



Ленина ул., д. 2, г. Ижевск, Удмуртская Республика, 426008  
тел/факс (3412) 414-556, e-mail: office\_uo@izh-obr.udmr.ru, <http://www.izh.ru/i/info/14251.html>

07.07.2022 № 01-11/5255

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Руководителям учреждений,  
подведомственных Управлению  
образования Администрации города  
Ижевска  
(схема 2)

Управление образования Администрации города Ижевска с целью анализа результатов мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на 2022 год направляет для сведения и работы Аналитический отчет, рассмотренный на заседании рабочей группы по организации мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска (протокол № 6 от 01.07.2022 г.).

Приложение 1 на 29 л. в 1 экз.

Начальник Управления образования

Н.Г. Гвоздкова

Приложение к письму  
Управления образования  
Администрации г. Ижевска  
№ 01-11/5255 от 07.07.2022

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ МОНИТОРИНГА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ  
РАБОТЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ИЖЕВСКА  
НА 2022 ГОД**

РАССМОТРЕНО  
на заседании рабочей группы  
по организации мониторинга системы  
работы по самоопределению и  
профессиональной ориентации  
обучающихся муниципальных  
общеобразовательных организаций города  
Ижевска  
протокол от 01 июля 2022 года № 6

Ижевск 2022

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Концепция самоопределения и профессионального выбора в личностном и социально-экономическом значении.....	7
1.2. Цели муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	11
1.3. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	13
2. Общие сведения о сборе данных и показателях мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.....	17
3. Анализ результатов показателей мониторинга.....	21
3.1 Мониторинг показателей по проведению ранней профориентации обучающихся.....	21
3.2 Мониторинг показателей по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации.....	21
3.3 Мониторинг показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровнях ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ).....	22
3.4 Мониторинг показателей по выбору профессии обучающимися на уровнях ООО и СОО.....	25
3.5 Мониторинг показателей по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП.....	27
3.6. Мониторинг показателей по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем.....	27
3.7 Мониторинг показателей по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона.....	27
3.8 Мониторинг показателей по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона.....	28
4. Адресные рекомендации.....	28

## ВВЕДЕНИЕ

Нормативно-правовое обоснование системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
7. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2015 № 366-р (ред. от 23 ноября 2017 года) «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»
8. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12.03.2021 № 51))
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
10. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации.
11. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р.

12. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92.

13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34).

14. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5.

15. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

*Документы регионального уровня:*

1. Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года, принятая Государственным Советом Удмуртской Республики 29.09.2009 г.

2. Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 № 391.

3. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.07.2021 №1089 «Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021 - 2025 годы».

4. Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.05.2022 №759 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике».

*Документы муниципального уровня:*

1. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 406 от 20.08.21 «Об утверждении Положения о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска».

2. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 616, от 12.11.21 «О совершенствовании системы управления качеством образования на территории муниципального образования город «Ижевск».

3. Аналитическая справка по результатам оценки механизмов управления системой работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска за 2021 год.

4. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 001 от 10.01.22 «О составе рабочей группы по организации мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска».

5. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 038 от 28.01.22 «Об утверждении положения о рабочей группе по реализации Плана мероприятий «Дорожная карта» по проведению муниципального мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска».

6. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 066 от 18.02.22 «О назначении руководителей городского и районных методических объединений».

7. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 080 от 25.02.22 «Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на период до 2025 года».

8. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 081 от 25.02.22 «Об утверждении показателей и критериев оценки системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организациях города Ижевска».

9. Письмо Управления образования Администрации города Ижевска № 01-11/01991 от 22.03.22 «О проведении мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2022 год».

10. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 230 от 11.05.2022 «Об итогах проведения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска в 2022 году».

11. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 263 от 23.05.2022 «Об организации мониторинга системы работы по самоопределению и

профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на 2022 год».

12. Приказ Управления образования Администрации города Ижевска № 267 от 25.05.2022 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска».

13. Письмо Управления образования Администрации города Ижевска № 01-11/04745 от 20.06.2022 «Адресные рекомендации по результатам мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска в 2022 году».

14. Письмо Управления образования Администрации города Ижевска № 01-11/04746 от 20.06.2022 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы в общеобразовательной организации».

15. Письмо Управления образования Администрации города Ижевска № 01-11/04896 от 24.06.2022 «Адресные рекомендации по мерам, успешным управленческим практикам в разрезе целевых ориентиров мониторинга системы оценки работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска в 2021 – 2022 учебном году».

16. Аналитическая справка по мониторингу вовлеченности учащихся 8 – 11 классов общеобразовательных организаций города Ижевска в реализации «ПроеКТОрия».

## **1. Концепция самоопределения и профессионального выбора в личностном и социально-экономическом значении**

В проекте Стратегии социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года определены стратегически значимые целевые приоритеты работы региональной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. В документе обозначен стратегический вызов для региона — «обеспечение опережающего развития человеческого капитала с одновременным созданием условий для закрепления людей на территории Удмуртской Республики».

