным проблемам управления образования;
4. Формирование инновационного подхода к управлению.

VIII СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ ВЫПУСКНИКАМИ УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

8.1. «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов»

В целях реализации Муниципальной концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на период до 2025 г., утвержденной Приказом Управлением образования Администрации города Ижевска № 080 от 25 февраля 2022 г., для создания возможности предпрофильных/предпрофессиональных проб, глубокого знакомства и серьезного понимания содержания, особенностей и перспективности самых различных видов профессиональной деятельности, востребованной в Ижевске и в Удмуртской Республике» в муниципальной системе образования функционирует направление «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов».

Ключевым звеном направления является новая роль школы как интегратора всех ресурсов города для формирования предпрофильных/предпрофессиональных умений и навыков учащихся (формируется система взаимодействия ижевских школ, колледжей, ВУЗов и высокотехнологичных предприятий).

Нормативно деятельность выстраивается в рамках следующего нормативного поля:

Документы регионального уровня:

1. Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года, принятая Государственным Советом Удмуртской Республики 29.09.2009 г.
2. Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 № 391.
3. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июля 2021 г. №1089 «Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021 - 2025 годы».
4. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 мая 2022 г. №759 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике».

Документы муниципального уровня:

- Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 080 от 25.02.22 «Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на период до 2025 года».
- Письмо Управления образования Администрации города Ижевска № 01-11/04746 от 20.06.2022 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательной организации».

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- координация деятельности профессиональных сообществ -интеграторов в направлениях: медицина, инженерия, агро, креативные индустрии, предпринимательство, ижарива, полиция, юстиция и право;
- информационное сопровождение реализуемой деятельности;
- обновление нормативно-правовой базы;
- определение новых направлений актуальных для муниципалитета.

В рамках каждого профильного направления был реализован план работы с учетом специфики профиля. План работы прилагается - **Приложение 20**. К основным форматам работы можно отнести: открытие классов/групп, проведение конкурсных событий и испытаний, методические семинары для педагогического сообщества, закрытие классов/групп с торжественным вручением документов.

Для координации деятельности всех профильных направлений так же были проведение круглые столы: в начале года постановка задач, в конце года подведение итогов определения перспектив развития направления в следующем году.

Организация ранних профессиональных проб – одно из приоритетных направлений муниципальной системы образования. Всего в 2021-2022 учебном году реализовывалось 12 профессиональных проб обучающихся. Учитывая специфику промышленности муниципалитета половина проектов носит инженерный или естественно-научный характер. Общее количество участников проекта составило 1891 обучающийся. Что составляет 2% от общего количества обучающихся в системе общего образования. Сводная ведомость по направлениям, годам обучения и количеству участников включенных в каждую профессиональную пробу представлены в **Приложение 14**.

Таким образом, в городе Ижевске создано и постоянно совершенствуется инновационное образовательное пространство, нацеленное на интеграцию разных уровней образования. Реализация большинства отраслевых проектов осуществляется через деятельность сетевых сообществ педагогических работников и управленческих кадров.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- выстраивание деятельности с учетом региональных и федеральных проектов в области профориентации
- стандартизация направлений и нормативное закрепление Положением профиля.
- запуск новых направлений «психолого-педагогические классы», портной, чертежник.

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

9.1. «Школа классного руководителя»

Нормативной основой деятельности данного направления являются:

- Указа Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г,
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р),
- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, зарег. в Минюсте России 05.07.2021 г. № 64101,
- Приказа Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарег. в Минюсте России 05.07.2021 № 64100,
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 12 мая 2020 г. №ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях,
- Примерной программы воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утвержденной 02.06.2020 г. федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию,
- Концепции развития системы организации воспитания обучающихся в Удмуртской Республике от 23.07.2021 №1084 и для обеспечения эффективного сопровождения педагогических работников в повышении педагогических компетенций и непрерывном развитии их профессионального мастерства в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания.

В 2021-2022 учебном году возникла необходимость создания «Школы классного руководителя». Федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» с 2020 г. в качестве одного из результатов определяется «сформирована и функционирует единая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих команд» на уровне каждого субъекта РФ.

Направление «Совершенствование профессиональных компетенций классного руководителя и формирование индивидуальной траектории на уровне республиканской системы образования» включено как отдельная задача в рамках реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования на уровне Министерства Просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодежной политики УР.

Воспитание личности – приоритетная задача в Российской Федерации.

Воспитание – это целенаправленный процесс, цель которого – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание – это организация деятельности обучающихся в школе в соответствии с их интересами и возможностями, способствующая их духовно-нравственному и социальному развитию.

В настоящее время роль педагогов и классных руководителей возрастает – на них лежит ответственность за построение воспитательной системы, основанной на гуманном отношении к ребенку, за выбор наиболее оптимальных методов воспитания, соответствующих вызовам времени.

Воспитательная система школы приобретает в настоящее время особое значение, оформился общественно-государственный запрос на поддержку классных руководителей. Именно классному руководителю отводится особая роль в воспитании и личностном развитии школьников.

За классным руководителем закреплены приоритетные задачи воспитания и социализации современных учащихся. Классный руководитель призван обеспечивать духовно-нравственное развитие каждого ребенка, создавать благоприятные психологические условия в классе, оказывать педагогическую поддержку, содействовать формированию ценностных идеалов школьников, выработке их отношения к негативным явлениям социума на основе традиционных российских ценностей.

«Школа классного руководителя» в ИМЦ «Альтернатива» – стала одним из механизмов реализации новых вызовов образования.

Цель работы на 2021-2022 учебный год была определена следующим образом - организовать методическое сопровождение классных руководителей, руководителей ШМК классных руководителей школ города Ижевска, а также заместителей директоров школ по воспитательной работе в соответствии с приоритетными задачами в сфере воспитания.

Задачи:

- Оказать информационно-методическую поддержку деятельности классных руководителей в соответствии с новыми требованиями.
- Создать условия для повышения психолого-педагогических компетенций классного руководителя.
- Информировать классных руководителей об инновационных формах обучения, технологиях, моделях, практиках.
- Осуществить адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.
- Выявить и представить городскому педагогическому сообществу эффективные практики классных руководителей.
- Оказать методическую помощь в приобретении и повышении профессиональных компетенций в сфере проектной деятельности классного руководителя в работе с классом.
- Провести обучение и оказать методическое сопровождение классным руководителям в разработке эффективного инструмента управления классом – проекта «Класс как проект. Первые шаги».
- Представить городскому сообществу разработанные проекты классов.

Работа с классными руководителями включала в себя три модуля:

1 модуль – «Точка отчёта» Как вписаться в новую концепцию воспитания?

В данном модуле классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и руководители ШМК классных руководителей познакомились с новым подходом к деятельности классного руководителя, с новыми ролями и требованиями и с переходом к концепции «руководителя класса», а также учились эффективно целенаправленно.

2 модуль – «Ключевая фигура – классный руководитель» Оцениваем инструменты. Создаем условия для нового стиля руководства.

Данный модуль был призван активизировать ресурсы классных руководителей для повышения эффективности работы с классом на переходе от «классного руководителя» к «руководителю класса». Классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и руководители ШМК классных руководителей обучались тайм-менеджменту и знакомились с проектным подходом к управлению.

3 модуль – «Технология в практике» Проектный подход к управлению классом.

Этот модуль целиком практический, призванный пошагово обучить классных руководителей проектному методу как форме управления классом. Результатом модуля стали созданные в процессе обучения проекты классов, представленные в мае на Презентации проектов «Класс как проект. Первые шаги».

Вместе с тем информационно-методическая поддержка классным руководителям оказывалась и со стороны специалистов. Отдельным блоком шла психолого-педагогическая поддержка классных руководителей в цикле «Психология в помощь руководителю класса» Как грамотно обойти острые углы в классном руководстве?

В этом цикле на практических семинарах классные руководители учились решать актуальные для классного коллектива вопросы с обучающимися и родителями, обрели поддержку в решении проблемных ситуаций, получили в руки эффективные диагностики и методики, необходимые в работе с классом, получили от опытного практикующего психолога ответы на животрепещущие вопросы.

В соответствии с запросами и потребностями классных руководителей были привлечены и другие специалисты в вопросах цифрового образования в воспитательном процессе, а также в области работы с детьми с девиантным поведением и с особыми возможностями здоровья.

Были привлечены ресурсы специалистов партнера МАУ ИМЦ «Альтернатива» издательства «Просвещение», которые провели ряд онлайн-семинаров на ультра-актуальные для классных руководителей темы.

Таким образом обеспечивалась разноплановость информационно-методической поддержки классных руководителей и руководителей ШМК классных руководителей.

В условиях пандемии и ограничений по мероприятиям очного формата, семинаров в первом полугодии 2021-2022 учебного года были переведены в онлайн-формат, когда ограниченное количество слушателей в аудитории дополнялось слушателями прямой трансляции с семинара.

В онлайн-формате реализован Форум эффективных практик классного руководителя, что позволило собрать 388 слушателей в течение одного дня. Онлайн-формат позволяет также привлекать квалифицированных специалистов из других городов для проведения семинаров для классных руководителей г. Ижевска, расширяя возможности методического сопровождения. Так, семинары специалистов издательства «Просвещение» расширили спектр вопросов, освещенных в рамках «Школы классного руководителя».

Помимо большого пласта информационной и методической подпитки классных руководителей, было проведено два масштабных по значению мероприятия:

- I муниципальный марафон лучших практик классных руководителей, призванный выявить и представить сообществу педагогов города практики классных руководителей, опытным путем доказавшие свою эффективность,
- Презентация проектов «Класс как проект. Первые шаги», где были представлены продукты деятельности одного из направлений Школы классного руководителя – Технологии проектирования – проекты классов.

Реализация поставленных задач:

1. *Оказать информационно-методическую поддержку деятельности классных руководителей в соответствии с новыми требованиями.*

В рамках данной задачи классные руководители, руководители ШМК классных руководителей обрели инструменты для повышения эффективности работы (обучались целеполаганию, самоорганизации, мастерству эффективного общения) как в работе с классом в целом, так и с особыми категориями детей (трудными подростками, детьми с ОВЗ). План работы по *информационно-методической поддержке деятельности классных руководителей в соответствии с новыми требованиями* представлен в Приложении 15.

2. *Создать условия для повышения психолого-педагогических компетенций классного руководителя.*

Для повышения психолого-педагогических компетенций классных руководителей были организованы семинары практической направленности на наиболее актуальные на сегодня темы методистом ИМЦ «Альтернатива» Некрасовой Н.В., а также с привлечением специалистов партнера МАУ ИМЦ «Альтернатива» - издательства «Просвещение». Мероприятия по данному направлению представлены в **Приложение 16.**

3. *Информировать классных руководителей об инновационных формах обучения, технологиях, моделях, практиках.*

Вопросы цифровизации процесса воспитания, отношения нынешних школьников к будущему, новые практики в воспитании, ФГОС, новые онлайн-ресурсы в организации воспитательной работы с классом и другие вопросы освещались в рамках Школы классного руководителя с привлечением высококвалифицированных специалистов Партнеров МАУ ИМЦ «Альтернатива» - издательства «Просвещение», издательства «Русское слово», преподавателя УдГУ. Мероприятия по данному направлению представлены в **Приложение 17.**

4. *Осуществить адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров.*

Семинары, организуемые в рамках Школы классного руководителя, несут информационную миссию, семинары-практикумы учат применять знания на практике, но не позволяют дать адресную поддержку классным руководителям в случаях индивидуальных затруднений. Для этого были организованы групповые и индивидуальные консультации для активистов Школы классного руководителя, педагогов, решившихся презентовать свой опыт на I муниципальном марафоне лучших практик классных руководителей и для авторов проектов в рамках направления «Класс как проект. Технологии проектирования для классного руководителя». Консультации проводились в более «узком» кругу, нежели семинары, и позволили оказать предметную, актуальную, адресную поддержку заинтересованным руководителям классов.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения/дата проведения	Проводящий	Категория количество	участников/участники
1.	Групповая консультация для участников I муниципального марафона лучших практик классного руководителя	22.03.2022 ИМЦ «Альтернатива»	Запривода Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Ирина	Классные руководители, участники Марафона/6 ч.
2.	Групповые консультации для участников проекта «Класс как проект»	05.04.2022, 18.05.2022 ИМЦ «Альтернатива»	Запривода Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Ирина	Классные руководители, авторы проектов, 8ч + 8 ч.
3.	Индивидуальные консультации для участников проекта «Класс как проект»	Дистанционно и очно	Запривода Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Ирина	Классные руководители, авторы проектов, 6ч.*2 конс., 2 ч.*3 конс.

5. *Выявить и представить городскому педагогическому сообществу эффективные практики классных руководителей.*

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения/дата проведения	Проводящий	Категория участников/ количество
1.	I муниципальный марафон лучших практик классных руководителей	24.03.2022 платформа издательства «Просвещение»	ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители, 388ч. (слушателей) 79 заявок, 25 выступающих (онлайн)

Достаточно мощным ресурсом стимулирования к развитию деятельности классных руководителей стал I муниципальный марафон лучших практик классных руководителей, который позволил собрать лучший опыт классных руководителей города Ижевска и представить его педагогическому сообществу.

Марафон стал возможностью для педагогов города поделиться самым эффективным и результативным опытом и практикой осуществления образовательной деятельности, обеспечивающей раскрытие потенциала обучающегося и воспитание как разностороннее развитой и социально ответственной личности

Марафон был разделен по 5 направлениям:

- успех ребенка- успех страны;
- растим патриотов своей страны;
- классный коллектив: искусство социализации;
- руководитель класса: современный формат;
- школа для будущей профессии.

Марафон проводился дистанционно в четыре этапа:

- прием заявок, материалов эффективных практик классных руководителей;
- экспертиза материалов участников по направлениям Марафона;
- представление опыта на Марафоне эффективных практик классных руководителей.

Было представлено 79 заявок и материалов. Из них эксперты отобрали 25 практик, по 5 в каждом из направлений. Лучшие практики были представлены на Марафоне, в течение целого дня в онлайн-формате. Презентации лучших практик посмотрели 388 педагогов (классных руководителей) города Ижевска.

Такое масштабное мероприятие для классных руководителей на муниципальном уровне проводилось впервые.

Марафон позволил комплексно проанализировать самые актуальные практики образования и воспитания в деятельности руководителя класса и обогатить профессиональный опыт каждого участника

На пленарном заседании выступили приглашенные специалисты: Алексеев Александр Павлович, Почётный работник общего образования РФ, советник генерального директора издательства «Русское слово», Воробьева Татьяна Васильевна - ведущий эксперт отдела реализации дополнительных профессиональных программ ГАОУ ДПО «Коперативный университет» г. Москва,

Эффективные практики представили классные руководители и руководители образовательных организаций № 45, 49, 35, 65, 42, 18, 77, 73, 51, 58, 50, 86, 71, 26, 9.

6. *Оказать методическую помощь в приобретении и повышении профессиональных компетенций в сфере проектной деятельности классного руководителя в работе с классом.*

В рамках решения данной задачи классных руководителей познакомили с методом проектирования и возможностями его для работы с классом, а также с опытом применения технологии проектирования в воспитательной работе школ города (образовательные проекты в классах, воспитательные проекты в параллелях и профориентационные проекты)

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения/дата проведения	Проводящий	Категория количество	участников/
1.	Семинар «Проектный подход к управлению классом. Класс как проект. Суть метода»	14.12.2021 Место проведения: платформа ZOOM	методист «Альтернатива» Запривода Васильевна	ИМЦ - Ирина	Классные руководители, руководители ИМК кл.руководителей, зам.директора по ВР/ 76ч.(дист.)
2.	Семинар «Технология проектирования для классного руководителя «Класс как проект. Практические решения». Из опыта работы МБОУ СОШ № 65, МБОУ СОШ № 84, из опыта профориентационной работы	20.01.2022 МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Запривода Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Ирина	Классные руководители, руководители ИМК кл.руководителей, зам.директора по ВР / 57ч.(очно)

7. Провести обучение и оказать методическое сопровождение классным руководителям в разработке эффективного инструмента управления классом – проекта «Класс как проект. Первые шаги».

Технология проектирования была предложена сообществу классных руководителей города как эффективный инструмент управления классом. Переход от роли «классного руководителя» к роли «руководителя класса» подразумевает и иной подход к организации работы с классом. Метод проекта учит принципиально другому подходу к актуализации проблем, целеполаганию, планированию и прогнозированию результатов, чем это традиционно происходит в организации работы с классом. Проектирование учит иному типу мышления и осмысления своей деятельности.

Метод проекта – альтернатива традиционному планированию работы с классом на год. Преимущества метода в том, что он позволяет сработать сразу на несколько задач, стоящих перед классным руководителем: помогает самореализации детей, развитию сразу многих личностных компетенций, как в индивидуальной, так и в групповой деятельности. Проект, создаваемый совместно с детьми, повышает мотивацию детей к активному участию в делах класса, воспитывает ответственность.

Образовательные проекты знакомы педагогам города, проектов классов в Ижевске еще не создавалось. Это новое направление в деятельности классных руководителей города.

