

Анализ результатов МКДО в 2021г

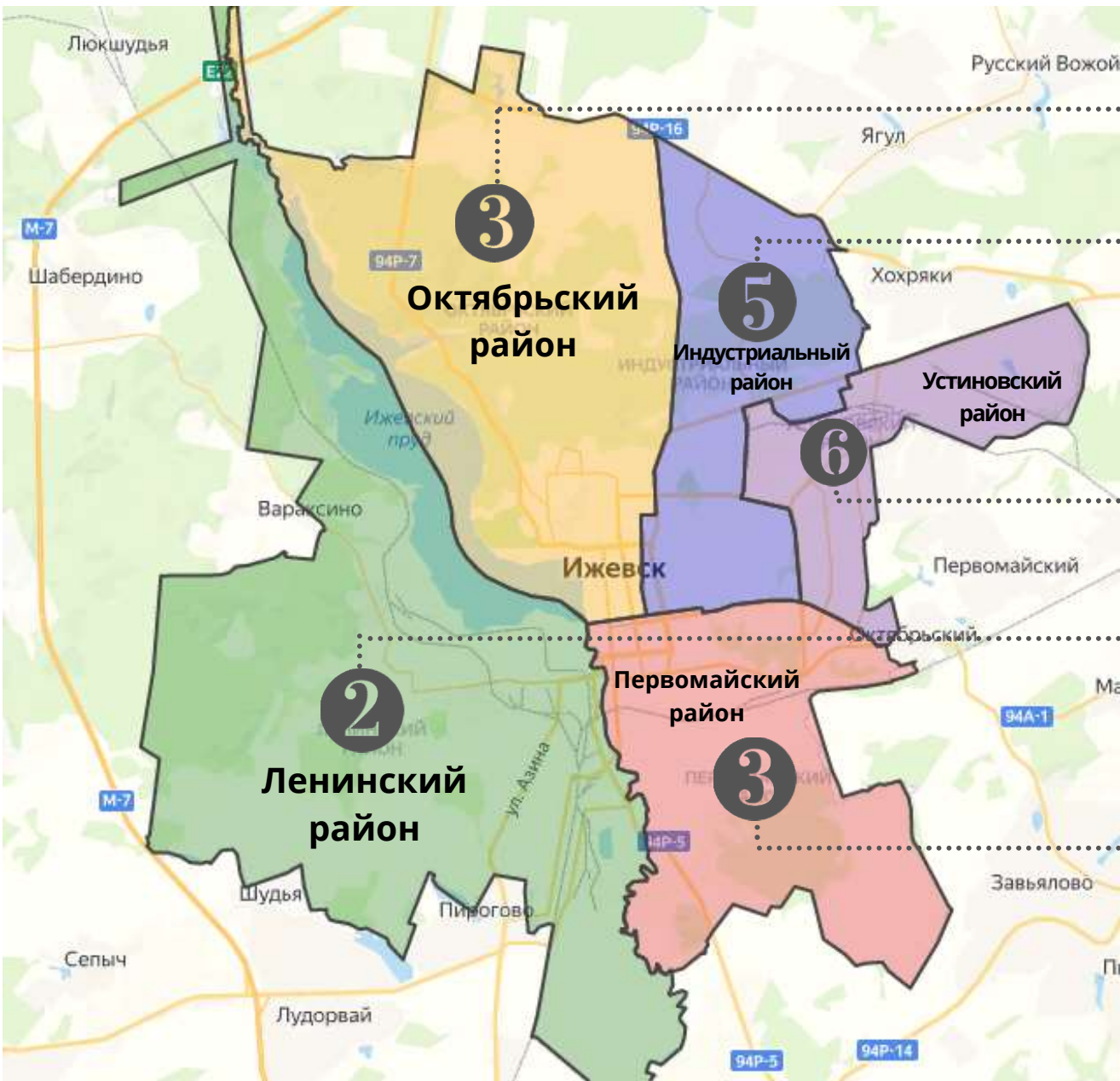
в разрезе областей качества



06 апреля 2022г

Основные участники МКДО

- **01 Региональный координатор**
Представитель АУ УР "Региональный центр оценки качества образования"
- **02 Муниципальный координатор**
Представитель Управления образования Администрации г. Ижевска
- **03 Внутренние эксперты**
Представитель МАУ ИМЦ «Альтернатива»,
представители ДОО г.Ижевска
- **04 Координаторы ДОО**
Заместители заведующего,
старшие воспитатели