Данному вызову соответствуют следующие задачи и мероприятия:

- образование и подготовка кадров с ориентацией на выявление талантов во всех сферах (включая формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);
- снижение дисбаланса между ожиданиями работодателей и уровнем подготовки выпускников, построение системы высшего и среднего профессионального образования, отвечающей потребностям региональной экономики, посредством ориентации на перспективные и востребованные работодателями профессии;
- развитие потенциала молодежи в социально-экономической сфере, что способствует повышению самостоятельности, рациональности и ответственности молодежи в построении своей профессионально-образовательной и карьерной траектории;
- развитие программ и проектов, направленных на обучение молодежи предпринимательским компетенциям, помощи в проектировании своего бизнеса и развитии наставничества в предпринимательстве.

На протяжении последних десяти лет в Удмуртской Республике формируется современная среда самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, насыщенная разнообразными ресурсами, образующими внешний контур профориентационной работы. Так в городе Ижевске имеются следующие ресурсы профориентационной работы:

- производственная среда предприятий, высокотехнологичных и инновационных компаний, предприятий малого и среднего бизнеса, учреждений социальной сферы и другое;



- профессионально-образовательная среда образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, в том числе осуществляющих подготовку кадров для передовых технологий, а также по востребованным (массовым) профессиям и специальностям;
- Филиал Республиканского ЦЗН «ЦЗН города Ижевска и Завьяловского района»;
- Центр профессиональной ориентации и подготовки трудовых ресурсов как структурное подразделение АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского», подведомственного министерству образования и науки Удмуртской Республики;
- кабинеты профориентации в общеобразовательных организациях;
- созданный в городе Ижевске Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики, среди задач которого – развитие профориентационной работы с обучающимися (в том числе с использованием специально разрабатываемой электронной платформы, позволяющей школьникам получать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития);
- профессиональные конкурсы для учащейся и работающей молодежи («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Абилимпикс» и др.);
- система дополнительного образования, предоставляющая возможности по профориентации; многообразие программ дополнительного образования для обучающихся, реализуемых на базе общеобразовательных организаций различного типа, а также дистанционно, и имеющих практикоориентированную, предпрофессиональную или профессиональную направленность (в том числе программы на базе сети детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования детей «IT-Куб»; программы, реализуемые на базе образовательного центра «ТАУ» для талантливых детей и молодежи; ежегодный фестиваль «Город мастеров», реализуемый с участием профессиональных образовательных организаций и другое);
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы, в том числе профильные и специализированные классы;
- практики ученического самоуправления, волонтерского движения, реализуемые на базе общеобразовательных организаций;

- Интернет-ресурсы различного типа, а также материалы региональных и местных СМИ, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий региона.

Некоторые из обозначенных ресурсов, ориентированные на школьников младшего и среднего возраста, при грамотном использовании могут выполнять принципиально значимую роль «точек входа» в процесс становления субъекта профессионального самоопределения.

В качестве точки роста, отражающей актуальный уровень развития региональной системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Удмуртской Республики, может быть также обозначено возрастающее стремление значительной части педагогического корпуса (работников профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, некоторой части организаций общего и дошкольного образования) к построению современной модели профориентационной работы в регионе.

В большинстве профессиональных образовательных организаций и в образовательных организациях высшего образования региона созданы подразделения, обеспечивающие решение задач сопровождения профессионального самоопределения школьников, абитуриентов и студентов (отделы профориентации, центры трудоустройства и другое), в ряде случаев – во взаимодействии с работодателями. Работа таких подразделений, как правило, нацелена на достижение локальных целей образовательных организаций, при которых они созданы (выполнение контрольных цифр приема, повышение показателей трудоустройства выпускников), а также на повышение престижа рабочих, инженерных и других востребованных профессий (профессиональная пропаганда).

Следует отметить, как позитивную, тенденцию возрастания интереса выпускников школ и их родителей к программам уровня среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку к работе по востребованным в регионе профессиям и специальностям, и снижения традиционного родительского «вузоцентризма».

В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в Удмуртской Республике, следует обозначить:

- отсутствие в действующих целевых программах Удмуртской Республики финансируемых мероприятий по развитию региональной системы профессиональной ориентации обучающихся и соответствующих целевых показателей;

- слабая включенность общеобразовательных организаций в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;
- кадровая проблема, которая в значительной степени выступает первопричиной обозначенной выше трудности (по данным на январь 2021 года, в муниципальных образованиях Удмуртской Республики отсутствуют специалисты, отвечающие за сопровождение профессионального самоопределения детей в общеобразовательных организациях; ответственными за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, как правило, являются представители администрации или педагогического корпуса, не имеющие специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков);
- отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;
- дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (как обучающихся, так и школьных педагогов), связанный в том числе с отсутствием представления о конечном результате профориентационной деятельности у педагогов, обучающихся и их родителей;
- отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения в Удмуртской Республике, как следствие – слабый уровень информированности участников профориентационного процесса об актуальном состоянии региональной сферы труда и профессий, о возможностях получения профессий в системе профессионального и высшего образования, а также о новых и перспективных профессиях и компетенциях;
- низкий уровень межведомственного взаимодействия (включая образовательные организации различного типа, учреждения службы занятости, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги обучающимся и их родителям, предприятия-работодатели), проявляющийся наиболее заметно на уровне деятельности органов местного самоуправления;
- несформированность в регионе многоуровневой системы координации, мониторинга и оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В данной ситуации в качестве основных векторов развития муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на период до 2025 года выступают:

- переход от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися к непрерывной и преемственной системе работы (единой программе сопровождения профессионального самоопределения), ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребенку, подростку;
- движение от локальных и автономных подходов, ограниченных рамками «класса», «кабинета», отдельной образовательной организации, к современным комплексным, в том числе практико-ориентированным форматам, предполагающим государственно-частное партнерство и сетевое сотрудничество;
- формирование и обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

## **1.2. Цели муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

### *1. Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.*

Учет индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, осознание им собственных возможностей и ограничений являются условием успеха в его дальнейшем профессиональном самоопределении и построении профессионально значимой образовательной траектории.