Нашей задачей стало научить классных руководителей проектному мышлению, созданию проекта класса, с классом, и для класса, от идеи до оформления, провести по пути создания проекта от начала и до конца, сопровождая и разбирая затруднения.

Решение задачи оказалось непростым, сказался недостаточный опыт проектной деятельности педагогов, неготовность к эксперименту в привычной сфере деятельности. Теоретические семинары посетало много классных руководителей, сделать пробные шаги в проектной работе согласились немногие, а создать проект «под ключ» решились единицы.

Тем более ценной оказалась работа по сопровождению создаваемых на наших глазах проектов. Семинары-практикумы были максимально заточены на практическое применение получаемых знаний. Каждый раздел подразумевал выполнение заданий как в рамках семинара, так и в формате «домашнего задания». На следующем семинаре разбирались затруднения и изучались следующие элементы проекта. Работа проводилась в микро-группах. Домашние задания высылались методисту для просмотра и корректировки. В результате в последнем семинаре принимали участие только авторы проектов, кто реально смог их создать. Групповые и индивидуальные консультации помогали преодолеть сложности и довести проект до готовности.

Готовые проекты как продукты Школы классного руководителя были представлены городскому сообществу классных руководителей на финальном мероприятии - Презентации проектов «Класс как проект. Первые шаги» в мае 2022г.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения/дата проведения	Проводящий	Категория количество	участников/
1.	Семинар-практикум «Технология проектирования для классного руководителя «Класс как проект. Постановка и актуализация проблемы. Постановка цели проекта. Ожидаемые результаты»	15.02.2022	Запривода Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители, рук-ли ШМК кл.руководителей, зам директора по ВР /46 ч.(очно)	

2.	Семинар-практикум «Технология проектирования для классного руководителя «Класс как проект. Содержание проекта. Планирование»	15.03.2022	Запривода Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Ирина методист	Классные /21ч.(очно)	руководители
3.	Семинар-практикум «Технологии проектирования для классного руководителя »Класс как проект. Разбор затруднений. Показатели результативности. Риски.»	05.04.2022	Запривода Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Ирина методист	Классные /12ч.(очно)	руководители

8. Представить городскому сообществу разработанные проекты классов.

Презентовали проекты классов 8 классных руководителей из 7 школ города Ижевска. Проекты были представлены по пяти разным направлениям, выбранным как актуальные в отдельно взятых классах.

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения/дата проведения	Проводящий	Категория участников/ количество
1.	Презентация проектов «Класс как проект. Первые шаги»	20.05.2022	Запривода Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Кл. рук-ли, зам. дир. по ВР – слушатели/3ч., кл.рук-ли - авторы проектов – 8 ч.

Проекты, представленные на Презентации проектов «КЛАСС как ПРОЕКТ. Первые шаги»

Направление	Название	Школа
Учебная мотивация	«Живут только те знания, которые применимы на практике»	МБОУ СОШ № 50
	«Мотивация учебной деятельности»	МБОУ СОШ № 42
	«Повышение учебной мотивации девятиклассников для успешного поступления в средние профессиональные учебные заведения»	МБОУ СОШ № 8
Патриотическое воспитание	«Патриотизм – это не просто слово!»	МБОУ СОШ № 65
Родительский коллектив	«Волонтерский отряд «Краевед»	МБОУ СОШ № 68
	«Сплочение коллектива родителей»	МБОУ «СОШ 26 с углубленным изучением отдельных предметов»
Классное самоуправление	«Создание модели классного самоуправления»	МБОУ СОШ № 32
Адаптация в классном коллективе	«Класс для новенького»	МБОУ СОШ № 42

Показатели достижения поставленной цели:

№ п/п	Задача	Показатель	Данные
1.	Оказывать информационно-методическую поддержку деятельности классных руководителей в соответствии с новыми требованиями	– Количество семинаров – Кол-во участников – Доля в общей численности педагогов города	8 722ч. 21,2%
2.	Создать условия для повышения психолого-педагогических компетенций классного руководителя	1. Кол-во мероприятий с психологом 2. Кол-во участников 3. Доля в общей численности педагогов города	6 266ч. 7,8%
3.	Информировать классных руководителей об инновационных формах обучения, технологиях, моделях, практиках	1. Количество семинаров 2. Кол-во участников 3. Доля в общей численности педагогов города	11 585ч. 17,2%
4.	Осуществить адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров	1. Кол-во групповых консультаций 2. Кол-во индивидуальных консультаций 3. Кол-во участников консультаций 4. Доля в общей численности педагогов города	2 18 26ч. 0,7%
5.	Выявить и представить городскому педагогическому сообществу эффективные практики классных руководителей	1. Кол-во мероприятий 2. Кол-во поданных заявок 3. Доля в общей численности педагогов города 4. Кол-во выступлений 5. Доля в общей численности педагогов города 6. Кол-во слушателей 7. Доля в общей численности педагогов города	1 79ч. 2,3% 25ч. 0,7% 388ч. 11,4%
6.	Оказать методическую помощь в приобретении и повышении профессиональных компетенций в сфере проектной деятельности классного руководителя в работе с классом	1. Количество семинаров по проектной деятельности 2. Кол-во участников 3. Доля в общей численности педагогов города	2 133ч. 3,9%
7.	Провести обучение и оказать методическое сопровождение классным руководителям в разработке эффективного инструмента управления классом – проекта «Класс как проект. Первые шаги».	1. Кол-во участников семинаров-практикумов 2. Доля в общей численности педагогов города 3. Кол-во представленных проектов 4. Доля в общей численности педагогов города	79ч. 2,3% 8 0,2%

№ п/п	Задача	Показатель	Данные
8.	Представить городскому сообществу разработанные проекты классов	1. Кол-во мероприятий 2. Кол-во представленных проектов 3. Доля в общей численности педагогов города 4. Кол-во слушателей 5. Доля в общей численности педагогов города 6. Кол-во направлений, в которых представлены проекты 7. Кол-во школ, представивших проекты 8. Доля в общей численности школ города	1 8 0,2% 35 1% 5 7 8,4%

Поставленные задачи реализованы в полном объеме. Информационно-методическое сопровождение классных руководителей и руководителей ШМК классных руководителей получились разноплановым, с учётом приоритетных направлений в сфере воспитания. Удачным опытом стало сотрудничество с партнером МАУ ИМЦ «Альтернатива» - издательством «Просвещение», которое обогатило содержательную часть Школы классного руководителя семинарами по наиболее актуальным темам в сфере воспитания.

Муниципальный марафон лучших практик классных руководителей способствовал обобщению и обмену опытом среди педагогов города. Психолого-педагогическая поддержка деятельности классных руководителей стала ресурсом для повышения данных компетенций в работе с классом в целом, работе с особыми детьми в частности, и в кризисных ситуациях, с которыми сталкивается руководитель класса в своей работе.

В целом классные руководители могли выбрать для себя наиболее востребованные для себя темы для изучения и удобные формы повышения своей компетентности. Семинары Школы классного руководителя были представлены в следующих направлениях:

- Новые подходы к деятельности классного руководителя;
- Целеполагание классного руководителя;
- Инструменты повышения профессиональной эффективности педагога;
- Цифровизация в сфере воспитания;
- Особенности работы с особыми детьми (с одаренными детьми, с детьми с особенными возможностями здоровья, с детьми с девиантным поведением и др.);
- Профилактика кризисных ситуаций в работе с детским коллективом (в том числе вопросы суицида);
- Эффективное взаимодействие с родителями;
- Профориентация в работе с классом;
- Технологизация проектирования как метод управления классом.

Особое внимание было уделено проектной технологии в работе с классом, как эффективным инструментом управления, результатом которого стала Презентация проектов «Класс как проект. Первые шаги». Проекты классов созданы в городе Ижевске впервые, что придает особую ценность данной работе в рамках Школы классного руководителя. Направленность проектов была выбрана с учётом актуальных для отдельно взятого класса проблем. 8 созданных проектов представлены в пяти направлениях:

- Учебная мотивация
- Патриотическое воспитание
- Родительский коллектив
- Классное самоуправление
- Адаптация в классном коллективе

Вместе с тем, анализ реализации поставленных целей позволил выявить ряд проблем:

№ п/п	Выявленные недостатки	Способы минимизации
1.	Недостаточный охват классных руководителей семинарами Школы классного руководителя	Использование административного ресурса. Повысить заинтересованность администрации школ в повышение профессиональной компетентности классных руководителей
2.	Расхождение количества заявившихся на семинары классных руководителей с количеством реально присутствующих на семинарах	Использование административного ресурса
3.	Низкий интерес к новому содержанию деятельности классного руководителя и низкая готовность к изменениям в привычной работе с классом	- Разъяснение новых требований к руководителю класса в связи с приоритетными направлениями Национального проекта «Образование». - Использование опыта классных руководителей, активно включенных в обучение в Школе классного руководителя 2021-2022 уч.года и разработавших проекты класса
4.	Медленный темп освоения принципов проектной деятельности, медленная перестройка мышления на проектное	- Повышение количества адресных групповых и индивидуальных консультаций, повторение пройденных тем. - Создание отдельного направления «Класс как проект» в рамках Школы классного руководителя для сопровождения классных руководителей в проектной форме управления классом
5.	Недостаточное количество разработанных проектов	Создание «базовых» школ, включающих более 1 классного руководителя в работу по созданию проекта класса для обмена идеями и опытом внутри школы и дальнейшей трансляции опыта для других школ

Для поддержания позитивных тенденций, преодоления выявленных затруднений, снижения дефицитов предлагаются следующие меры:

- Продолжить обучение классных руководителей, руководителей ШМК классных руководителей, заместителей директор школ города Ижевска по актуальным направлениям в сфере воспитания и работы с классом.
- Сопровождать реализацию созданных проектов в рамках направления «Класс как проект» в 2021-2022 учебном году.
- Создать отдельное направление «Класс как проект» в рамках Школы классного руководителя для сопровождения классных руководителей в проектной форме управления классом
- Провести работу по созданию «базовых» школ, включающих более 1 классного руководителя в работу по созданию проекта класса для обмена идеями и опытом внутри школы и дальнейшей трансляции опыта для других школ.
- Создать условия для трансляции опыта проектной деятельности в управлении классом внутри школы, между школами.
- Апробировать систему наставничества в сфере проектирования деятельности классного руководителя.
- Продумать систему стимулирования и мотивирования классных руководителей, готовых работать в новом формате.

Цель Школы классного руководителя на 2022-2023 учебный год:

Организация методического сопровождения классных руководителей, руководителей ШМК классных руководителей, заместителей директора по воспитательной работе школ города Ижевска в соответствии с приоритетными задачами в сфере воспитания.

Следует учесть при постановке задач на 2022-2023 учебный год:

- Расширение аудитории участников направления «Класс как проект» через создание «базовых школ».
- Апробирование и сопровождение проектов, разработанных в рамках направления «Класс как проект. Первые шаги» с последующим представлением результатов реализованных проектов в 2022-2023 учебном году.

Рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций:

- Активизировать работу по включению классных руководителей образовательной организации в обучение в Школе классного руководителя для повышения их профессиональной компетенции.
- Создать условия для обмена опытом среди классных руководителей внутри школы и с перспективой выхода на уровень города с презентацией успешных практик.
- Оказать стимулирующую поддержку классным руководителям, включающимся в мероприятия ИМЦ «Альтернатива» с презентацией своего опыта работы с классом, в направлении «Класс как проект».

- Рассмотреть возможность включения в работу Школы классного руководителя как «базовой» школы по освоению технологии проектирования более чем 1 классным руководителем в школе для взаимоподдержки и с перспективой трансляции опыта по созданию Проекта класса.

Рекомендации для классных руководителей:

4. Включиться в обучение в Школе классного руководителя системно и на постоянной основе.
5. Рассмотреть возможность включиться в направление «Класс как проект» с целью создания проекта класса и презентации данного опыта на уровне города.

6. Обобщить свой успешный опыт классного руководства для трансляции его для широкой аудиторией классных руководителей города Ижевска.

9.2 «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации, обучающихся в форме «Взаимообучения школ»

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования , зарег. в Минюсте России 05.07.2021 г.№64101 , Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, зарег. в Минюсте России 05.07.2021 № 64100, «Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г., Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р) (далее-Стратегия), Примерной программой воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утвержденная 02.06.2020 г. федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Концепцией развития системы организации воспитания обучающихся в Удмуртской Республике от 23.07.2021 №1084.;Законом Удмуртской Республики 21 марта 2014 года № 11- ФЗ «О реализации полномочий в сфере образования», Приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 27.07.2021 года № 383 «Об утверждении Концепции создания единой муниципальной системы методического сопровождения педагогических и управленческих кадров образовательных организаций города Ижевска», Приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10. 2021 № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» для обеспечения эффективного сопровождения педагогических работников в повышении педагогических компетенций и непрерывном развитии их профессионального мастерства в соответствии с приоритетами государственной политики в области воспитания, в 2021 -2022 уч.году возникла необходимость организационно-методического сопровождения педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в форме «Взаимообучения школ».

Цель – выявление, диссеминация и тиражирование лучших практик (эффективных технологий и методик воспитания) в муниципальных общеобразовательных организациях, соответствующих современным требованиям российского общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для повышения профессиональных компетенций, профессионального развития педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в муниципальных общеобразовательных организациях.
2. Презентации и тиражирование лучших практик воспитательной деятельности педагогических работников, обеспечивающих качество организации воспитательного процесса в муниципальных общеобразовательных организациях.
3. Диссеминация лучших отечественных практик воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями.

Для повышения профессиональных компетенций, профессионального развития педагогических и управленческих работников, осуществляющих организацию воспитательного процесса в муниципальных общеобразовательных организациях в рамках направления «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в форме «Взаимообучения школ» был разработан План мероприятий. В основу Плана заложены 4 блока по организации воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы. Тематика блоков определена в соответствии с основными направлениями Стратегии воспитания в РФ и основными направлениями воспитания детей, подростков и молодежи в системе образования УР.

**Перечень тематических блоков в рамках реализации направления
«Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся» в форме
«Взаимообучение школ».**

№ п/п	Наименование блока	Темы блока
1.	Социокультурные практики. Возможные пути взаимодействия семьи и школы, социума Октябрь-ноябрь	1. Поддержка семейного воспитания. 2 Развитие воспитания в системе образования 3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов 4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания
2.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков Декабрь-январь	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Приобщение детей к культурному наследию 4. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
3.	Интеллект Февраль	1. Популяризация научных знаний среди обучающихся
4.	Здоровый выбор: экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, физическая культура и спорт, безопасная образовательная среда Март- апрель	1. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья 2. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 3. Экологическое воспитание 4. Условия для внедрения здоровьесберегающих технологий при реализации основных и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Развернутый перечень мероприятий в рамках блоков представлен в **Приложение 18.**

Все представленные практики разработаны в русле ключевых подходов к воспитанию: вариативно-программного, социально-культурного, системно-деятельностного в соответствии с основными направлениями Стратегии воспитания в РФ и основными

направлениями воспитания детей, подростков и молодежи в системе образования УР и размещены в свободном доступе на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» <https://alt.izh.one/content/vospitanie.html>

В целом, умение транслировать свой эффективный опыт является обязательным для учителя, свидетельствует о его профессиональной компетентности и соответствия занимаемой должности. Для повышения качества образования учитель предлагает свои наиболее эффективные методы и способы решения поставленных задач. Он должен быть готовым отвечать на вопросы: почему? Как? Зачем? Именно в этой части педагог при отсутствии готовых решений или при наличии определённых затруднений обращается к коллегам, администрации учреждения, а это, как правило, уже работа группы людей или всего педагогического коллектива, а порой и целых профессиональных «сообществ».

Поэтому для презентации и тиражирования лучших практик воспитательной деятельности педагогических работников, обеспечивающих качество организации воспитательного процесса в муниципальных общеобразовательных организациях была внедрена форма работы «Взаимообучение школ». Для участия в направлении муниципальных общеобразовательных организаций подавали заявку. Все заявки распределялись по 4 тематическим блокам. Школьные команды самостоятельно определяли тематический блок, содержание которого соответствовало одному из направлений воспитательной работы школы, уже имеющего результаты внеурочного, городского и международного уровней.

Так, школьный музей МБОУ СОШ №63 стремительно расширяет свои горизонты, активно сотрудничая с ГБОУ города Москвы «Школа №141 имени Героя Советского Союза Рихарда Зорге». В ноябре 2021 года музей МБОУ СОШ № 63 и школы ГБОУ № 141 г. Москвы приняли участие в международной конференции, посвященной 80 -летию битвы под Москвой. - педагоги МБОУ СОШ №71 открыли новые пути взаимодействия семьи и школы, социума» через современную площадку работы родителями обучающихся-Родительский университет. Я- родитель. Версия 7.0». Это цикл встреч, организованный воспитательным блоком школы для родителей разных возрастов обучающихся: от первоклассников до выпускников;

– педагоги МБОУ СОШ №89 активно и эффективно применяют современные технологии в работе с идеями в проектном поле, используя модерационную сессию среди всех участников образовательного процесса школы;

– в МБОУ СОШ №40 школе служба медиации приобрела статус городской инновационной площадки. «Школьная медиация» – стала для участников образовательного процесса инновационной методикой, и учебной технологией, рассчитанной на применение во всех институтах, принимающих участие в воспитании и формировании личности ребенка – от семьи и дошкольных учреждений до высшей школы;

– в МБОУ СОШ №53 функционирует система воспитательной работы школы по формированию и развитию правовых компетенций обучающихся, совместно с сотрудниками ОДН Устиновского района.