ДОУ № 40, 129, 235

ДОУ № 52, 63, 159, 172, 184

ДОУ № 2 "Хэппи бэби", 106,
187, 229, 259, 276

ДОУ №195, 219

ДОУ № 17, 22, 153

Участники МКДО в 2021 году

Организация и подходы к проведению мониторинга



do2021.niko.institute
единая информационная платформа

70 Уровень группы ДОО показателей

25 Уровень ДОО в целом показателей



Единая платформа для всех участников

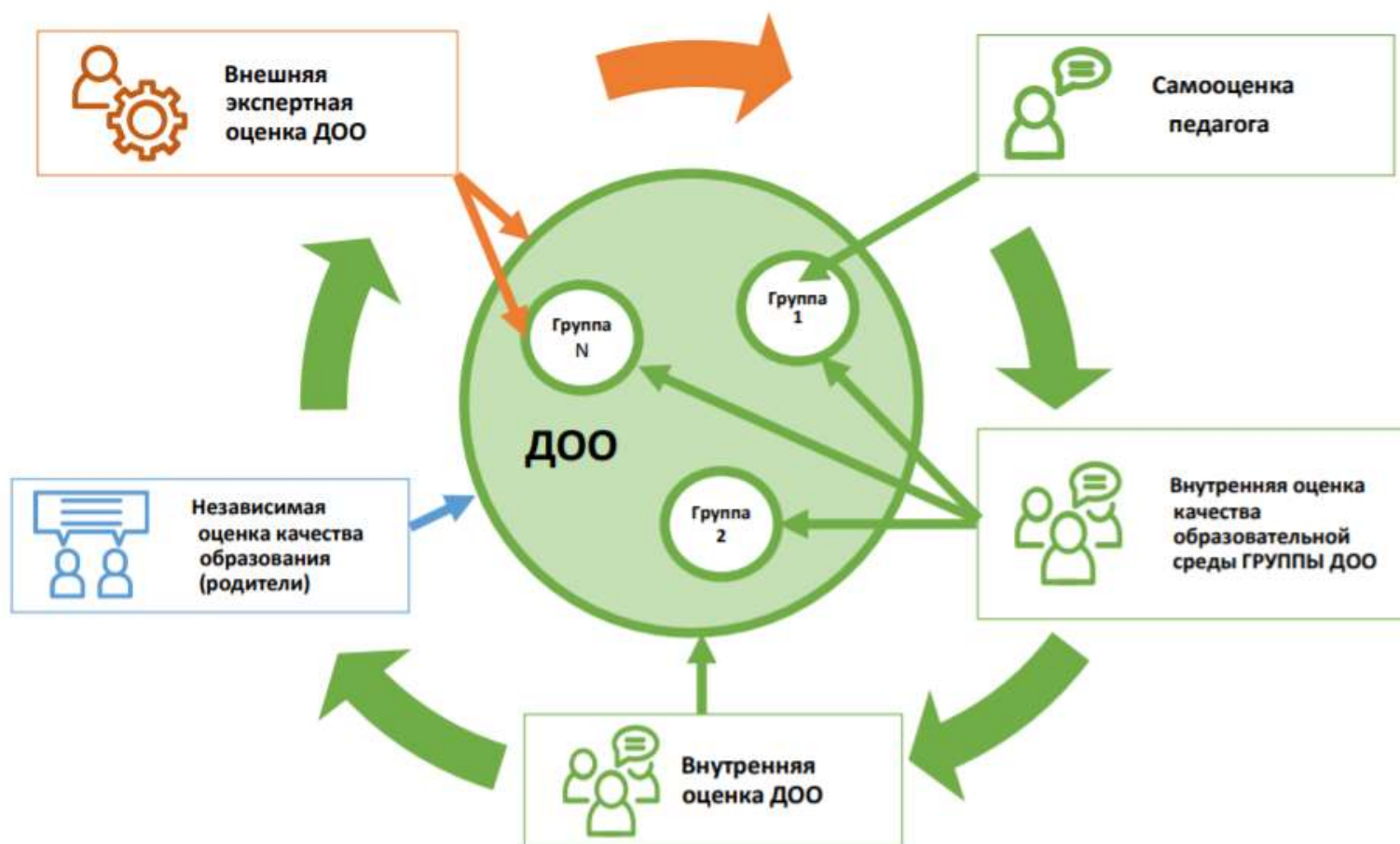


Единые подходы к сбору, систематизации и анализу данных



Единая система показателей качества

МКДО РФ. Сбор разносторонней информации о качестве дошкольного образования в ДОО



Оценка качества по показателю

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Линия А документирование					
Линия Б образовательный процесс					
Линия В предметно- пространственная среда					

Фильтр по линиям: Выберите линию для фильтра

Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» (2) → Показатель 2.1. «Основная образовательная программа ДОО»

Значение показателя: 3

Оценка показателя завершена

Снять фиксацию

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
В	<p>Доступность</p> <p>1.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Полный текст ООП ДО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.</p>	<p>2.2 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Текст краткой презентации ООП ДО доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.</p>	<p>3.3 <input checked="" type="radio"/> Да <input type="radio"/> Нет</p> <p>Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО размещены на сайте ДОО.</p>	<p> 4.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p>Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности</p>	<p>5.3 <input type="radio"/> Да <input checked="" type="radio"/> Нет</p> <p><u>База знаний ДОО</u> содержит информацию об изменениях ООП ДО за ближайшие 3 года.</p>



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