### *2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.*

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе сопровождение профессионального самоопределения становится одним из ведущих инструментов развития свободоспособности и жизнестойкости человека в неопределенном, динамично меняющемся мире, ключевым условием, обеспечивающим эффективное развитие личности в профессиональной деятельности.

### *3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.*

Осознанный профессиональный выбор и построение профессионально значимой образовательной траектории невозможны без реалистичного представления обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

### *4. Проведение ранней профориентации обучающихся.*

Ранняя профориентация обучающихся способствует формированию адекватных представлений подростка о реалиях взрослой жизни, в которой профессиональная деятельность является одной из основных составляющих бытия, ориентирует его на профессиональное самоопределение, способствует профилактике инфантильности, содействует становлению субъектности как основного показателя личностной зрелости.

*5. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнерства.*

Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций муниципалитета и региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

*6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.*

Социализация обучающихся с ОВЗ — одна из основных задач системы образования детей данной категории. Ее решение может быть достигнуто за счет целенаправленной профориентационной работы с ними, включая знакомство с миром профессий, доступным конкретным обучающимся; профессиональные пробы, обеспечивающие осознание ими своих предпочтений и возможностей; формирование позитивного образа своего будущего, связанного с перспективами профессиональной деятельности.

*7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.*

Трудности профессионального выбора, сопровождающие любого подростка, могут быть преодолены благодаря психолого-педагогической поддержке, консультационной помощи обучающимся со стороны специалистов данной сферы.

*8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.*

Сотрудничество образовательных организаций с учреждениями /предприятиями в рамках профориентационной работы, предпрофильного, профильного обучения и профессионального образования обеспечивает ознакомление обучающихся с реальным рынком труда в регионе, перечнем профессий, востребованных работодателями; позволяет работодателям формировать потенциальный кадровый ресурс для своих учреждений/предприятий.

*9. Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования позволяет своевременно информировать абитуриентов и их родителей (законных представителей) об организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, повышению активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности.

*10. Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.*

Определение содержания профориентационной работы (включая допрофессиональную подготовку школьников, предпрофильное и профильное обучение) на основе анализа рынка труда региона повышает ее эффективность, позволяет избежать риска невостребованности будущих специалистов, способствует закреплению выпускников учреждений среднего профессионального и в особенности высшего образования в регионе.

*11. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.*

Организация конкурсов и других видов состязаний профориентационной направленности является важнейшим средством выявления детской одаренности, демонстрации достижений, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивую мотивацию обучающихся к самосовершенствованию в выбранной сфере деятельности.

### **1.3. Мониторинг системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью региональной системы управления качеством образования в Удмуртской Республике.

Мониторинг представляет из себя комплекс мероприятий, обеспечивающих специально организованное наблюдение за состоянием функционирования и развитием системы сопровождения профессионального самоопределения и профориентации обучающихся. Мониторинг направлен на получение информации о созданных условиях, обеспечивающих систему работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных образованиях, качестве деятельности образовательных организаций по профессиональному самоопределению учащихся.

Сроки и порядок проведения мониторинга утверждены приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16.05.2022 №759 «Об утверждении

Порядка проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике» и на уровне муниципалитета приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 25.05.2022 г. №263 «Об организации мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на 2022 год».

В основу Мониторинга положены следующие принципы:

- объективность, достоверность значений показателей;
- открытость, прозрачность показателей;
- минимизация количества отчетных показателей при сохранении полноты информации.

**Целью Мониторинга** является всесторонняя и объективная оценка деятельности общеобразовательных организаций по формированию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для выработки комплекса мер по устранению проблем и подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности этой деятельности.

**Задачи Мониторинга:**

- сбор, обработка и анализ показателей (индексов показателей) системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся (при проведении Мониторинга в последующих периодах - анализ динамики показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся);
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по повышению результативности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- выявление общеобразовательных организаций с высокой результативностью системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с целью распространения лучших практик;
- своевременное выявление управленческих проблем и негативных тенденций в общеобразовательных организациях с целью их последующего устранения, оказания адресной помощи.

Мониторинг осуществляется на основе информации региональных баз данных Министерства образования и науки Удмуртской Республики; БПОУ УР «ИТЭТ»; данных форм федерального статистического наблюдения; официальных данных, опубликованных на сайте образовательной организации; данных региональных информационных систем (автоматизированная информационная система «Мониторинг образования» и других).

По результатам Мониторинга определяется результативность системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

### **Режим апробации Мониторинга**

В 2022 году Мониторинг проводился в режиме апробации. Апробация проходила в электронном формате с привлечением к участию общеобразовательных организаций региона.

### **Участники Мониторинга**

Мониторинг включает анкетирование образовательных организаций и анализ статистических данных, предоставленных образовательными организациями.