Доля общеобразовательных организаций на уровне муниципалитета, вовлеченных во «Взаимообучение школ» по направлению «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся» составила 15,6 % от общего числа муниципальных общеобразовательных за отчетный период. Низкий уровень процента доли общеобразовательных организаций на уровне муниципалитета объясняется факторами блокировки методического диалога между педагогами и руководящими работниками школы:

1. Культурные нормы работы – ведение воспитательной работы за закрытыми дверями класса/школы, без прямого взаимодействия с коллегами руководящими работниками образовательного учреждения, другими образовательными организациями.
2. Недостаток времени – из-за увеличения учительской нагрузки и отчетности.
3. Консерватизм – нежелание принимать инновации.
4. Отсутствие атмосферы доверия в коллективе
5. Отсутствие системного и качественного подхода к повышению профессиональных компетенций и профессионального мастерства педагогов в образовательной организации.

В целом, эффективный опыт педагогической деятельности должен быть доступным потенциальным ресурсом для педагогов. Для этого важно мотивировать педагогов к анализу и систематизации форм и методов своей деятельности, соотнесению собственных педагогических находок с потребностями практики не только на уровне школы, но и вне её.

Поэтому, проведенные мероприятия для педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций по направлению, способствовали повышению педагогической компетенции педagogических и руководящих работников, осуществляющих процесс воспитания в общеобразовательных организациях на уровне муниципалитета в современных условиях образования, а так же представляли:

- возможность выбора эффективных педагогических форм и методов достижения результатов в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патристического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания на разных уровнях общего образования;

- возможность доступности продуктов педагогической деятельности в части реализации воспитательных возможностей образовательного учреждения и как следствие - создание и разработку новых проектов на основе уже имеющегося опыта.

Доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлению «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся» составила 7,15 % от общего числа педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций за отчетный период.

Доля руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями по направлению «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся» составила 13,5 % от общего числа руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций за отчетный период.

Из показателей охвата мероприятиями педагогических и руководящих работников по направлению следует, что руководящие работники более активны в посещении мероприятий. Низкая посещаемость учителей обусловлена прежде всего:

- большой учительской нагрузкой;
- или нежеланием осваивать новые технологии в образовании.

Более высокая активность заинтересованности в посещении мероприятий заместителями руководителей объясняется необходимостью обновления и внедрения новых технологий и методов ведения воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы в соответствии с современными тенденциями в образовании, эффективность которых подтверждена на уровне региона, России другими учебными заведениями.

В целом, презентация лучших технологий и методик воспитания и социализации обучающихся, которые уже дали результат в муниципальных общеобразовательных организациях через взаимобучение школ способствует:

- обмену опытом школьных команд по перспективным технологиям и результатам практики воспитания и социализации обучающихся;
- совместному поиску качественно новых решений воспитательной деятельности в интересах личностного профессионального роста педагога, образовательной организации в педагогическом сообществе и позитивной социализации подрастающего поколения;
- предоставлению открытого ресурса педагогического инструментария по реализации воспитательного потенциала в рамках направлений воспитательной работы школы.

Кроме того, эффективный опыт педагогической деятельности должен быть не только доступным потенциальным ресурсом для педагогов, но и определяться новыми ситуациями педагогической деятельности, результативностью, качеством, реализацией и обменом информацией с учетом тенденций в современном образовании и обществе.

В связи с этим для реализации направления «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в форме «Взаимобучения школ» были привлечены партнеры МАУ ИМЦ «Альтернатива» - ГК «Просвещение», г. Москва. Педагогические и руководящие работники муниципальных общеобразовательных организаций посетили онлайн –вебинары ГК «Просвещение». Мероприятия представлены в **Приложение 19**.

Доля педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями по взаимодействию с представителями издательства в рамках «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся» от общего числа педагогических работников в отчетный период составила 4,2%.

Доля руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций, охваченных мероприятиями по взаимодействию с представителями издательства в рамках «Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся» от общего числа педагогических работников в отчетный период составила 6, 20 %

Исходя из показателей можно сделать вывод, что посещаемость педагогов значительно ниже, чем заместителей руководителей, несмотря на то, что мероприятия прошли в онлайн-формате. В данном случае влияет и тот факт, что предлагаемые темы онлайн-вебинаров актуальны не для всех педагогических и руководящих работников в концепции воспитательной работы с обучающимися как учителя-предметника в отдельном классе, возрастной параллели так и школы.

Таким образом, обобщение опыта и распространение полученных результатов эффективных практик воспитания и социализации обучающихся педагогических работников в форме взаимобучения школ позволило:

- обеспечить освоение руководящими и педагогическими работниками современных образовательных ресурсов в сфере воспитания;
- организовать внедрение новых идей, форм и методов, образовательных технологий, образовательных моделей, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС в практику учреждения;

- повысить уровень мотивации потенциальных пользователей распространяемых продуктов эффективных практик воспитания и социализации обучающихся;
- сформировать системность и динамичность в работе по распространению эффективного опыта образовательных организаций на уровне муниципалитета;
- обеспечить информационную и организационно-методическую поддержку образовательных организаций, осуществляющих процесс воспитания обучающихся на уровне муниципалитета.
- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, осуществляющих воспитательную деятельность общеобразовательных организаций на уровне муниципалитета

Рекомендации для руководителей образовательных организаций:

1. Создать оптимальные условия в образовательной организации для выявления и распространения лучших практик воспитательной деятельности педагогических работников, обеспечивающих качество организации воспитательного процесса.
2. Рассмотреть возможность участия школы в инновационной деятельности по организации воспитательной работы на уровне муниципалитета.
3. Организовать работу по привлечению педагогов к участию в Конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по выявлению и трансляции новых форм, эффективных практик педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации и Удмуртской Республики на муниципальном уровне.
4. Осуществлять организацию системы воспитательной работы в учреждении на основе научно-обоснованных методик в сфере воспитания.
5. Обеспечить прозрачность в принятии управленческих решений в области dissemination педагогического опыта организации воспитательной деятельности и возможность педагогам влиять на принятие этих решений.
6. Использовать универсальные и эффективные механизмы dissemination управленческого и педагогического опыта на уровне образовательной организации и муниципалитета по реализации воспитательного потенциала образовательной организации.
7. Создать условия для развития и поддержки социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, для организации эффективной системы воспитания обучающихся педагогами.
8. Разработать план повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и руководящих работников образовательной организации, осуществляющих процесс воспитания, проводить ежеквартальный мониторинг повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации воспитательной деятельности.
9. Присмотреть нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений воспитания, предусмотренных в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

10. Создать условия для развития организационной культуры педагогов и управленческих кадров, как благоприятного фактора для обучения в командной работе.

Рекомендации для педагогов образовательных организаций:

1. Осуществлять презентацию и тиражирование лучших практик воспитательной деятельности педагогических работников, обеспечивающих качество организации воспитательного процесса на уровне муниципалитета.

2. Принимать участие в Конкурсах профессионального мастерства и иных мероприятиях по выявлению и трансляции новых форм, эффективных практик педагогического опыта воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций Российской Федерации и Удмуртской Республики на муниципальном уровне.

3. Осуществлять воспитательную деятельность на основе научно - обоснованных методик в сфере воспитания.

4. Систематически повышать квалификацию и профессиональное мастерство по воспитательной деятельности на различных мероприятиях: КПК, семинары, мастер-классы и т.д.

5. Внедрять эффективные формы и методы, основанные на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС.

6. Развивать и укреплять сотрудничество с семьей, с образовательными организациями и иными заинтересованными организациями при изучении, обобщении и распространении лучших практик воспитательной работы.

7. Учитывать этапы, обеспечивающие успешность распространения (диссеминации) педагогического опыта в сфере воспитания:

7.1. Определение субъектов диссеминации

– авторы опыта, которые могут представить свой опыт массовому педагогическому потребителю;

– потребители (пользователи) опыта, которые способны обеспечивать более высокие результаты деятельности и существенно повысить качество образовательного процесса;

– организаторы процесса диссеминации (администрация учреждения образования, руководители методических объединений (различного уровня), специалисты управлений по образованию, методические отделы и т.д.).

7.2. Определение объектов диссеминации, то есть те продукты, которые будут подлежать распространению: авторские программы, способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы, то есть такие образовательные ресурсы, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщенном (осмысленном), структурированном и методически объясненном виде..

7.3. Определение форм и этапов распространения педагогического опыта на различных уровнях.

Рекомендации для методических служб:

1. Создать оптимальные условия для педагогических и руководящих работников по выявлению и распространению лучших практик организации воспитательной работы образовательных организаций на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

2. Использовать научно -обоснованные методики в системе методической работы и при проведении мероприятий, направленных на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов по воспитательной деятельности.

3. Обеспечить внедрение оптимальных современных моделей диссеминации в образовательных организациях по осуществлению воспитательной деятельности, позволяющих сделать инновационный опыт педагогов доступным, практичным и результативным на разных уровнях общего образования.
4. Осуществлять распространение лучших практик воспитания и социализации обучающихся среди педагогов специалистами организаций, участвующих в воспитании детей, ведущих научно-исследовательскую деятельность в сфере воспитания в рамках своих компетенций.
5. Оказывать содействие в продвижении лучших педагогических практик, проектов и программ в области воспитания на уровне муниципалитета.
6. Осуществлять мониторинг профессиональных затруднений, профессиональных интересов педагогических работников и управленческих кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в образовательных организациях на уровне муниципалитета.
7. Оказывать содействие непрерывному профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций, осуществляющих воспитательную деятельность в межкурсовой период через выявление, тиражирование инновационных педагогических и управленческих практик;
8. Осуществлять адресную методическую поддержку/консультирование/сопровождение педагогических работников и управленческих кадров по вопросам реализации воспитательного потенциала образовательной организации в соответствии с нормативно-правовым регулированием воспитательной деятельности в Российской Федерации и Удмуртской Республики.
9. Осуществлять проведение стажировок педагогических работников и управленческих кадров, осуществляющих воспитательную деятельность.
10. Проводить первичную экспертизу новых педагогических технологий и методических продуктов, разработанных в образовательных организациях в целях распространения передовых педагогических и управленческих практик в сфере воспитания обучающихся.
11. Осуществлять организационно-методическое сопровождение деятельности субъектов муниципальной инновационной инфраструктуры по вопросам организации воспитательной деятельности в образовательных организациях в рамках сетевого взаимодействия.

Цели и задачи на 2022-2023 год

Цель - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение теоретических, методических и психологических принципов и аспектов реализации воспитательного потенциала урока в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Презентация и тиражирование лучших практик (методы, методики, технологии, интерактивные формы учебной работы), способствующих полноценной реализации урока в предметных областях.
2. Оказание адресной методической поддержки/консультирования педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных организаций по применению эффективных воспитательных методик и технологий в учебных предметах.

3. Диссеминация лучших отечественных практик использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета в условиях реализации ФГОС.

ОБОБЩЕННЫЙ ВЫВОД

Управление образованием на муниципальном уровне не ограничивается обязательствами по обеспечению условий деятельности образовательных организаций и контролю контингента обучающихся, а вовлекается и в управление содержательной стороной образования, анализ качества образования и обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования. И поскольку результативность муниципального управления невозможна без должным образом организованной методической работы, вопросы ее организации и содержания становятся приоритетными. Согласно Распоряжению Минпросвещения России от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в рамках проекта «Современная школа»), формирование системы непрерывного профессионального развития педагогов в рамках национального проекта «Образование» непосредственно связано с созданием системы эффективного методического сопровождения путем модернизации способов методической поддержки за счет разработки и внедрения правовых, организационных и финансовых механизмов перехода на новые модели оказания адресной методической поддержки педагогическим коллективам и педагогическим работникам. И, учитывая функционал Центров непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) в реализации федерального проекта «Современная школа», можно заключить, что ЦНППМ становятся «ведущим институтом вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста», **муниципальный уровень реализации соответствующих распоряжений должен ориентироваться на подходы ЦНППМ.**

Федеральная рамка показателей эффективности управления муниципальной системой образования задана Письмом Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации № 02-22/579 от 26.05.2022 «О запуске электронной формы сбора данных РУМ и организации оценки МУМ». Согласно методическим рекомендациям по развитию муниципальных механизмов управления качеством образования в рамках системы обеспечения профессионального развития педагогических работников по направлению «Плановое повышение профессионального мастерства педагогических работников» и направлению «Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ» оценивается принятие муниципальных мер в рамках реализации регионального управленческого цикла.

Деятельность муниципалитета в системе профессионального развития педагогических работников заключается в проведении муниципальных мероприятий, принятии муниципальных мер и управленческих решений для:

- организации профессионального взаимодействия педагогов (в том числе сетевого);
- организации работы муниципальных методических объединений;
- сопровождения наставничества педагогических работников;
- проведения конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;
- информирования педагогических работников муниципальных образовательных организаций о новых тенденциях развития

образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

– информирования педагогического сообщества муниципалитета о реализации программ повышения квалификации в рамках приоритетных федеральных программ

– участия специалистов муниципального методического центра в работе ЦНППМ.

Принятие муниципальных мер и реализацию мероприятий в 2021-2022 учебном году в части реализации регионального управленческого цикла можно считать удовлетворительной по итогам анализа реализуемой деятельности. Включение муниципального уровня управления системой профессионального развития педагогических работников в обеспечение решения задач в рамках данной системы нельзя назвать эффективным по всем рассматриваемым направлениям. Наиболее результативно встраивание муниципалитета в регион в текущем учебном году прослеживается в реализации целевой модели наставничества педагогических работников. По остальным направлениям деятельности, в части содействия региону, функция муниципалитета сводится зачастую к информированию (которое выражается в основном в рассылке информационных писем от АОУ ДПО УР ИРО (ЦНППМ)) для педагогического сообщества, а также сбору групп для обучения на курсах повышения квалификации.

Таким образом, основную роль муниципалитета в части содействия региону в текущем учебном году можно охарактеризовать как организационную. Но модель эффективного муниципального управления, соответствующая региональному комплексу мер может быть выстроена только в том случае, когда будет отлажена эффективная модель регионального управления, которая обеспечивала бы преемственность всех уровней управленческой вертикали, объединяла усилия всех уровней управления образованием для решения единых задач повышения качества образования, исключала действия, приводящие к повышению бюрократической нагрузки на образовательные организации, на уровне МОУО, обеспечивала соблюдение преемственности в структуре муниципальных управленческих механизмов по отношению к региональным управленческим механизмам.

Таким образом, основная задача, стоящая перед муниципалитетом в 2022-2023 учебном году, в части содействия региону, состоит в выстраивании эффективных механизмов взаимодействия с ЦНППМ для развития Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Удмуртской Республике и городе Ижевска, в частности.

SWOT анализ выявления факторов внутренней и внешней среды, оказывающих влияние на результаты деятельности МЦМН

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	Сильные стороны - Наличие разработанной и утвержденной нормативно-правовой базы МЦМН на уровне муниципалитета. - Создана муниципальная база кураторов, наставников и наставляемых. - Организовано методическое сопровождение процесса внедрения и реализации МЦМН в образовательных организациях («Школа наставников»), ИнКО «Наставничество в образовании». - Выработаны единые концептуальные подходы в реализации данного направления деятельности на уровне муниципалитета. - Наличие успешно апробированного муниципального профессионального конкурса «НАСТАВНИК + НАСТАВЛЯЕМЫЙ = КОМАНДА» (мотивация и поддержка наставников).	Слабые стороны - Не все образовательные организации в полном объеме реализовали основные положения приказа Управления №100 от 04.03.2022. - Отсутствие механизмов материальной поддержки кураторов и наставников в образовательных организациях.
Внешние	Возможности - Информационная и организационно-методическая поддержка Центра с включением возможностей внешних ресурсов (РНЦ УР и иных субъектов РФ). - Разработка муниципальной программы повышения педагогического мастерства кураторов и наставников, участвующих в реализации МЦМН. - Интеграция деятельности специалистов Центра по направлению «Наставничество» и сопровождение деятельности молодых педагогов («Академия молодого педагога»).	Риски - Отсутствие нормативно закреплённой системы стимулирования деятельности наставников на муниципальном уровне. - Перенасыщение деятельности по сопровождению молодых педагогов методическими мероприятиями и, как следствие, саботирование их. - Большая нагрузка для педагогов-наставников.