5 – балльная система оценки по показателю

1 балл -
присутствуют
элементы
реализации ФГОС
ДО

2 балла –
регулярно
реализуются
элементы ФГОС
ДО

3 балла –
системная
реализация ФГОС
ДО

4 балла –
целостный
процесс
реализации ФГОС
ДО

5 баллов –
стабильная
демонстрация
высоких результатов
ФГОС ДО

0 баллов – работа
по показателю не
ведется

«НП» – оценка к
показателю
неприменима

МКДО 2021

КОНЦЕПЦИЯ

МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Требуются дальнейшая работа по повышению качества

Качество строится в будущее

Высокий уровень

Хорошее качество

Привлечение качества

МКДО 2021. Система показателей качества

9 областей качества

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход
9. Управление и развитие



70 показателей качества МКДО.

Уровень ГРУППЫ ДОО

25 показателей качества МКДО.

Уровень ДОО в целом

Новые показатели:

2.1. Основная образовательная программа ДО (включая Рабочую программу воспитания)

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса

- Официальный сайт организации
- Отчет о самообследовании
- Анализ документации ДОО по областям качества МКДО
- **Анализ документального сопровождения деятельности с использованием Шкал МКДО**
- Формирование первой документальной части отчета о результатах экспертного мониторинга
- Подготовка к выездному экспертному мониторингу



ДИСТАНЦИОННЫЙ
ЭКСПЕРТНЫЙ
МОНИТОРИНГ

- Структурированное экспертное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в типичной группе
- Экспертный опрос сотрудников и администрации ДОО
- Экспертное наблюдение за деятельностью ДОО в целом
- **Оценивание качества наблюдаемой деятельности ДОО с использованием Шкал МКДО на основе системы показателей МКДО**
- Формирование Итогового экспертного отчета и загрузка его на единую информационную платформу МКДО



ВЫЕЗДНОЙ
ЭКСПЕРТНЫЙ
МОНИТОРИНГ

Область качества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Оценка только на уровне группы (уровень 1)