В Удмуртской республике 552 образовательные организации имеют свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, из них 54 образовательные организации имеют свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности только по образовательным программам начального общего образования. Таким образом, в режиме апробации мониторинг проводился для 498 образовательных организаций, имеющих свидетельства о государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам основного общего, среднего общего образования.

В мониторинге приняли участие 487 общеобразовательных организаций – 97,8% от числа общеобразовательных организаций региона, включенных в мониторинг в режиме апробации. Выборку можно считать репрезентативной. В мониторинге по городу Ижевску приняли участие 82 муниципальных общеобразовательные организации, за исключением МАОУ «Школа «Липовая роща», в которой отсутствуют 6 – 11 (12) классы. Таким образом, было обеспечено 100 % участие в мониторинге всех ОО города Ижевска.

### **Показатели и источники данных Мониторинга**

Показатели Мониторинга утверждены Министерством образования и науки Удмуртской Республики Приказом от 16.05.2022 №759 «Об утверждении Порядка проведения мониторинга показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Удмуртской Республике».

Источники данных:

1. Для заполнения формы Мониторинга образовательные организации используют данные за текущий и прошедший учебные годы формы № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» (далее – форма № ОО-1).



2. Данные, которые не входят в форму № ОО-1 и касаются системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации должны быть подтверждены документами: копиями локальных актов, копиями договоров, справками, отчетами и т.п.
3. Данные мониторинга БПОУ УР «ИТЭТ».
4. Данные регионального координационного центра Движения «Молодые профессионалы» (WSR).

### **Форма Мониторинга**

Для каждого муниципалитета была подготовлена отдельная форма в сервисе «Яндекс.Формы» с ограничением по срокам заполнения. Мониторинг включает 161 поле для ввода данных в виде чисел и текста и 1 поле для ввода ссылки на облачное хранилище с копиями документов, подтверждающих данные.

### **Этапы мониторинга**

Мониторинг проходил с 25 мая по 15 июня 2022 г. в следующие этапы:

1. 25-27 мая. Определение муниципального куратора Мониторинга.  
В муниципалитетах распорядительными актами были определены кураторы Мониторинга (Приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 25.05.2022 г. №263 «Об организации мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на 2022 год»). Организаторы мониторинга наладили коммуникацию с кураторами по электронной почте.
2. 30 мая – 2 июня. Заполнение формы Мониторинга в общеобразовательных организациях муниципалитета.  
Ответственные за заполнение формы Мониторинга в общеобразовательных организациях внесли данные и подтверждающие их документы по ссылке: <https://forms.yandex.ru/u/628b23df9c883eaeef3e085a/> (ссылка для г. Ижевска).
3. 6-7 июня. Проверка своевременности и правильности внесенных данных Мониторинга по общеобразовательным организациям.  
На адреса электронной почты муниципальных кураторов Мониторинга поступили таблицы с данными, внесенными общеобразовательными организациями, для проверки своевременности заполнения форм, правильности внесенных данных, наличия документов, подтверждающие данные.
4. 8-10 июня. Обработка данных Мониторинга и расчет показателей.  
На этом этапе в случае некорректного заполнения формы Мониторинга таблицы были возвращены муниципальным кураторам на корректировку.

5. 8-10 июня. Получение данных БПОУ УР «ИТЭТ», РКЦ Движения «Молодые профессионалы» (WSR).
6. 14-17 июня. Итоговый расчет показателей Мониторинга.

## 2. Общие сведения о сборе данных и показателях мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Перечень показателей, по которым в 2022 году был проведен мониторинг системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся представлен в таблице 2.

**Таблица -2 Показатели мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
1.	Доля обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся 6-х – 11(12)-х классов	%
1.1.	На уровне образовательной организации	%
1.2.	На муниципальном уровне	%
1.3.	На региональном уровне	%
2.	Наличие локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	Ед.
3.	Доля обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся 6-х – 11(12)-х классов:	%
3.1.	в том числе, охваченных профориентационными мероприятиями с участием работодателей:	%
3.1.1.	На уровне образовательной организации	%
3.1.2.	На муниципальном уровне	%
3.1.3.	На региональном уровне	%
3.1.4.	На федеральном уровне	%
3.2.	в том числе, прошедших профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН»	%
4.	Доля классов (групп) профильного обучения среднего общего образования с 10 по 11(12) кл. (за исключением универсального профиля) в общем числе классов (групп) среднего общего образования с 10 по 11(12) кл.	%
4.1.	В том числе по сетевой модели организации профильного обучения	%
5.	Доля обучающихся в 10-11(12)-х классах (группах) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), в общей численности обучающихся	%

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
	10-11(12)-х классов	
6.	Доля обучающихся 11(12)-х классов, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавших на углубленном уровне (соответствующие профилю обучения), в общей численности обучающихся 11(12)-х классов углубленно изучавших предметы (не менее одного)	%
7.	Доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов	%
8.	Доля обучающихся 11(12)-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля) <i>поступивших в образовательные организации высшего образования по профилю обучения</i> , в общей численности обучающихся 11(12)-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	%
9.	Доля обучающихся 11(12)-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля), <i>поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения</i> , в общей численности обучающихся 11(12)-х классов (групп) профильного обучения среднего общего образования (за исключением универсального профиля)	%
10.	Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам по образовательным программам основного общего образования (обучающиеся 5-х – 9-х классов), в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов	%
11.	Доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам среднего общего образования (обучающиеся 10-х – 11(12)-х классов), в общей численности обучающихся 10-х – 11(12)-х классов	%
12.	Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся 10-х – 11(12)-х классов	%
13.	Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов	%