Приложение 2

Количество посещений заседаний в рамках предметных объединений учителей (ПОУ)

Район/ПОУ	Осенняя сессия (чел.)	Зимняя сессия (чел.)	Весенняя сессия (чел.)	Общее число (чел.)
Русский язык и литература (РПО)				
Индустриальный район	23	16	10	49
Октябрьский район	-	10	10	20
Ленинский район	15	13	7	35
Устиновский район	23	16	10	49
Первомайский район	Отсутствует ПОУ			
Немецкий язык (ГПО)				
	-	15	20	35
Начальная школа				
Индустриальный район	-	-	-	-
Октябрьский район	8	-	11	19
Ленинский район	Отсутствует ПОУ			
Устиновский район	9	11	-	20
Первомайский район	Отсутствует ПОУ			
Математика				
Индустриальный район	Отсутствует ПОУ			
Октябрьский район	-	-	-	-
Ленинский район	-	-	-	-
Устиновский район	6	6	5	17
Первомайский район	Отсутствует ПОУ			
Английский язык				
Индустриальный район	-	-	10	10
Октябрьский район	Отсутствует ПОУ			
Ленинский район	Отсутствует ПОУ			
Устиновский район	7	8	8	23
Первомайский район	14	36	-	50

Физика				
Индустриальный район	-	-	-	-
Октябрьский район	-	-	-	-
Ленинский район	-	-	-	-
Устиновский район	Отсутствует ПОУ			
Первомайский район	Отсутствует ПОУ			
История, обществознание, право				
Индустриальный район	-	-	-	-
Октябрьский район	Отсутствует ПОУ			
Ленинский район	Отсутствует ПОУ			
Устиновский район	-	-	-	-
Первомайский район	-	-	-	-
Биология				
Индустриальный район	-	-	-	-
Октябрьский район	-	-	-	-
Ленинский район	Отсутствует ПОУ			
Устиновский район	-	-	-	-
Первомайский район	Отсутствует ПОУ			
МХК (ГПО)				
	-	-	-	-
ОБЖ (РПО)				
Индустриальный район	Отсутствует ПОУ			
Октябрьский район	-	-	-	-
Ленинский район	-	-	-	-
Устиновский район	-	-	-	-
Первомайский район	6	8	4	18
География (РПО)				
Индустриальный район	Отсутствует ПОУ			
Октябрьский район	5	8	6	19
Ленинский район	16	24	27	67
Устиновский район	Отсутствует ПОУ			

Первомайский район	6	7	7	20
Экономика и финансовая грамотность (ГПО)				
-	-	-	-	-
Музыка (ГПО)				
12	23	27	62	
Технология (мальчики) (ГПО)				
-	-	-	-	-
ИЗО (ГПО)				
11	15	15	41	
Удмуртский язык и литература (ГПО)				
19	-	-	19	
Татарский язык и литература (ГПО)				
22	10	9	41	
Физическая культура (РПО)				
Индустриальный район	-	-	-	-
Октябрьский район	Отсутствует ПОУ			
Ленинский район	-	-	-	-
Устиновский район	Отсутствует ПОУ			
Первомайский район	Отсутствует ПОУ			
Информатика (ГПО)				
16	24	27	67	
Шк. библиотекар, зав ИБЦ (ГПО)				
20	20	12	52	
Химия (РПО)				
Индустриальный район	-	-	-	-
Октябрьский район	Отсутствует ПОУ			
Ленинский район	8	5	10	23
Устиновский район	9	6	6	21
Первомайский район	отсутствует ПОУ			
Итого:	777			

Презентация опыта работы в рамках актуальных методических вопросов предметной области в рамках ПОУ
(с указанием тем)

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
Русский язык и литература (РПО) Индустральный район	Дата: 12.11.2021 г. МАОУ «Гимназия № 56» Тема выступления: «Рекомендации по процедуре прохождения ПМПК учащимися с ОВЗ: работа с родителями, документацией» (для молодых специалистов); МБОУ «СОШ №16» Тема выступления: «Приемы работы с детьми с ОВЗ на уроках русского языка/литературы (из личного опыта работы в 2019-2021 годах с ребёнком с ОВЗ, имеющим сохранённый интеллект при нарушении в результате катастрофы опорно-двигательном аппарате)» ГКОУ УР «Школа №79» Тема выступления: «Приёмы и методы работы с детьми с ОВЗ в специализированной школе»	Дата: 14.01.2022 г. МАОУ «Гимназия № 56» Тема выступления: «Диалог на тему «ФГОС и PISA: единство требований к образовательным результатам»: знакомство с материалами, документацией ФГОС нового поколения» (для молодых специалистов); АМОУ «Гуманитарный лицей» Тема выступления: «Организация проектной деятельности на уроках литературы»; БОУ УР «Столичный лицей» Тема выступления: «Определение активных ролей обучающихся при групповой проектной деятельности посредством использования сингапурских технологий»;	Дата: 01.05.2022-09.05.2022 Флешмоб «Читаем вместе «Василия Тёркина», посвященный Дню Великой Победы. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fq%2FFp5WlOr6kLNNHRA&cc_key=

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
		БОУ УР «Столичный лицей» Тема выступления: «ГРЭВЕЛБУК или путешествие в книгу (от предмета к метапредмету) (из опыта учителя русского языка и литературы); МБОУ «СОШ №16» Тема выступления: «Проект «Театр» на уроках литературы в 7-8 классах».	
Октябрьский район	-	Дата: 17.02.2022 МБОУ «СОШ №5» Тема выступления: «Проектная деятельность в школе». МБОУ «СОШ №9» Тема выступления: «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы». МБОУ «СОШ №68» Тема выступления: «Проектная деятельность и развитие творческого мышления». Тема выступления: «Проектная деятельность на уроках литературы в 5-7 классах: практикум».	Дата: 01.05.2022-09.05.2022 Флешмоб «Читаем вместе «Василия Тёркина», посвященный Дню Великой Победы. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fd%2FFp5W1Or6kLNNHRA&cc_key=
Ленинский район	Дата: 12.11.2021г. МБОУ СОШ №100	Дата: 11.02. 2022 ГБОУ УР Лицей №14	Дата: 20.04.2022г. МБОУ СОШ №55

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
	Тема выступления: «Возможности обучения детей с ОВЗ на уроках русского языка и литературы в общеобразовательной школе»; МБОУ СОШ №9 Тема выступления: «Методы и приемы на уроках русского языка и литературы при работе с детьми ОВЗ»	Тема выступления: «Литературный проект в практике школьного преподавания: некоторые аспекты технологии и классификация». МБОУ СОШ №100 Тема выступления: «Проект по русскому языку и литературе как процесс сотворчества»	Тема выступления: «Воспитательные практики на уроках русского языка и литературы»; МБОУ СОШ №55 Тема выступления: «Текст как средство обучения и воспитания на уроках русского языка» МБОУ СОШ №55 Тема выступления: «Создание буктрейлеров как способ активизации читательского интереса и формирования УУД школьников» Дата: 01.05.2022-09.05.2022 Флешмоб «Читаем вместе «Василия Тёркина», посвященный Дню Великой Победы. https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdisk.yandex.ru%2Fsd%2FFp5WlOr6kLNNHRA&cc_key=
Устиновский район	Дата: 12. 11. 2021 г. МБОУ СОШ № 16 Тема выступления: «Проблемы внедрения инклюзивного образования в России»; МБОУ СОШ №9 Тема выступления: «Возможности обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе на уроках русского языка и литературы»; Отсутствует ПОУ	Дата: 14.01.2022г. МБОУ СОШ № 16 Тема выступления: «Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС нового поколения»;	
Первомайский район			
Немецкий (ГПО)			
	-	Дата: 17.02.2022г.	Дата: 24.03.2022г.

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
		МБОУ «Лингвистический лицей № 22» Тема выступления: «О примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования «Немецкий язык» (для 2-4 и 5-9 классов образовательных организаций) на 2022-2023 учебный год по проекту «Обновление содержания общего образования»	МБОУ «Лингвистический лицей № 22» Тема выступления: »Воспитательный потенциал урока - воспитательный потенциал урока - проектирование учебного занятия - конструктор рабочих программ - учебные задачи - системно-деятельностный подход - Тема выступления: »Особенности разработки и реализации рабочих программ изучения второго иностранного языка» /Всероссийское просветительское мероприятие/ (г. Москва 24 марта 2022г). https://edsoo.ru/O_provedenii_Vserossijskogo_prosvetitel'skogo_meropriyatiya_0.htm /
	Начальная школа (РПО)		
Индустриальный район	-	-	-
Октябрьский район	Дата: 22.12.2021 МБОУ СОШ № 27, Тема выступления: «Обучающиеся с особыми познавательными потребностями»	-	Дата: 31.03.2022 МБОУ «СОШ №27» Тема выступления: «Введении обновленных ФГОС НОО. Основные задачи. Документы»

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
	МБОУ «СОШ №11» Тема выступления: «Примерная рабочая программа воспитания обучающихся с ОВЗ, ее основными разделами». МБОУ «СОШ №11» Тема выступления: «Внедрение инклюзивного образования (из опыта работы)». МБОУ ДО ДДЮТ Тема выступления: «Основные подходы и технологии в работе с обучающимися с ОВЗ на занятиях ИЗО» Отсутствует ПОУ		МБОУ СОШ № 27 Тема выступления: «Направления функциональной грамотности. Конструктор рабочих программ по учебным предметам. Банком заданий PISA».
Ленинский район	Отсутствует ПОУ		
Устиновский район	Дата: 06.12.2021г. МБОУ СОШ № 81 Тема выступления: «Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми с ОВЗ»	Дата: 24.02.2022г. МБОУ СОШ № 81 Тема выступления: «Что такое ФГО третьего поколения? Как работать с конструктором рабочих программ. Подготовка к международным исследованиям PIRLS, PISA, TIMSS»	-
Первомайский район	Отсутствует ПОУ		

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	стандарт	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
Математика (РПО)				
Индустиальн ый район	Отсутствует ПОУ			
Октябрьский район	-		-	-
Ленинский район	-		-	-
Устиновский район	Дата: 16.12.2021г. МБОУ СОШ № 32, Тема выступления: - «Необходимость обеспечения дополнительной поддержки и определённых условий для обучения детей, которые имеют определённые особенности в развитии». - «Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми с ОВЗ» МБОУ СОШ №50 Тема выступления: «АОП учителя математики: отличительные особенности»		Дата: 24.02.2022г. МБОУ СОШ № 32 Тема выступления: - «ФГОС НОО и ООО – алгоритм введения» Рассмотрены вопросы: - Основные изменения, внесенные в обновленный ФГОС 2021; - Примерная рабочая программа по математике 5 класс (базовый уровень): содержание и требования к результатам; - Функциональная грамотность - способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.	Дата: 21.04.2022г. МБОУ СОШ № 32 Тема выступления: «Конструирование математики» МБОУ СОШ №50 Тема выступления: »Урок - один из элементов программы воспитания»
Первомайски й район	Отсутствует ПОУ			

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
Английский язык (РПО)			
Индустральный район	-	-	Дата: 22.04.2022 МБОУ «СОШ № 72» Тема выступления: «Воспитательный потенциал урока в контексте обновлённых ФГОС»
Октябрьский район	Отсутствует ПОУ		
Ленинский район	Отсутствует ПОУ		
Устиновский район	Дата: 26.11.2021г. МБОУ «СОШ № 93» Тема выступления: «Особенности проведения урока английского языка у детей с ОВЗ»	Дата: 25.02.2022г. МБОУ «СОШ № 93» Тема выступления: - «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка через проектную деятельность». Тема выступления: «Формирование функциональной и математической грамотности на уроках английского языка»	Дата: 24.03.2022г. МБОУ «СОШ № 93» Тема выступления: «Воспитательный потенциал урока».
Первомайский район	Дата: 20.12.2021г. МБОУ «СОШ 90», Тема выступления: «Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми ОВЗ»	Дата: 21.02.2022г. МБОУ «СОШ 90» Тема выступления: «О примерных рабочих программах начального общего и основного общего образования «Английский язык» (для 2-4 и 5-9 классов образовательных организаций) на	-

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный десятилетия педагога: работа с детьми с ОВЗ»	стандарт	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
			2022-2023 учебный год по проекту «Обновление содержания образования»	
Физика (РПО)				
Индустриаль- ный район	-		-	-
Октябрьский район	-		-	-
Ленинский район	-		-	-
Устиновский район	Отсутствует ПОУ			
Первомайски й район	Отсутствует ПОУ			
История, обществознание, право (РПО)				
Индустриаль- ный район	-		-	-
Октябрьский район	Отсутствует ПОУ			
Ленинский район	Отсутствует ПОУ			
Устиновский район	-		-	-
Первомайски й район	-		-	-
Биология (РПО)				
Индустриаль- ный район	-		-	-
Октябрьский	-		-	-

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
район			
Ленинский район	Отсутствует ПОУ		
Устиновский район	-	-	-
Первомайский район	Отсутствует ПОУ		
МХК (ГПО)			
	-	-	-
ОБЖ(РПО)			
Индустриальный район	Отсутствует ПОУ		
Октябрьский район	-	-	-
Ленинский район	-	-	-
Устиновский район	-	-	-
Первомайский район	Дата: 02.12.2021г. МБОУ СОШ №57 Тема выступления: «Применение активных методов обучения на уроках ОБЖ для обучающихся с ОВЗ»	Дата: 24.02.2022г. МБОУ СОШ № 57 Тема выступления: «Учебники ОБЖ в промежуточный период и в соответствии с ФГОС»	Дата: 22.03.2022г. МБОУ СОШ №42 Тема выступления: «Воспитательный потенциал урока»
	МБОУ СОШ №59 Тема выступления: «Примеры практических заданий на уроках ОБЖ»		
География (РПО)			
Индустриальный район	Отсутствует ПОУ		

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
Октябрьский район	Дата: 16.12.2021г. МБОУ «СОШ № 40», Тема выступления: «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ» МБОУ «СОШ № 40» Тема выступления: «Профессиональное выгорание педагогов: Методы борьбы, меры профилактики»	Дата: 22.02.2022г. МБОУ «СОШ № 40», Тема выступления: «Передача опыта. Функциональная грамотность – грамотность XXI века» МБОУ «СОШ № 40» Тема выступления: «Естественно-научная грамотность в Международном тестировании PISA».	Дата: 31.03.2022г. МБОУ «СОШ № 40» Тема выступления: «Знакомство с требованиями программы воспитания и ее связью с рабочей программой по предмету»
Ленинский район	Дата: 26.11.2021г. МБОУ «СОШ №100» Тема выступления: -»Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми ОВЗ». -»Нормативные аспекты реализации АООП обучающихся с ОВЗ в ГКОУ УР «Школа №23»	Дата: 28.02.2022 г. МБОУ «СОШ №100». Тема выступления: - «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО». - «Функциональная грамотность». - «Использование задач PISA на уроках».	Дата: 23.04.2022 г. МБОУ «СОШ №100». Тема выступления: «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации».
Устиновский район	Отсутствует ПОУ		
Первомайский район	Дата: 22.12.2021 МБОУ СОШ № 31 Тема выступления: «Креативное мышление на уроках географии»	Дата: 02.03.2022 МБОУ СОШ № 31, Тема выступления: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	Дата: 02.03.2022 Тема выступления: «Воспитательный потенциал урока»
Экономика и финансовая грамотность (ГПО)			

Район/ПОУ	Осенняя сессия	Зимняя сессия	Весенняя сессия
	«Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	«Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	«Воспитательный потенциал урока»
	-	-	-
Музыка (ГПО)			
	Дата: 07.12.2021г МБОУ «СОШ№78» Тема выступления: «Организация разных форм наставничества». Вахрушева Л.В., МБОУ «СОШ №53» Тема выступления: «Работа с детьми ОВЗ». Особенности проведения интегрированных уроков в коррекционных классах (из опыта работы). МБОУ «СОШ№85» Тема выступления: «Дистанционные образовательные технологии по музыке (из опыта работы)»	Дата: 16.02.2022г МБОУ «СОШ№78» Тема выступления: «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО». МБОУ «СОШ №85» Тема выступления: «Единое содержание образования по предмету «Музыка». МБОУ «СОШ №7» Тема: «Патриотическое воспитание на уроках музыки»	Дата: 22.04.2022г МБОУ «СОШ№78» Тема выступления: «Воспитательный потенциал урока». МБОУ «СОШ №91» Тема выступления: «Песенно-народное творчество как средство формирования коммуникативных навыков школьников».
	Технология (м) (ГПО)		
	-	-	-
ИЗО (ГПО)			
	Дата: 30.11.2021 школа Гармония Тема выступления: «Особенности детей с ОВЗ. Применение методики работы с детьми ОВЗ на уроках ИЗО» МБОУ СОШ № 93 Тема выступления: «Организация	Дата: 10.02.2022 школа Гармония Тема выступления: - «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО». - «Изучение программ по модулям через сайты Министерства образования (работа за компьютером)»	Дата: 30.03.2022 Школа Гармония Тема выступления: «Воспитательная работа в образовательной организации». УдГУ, музей искусств Тема выступления:

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ» выставочной работы»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
			«Образовательные и воспитательные возможности художественных музеев в реализации ФГОС по изобразительному искусству» Институт искусств и дизайна УдГУ Тема выступления -»Образовательные и воспитательные возможности художественных музеев в реализации ФГОС по изобразительному искусству» - «Музейная работа и сотрудничество учителей изобразительного искусства с музеями искусств УдГУ»
Удмуртский язык (ГПО)			
	Дата: 30.11.2021 МБОУ «СОШ № 65», Тема выступления: «Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми ОВЗ». (-кто такие дети с особыми образовательными потребностями; - что значит инклюзивное образование; - что понимается под адаптацией образовательной программы).	-	-
Татарский язык			
	Дата: 10.12.21г. МБОУ «Гимназия № 6 им. Габдуллы Тукая»,	Дата: 31.03.2022г. МБОУ «Гимназия № 6 им. Габдуллы Тукая»	Дата: 12.05.2022г. МБОУ «СОШ № 10» Тема «Использование