5 линий оценивания

А – документирование

Б – деятельность

В – доступность

Г- вовлечение коллектива

Д- вовлечение коллектива

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Полный текст и краткая презентация реализуемой в группе ООП ДО не размещены на сайте ДОО.</p> <p><i>Для уровня 4 – индикатор «Цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности»</i></p>	<p>Разместить на сайтах организации и в группах.</p> <p><i>Согласно ФГОС ДО (п.2.13) В краткой презентации Программы должны быть указаны:</i></p> <p><i>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;</i></p> <p><i>2) используемые Примерные программы;</i></p> <p><i>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.</i></p> <p>Разработать систему показателей качества в соответствии с целями ООП ДО.</p>	<p>ООП (на сайте, в группах) – полный текст и краткая презентация.</p> <p><i>Для уровня 4: ВСОКО, содержащее систему показателей качества, которые соответствуют целям ООП ДО и др.</i></p>
<p>В ООП отсутствует программа воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p>В текст ООП включить программу воспитания и календарный план воспитательной работы</p> <p><i>Основание:</i></p> <p><u>ФЗ от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в ФЗ в РФ"</u></p> <p>.... изложить в следующей редакции:</p> <p>образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации</p>	<p>ООП</p>

<p align="center">«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p align="center">РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p align="center">Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>по показателю Содержание образовательной деятельности- критерий Речевое развитие: обратить внимание на освоение письменной речи, формирование предпосылок грамотности</p>	<p>Описать в тексте ООП: освоение письменной речи , формирование предпосылок грамотности</p>	<p>ООП (допустимо использование ссылки на соответствующую примерную программу, ФГОС ДО, п.2.12)</p>
<p>Программы не согласованы с коллегиальными органами организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО» • «Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО» 	<p>Согласовать с педагогами и родителями (титульный лист «С учетом мотивированного мнения родителей»).</p> <p>Предоставлять свидетельства анализа мнения родителей</p>	<p>ООП (маркер рассмотрения на титульном листе), приказ об утверждении ООПДО, приказ о создании рабочей группы по разработке ООП, протокол педсовета (проведенного с участием родителей /законных представителей), протокол родительского собрания (в ходе которого обсуждалась ООП ДО),результаты анкетирования родителей на тему содержания ООП и др.</p>
<p>В тексте ООП отсутствует описание предметно-пространственной среды на свежем воздухе, доступной воспитанникам группы</p>	<p>В текст ООП включить описание предметно-пространственной среды на свежем воздухе</p> <p>Также оценить есть ли описание в среде - возможности для уединения.</p>	<p>ООП, рабочая программа воспитателя (должно быть прописан образовательный процесс с использованием РППС на свежем воздухе)</p>

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Неактуальный Календарный учебный график, неактуальные сведения о закрытии ДОУ на летний период</p>	<p>Актуализировать данные в соответствии с текущим учебным годом</p>	<p>ООП</p>
<p>Неактуальные сведения по группе показателей «Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы»</p>	<p>В тексте ООП уделить внимание Профессиональному развитию педагогов и Совершенствованию педагогической работы</p>	<p>ООП, протоколы педсоветов, программа развития качества, отчет о самообследовании, ИОМ, персонализированные программы, программы самообразования, портфолио педагогов, журналы консультаций, программы наставничества, график административного контроля, взаимопосещений занятий, и др.</p>
<p>Индикатор «Рабочая нагрузка и условия труда»</p>	<p>В кадровые условия текста ООП включить рабочую нагрузку педагогов (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов), описать систему оплаты труда педагогов</p>	<p>ООП, возможно ссылка на сторонний документ в тексте ООП Текст из ФГОС ДО (п.3.6.3)</p>