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения
14.	Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов	%
15.	Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 10-х – 11(12)-х классов, обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 10-х – 11(12)-х классов	%
16.	Наличие договора/соглашения о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями	Ед.
17.	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию учащихся (в том числе, реализуемые через сетевое взаимодействие и (или) сетевую форму организации образовательной деятельности)	Ед.
18.	Доля обучающихся 9-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 9-х классов	%
19.	Доля обучающихся 11(12)-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», в общей численности обучающихся 11(12)-х классов	%
20.	Наличие договора/соглашения о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и ОО ВО	Ед.
21.	Доля обучающихся 6-х – 9-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры») в общей численности обучающихся 6-х – 9-х классов	%
22.	Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 7-х – 11(12)-х классов, принявших участие в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 7-х – 11(12)-х классов	%
23.	Доля выпускников ПОО, трудоустроившихся в соответствии с выбранной в ПОО специальностью	%
24.	Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	%
25.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	%

Для формирования аналитического отчета по итогам проведения мониторинга все показатели были сгруппированы по соответствующим позициям оценивания (таблица 3).

**Таблица – 3 Соответствие позиций оценивания и показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

<b>Позиции оценивания</b>	<b>Номера показателей</b>
по проведению ранней профориентации обучающихся на уровнях ООО и СОО	10;
по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации	1; 1.1; 1.2; 1.3, 11, 13
по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)	2; 3; 3.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.1.3; 3.1.4; 3.2; 4; 4.1; 5; 14; 16; 20.
по выбору профессии обучающимися на уровне ООО и СОО	7; 12; 15; 17, 21, 22
по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП	6
по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем	8
по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПОО специальности	23
по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО	24
по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона	25
по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона	18,19

### 3. Анализ результатов показателей мониторинга

#### 3.1 Мониторинг показателей по проведению ранней профориентации обучающихся

Ранняя профориентация обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска в виде углубленного изучения отдельных предметов образовательного процесса проводится только в 21 школе, что составляет **25,6%** от общего количества ОО.

По городу Ижевску:

- общая численность обучающихся 5-х – 9-х классов (35429 человек);
- общая численность обучающихся 5-9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов (4106 человек);
- доля обучающихся, углубленно изучающих отдельные учебные предметы по образовательным программам основного общего образования (обучающиеся 5-х – 9-х классов), в общей численности обучающихся 5-х – 9-х классов составляет **11,59%**.

С 2018 года в Удмуртской Республике реализуется проект “Билет в будущее”, направленный на раннюю профориентацию учащихся общеобразовательных организаций. Реализация проекта происходит на основании квотирования, поэтому в 2021 году 4,2% от общей численности обучающихся прошли тестирование по выявлению предпочтений и приняло участие в профессиональных пробах всего 1,78% от общей численности обучающихся. Следует отметить, что возможности диагностирования использованы не в полной мере.

#### 3.2 Мониторинг показателей по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО и СОО в области профессиональной ориентации

В целях выявления профессиональных предпочтений в образовательных организациях Удмуртской Республики используются различные формы психолого-педагогической диагностики, направленные на выявление склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

По городу Ижевску:

- общая численность обучающихся 6-х – 11(12)-х классов (34512 человек);
- 23478 обучающихся прошли диагностику по выявлению профессиональных предпочтений на различных уровнях, что составляет **68 %**, из них:
  - на уровне образовательной организации 20661 человек;
  - на муниципальном уровне 1250 человек;

- на региональном уровне 1567 человек.

Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов, принявших участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, в общей численности обучающихся ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов составляет **76,53%** от общего числа обучающихся с ОВЗ.

Выявление предпочтений обучающихся на уровне образовательной организации позволяет начать изучать предметы на углубленном уровне, в зависимости от предполагаемой будущей профессии. Численность учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы составляет 2894 человек, что составляет **53,16%** от общей численности обучающихся в 10-11(12) классах (5444 человек).

Наилучшим образом работа по выявлению предпочтений обучающихся организована на уровне общеобразовательной организации. Возможной причиной является то, что функции диагностики профессиональных предпочтений выполняют специалисты по профориентации, психологи, педагоги-профориентологи, то есть специалисты, имеющие возможность непосредственного контакта с обучающимся. На региональном и муниципальном уровне не в полной мере используется возможности такие проектов, как «Билет в будущее», которые помимо участия в профессиональных пробах, дают возможность проведения диагностики предпочтений обучающихся.

### **3.3 Мониторинг показателей по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровнях ООО и СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)**

3.3.1 Важной составляющей работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся является наличие локального нормативного акта, регламентирующего организацию работы. Такой документ разработан в 57 образовательных организациях, что составляет, **69,51%** от общего количества.

Доля обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня, в общей численности обучающихся 6-х – 11(12)-х классов составляет:

- на уровне образовательной организации 29495 человек, что составляет **85,46%** от общей численности обучающихся (34512 человек);
- на муниципальном уровне 9249 человек, что составляет **26,8%** от общей численности обучающихся (34512 человек);
- на региональном уровне 3510 человек, что составляет **10,17%** от общей численности обучающихся (34512 человек);

- на федеральном уровне 11266 человек, что составляет **32,64%** от общей численности обучающихся (34512 человек).