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
	Тема выступления: «Изучение этнокультурных традиций как инструмент духовно- нравственного воспитания обучающихся» Ход мероприятия был полностью освещен СМИ, (газета «Янарыш»)	»Организация проектной деятельности обучающихся и педагогов в условиях реализации ФГОС» в рамках зимней сессии. Школа Гармония Тема: «Проектная деятельность на уроках татарского языка» Ход мероприятия был полностью освещен СМИ, интервью с участниками заседания было опубликовано в газете «Янарыш» Ссылка на статью: http://yanarysh.ru/%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%8B%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80-%D0%B1%D1%83%D1%88-%D0%B1%D1%83%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BD/	метапредметного подхода при изучении родного (татарского) языка» Ход мероприятия был полностью освещен СМИ, (газета «Янарыш»)
	Физическая культура		
Индустриальный район	-	-	-
Октябрьский район	Отсутствует ПОУ		
Ленинский район	-	-	-
Устиновский	Отсутствует ПОУ		

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
район			
Первомайский район	Отсутствует ПОУ		
Информатика (ГПО)			
	Дата: 26.11.2021г. МБОУ «СОШ №100», Тема выступления: «Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми ОВЗ». ГКОУ УР «Школа №23» Тема выступления: »Нормативные аспекты реализации АООП обучающихся с ОВЗ в ГКОУ УР «Школа №23».	Дата: 28.02.2022 г. МБОУ «СОШ №100» Тема выступления: - «Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО». - «Функциональная грамотность». - Использование задач PISA на уроках.	Дата: 23.04.2022 г. МБОУ «СОШ №100» Тема выступления: «Организация воспитательной деятельности в образовательной организации».
Школьные библиотеки (ГПО)			
	Дата: 24.11.2021 ИБЦ МБОУ СОШ 71, Тема выступления: «Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми ОВЗ в работе школьного библиотекаря» Модельная библиотека им. Н.К.Крупской Тема выступления: «Литература по психологии детей и подростков с ОВЗ» (представлен обзор тематической литературы)	Дата: 25.02.2022 г. ИБЦ МБОУ СОШ 71, Тема выступления: «Новый государственный образовательный стандарт ООО и НОО в работе школьного библиотекаря» Модельная библиотека им. Н.К.Крупской Тема выступления: «Литература для подростков» (обзор тематической литературы)	Дата: 20.05.2022 г. ИБЦ МБОУ СОШ 71 Тема выступления: «Воспитательный потенциал урока. Литературный фантик как одна из методик в работе школьного библиотекаря»

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
Индустриальный район	Химия (РПО)	-	-
Октябрьский район	Отсутствует ПОУ		
Ленинский район	Дата: 14.12.2021 г. МБОУ «СЭЛ № 45», Тема выступления: «Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми ОВЗ» (рассмотрены вопросы: - «Дети с особыми образовательными потребностями», - «инклюзивное образование», - «обучающийся с ОВЗ» - функции учителя при реализации АООП. - Приспособление к образовательным потребностям детей) МБОУ «Лицей №14» Тема выступления: »Работа с графическим планшетом на уроках химии». - «Обмен опытом о работе с применением дистанционных технологий» МБОУ «СОШ № 89» Тема выступления: «Анализ новых задач в вариантах ОГЭ и	Дата: 24.02.2022 МБОУ «СЭЛ № 45» Тема выступления: «Процедура проведения исследования PISA. Знакомство с пособиями по функциональной грамотности». МБОУ СОШ № 51 Тема выступления: «Естественнонаучная Задачи PISA».	Дата: 13.05.2022 МБОУ «СОШ № 61» Тема выступления : «Вопросы организации и проведения ОГЭ по химии в 9 классе 2022г.»

Район/ПОУ	Осенняя сессия «Профессиональный стандарт деятельности педагога: работа с детьми с ОВЗ»	Зимняя сессия «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Весенняя сессия «Воспитательный потенциал урока»
	ЕГЭ по химии 2022 г. Матричный способ решения расчетных задач на химическое равновесие»		
Устиновский район	Дата: 18.11.2021 МБОУ СОШ № 77 Тема выступления: «Профессиональный стандарт деятельности педагога: Работа с детьми ОВЗ». ГКОУ УР «Школа № 101, МБОУ СОШ № 77 Тема выступления: «Опыт преподавания химии детям с ОВЗ».	Дата: 17.02.2022 МБОУ СОШ № 77 Тема выступления: «Тенденции и векторы развития образования ФГОС – 2021 (Единое содержание общего образования)» - «Открытые задания PISA», - «Марафон функциональной грамотности» МБОУ СОШ № 54 Тема выступления: «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках химии»	Дата: 25.03.2021 МБОУ СОШ № 77 Тема выступления: «Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету» - «Конструктор учебных заданий по формированию метапредметных результатов обучения» - «Особенности учебных задач и подходы к их разработке»
Первомайский район	Отсутствует ПОУ		

ПЕРЕЧЕНЬ

«Инновационные комплексы 2021-2022»

№ п/п	Тема	ОО «Центр сообщества» (№№)	ОО «Партнер» (№№)	Куратор ИнКО
1.	Вспомогательные технологии в коррекции психофизических нарушений воспитанников с ОВЗ	МДОУ №№: 201, 218, 262, ДД(Ю)Т	МДОУ №№: 255, 263, 156, 119, 140, 207, 222, 250, 52, 189, 271, 160, 194, 261	Шарова И.А. руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
2.	Адаптация и социализация ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	МДОУ №№: 119, 271	МДОУ №№: 201, 207, 218, 194, 261, 43, 241	Шарова И.А. руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
3.	Комплексная модель физического развития детей дошкольного и начального образования	МДОУ №№: 156, 159, 229, 289	МДОУ №№: 1, 15, 17, 18, 23, 24, 25, 40, 43, 52, 60, 81, 88, 101, 112, 131, 140, 152, 161, 168, 173, 204, 245, 257, 266, 270, 271, 284, 287, 291, МБДОУ «ОК – ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКА», СОШ №№: 62, 93	Бочарова Н.В. руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
4.	От экономического воспитания к финансовой грамотности	МДОУ №№: 12, 40, 204, 248, 253, 269, 273	МДОУ №№: 1, 5, 43, 60, 68, 77, 79, 105, 131, 132, 159, 162, 201, 216, 230, 279, 286, 180, 58,	Соловьева Н.В. руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
5.	Развитие 4-К компетенций в условиях ДОУ (психолого-педагогическое сопровождение)	МДОУ №№: 99, 250	МДОУ №№: 50, 55, 171, 179, 198, 227, 281, 291	Глухова Т.В. – методист ИМЦ «Альтернатива»
6.	«Образовательная среда «Купол». Инженерные классы»	МБОУ ДО «СЮТ Устиновского района г. Ижевска»	МБОУ ДО НТЦ «Механик» МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт» МБОУ СОШ № 20 МБДОУ № 90	Первушина А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»

7.	«Функциональная грамотность	МБОУ СОШ № 72	МБОУ СОШ № 9 МАОУ «Гимназия № 56»	Байбородова руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Н.В., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
8.	«Проектирование муниципальной модели выявления, поддержки, развития способностей и талантов у учащихся в системе дополнительного образования»	МБОУ ДО ЦДТ (Ленинский район)	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района» МБОУ ДО ЦДТ МБОУ ДО ЦЭВД МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» МБОУ ДО «ЦДТ»	Первушина руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»	А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
9.	«Иж-RoboСфера»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	МБОУ «ИТ- ЛИЦЕЙ №24» МБОУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22» МАОУ «ГИМНАЗИЯ №56» МБОУ «ГЮЛ №86»	Первушина руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»	А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
10.	«Славься, Отечество, во все времена»	МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков», МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»	Мифтахова Н.Н. руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»	– руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
11.	«Наставничество в образовании»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	МБОУ «ГЮЛ №86» МАОУ «Гимназия №56» МБОУ ДО НТЦ «Механик» МАОУ СОШ № 74 МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»	Первушина руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»	А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
12.	«Открытая Удмуртия: активные путешествия школьников»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	МБОУ СОШ № 50 МБОУ «Лингвистический лицей № 22» МБОУ СОШ № 84 МБОУ «ИТ–Лицей№24» МБОУ «СОШ № 5» МБОУ «СОШ №62» МАОУ «ЛИЦЕЙ № 25» МБОУ «СОШ № 31» МБОУ «СОШ №57»	Первушина руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»	А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»

			МБОУ «СОШ № 68» БОУ УР «УГНГ Им. Кузубая Герда» МБВСОУ «ОСОШ №7» МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» МБОУ ДО ЦДТ ВПЦ «Школа юных летчиков» МБОУ ДО»Дом детского творчества Первомайского района»			Федорова О.А. – заместитель заведующего МАДОУ « Детский сад – 290»
13.	«STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ОО №№ 40, 63, 290	ОО №№ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11» ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИЛЬФАТА ЗАКИРОВА, МБДОУ «ОК – ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКА», 90, 131, 159, 262, 287, МАОУ «Школа «Липовая роща»			
14.	«Немецкий язык для юных исследователей»/ предметно-языковое интегрированное обучение на принципах CLIL	МБОУ «Лингвистический лицей № 22 им. А.С. Пушкина»	МАОУ № 46 МБОУ СОШ № 90 Школа Гармония МБОУ «Балезинская средняя школа № 2» МБОУ Лингвистическая гимназия №20			Первушина А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
15.	«Правовой воркшоп: развитие муниципальной системы работы с правовыми отрядами»	МБОУ ДО ЦДТ	МБОУ ДО «ЦДТ» МБОУ ДО ДДТ Первомайского района			Первушина А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»

ПЕРЕЧЕНЬ
«Городские методические объединения 2021-2022»

№ п/п	тема	ОО участники ГМО (№№)	куратор ГМО
1.	От литературного образования к читательской компетентности	МДОУ №№ 21, 22, 24, 32, 34, 42, 48, 54, 60, 62, 63, 76, 81, 97, 131, 153, 160, 167, 177, 183, 196, 223, 226, 258, 273, 278, 281, МАОУ «Школа «Липовая роща»	Макшакова ведущий специалист ИМЦ «Альтернатива»
2.	Управленческие практики по минимизации потерь и сплочению команды для повышения качества образовательных услуг	МДОУ №№ 23, 25, 27, 39, 71, 72, 82, 141, 144, 169, 187, 192, 222, 230, 231, 234, 245, 247, 265, 267, 285 МАОУ «Школа «Липовая роща»	Юхнева методист «Альтернатива»
3.	Совершенствование форм, методов и средств образовательного процесса в ДОУ – как условие формирования компетенции безопасного поведения дошкольников в социуме	МДОУ №№ 11, 15, 24, 25, 37, 48, 52, 92, 161, 193, 234, 241, 257, 268, 270, 276	Юхнева методист ИМЦ «Альтернатива»
4.	Народная педагогика как эффективная система работы по этнокультурному воспитанию дошкольников	МДОУ №№ 5, 15, 20, 34, 47, 63, 68, 70, 79, 82, 100, 102, 106, 107, 112, 116, 171, 173, 175, 179, 184, 187, 195, 207, 208, 216, 239, 258, 261, 266, 280, 281, 284, 291	Юхнева методист «Альтернатива»
5.	Планирование и организация проектной деятельности в ДОУ	МДОУ №№ 18, 21, 22, 24, 25, 29, 40, 58, 63, 68, 88, 100, 116, 131, 135, 138, 144, 159, 163, 173, 177, 179, 181, 187, 195, 196, 201, 211, 214, 221, 223, 229, 233, 245, 274, 285, 287	Бочарова руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ	педагоги-психологи МДОУ №№ 14, 15, 18, 27, 40, 76, 90, 99, 101, 117, 119, 143, 156, 171, 187, 194, 198, 206, 207, 208, 209, 214, 218, 227, 229, 233, 239, 245, 261, 272, 273, 284, 285, 278, МБДОУ «ОК – ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКА», МДОУ «Детский сад « 11» имени героя России Ильфата Закирова	Глухова методист «Альтернатива»

7.	Дошкольник и математика: подготовка будущих инженеров	МДОУ №№ 90, 196, 206, 261, 288 МБДОУ «ОК – ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКА»	Бабушкина Н.Н. – методист «Альтернатива»
8.	Реализация интегративного подхода в художественно-эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	МДОУ №№ 24, 34, 54, 60, 67, 77, 100, 135, 175, 177, 209, 218, 248, 270, 285, МАДОУ № 287	Вахрушева О.А. – методист «Альтернатива»
9.	Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО учителями – дефектологами (в зависимости от нозологии)	МБОУ СОШ №№ 5, 17, 18, 19, 20, 26, 34, 35, 49, 61, 63, 64, 67, 76, 89, 93 Руководитель ГМО - Ноговицина Людмила Петровна, учитель-дефектолог МБОУ СОШ №63	Ухарская А. А. – старший методист отдела «Альтернатива»
10.	«Программа ПРОДЕТЕЙ как ожидаемые и неожиданные преимущества педагога, детского сада, семьи и ребенка»	МАДОУ «Детский сад №171, МАДОУ «Детский сад №11», ОК «Академика», МБДОУ №52, 260, 196, 187, 226, 171	Черных И. Л., заведующий МАДОУ «Детский сад №171»
11.	«Самоопределение и профориентация обучающихся муниципальных образований организаций города Ижевска»	МБОУ СОШ № 48, 61, 70, 76, МБОУ «ИТ-Лицей № 24»	Рахманова А.Р., методист МАУ ИМЦ «Альтернатива»

Проведенные мероприятия в рамках направления
«Академия «Молодого педагога»
в 2021-2022 учебном году

Дата	Название мероприятия	Количество участников (данные на основе листов регистрации)
23.08.2021	Стажировка молодых педагогов. «Старт в профессию»	71 очно 130 дистанционно
30.09.2021	Деловой завтрак с Начальником Управления образования. «Человеческий капитал»	34
22.10.2021	Семинар- практикум «Формируем индивидуальный стиль общения с учениками: секреты успешного взаимодействия с детьми и подростками»	24 очно 82 дистанционно
24.12.2021	Встреча с Начальником Управления образования. «Разговор у новогодней елки»	25
25.03.2022	Мастер - класс. «Мнемотехники: игры и упражнения для запоминания на уроках»	32
Всего		398 человекопосещений

План мероприятий по развитию цифровой образовательной среды на 2021-2022 учебный год с данными посещаемости

Месяц	Тема	Место проведения	Категория слушателей	Спикеры	Количество педагогов, посетивших мероприятия
Август 2021 г.	Онлайн - семинар «Независимый мониторинг знаний и проверка функциональной грамотности на Учи.ру как инструмент оценки уровня освоения школьной программы учеников»	Платформа ZOOM	Учителя предметники	Бортулева Алена Александровна, муниципальный куратор образовательной платформы Учи.ру	147
Август 2021 г.	Онлайн -семинар «Формирование функциональной грамотности учащихся в начальной школе: опыт Яндекс. Учебника.»	Платформа ZOOM	Учителя начальных классов	Растанов Дмитрий, директор по продвижению образовательных инициатив в органах власти (ООО «Яндекс»)	130
Август 2021 г.	Онлайн – семинар «Проекты образовательной онлайн-платформы setm.ru как средство формирования функциональной грамотности школьников»	Платформа ZOOM	Учителя предметники	Южакова Ирина Сергеевна, зам. директора образовательной онлайн-платформы setm.ru	104
Август 2021 г.	Онлайн – семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках средствами образовательной платформы ЯКласс»	Платформа ZOOM	Учителя предметники	Козырева Мария Сергеевна, к.п.н., Региональный представитель в Приволжском федеральном округе компании ЯКласс, ИЦ «Сколково»	131
Октябрь 2021 г.	Онлайн – семинар «Основные изменения в ЕГЭ по математике»	Платформа ZOOM	Учителя математики	Методисты издательство «Просвещение»	66