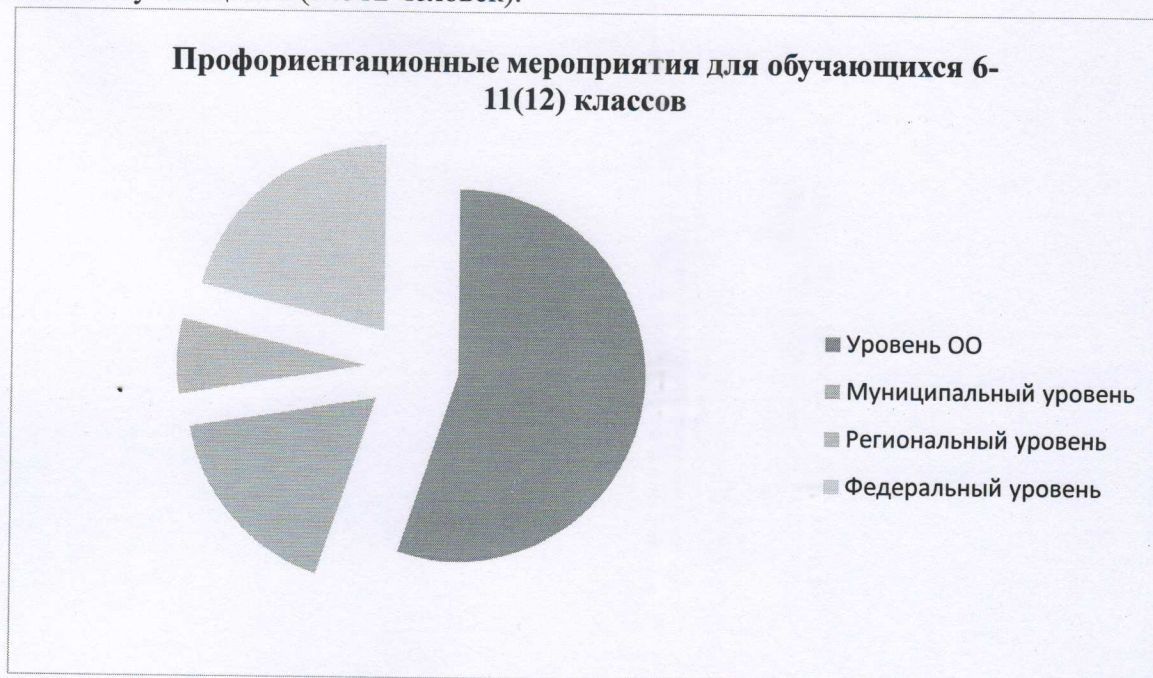


Рис. 1 – Доля обучающихся 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями разного уровня

На рисунке 1 видно, что профориентационными мероприятиями регионального уровня охвачено наименьшее количество учащихся. Возможным решением данной проблемы является увеличение охвата региональных профориентационных мероприятий.

Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 6-х – 11(12)-х классов составляет **87,24%**, что соответствует уровню охвата профориентационными мероприятиями других обучающихся на уровне образовательных организаций.

Для эффективной работы по организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся необходимо тесное сотрудничество общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и предприятиями республики. Согласно данным мониторинга, только 34 ОО (**41,46 %** организаций, от общего числа, принявших участие в мониторинге) указали наличие договора или соглашения о взаимодействии по реализации мероприятий профориентационной направленности с учреждениями, предприятиями. А всего 22 школы имеют договор или соглашение о взаимодействии по вопросам профессиональной ориентации с ПОО и организациями ВО. (**26,83%** от общего числа ОО).



В профориентационных мероприятиях с участием работодателей приняло участие 3305 обучающихся, что составляет **9,58%** от общего числа обучающихся 6-х – 11(12)-х классов (34512 человек).

2836 обучающихся прошли профессиональные пробы по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН», что составляет **8,22%** от общей численности (34512 человек). Одной из целей профориентационной работы является сотрудничество образовательных организаций с учреждениями /предприятиями в рамках профориентационной работы для формирования понимания у учащихся потребностей рынка труда региона. Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод о том, что необходимо усилить взаимодействие организаций общего образования с предприятиями и профессиональными образовательными организациями.

3.3.2 Образовательные организации республики и города Ижевска реализуют профильные направления в соответствии со стратегическими целями развития школы. Изучение учебных предметов на углубленном уровне возможно в различных сочетаниях в рамках профильных направлений: информационно-технологического, агротехнологического, индустриально-технологического, физико-математического профиля, физико-химического профиля, химико-биологического профиля, биолого-географического профиля, социально-экономического, социально-гуманитарного, филологического профиля, художественно-эстетического, оборонно-спортивного и других профилей.