Октябрь 2021 г.	Онлайн – семинар «Функциональная грамотность»	Платформа ZOOM	Учителя предметники	Методисты «Русское слово»	104
Октябрь 2021 г.	Онлайн - семинар-практикум «Цифровые технологии в педагогической практике как инструмент повышения мотивации и успеваемости учеников»	Платформа ZOOM	учителя начальных классов	Ксения Кердань – региональный представитель Яндекс. Учебник	50
Октябрь 2021 г.	Онлайн – семинар «Подготовка к ЕГЭ-2022 по химии»	Платформа ZOOM	Учителя химии	Методисты «Просвещение»	20
Ноябрь 2021 г.	Мастер-класс для молодых педагогов по созданию урока в модели смешанного обучения на примере «Ротации станций»	Платформа ZOOM	Молодые педагоги	Дмитрий Кононов – региональный представитель Яндекс. Учебник	35
Декабрь 2021 г.	Семинар «Задания по теории вероятностей в ЕГЭ по математике»	МАУ ИЦ «Альтернатива»	Учителя математики	Фридман Е.М. – методист издательства «Легион»	38
Декабрь 2021 г.	Семинар «Практико – ориентированные задачи ОГЭ по математике»	МАУ ИЦ «Альтернатива»	Учителя математики	Фридман Е.М. – методист издательства «Легион»	42
Декабрь 2021 г.	Онлайн – семинар «ЦОК. Как заниматься на Учи.ру бесплатно»	Платформа ZOOM	Учителя начальных классов	Бортулева Алена Александровна, муниципальный куратор образовательной платформы Учи.ру	56
Январь 2022 г.	Онлайн - семинар «Финансовое воспитание в семье и в школе»	Платформа ZOOM	Учителя предметники	Методисты «Просвещение»	45
Февраль 2022 г.	«Актуальные практики от Яндекс. Учебника для поднятия мотивации и улучшения результатов образовательных учащихся».	Платформа ZOOM	Учителя начальных классов	Ксения Кердань – региональный представитель Яндекс. Учебник	30

Февраль 2022 г.	Онлайн – семинар «Обновленные ФГОС: как обеспечить условия для перехода»	Платформа ZOOM	Заместители директора	Методисты «Просвещение»	издательство	55
Март 2022 г.	Онлайн – семинар «Введение нового ФГОС: проектируем урок по ОБЖ»	Платформа ZOOM	Учителя ОБЖ	Методисты «Просвещение»	издательство	43
Март 2022 г.	Онлайн - семинар «Включение финансовой грамотности в учебный план средней и старшей школы»	Платформа ZOOM	Заместители директора	Методисты «Просвещение»	издательство	63
Март 2022 г.	Семинар «Подготовка к внешним оценочным процедурам по обществознанию и истории»	ГБОУ УР «Столичный лицей»	Учителя обществознания и истории	Кочуров Ю.А. – методист издательства «Русское слово»		88
Март 2022 г.	Онлайн - семинар «Выбор рациональных мер защиты при формировании навыков кибербезопасности учащихся»	Платформа ZOOM	Учителя предметники	Методисты «Русское слово»	издательства	23
Март 2022 г.	Онлайн - вебинар «Развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка согласно требованиям обновленных ФГОС ОО»	Платформа ZOOM	Учителя английского языка	Методисты «Русское слово»	издательства	95
Апрель 2022 г.	Онлайн – семинар «Создание комфортной развивающей среды в рамках реализации ФГОС НОО»	Платформа ZOOM	Учителя начальных классов	Методисты «Русское слово»	издательство	28
Апрель 2022 г.	Семинар «Подготовка к переходу на ФГОС НОО: управленческий и педагогический аспект»	МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Заместители директора, учителя начальных классов	Федорова А.Р. – методист издательства «Русское слово»		58
Апрель 2022 г.	Онлайн - семинар «Типичные ошибки учеников на ЕГЭ по истории: как их избежать?»	Платформа ZOOM	Учителя истории	Методист «Просвещение»	издательства	45

Апрель 2022 г.	Круглый стол по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Заместители директора	Методист «Просвещение»	издательства	68	
Апрель 2022 г.	Онлайн - семинар «Навыки будущего. Что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?»	Платформа ZOOM	Учителя предметники	Методист «Просвещение»	издательства	55	
Май 2022 г.	Онлайн - вебинар «Педагогическая деятельность учителя при реализации обновленного ФГОС НОО»	Платформа ZOOM	Заместители директора, учителя предметники	Методист издательства «Русское слово»	издательства	47 человек	
Май 2022 г.	Онлайн - вебинар «Инновационные технологии в преподавании истории и обществознания»	Платформа ZOOM	Учителя истории и обществознания	Методист «Просвещение»	издательства	26 человек	
Всего						1582	

Приложение 8
План мероприятий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО в 2021-2022 учебном году

Месяц	Тема	Место проведения	Категория слушателей	Спикеры	Количество педагогов, посетивших мероприятия
Сентябрь 2021 г.	Онлайн-семинар: «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	youtube.com	Заместители директора, учителя предметники	Волчек Геннадьевна – директор АНО ДПО «Образование Сибири»	83
Декабрь 2021 г.	Совещание «Реализация ФГОС ООО: изменение стандартов»	МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Заместители директора	Методисты МАУ ИМЦ «Альтернатива»	83
Февраль 2022 г.	Онлайн – семинар «Обновленные ФГОС: как обеспечить условия для перехода»	youtube.com	Заместители директора	Методисты издательство «Просвещение»	55
Февраль 2022 г.	Заседание ПОУ «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО»	МАУ ИМЦ «Альтернатива»	руководители предметных объединений учителей	Методисты МАУ ИМЦ «Альтернатива»	35
Март 2022 г.	Онлайн – семинар «Введение нового ФГОС: проектируем урок по ОБЖ»	youtube.com	Учителя ОБЖ	Методисты издательство «Просвещение»	43
Март 2022 г.	Онлайн - вебинар «Развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка согласно требованиям обновленных ФГОС ОО»	youtube.com	Учителя английского языка	Методисты издательства «Русское слово»	95
Апрель 2022 г.	Онлайн – семинар «Создание комфортной развивающей среды в рамках реализации ФГОС НОО»	youtube.com	Учителя начальных классов	Методисты издательство «Русское слово»	28

Апрель 2022 г.	Семинар «Подготовка к переходу на ФГОС НОО: управленческий и педагогический аспект»	МАУ «Альтернатива»	ИМЦ	Заместители директора, учителя начальных классов	Федорова А.Р. – методист издательства «Русское слово»	58
Апрель 2022 г.	Круглый стол по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО	МАУ «Альтернатива»	ИМЦ	Заместители директора	Методист издательства «Просвещение»	68
Май 2022 г.	Онлайн - вебинар «Педагогическая деятельность учителя при реализации обновленного ФГОС НОО»	youtube.com		Заместители директора, учителя предметники	Методист издательства «Русское слово»	47

План работы по развитию профессиональных компетенций педагогических работников в области формирования функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году

№	Месяц	Мероприятие	Участники	спикеры	Количество
1	Август 2021 г.	Онлайн-семинар функциональной грамотности с Яндекс. Учебник»	Зам. директора, учителя начальных классов	Растворов Дмитрий, директор по продвижению образовательных инициатив в органах власти (ООО «Яндекс»)	130 человек
2	Август 2021 г.	Онлайн – семинар «Функциональная грамотность»	Педагогические и руководящие работники	Методисты издательства «Русское слово»	104 человека
3	Август 2021 г.	Онлайн - семинар «Независимый мониторинг знаний и проверка функциональной грамотности на Учи.ру как инструмент оценки уровня освоения школьной программы учеников»	Педагогические и руководящие работники	Бортулева Алена Александровна, муниципальный куратор образовательной платформы Учи.ру	147 человек
4	Август 2021 г.	Онлайн – семинар «Проекты образовательной онлайн-платформы setm.ru как средство формирования функциональной грамотности школьников»	Педагогические и руководящие работники	Южакова Ирина Сергеевна, зам. директора образовательной онлайн-платформы setm.ru	104 человек
5	Август 2021 г.	Онлайн – семинар «Формирование функциональной грамотности на уроках средствами образовательной платформы ЯКласс»	Педагогические и руководящие работники	Козырева Мария Сергеевна, к.п.н., Региональный представитель в Приволжском федеральном округе компании ЯКласс, ИЦ «Сколково»	131 человек
6	в течение года	Марафон по функциональной грамотности	Педагогические работники, обучающиеся	совместно с Яндекс. Учебником	1065 чел.
7	Октябрь 2021г. – май	Программа оценки качества образования обучающихся 9 классов (мониторинг	Учителя русского языка и литературы,	Центр развития молодежи г. Екатеринбург, ИМЦ «Альтернатива»	14 образователей

	2022 г.	функциональной грамотности)	обучающиеся классов	9		организаций , 14 чел.
8	Декабрь 2021 г.	Совещание «Реализация ФГОС третьего поколения: изменения стандартов»	Заместители директора		МАУ ИМЦ «Альтернатива»	78 человек
9	Декабрь 2021 г.	Онлайн – марафон по функциональной грамотности	Педагогические и руководящие работники		ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	252 человека
10	Декабрь 2021 г.	Самодиагностика управленческих команд в рамках «Марафона функциональной грамотности»	Управленческие команды		ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	332 чел
11	Январь 2022 г.	Круглый стол с партнерами ИнКо «Функциональная грамотность»			МАУ ИМЦ «Альтернатива»	4 чел
12	Январь 2022 г.	Семинар «Активные методы работы на уроках английского языка» (работа с текстом)	Учителя английского языка		МАУ ИМЦ «Альтернатива»	15 чел
13	Январь 2022 г.	Онлайн - семинар «Финансовое воспитание в семье и в школе»	Учителя предметники	-	Методисты издательство «Просвещение»	45 человек
14	Февраль 2022 г.	Образовательное событие «Мой выбор» (с участием обучающихся 8 классов)	Педагогические и руководящие работники		МАУ ИМЦ «Альтернатива»	22 чел
15	Февраль 2022 г.	Обучающий вебинар «Формирование функциональной грамотности»	Педагогические и руководящие работники		МАУ ИМЦ «Альтернатива»	25 человек
16	Март 2022 г.	Обучающий семинар «Методика решения задач по читательской грамотности»	Педагогические и руководящие работники		МАУ ИМЦ «Альтернатива»	47 человек
17	Март 2022 г.	Онлайн - вебинар «Развитие функциональной грамотности школьников на уроках английского языка согласно требованиям обновленных ФГОС ОО»	Учителя английского языка		Издательство «Русское слово»	95 человек

18	Март 2022 г.	Семинар-практикум технологий функциональной грамотности учащихся начальной школы»	«Современные формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы»	Заместители директора, учителя начальных классов	МАУ ИМЦ «Альтернатива»	48 человек
19	Март 2022 г.	Онлайн - семинар финансовой грамотности в учебный план средней и старшей школы»	«Включение финансовой грамотности в учебный план средней и старшей школы»	Заместители директора	Методисты издательство «Просвещение»	63 человека
20	Апрель 2022 г.	Семинар функциональной грамотности в пространстве урочной деятельности с использованием PISA-подобных заданий»	«Формирование функциональной грамотности в пространстве урочной деятельности с использованием PISA-подобных заданий»	Педагогические и руководящие работники	МАУ ИМЦ «Альтернатива»	50 человек
21	Апрель 2022 г.	Семинар «Основы финансовой грамотности в системе начального общего образования»	«Основы Финансовой грамотности в системе начального общего образования»	Заместители директора, учителя начальных классов	МАУ ИМЦ «Альтернатива»	15 человек
22	Апрель 2022 г.	Онлайн - семинар «Навыки будущего. Что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?»	«Навыки будущего. Что изучать сегодня, чтобы быть востребованным завтра?»	Педагогические и руководящие работники	Издательство «Просвещение»	55 человек
23	Апрель 2022 г.	Онлайн – вебинар «Функциональная грамотность: как оценить к концу года»	«Функциональная грамотность: как оценить к концу года»	Руководящие работники	Актин	45 человек
24	Май 2022 г.- Июнь 2022 г.	Подведение итогов. Планирование работы на 2022-2023 г.	Планирование		МАУ ИМЦ «Альтернатива»	4 человека
					ИТОГО	2891

«План мероприятий по реализации программы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами с группами риска на 2021-2022 учебный год»

№ п/п	Мероприятие	Результат	Срок	Ответственные	Примечание
1.	Нормативно-правовое обеспечение				
1.1.	Разработка муниципальной Концепции о системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в городе Ижевске	Утверждена Концепция Приказ №621 от 12.11.2021 «Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска.	Ноябрь 2021года	Камалутдинова Г. Н., заместитель начальника Управления по образованию по общему образованию Администрации г.Ижевска	
1.2.	Разработка программы по реализации адресной методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска на 2021-2022 уч. год»	Издан приказ №046 от 31.01.2022 «Об утверждении Программы по повышению качества образования в школах города Ижевска с низкими образовательными результатами с группами риска на 2021-2022 учебный год»	Январь 2022 г.	Ленкина Л.Г., мун. Оператор по сопровождению ШНОР/ШФНСУ	
1.7.	Организована работа стажерской площадки для педагогов ШНОР по сопровождению педагогов в условиях	Разработан приказ № 507 от 01.10.2021: «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»	октябрь	Соловьева Н.В. Коротаева С.А., куратор школ с НОР	Для школ проекта «500+» и школ, ФНСУ
1.8.	Заклучить соглашения о взаимодействии и сотрудничестве между школами с низкими образовательными школами, школой-куратором и школами наставниками	1.Заклучены соглашения о сетевом взаимодействии между ШНОР со школой-партнером; 2. Заклучены договора между сетевыми центрами и школами	март	Ленкина Л.Г.	100% школ заключили соглашения о сетевом взаимодействии

		группы риска /ШФНСУ				99% ШФНСУ включены в сетевое взаимодействие
1.9.	Организовать центры сетевого взаимодействия	Для сопровождения ШФНСУ организованы центры сетевого взаимодействия. Центры утверждены приказом №102 от 09.03.2022г.: «План мероприятий по реализации программы по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами с группами риска на 2021-2022 учебный год»	Март	Ленкина Л.Г., мун.оператор Мерзлякова Н.А., Старикова Е.Ю. кураторы сетевых центров		
1.9.	Заключение соглашения с образовательными платформами, издательствами	Заключено соглашение с образовательной платформой «Яндекс.Учебник» Разработан план утвержденный руководителем региональных проектов «Яндекс. Учебник» и директором ИМЦ «Альтернатива» «План мероприятий(Дорожная карта)на 1 полугодие 2021-2022 учебного года по реализации образовательного проекта «Яндекс.Учебник»» п.7. мероприятия для школ с низкими образовательными результатами	в течение года	Давыдова С.М. Байбородова Н.В.		Педагоги всех 11 школ включались в обучение
	Методическое обеспечение					
2.1.	Помощь по разработке школьных программ по повышению качества образовательных результатов, на начало вхождения в проект и по завершению полугодия	Информационные письма ИМЦ «Альтернатива» В школах НОР/ ШФНСУ выявлены рисковые профили и разработаны школьные программы повышения	Январь март	Давыдова С.М. Коротаева С.А. Ленкина Л.Г.		8 школ из девяти разработали программы, т.е 99% школ

		качества образования. Программы рассмотрены на заседании ИМЦ «Альтернатива», школы получили рекомендации по доработке Программ.			
2.2.	Помощь в разработке и реализации Дорожной карты по достижению стабильных результатов в ОО	Разработаны программы по повышению качества образования	Март	Давыдова С.М. Ленкина Л.Г. оператор Корогаева С.А., куратор, ШНОР	2 встречи. 100% зам. директора школ ШНОР/ШФНСУ присутствовали на встречах
2.3.	Участие в региональных мероприятиях	Информирование школ с НОР о предстоящих семинарах, вебинарах УР	течение года		
2.4.	Обучающие семинары по формированию предметных (естественнонаучные предметы, русский, английский языки) и метапредметных компетенций в рамках работы стажерской площадки.	Приказ № 507 от 01.10.2021: «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» (стр.22 Приложение №5) Информационное письмо №252 от 20.10.2021 «О проведении семинаров в рамках проекта «Взаимообучение городов» (обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях инклюзии)» Приказ Управления образования Администрации города Ижевска №154 от 30.03.2022	Январь - апрель	Ленкина Л.Г.	4 семинаров 80 % учителей ШНОР/ШФНСУ включались в семинары
2.4.	Проблемные семинары по формированию педагогических компетенций в области развивающей деятельности, по работе с школьной	План на год ИМЦ «Альтернатива»	Годовой план	Ленкина Л.Г. Гребенкина Д.Ю.	33% учителей из ШНОР /ШФНСУ присутствовали на семинарах

	неуспешностью.					
а.	Обучающие семинары для учителей-предметников через работу РПО, ГПО	Организована работа РПО, ГПО по сессиям. Проведено 3 сессии Приказ № 507 от 01.10.2021: «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году».	По плану	Ленкина Л.Г. Шудегова И.В. Руководители РПО	Педагоги из 11 школ ШНОР принимали участие в работе РПО приняли, 52 учителя	
б.	Обучающие вебинары для учителей начальных классов и учителей – предметников на образовательных платформах Я Класс, Учи.ру по вопросам формирующего оценивания	Информирование педагогов школ НОР /ШФНСУ По плану	1 раз в месяц	Ленкина Л.Г. Байбородова Н.В.		
в.	Современные образовательные технологии для достижения высоких результатов обучения	Разработан план по сетевому взаимодействию, школ	в течение года	Ленкина Л.Г. Байбородова Н.В.	Из 100% школ педагоги ШНОР были включены в мероприятия	
г.	Стажировки педагогов ШНОР в резидентных школах (семинары, уроки)	Участие в семинарах на площадке МБОУ СОШ №89 /стажерская площадка по плану	в течение года	Ленкина Л.Г. Байбородова Н.В.	Организовать	
3.3.	Партнерство школ с низкими образовательными результатами со школами с высокими образовательными результатами (обмен опытом администрации и педагогов).	По плану	в течение следующего полугодия года	Ленкина Л.Г.; куратор, наставники школ	Доработать	
	Выездные семинары по вопросам разработки образовательных программ, по разбору типичных ошибок при проведении ВПР по русскому и математике	Запланировать на второе полугодие семинары, мастер-классы.		Приказ № 102 от 09.03.2022		