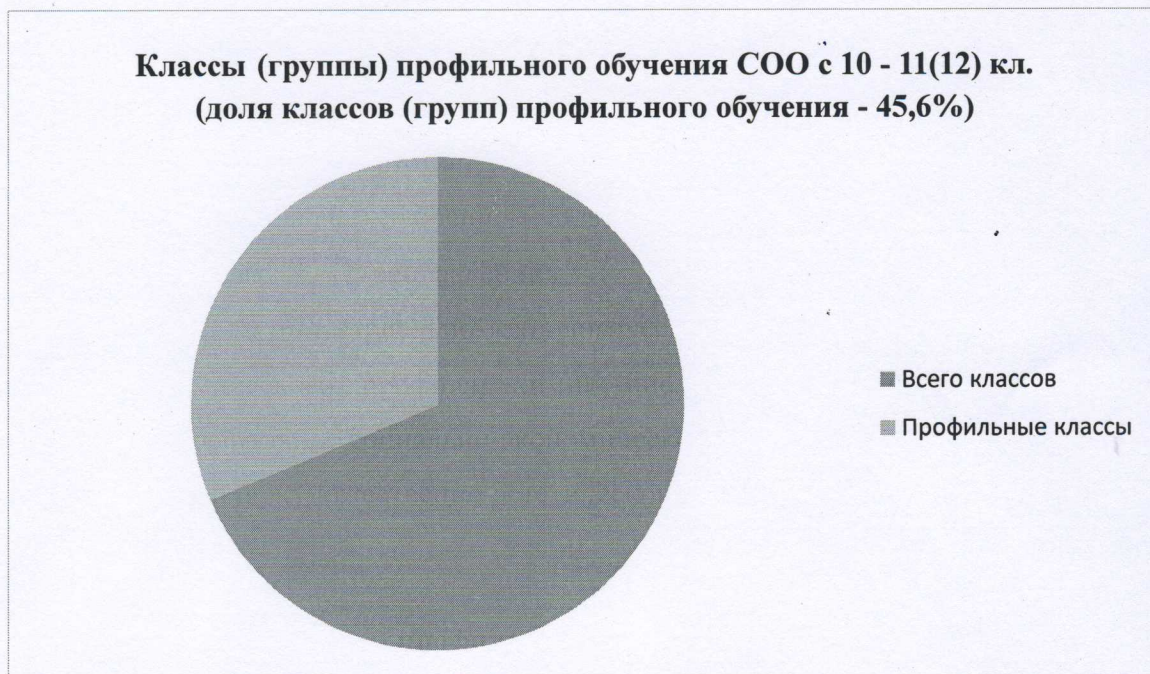


Рис. 2 – Доля классов профильного обучения среднего общего образования

Анализ результатов мониторинга показал, что доля классов профильного обучения среднего общего образования с 10 по 11(12) классов составляет **45,6 %**, в том числе по сетевой модели организации профильного обучения **10,4%**. В классах профильного обучения среднего общего образования учится 2894 человек, что составляет **53,16%** обучающихся. Преобладают классы информационно-технологического профиля, социально-экономического и химико-биологического профилей, что соответствует требованиям рынка труда региона. В перспективе необходимо рассмотреть открытие классов оборонно-спортивного профиля и увеличить охват профильным обучением, в том числе за счет сетевых и дистанционных форм.

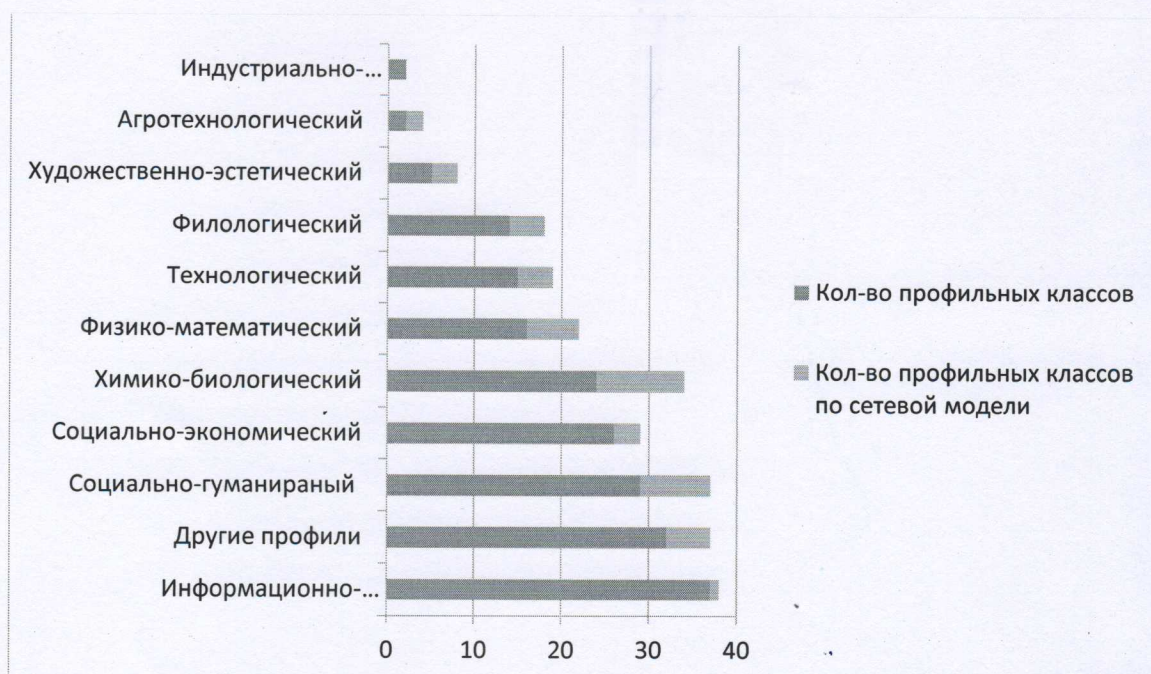


Рис. 3 – Количество классов профильного обучения в разрезе профилей

### 3.4 Мониторинг показателей по выбору профессии обучающимися на уровнях ООО и СОО

3.4.1 Численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения.

По городу Ижевску:

- общая численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов (1146 человек);

- общая численность обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в ПОО по профилю обучения (354 человека);

- доля обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов, поступивших в профессиональные образовательные организации по профилю обучения, в общей численности обучающихся 9-х классов с углубленным изучением отдельных предметов составляет **30,89%**.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что обучающиеся 9-х классов, углубленно изучающие предметы успешно поступают в ПОО в соответствии с выбранным профилем.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на профориентацию учащихся (в том числе, реализуемые через сетевое взаимодействие и (или) сетевую форму организации образовательной деятельности) проводится в **47,56%** организаций.

Отдельным направлением профориентационной работы является участие обучающихся общеобразовательных организаций в региональном чемпионате профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) (направление «Юниоры»). В 2020 г. Открытый Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» Удмуртской Республики в качестве зрителей посетили 3330 учащихся, в 2021 г. – 2005 учащихся. Активно развивается и юниорское движение WorldSkills Russia в Удмуртской Республике, так от Ижевска в 2022 г. участниками чемпионата стали 121 обучающийся из 35 общеобразовательных организаций города Ижевска. Стоит отметить, что снижение количества зрителей и участников чемпионата в первую очередь обусловлено ограничениями, введенными в условиях пандемии. Однако прослеживается устойчивый интерес обучающихся к конкурсам профессионального мастерства.

В 2022 году в региональном чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» приняло участие 59 обучающихся с ОВЗ из 6 общеобразовательных организаций города Ижевска, что составило **12,45%** от общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 7-х – 11(12)-х классов. Увеличение количество участников и муниципальных образований в конкурсе профессионального мастерства для обучающихся с ОВЗ показывает достойный уровень информированности и заинтересованности участников в данном виде профориентационной работы.

Доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 10-х – 11(12)-х классов, обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью 10-х – 11(12)-х классов **2,86%**.

3.4.2 Доля обученных по программам профессионального обучения в пределах освоения образовательных программ среднего общего образования, в общей численности обучающихся 10-х – 11(12)-х классов **4,78%**. Увеличение данного показателя возможно только при более тесном взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями профессионального образования.

### **3.5 Мониторинг показателей по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП**

Численность учащихся, углубленно изучающих отдельные предметы составляет 2210 человек, из них 1733 обучающихся (**78,42%** от общего числа) выбрали предмет, изучавшийся на углубленном уровне для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Из анализа полученных данных можно сделать вывод о том, что углубленное изучение предметов организовано на высоком уровне, что позволяет обучающимся уверенно выбирать данные предметы для сдачи государственной итоговой аттестации.

### **3.6. Мониторинг показателей по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем**

Основным показателем уровня профильного обучения в образовательных организациях является успешность поступления выпускников в организации высшего образования. В 2021 году **23,86%** выпускников 11(12) классов поступили в организации ВО по выбранному профилю обучения. Таким образом, данные показателя по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем имеют низкий уровень показателя, что говорит о недостаточно эффективной работе в области содействия в области профессионального самоопределения и выбора образовательной организации для получения профессионального образования за счет возможности выбора обучения в профильных классах.

### **3.7 Мониторинг показателей по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона**

Число выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО составляет 1683 человек, что составляет **25,03%** от общего числа выпускников 9-х классов. Таким образом, четвертая

часть выпускников 9-х классов выбирает в качестве дальнейшего образования профессиональные образовательные организации. Можно отметить достаточный уровень ориентации выпускников на трудовую деятельность.

### **3.8 Мониторинг показателей по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона**

Важным аспектом профориентационной работы также является соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона.

Численность обучающихся 11(12)-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации для обучения по профессиям/специальностям из перечня «ТОП-РЕГИОН» - 687 обучающихся, что составляет **23,86%** от общей численности обучающихся 11(12) классов ОО, принявших участие в мониторинге.

По данным показателям, можно судить о том, что большое количество обучающихся выбирают профессии, востребованные на рынке труда региона, с учетом всех ПОО, осуществляющих подготовку по программам специальностей, входящих в «ТОП-РЕГИОН».

## **4. Адресные рекомендации**

### **1. Управлению образования Администрации города Ижевска:**

- ежегодно разрабатывать муниципальный план профориентационных мероприятий в соответствии с разработанными на уровне муниципалитета критериями и целями Концепции.

- оказать содействие ОО в заключении договоров/соглашений с производственными и с/х предприятиями, ОО ДО, ПОО, ОО ВО по взаимодействию в рамках профориентационной работы;

### **2. Образовательным организациям:**

- активизировать работу по выполнению муниципального плана профориентационных мероприятий;

- мотивировать педагогов к подготовке обучающихся и участию в проведении Чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia, направление «Юниоры»), конкурсе для лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс»;

- организовать заключение договоров/соглашений сетевого взаимодействия ОО с производственными и с/х предприятиями, ОО ДО, ПОО, ОО ВО с целью оптимизации профориентационной работы;
- увеличить количество практико-ориентированных профориентационных мероприятий (профессиональные пробы и т.п) за счет взаимодействия с профессиональными образовательными организациями, организациями высшего образования, общеобразовательными организациями – «Точками роста».