3.4.	Развитие профессионализма педагогов в области развивающей деятельности пед. работников, метапредметных результатов, поддержка детей «группы риска», детей с ОВЗ- семинары по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.	Разработан план мероприятий, определены направления по работе с «трудными» детьми, с детьми с ОВЗ. В плане работы ИМЦ «Альтернатива» определены направления: - «Школьная неуспешность»; - «Инклюзивная ОО - территория успеха каждого ребенка»; - «Психоаналитические аспекты развития личности от раннего детства до зрелого возраста».	в течение года	Ленкина Л.Г. Гребенкин Д.Ю.	Модели сопровождения Педагоги ШНОР/ПФНСУ посещали семинары Обеспечено повышение результатов по ВПР среди детей с особыми образовательными потребностями
а	Семинары по работе с детьми с девиантным поведением				
б	Семинары по работе с детьми с ОВЗ				

Перечень вебинаров от ГК Акцион «Образование»

№	Дата мероприятия	Содержание	Кол-во участников
1	10.11.2021	ВКС «Как управлять качеством образования в образовательной организации?» (ДОУ, СОШ)	21
2	11.11.2021	ВКС «Как управлять качеством образования в образовательной организации?» (ДОУ, СОШ)	35
3	03.12.2021	Вебинар «Как проверить работу педагогов по новой программе воспитания по итогам I полугодия».	19
4	17.12.2022	Вебинар «Изменения 2022: что поменять в работе образовательных организаций».	25
5	21.01.2022	Вебинар «Как вести сайт школы и детского сада по новым правилам»	73
6	28.01.2022	Вебинар «Профстандарт руководителя: какие требования предъявят к директору и заведующему».	55
7	18.02.2022	Вебинар «Как по-новому выстроить систему охраны труда в школе и детском саду».	38
8	18.03.2022	Вебинар «Приемная кампания-2022: как зачислять детей в школу и ДОУ по новым правилам».	48
9	24.03.2022	Вебинар «Как разработать ООП по новым ФГОС НОО и ООО».	40
10	22.04.2022	Вебинар «Как подготовиться к изменениям: обсуждаем проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования».	60
11	22.04.2022	Вебинар «Функциональная грамотность: как оценить к концу года (школа)».	45
12	13.05.2022	Вебинар «Как проанализировать работу по программе воспитания детского сада по итогам года».	54
13	20.05.2022	Вебинар «Как проанализировать работу по программе воспитания школы за учебный год».	15

Перечень мероприятий «Час управленческой команды»

Дата мероприятия	Содержание	Место проведения	Кол-во участников
13.10.2021	Совещание руководителей ОО по организации и участию в работе муниципального смотр-конкурса «Час управленческой команды»	МАУ «Альтернатива»	50
29.11.2021	1 сессия смотр-конкурса «Воспитание в современной образовательной организации: имитация или системный процесс?» (СОШ)	МАУ «Альтернатива»	52
29.11.2021	1 сессия смотр-конкурса «Воспитание в современной образовательной организации: имитация или системный процесс?» (ДОУ)	МАУ «Альтернатива»	48
10.12.2021	Стажировка по результатам 1 сессии смотр-конкурса по теме «Организация личностно-развивающей образовательной среды МБДОУ 250 как стартовая возможность развития личностного потенциала каждого участника образовательного процесса»	МБДОУ №250	20
14.12.2021	Стажировка по результатам 1 сессии смотр-конкурса по теме «Дорожная карта по ранней профориентации дошкольников как часть успешной социализации ребенка в современном мире»	МБДОУ №204	20
15.12.2021	Стажировка по результатам 1 сессии смотр-конкурса по теме «Формирование активной жизненной позиции школьников через реализацию проекта «От успеха в школе к успеху в жизни».	МБОУ «СОШ №5»	20
17.12.2021	Стажировка по результатам 1 сессии смотр-конкурса по теме «Совершенствование системы воспитательной работы через реализацию проекта Программы «Личность-Гражданин- Патриот».	МБОУ «СОШ №91 с углубленным изучением отдельных предметов им. Надежды Курченко»	12
31.01.2022	2 сессия смотр-конкурса по теме «Брендинг образовательной организации: состояние, возможности, этапы развития». (СОШ)	МБОУ «Международный образовательный комплекс «Гармония-Школа 97»	100
01.02.2022	2 сессия смотр-конкурса по теме «Брендинг образовательной организации: состояние, возможности, этапы развития». (ДОУ)	МАУ «Альтернатива»	60
24.02.2022	Стажировка по результатам 2 сессии смотр-конкурса по теме «Центр технологического предпринимательства, как успешный бренд Ижевской	МБОУ «СОШ №27»	13

24.02.2022	школы 27».	Стажировка по результатам 2 сессии смотр-конкурса по теме «Эврика-как образовательный бренд МАДОУ 290».	МАДОУ «Детский сад №290»	15	
02.03.2022		Стажировка по результатам 2 сессии смотр-конкурса по теме «Школа для всех и каждого».	МБОУ СОШ №93	15	
15.03.2022		Стажировка по результатам 2 сессии смотр-конкурса по теме «Программа ПРОдетей».	МАДОУ «Детский сад №171»	21	
28.03.2022		3 сессия смотр-конкурса по теме «Объединение двух образовательных учреждений: проблемы управления и пути их решения. Образовательный комплекс: возможности и решения». (ДОУ)	МАУ «Альтернатива»	50	
14.04.2022		Стажировка по результатам 3 сессии смотр-конкурса по теме «Образовательный комплекс от стратегии развития до наглядных результатов»	МАДОУ «Детский сад №131»	25	
15.04.2022		4 сессия смотр-конкурса по теме «Эффективные практики управления: работаем в команде». (ДОУ)	МАУ «Альтернатива»	40	
15.04.2022		4 сессия смотр-конкурса по теме «Эффективные практики управления: работаем в команде». (СОШ)	МАУ «Альтернатива»	34	
13.05.2022		Стажировка по результатам 4 сессии смотр-конкурса по теме «Управленческие практики по минимизации потерь и сплочению команды для повышения качества образовательных услуг»	МБДОУ «Детский сад № 265»	12	
18.05.2022		Стажировка по результатам 4 сессии смотр-конкурса по теме «Стратегия управления в точке нового вызова»	МБОУ «СОШ №72»	20	
19.05.2022		Стажировка по результатам 4 сессии смотр-конкурса по теме «Эффективные практики управления- шаги к успеху».	МБДОУ № 173	12	

Мероприятия «Школа резерва»

Дата мероприятия	Название	Место проведения	Кол-во участников
27.11.2021	Семинар «Тайм-менеджмент в профессиональной и личной жизни. Как успевать главное».	МАУ ИМПЦ «Альтернатива»	28
18.12.2021	Семинар «Продуктивный год. Все о продуктивности в работе и жизни».	МАУ ИМПЦ «Альтернатива»	25
22.01.2022	Мастер-класс «Полезные советы работающим с аудиторией».	МАУ ИМПЦ «Альтернатива»	17
26.02.2022	Семинар «Эмоциональное и профессиональное выгорание. Путь в развитие»	МАУ ИМПЦ «Альтернатива»	27
26.03.2022	Семинар ««7 навыков высокоэффективных людей».	МАУ ИМПЦ «Альтернатива»	20
18.05.2022	Мастер-класс «Мы в цифре- цифра в нас». Информационная перегруженность. Как решать проблемы?»	МАУ ИМПЦ «Альтернатива»	13

Сводная ведомость участников направления
«Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов»

Классы, группы по направленностям	Уровень обучения	Образовательная организация	Кол-во человек
Инженерный класс(на базе РДТ «Кванториум»)	1-й год обучения (7 классы)	МАОУ «Лицей № 25»МБОУ «СОШ № 42» БОУ УР «Столичный лицей»	119
	2-й год обучения (8 классы)	МБОУ «СЭЛ № 45» МБОУ «СОШ № 57» БОУ УР «Столичный лицей»	
Агрокласс (на базе МБОУ «Гимназия № 83»)	1-й год	МБОУ «Гимназия № 83»	16
Медицинский класс (на базе ФГБОУ ВО «Ижевская государственная академия» МинздраваРоссии, АПОУ УР «Республиканский медицинский колледжМЗ УР»)	Медицинский колледж – 296 человек		412
	1-й год обучения 2-й год обучения	МБОУ «Лицей № 14» БУ УР «Столичный лицей»МАОУ «Лицей № 25» МБОУ ИЕГЛ «Школа -30»МБОУ СОШ №№ 42, 8084 МАОУ «СОШ № 74» МБОУ «Гимназия № 83»	
	Ижевская государственная медицинская академия – 116человек		

	3-й год обучения 4-й год обучения		МБОУ «Лицей № 14» БУ УР «Столичный лицей» МАОУ «Лицей № 25» МБОУ ИЕГЛ «Школа -30» МБОУ «СОШ № 42» МБОУ «Гимназия № 83»	95
			МБОУ СОШ № 20, 8 МБОУ «Лицей № 14» МАОУ «СОШ № 74»	
Инженерно-технологический класс (на базе МБОУ ДОД(Ю)Т)	1-й год обучения		МБОУ СОШ № 8, 62, 91, 89, 5	45
			МБОУ «СОШ № 8»	
Лаборатория красоты(на базе МБОУ ДО ДД(Ю)Т)	1-й год обучения		МАОУ «СОШ 74» МБОУ «СОШ 17»	120
	2-й год обучения		МБОУ «СЭЛ № 45» МБОУ СОШ № 16, 34, 42 МАОУ «Лицей № 25»	
Предпринимательский класс «Бизнес-РостОК»	1-й год обучения		МБОУ «СОШ № 7, 8, 27, 28, 35, 40, 49, 50, 58, 71, 72, 78, 81, 89, 93» МБОУ «ИТ-Лицей № 24» МБОУ «ИЕГЛ «Школа -30» БОУ УР «Столичный лицей»	460

Детский технический университет (на базе МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»)	1 курс (1-4 класс) 2 курс (5-6 класс) 3 курс (7-8 класс) 4 курс (9-10 класс)	МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» МБОУ «СОШ №№ 62, 67, 87, 88	257
Школа полиции СтрИж (на базе МБОУ ДО ДД(Ю)Т)	1-й год обучения (8 класс) 2-й год обучения (9 класс) 3-й год обучения (10-11 класс)	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	100
Интерактивный научный лекторий для дошкольников «ДиноВУЗ» (на базе МБОУ ДО ДД(Ю)Т)	Подготовительные группы ДОУ	МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» МБДОУ №№ 141, 161, 283, 77, 97, 189, 129	208
ИжАвиа класс (на базе МБОУ «СОШ № 91»)	1-й год обучения (10 класс)	МБОУ «СОШ № 91»	9
Медкластер (на базе МБОУ ДО ДД(Ю)Т)		МБОУ «СОШ № 91» МБОУ «СОШ № 28»	50
ИТОГО			1891

План работы по информационно-методической поддержке деятельности классных руководителей в соответствии с новыми требованиями

Приложение 15

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения/дата проведения	Проводящий	Категория участников/ количество
1.	Семинар «Классный руководитель – руководитель класса. Новый подход. Новые роли»	14.09.2021 в 15:30 в ИМЦ «Альтернатива»	Запримова Ирина Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители, руководители ИМЦ классных руководителей зам.директора по ВР/85 чел.
2.	Семинар-практикум «Целеполагание в работе классного руководителя. SMART-технология»	12.10.2021	Запримова Ирина Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители, руководители ИМЦ классных руководителей зам.директора по ВР/20 ч.(очно)15ч(дист.)
3.	Онлайн-семинар «Тайм-менеджмент и другие повышения эффективности в работе классного руководителя»	17.11.2021 платформа ZOOM	Запримова Ирина Васильевна, методист ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители, руководители ИМЦ классных руководителей зам.директора по ВР/ 100ч.(дист.)
4.	Семинар «Мастерство публичных выступлений: вдохновляющий педагог»	22.04.2022 МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Наталья Шергина, тренер по уверенной речи Школы ораторского мастерства «Резонанс».	Классные руководители, руководители ИМЦ классных руководителей зам.директора по ВР/38ч. (очно)
5.	Онлайн-семинар «Система организации работы с детьми «группы риска»	07.12.2021 Место проведения: платформа ZOOM	Матвеева Вера Александровна –начальник отделения по делам несовершеннолетних Оп № 4 Управления МВД России по г. Ижевску	Классные руководители, руководители ИМЦ классных руководителей зам.директора по ВР/65 ч.(дист.)
6.	Семинар-практикум «Особенности включения детей с ограниченными возможностями здоровья в группу одноклассников»	21.10.2021 ИМЦ «Альтернатива»	Ухарская Анастасия Александровна, методист отдела инклюзивного образования МАУ ИМЦ	Классные руководители ИМЦ классных руководителей зам.директора по ВР/20 ч. (очно), 56ч (дист.)

7.	Семинар «Психолого-медико-педагогическая реабилитация несовершеннолетних с девиантно-криминальным поведением в условиях открытого образовательного пространства»	25.05.2022 МАОУ «Гимназия №56»	«Альтернатива» А.Г. Петрынин, директор Хабаровского краевого центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат педагогических наук	Классные руководители, руководители ШМК классных руководителей, социальные педагоги, педагоги-психологи 83 ч.(очно)
8.	Онлайн-семинар «Как понять, что ребёнок подвергается насилию? Тревожные признаки»	24.09.2021	партнер МАУ ИМЦ «Альтернатива» - Издательство «Просвещение», ведущий тренер Федерального научно-методического центра в области психологии и педагогики толерантности Елена Валерьевна Горинова	Зам.директора по ВР, классные руководители, психологи 99 ч. (дист.)

План работы по повышению психолого-педагогических компетенций классного руководителя

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения/ дата проведения	Проводящий	Категория количество	участников/
1.	Семинар-практикум «Взаимодействие с родителями: секреты эффективности»	26.10.2021г. МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Некрасова Надежда Владимировна практикующий психолог, методист МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители/21ч (очно), 50ч. (дистант)	
2.	Семинар «Психодиагностический инструментарий в работе классного руководителя»	23.12.2021 МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Некрасова Надежда Владимировна практикующий психолог, методист МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители/ 44ч.(очно)	
3.	Семинар «Что важно и нужно знать классному руководителю о детском и подростковом суициде»	24.02.2022 МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Некрасова Надежда Владимировна практикующий психолог, методист МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители/ 32ч.(очно)	
4.	Семинар-практикум «Методы эмоциональной саморегуляции»	12.04.2022 МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Некрасова Надежда Владимировна практикующий психолог, методист МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Классные руководители/ 29ч.(очно)	
5.	Онлайн-семинар «Что мы можем сделать для предотвращения подростковых суицидов?»	14.10.2021 онлайн	Партнеры МАУ ИМЦ «Альтернатива»: - Издательство «Просвещение» - Хасьминский Михаил Игоревич, православный и кризисный психолог, руководитель Центра кризисной психологии, член Общественного Совета ФСИН, член консультативного Совета Межрегионального следственного Управления на транспорте СК РФ, член Ассоциации онкопсихологов России, член Рабочей группы Министерства РФ по развитию	Зам.директора по ВР, классные психологи 52ч.(дист.)	

6.	Онлайн-семинар «Меня всё достало! Кризисы у детей и подростков. Экспертный взгляд»	14.10.2021 онлайн	Дальнего Востока. партнеры МАУ ИМЦ «Альтернатива»: - Издательство «Просвещение» Ильина Анастасия Алексеевна, клинический психолог, семейный психолог, арт-терапевт, преподаватель ИИСТ, победитель конкурса «Московские мастера» в номинации «Психолог-2019».	Зам.директора по ВР, классные руководители, психологи 38ч.(дист.)
----	--	----------------------	--	---

Информирование классных руководителей об инновационных формах обучения, технологиях, моделях, практиках

№ п/п	Название мероприятия	Место проведения/дата проведения	Проводящий	Категория участников/ количество
1.	Онлайн-семинар «Профориентация. Как заинтересовать подростка выбором будущего?»	20.09.2021 онлайн	Партнеры МАУ ИМЦ «Альтернатива» - Издательство «Просвещение», психолог, профориентолог, создатель проектов Национального центра профессиональной ориентации и профориентационного лагеря «Университет Мечты», эксперт проекта ГЕРОИ Мария Косинец	Педагоги, классные руководители/ 59ч.
2.	Онлайн-семинар «Цифровизация в образовании. Искусственный интеллект и его возможности сегодня»	08.11.2021 платформа ZOOM	Суханова Елена Владимировна, к.п.н., доцент кафедры ВСиИТ, УдГУ	Классные руководители/ 15 (дист.)
3.	Онлайн-семинар «Искусство неопределенности: как подростку не переживать по поводу будущего?»	5.10.2021 Онлайн на канале Youtube	партнер МАУ ИМЦ «Альтернатива» - Издательство «Просвещение», кандидат педагогических наук, работник кафедры возрастной психологии МИПа Ирина Игоревна Ветрова.	Зам.директора по ВР, классные руководители, 77ч (дист.)
4.	Онлайн-семинар «Цифровой этикет: учитель-ученик»	6.10.2021 Онлайн на канале Youtube	партнер МАУ ИМЦ «Альтернатива» - Издательство «Просвещение», автор книги и телеграм-канала «Цифровой этикет», преподаватель РАНХиГС Ольга Владимировна Лукинова.	Зам.директора по ВР, классные руководители 84ч. (дист.)
5.	Онлайн-семинар «Меня раздражает родительский чат! Что с этим делать?»	22.12.2021 платформа издательства	партнер МАУ ИМЦ «Альтернатива» - Издательство «Просвещение» - учёный секретарь Московской Губернской	Классные руководители/ 85ч.(дист.)

		«Просвещение»	Универсальной Библиотеки, бизнес-консультант, преподаватель бизнес-школы московской торгово-промышленной палаты Новиков Игорь Андреевич	Классные руководители/43 ч.
6.	Вебинар «Сервис «ПРОвоспитание» – цифровой помощник классного руководителя.	10.03.2022 Место проведения: платформа издательства «Просвещение»	Сидоренкова Мария Евгеньевна, руководитель цифровых проектов Департамента главного редактора АО «Издательство «Просвещение»	Классные руководители/43 ч.
7.	Вебинар «Одаренность, талант, гениальность – как распознать и как с ними работать?»	18.03.2022 онлайн	Ланин Борис Александрович, доктор филологических наук, автор УМК по литературе и учебников для университетов, профессор русской литературы ГИТИС — Российского института театрального искусства	Классные руководители/ 63ч.
8.	Семинар «Воспитание школьников: новые векторы и актуальные практики».	08.04.2022 Место проведения: БОУ УР «Столичный лицей»	Александр Петрович Алексеев, почётный работник общего образования РФ, советник генерального директора издательства «Русское слово»	Классные руководители/ 95 ч.
9.	Семинар «Какие возможности для перехода на обновлённые ФГОС должна обеспечить образовательная организация? Какие ресурсы помогут школе в реализации требований?»	12.05.2022 платформа издательства «Просвещение»	Партнер МАУ ИМЦ «Альтернатива» - ГК «Просвещение» Самсонова Ольга Юрьевна-методист-эксперт ГК «Просвещение» Зубкова Екатерина Дмитриевна-ведущий методист ГК «Просвещение»	Педагогические и руководящие работники образовательных организаций/ 30 ч. (дист.)
10.	Онлайн-вебинар «Летний лагерь. Подбираем идеи с сервисом «Провоспитание»	24.05.22 платформа издательства «Просвещение»	Самсонова Ольга Юрьевна, методист-эксперт ГК «Просвещение» Сидоренкова Мария Евгеньевна, руководитель цифровых проектов ГК «Просвещение»	Классные руководители/15ч.

11.	Онлайн –вебинар «Цифра» для обучения и воспитания	24.05.2022 платформа издательства «Просвещение»	Зубкова Екатерина Дмитриевна, ведущий методист Группы Компаний «Просвещение»	Классные руководи-тели/ 19ч.
-----	---	--	--	------------------------------------

План работы в рамках реализации направления
«Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся»
в форме «Взаимообучение школ»

№ п/п	Наименование образовательной организации	Тема мероприятия	Форма проведения	Краткий анонс мероприятия	Категория участников	Дата / время / место проведения
1 блок . Социокультурные практики. Возможные пути взаимодействия семьи и школы, социума						
1	МБОУ СОШ №71	Родительский университет. «Я – родитель. Версия 7.0»	Лекторий-квест	Представлен опыт работы «Родительского университета» Родительский университет - это цикл встреч, организованный воспитательным блоком школы для родителей обучающихся разных возрастов. Педагоги осваивают приемы работы с родителями первоклассников в период адаптации к школе.	Заместители руководителей, педагоги-организаторы, психологи, педагоги ОО г.Ижевска	МБОУ СОШ №71 22.10.2021 15:00
2	МБОУ «СОШ №89»	От идеи к результату: воспитательные проекты как инструмент социализации и развития лидерства в школе	Мастер-классы	Представлен опыт реализации внутришкольных творческих, воспитательных и имиджевых проектов МБОУ СОШ №89. Участники узнают:- как через личную инициативу воодушевить школьников?;- как создать партнерские взаимоотношения с родителями?;- какие простые, понятные и доступные формы использовать в проектной работе на современном этапе?	Заместители руководителей по ВР, педагоги-организаторы	МБОУ «СОШ №89» 25.01.2022 15.00 (очно)

3	МБОУ «СОШ №90»	День семьи, как одна из открытых форм работы с семьей.	Семинар-практикум	Представлен опыт взаимодействия семьи и школы в вопросах воспитания обучающихся через интерактивную игру «Роль семьи и школы в семейном воспитании»	Руководители ОО, заместители руководителей, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги ОО	МБОУ СОШ №90 16.11.2021 15.00
4	МБОУ «СОШ №49»	Перспективы развития детских общественных организаций и объединений в образовательной организации	Мастер-классы	Представлен опыт работы общественных объединений. Участники осваивают технологию организации школьных общественных объединений: психологические основы деятельности общественных объединений; основы деятельности детских объединений; -социальный театр, его функции; -проектная деятельность как одна из форм работы детского объединения; -модуль «Детские общественные организации» в структуре программы воспитания МБОУ «СОШ №49»	Заместители директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, педагоги доп. образования, представители ученического и родительского школьного самоуправления, педагоги ОО	МБОУ «СОШ №49» 24.11.2021 14.00
2 блок. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков						
1	МБОУ «СОШ №63»	Роль школьного музея в преемственности	Семинар-практикум	Представлен опыт работы школьного музея им. Р.Зорге во взаимодействиях с дошкольными учреждениями. Участники посетят школьный	Заместители руководителей по ВР	МБОУ СОШ №63 17.12.2021 на 15.00

		гражданского воспитания от детского сада до школы.		музей и примут участие в познавательной игре «Школа юного разведчика».		
2	МБОУ «СОШ №53»	Деятельность правового отряда в системе инклюзивной образовательной среды МБОУ СОШ №53	Семинар-практикум	Представлен опыт работы по формированию знаний и компетенций в области правового воспитания во внеурочной деятельности: - модуль «Детские общественные организации» в структуре Программы воспитания МБОУ СОШ №53. Участники научатся планировать работу правового отряда на примере Программы воспитания МБОУ СОШ №53.	Руководители правовых отрядов, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги ОО	МБОУ СОШ №53 13.01.2022 на 14.30 (очно)
3 блок. Интеллект						
1	МБОУ СОШ №9	«Наука в жизни. Наука для жизни». Технология проведения Дня науки в школе.	Семинар - практикум	Представлен опыт работы по популяризации научных знаний среди участников образовательного процесса. Участники осваивают методику проведения Дня науки в школе через формы и методы проведения интеллектуальных игр, викторин, конкурсов, связанных с различными областями знаний при взаимодействии всех участников образовательного процесса.	Заместители руководителей, педагоги-организаторы, педагоги ОО г.Ижевска	МБОУ СОШ №9 08.02.2021 15.00

2	МБОУ СОШ №65	Проектная деятельность в школе: применение полученных знаний на практике	Семинар-практикум	Представлен опыт реализации воспитывающей проектной деятельности в формате учебных проектов, интегрированных уроков (воспитательный аспект), проектированных социальных практик в рамках проекта «Киноуроки в школах России)	Заместители руководителей, педагогические работники	МБОУ СОШ №65 28.04.20222 г 14.00
4 блок. Здоровый выбор: экологически целесообразный, здоровый и безопасный образ жизни, физическая культура и спорт, безопасная образовательная среда						
1	МБОУ СОШ №77	ЭкоШкола от А до Я	Авторская педагогическая мастерская	Представлен опыт работы по экологическому воспитанию в школе. Организаторы поделятся: - опытом работы в грантовых конкурсах с экологическим направлением проектов; - опытом ведения экологических уроков в рамках урочной и внеурочной деятельности; -информацией об экологических мероприятиях разного формата (Экодвор, онлайн-марафоны, мастер-классы) -информацией о сетевых партнерах по экологическому воспитанию и просвещению,- - опытом работы волонтерской деятельности (ЗОЖ, экология), медиасопровождением экологической деятельности. Участники познакомятся с программой экологического	Заместители руководителей, педагоги воспитатели общеобразовательных организаций (учителя биологии, экологии, ОБЖ, классные руководители), педагоги дополнительного образования по направлению блока	МБОУ СОШ №77 16.03.2022 г 14.00

2	МБОУ СОШ №62	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Семинар-практикум	Представлен опыт взаимодействия ДОУ и школы в системе физического воспитания. Участники познакомятся с опытом взаимодействия МБДОУ №161 и МБОУ «СОШ №62» в системе физического воспитания обучающихся начальных классов и воспитанников.	воспитания и просвещения «ЭкоШкола».	Заместители руководителей общеобразовательных и дошкольных организаций, учителя начальных классов и физической культуры	МБОУ СОШ №62 14.03.2022 г 14.00
3	МБОУ СОШ № 40	Школьная служба медиации: организация и перспективы	Медиативный квест	Представлен опыт организации волонтеров школьной службы медиации среди обучающихся 5-6 классов. Слушатели примут активное участие в станциях медиативного квеста, изучат его методическое наполнение.		Заместители руководителей, педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.	МБОУ СОШ №40 21.04.2022 г 13.00

Мероприятия партнеров МАУ ИМЦ «Альтернатива» - ГК «Просвещение» рамках реализации направления
«Сопровождение школ по выявлению эффективных практик воспитания и социализации обучающихся в форме взаимобучения школ»

№ п/п	Тема мероприятия	Форма проведе ния	Дата проведе ния	Краткий анонс мероприятия	Категория участников	Ведущий	Примечание
1	«Волонтерство в школе: как развивать, и как это поможет подросткам с трудоустройством?»	Онлайн-вебинар	14.10.2021	Педагоги обсудят: -Как волонтерство может помочь в реализации своего потенциала? -Зачем развивать волонтерство с раннего возраста и что это дает школьнику? -Какие инструменты могут быть полезны педагогам для организации волонтерского направления среди учеников? -Зачем крупные компании развивают волонтерство среди сотрудников?	Педагогически е руководящие работники общеобразовательных организаций, руководители волонтерских школьных отрядов	партнеры МАУ ИМЦ «Альтернатива» - Издательство «Просвещение», Сафинуллина Альфия Ильдаровна, руководитель волонтерского движения Авиакомпаний «Россия»	Запись https://www.youtube.com/watch?v=mgU5ihmk4u0
2	»Цифровые инструменты реализации проектной деятельности учащихся»	онлайн-вебинар	25.11.2021	На вебинаре предоставляется анализ существующих цифровых инструментов организации проектной деятельности учащихся. Особое внимание уделено платформе группы компаний «Просвещение» — «Лаборатория проектов» и возможностям, которые	Педагогически е руководящие работники общеобразовательных организаций	партнеры МАУ ИМЦ «Альтернатива» - Издательство «Просвещение», Леонтович Александр Владимирович, к.п.н., директор Университетской гимназии МГУ им. М. В. Ломоносова,	Запись https://www.youtube.com/watch?v=ABIVAgxe-KU

			платформа предоставляет учащимся и учителям.		председатель Межрегионального движения творческих педагогов «Исследователь», председатель Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, Федеральный эксперт сервиса «Лаборатория проектов»	
«Реализация модулей программы воспитания с использованием цифровых ресурсов».	онлайн-вебинар	17.02.2022	На вебинаре педагоги узнали: -как в условиях ограниченных материальных и временных ресурсов достичь главной цели воспитательной работы – личностного развития обучающихся? Ответ на этот вопрос можно найти в грамотном применении модульного принципа организации работы. Но как эффективно организовать такую работу и какие решения уже существуют?	Педагогически е и руководящие работники общеобразовательных организаций	Сидоренкова Мария Евгеньевна, ведущий редактор Центра специальных проектов Департамента главного редактора АО «Издательство «Просвещение»	

План работы 2021-2022 учебный год в рамках проекта
«Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов»

<i>Межведомственный сетевой образовательный проект «Школа полиции СтриЖ»</i>			
	«Правила поступления в специальные ВУЗЫ МВД России»	январь	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Второй открытый городской онлайн-конкурс «Закон и порядок»	Январь-февраль	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Встречи с участковым уполномоченным, оперуполномоченными уголовного розыска, по борьбе с экономическими преступлениями, в сфере информационных технологий.	24.02.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Открытый городской конкурс театральных миниатюр по профилактике асоциальных проявлений «Я выбираю жизнь»	Февраль - март	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Встречи со следователем, экспертом-криминалистом, кинологом, инспектором ГИБДД.	23.03.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Подготовка и участие в Параде Победы	Апрель-май	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Сотрудники удмуртской милиции в годы Великой Отечественной войны».	май	Первушина А.А. Полянкина В.И.
<i>Образовательный проект «Детский технический университет»</i>			
	НПК «Перспективы развития систем водоснабжения и водоотведения – 2020», посвященная международному дню воды	21.04.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Конкурс по черчению	апрель	Первушина А.А. Полянкина В.И.
<i>«Инженерно-технологический класс»</i>			
	Корпоративные соревнования	январь	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Экскурсия АО «ИЭМЗ «Купол»	январь	Первушина А.А. Полянкина В.И.

Фестиваль корпораций		май	Первушина А.А. Полянкина В.И.
«Инженерный класс»			
Подкаст с наставником «Speak»		17.02.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
Онлайн-встреча «В теме» Лекторий		25.02.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
Подкаст с наставником «Speak»		10.03.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
онлайн-встреча «В теме» Лекторий		14.03.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
онлайн-встреча «В теме»		16.04.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
подкаст с наставником «Speak» Лекторий		18.04.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
Презентация проектов/кейсов «Ярмарка идей: проекты будущего».		май	Первушина А.А. Полянкина В.И.
«Аграрный класс»			
Экскурсия в агрокласс гимназии (знакомство с программой, оборудованием для гидропоники, игровые практики)		В течение года по понедельникам (по согласованию)	Первушина А.А. Полянкина В.И.
Профориентационные экскурсии		По отдельному графику	Первушина А.А. Полянкина В.И.
Конкурсные программы по агро/бионаправлению		По отдельному графику	Первушина А.А. Полянкина В.И.
Предпринимательский класс «Бизнес-РостОК»			
Экспертная сессия (питчинг)		май	Первушина А.А. Полянкина В.И.
Поддерживающие семинары		февраль, апрель 2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.

	«Медицинский класс»		
	Медколледж (1-2 год обучения)		
	Итоговая аттестация ВКР (Медколледж 1-2 год обучения)	январь	Мыльникова Н.А.
	Выпускной экзамен у обучающихся 2 года обучения	январь	Мыльникова Н.А.
	Медицинская олимпиада	январь (школьный этап)	Первушина А.А. МБОУ СОШ № 42
	Медицинская олимпиада	март (муниципальный этап)	Первушина А.А. МБОУ СОШ № 42
	Военно-медицинская эстафета	Март (по согласованию)	Мыльникова Н.А. МБОУ СОШ № 42
	Закрытие медицинского класса, вручение сертификатов	июнь	Мыльникова Н.А. Первушина А.А.
	Открытие медицинских классов (1 год обучения)	сентябрь	Мыльникова Н.А. Первушина А.А.
	Медакадемия (3-4 год обучения)		
	Эстафета по оказанию первой медицинской помощи	апрель	Оксузян А.В. Первушина А.А.
	Публичные лекции для всех категорий обучающихся		
	Публичная лекция «Специфика профилактики коронавирусной инфекции»	январь	Шудегова И.В. Первушина А.А.
	Публичная лекция	февраль	Шудегова И.В. Первушина А.А.
	Публичная лекция «Начинаем здоровье с себя»	март	Шудегова И.В. Первушина А.А.
	Публичная лекция «Виртуальная экскурсия в операционную»	апрель	Шудегова И.В. Первушина А.А.
	Публичная лекция «Инфекции в современном мире»	май	Шудегова И.В. Первушина А.А.
	Проект «Лаборатория красоты»		
	Конкурс-фестиваль «Бьютифест»	апрель	Первушина А.А.

	Посвящение в статус «Мастер»		июнь	Полянкина В.И. Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Проект Интерактивный научный лекторий для школьников «ДиноВУЗ»			
	Презентация проекта и методических разработок образовательных модулей		01.06.2022	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Проект «Школьная ассоциация юстиции и права»			
	Защита проектных работ		апрель	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Экскурсии в органы государственной власти и другие организации		В течение года	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Занятия на базе Ижевского института (филиала)		В течение года	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	Проект «Медкластер»			
	По отдельному плану		В течение года	Первушина А.А. Полянкина В.И.
	«ИжАвиа класс»			
	Мастер-класс «Элективные курсы – активная форма профориентационной работы»		24.04.2022г.	Первушина А.А. Полянкина В.И.