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Показатель «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</p>	<p>Согласно ФГОС ДО: Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Указать, что при включении в Группу детей с ограниченными возможностям здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.</p> <p><i>Рекомендовано: прописать организацию образования детей с ОВЗ в группе, инклюзию в группе, работу с детьми-инвалидами ввиду специфики инструментария МКДО (отсутствие возможности поставить НП) →</i></p>	<p>ООП (раздел с включенным описанием Условий получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами), АОП, АООП Данный раздел ООП должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.</p> <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на: 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.</p> <p>Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группях комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.</p> <p>В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно. <i>Основание: ФГОС ДО (п. 2.11.2.).</i></p>

	0	1	2	3	4	5
5.4 Информационное обеспечение						
5.4.1 Учебно-методическое обеспечение	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.4.2 Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Итого по группе показателей	3.00					
Итого по области	2.92					
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами						
6.1 Организация образования детей с ОВЗ в группе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.2 Инклюзия в группе	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6.3 Работа с детьми-инвалидами	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Итого по области	2.00					
7. Взаимодействие с родителями						
7.1 Участие родителей в образовательной деятельности	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>Оценить соответствие текста ООП критерию.</p> <p>Педагогу ориентироваться на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс</p>	<p>ООП, журнал консультаций, анализ мониторинговых исследований, самоанализ, ИОМ, портфолио, и др.</p> <p>Включить в ООП: «Предусмотрена индивидуализация образовательного процесса на системном уровне при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях. Предусмотрены условия для развития детей по индивидуальной траектории»</p> <p>«При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей</p> <p><i>Основание: ФГОС ДО (п. 3.2.3.).</i></p>

Область качества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

2 уровня оценки

3 линии оценивания

А – документирование

Б – деятельность

В – вовлечение заинтересованных сторон

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Индикатор «Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников»</p> <p>Индикатор «Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития».</p> <p>На уровень 4: Педагоги используют ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии воспитанников</p>	<p>Процессы наблюдения и документирования процессов описать в ООП и/или других документов ООП.</p> <p><i>*в ООП включить фразу «Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей».</i></p> <p><i>Описать регламент сбора информации (должны быть описаны источник информации, методы сбора информации, методики расчёта показателей). Предусмотреть механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности ДОО</i></p>	<p>ООП, рабочая программа воспитателя, Положение о ВСОКО, ППК, диагностические карты, др. материалы, где зафиксированы процессы развития, предусмотренные документами ДОО.</p> <p>Протоколы родительских собраний, листы консультаций, где зафиксировано, что результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития, отчет о самооследовании</p> <p>ООП, рабочая программа воспитателя, ВСОКО, отдельно рассмотренный и утвержденный документ, в котором установлен стандарт (регламенты) сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка</p>
<p>Индикатор «Родители отмечают, что принимают участие в определении Ориентиров»</p>	<p>Фиксировать процесс информирования, обсуждения с родительской общественностью образовательных ориентиров.</p>	<p>Протоколы родительских собраний, анкеты и др. материалы, которые свидетельствуют, что родители участвуют в общественном обсуждении ориентиров</p>

Область качества

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка только в рамках уровня 1

3 линии оценивания

А – документирование

Б – деятельность

В – предметно-пространственная среда

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Системное развитие по линиям Социально-коммуникативного, Познавательного, Речевого, Художественно-эстетического, Физического развития</p> <p>На уровень 4: Определены критерии качества педагогической работы в социально-коммуникативном, познавательном,развитии детей.</p> <p>На уровень 4: Педагог проводит самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества</p>	<p>Документировать и отражать в деятельности, среде (внутри и внегруппового помещения) системность.</p> <p>Например, в различных разделах ООП раскрываются взаимосвязи и взаимозависимости по реализации целей и задач ООП по данному направлению</p> <p>Регламентировать критерии качества педагогической работы в социально-коммуникативном, познавательном,развитии детей. Педагогам анализ деятельности осуществлять на основании этих критериев.</p>	<p>ООП (+программа воспитания), рабочая программа воспитателя (КТП), рабочие программы специалистов, протоколы родительских собраний, отчет о результатах самообследования, РППС (справка), др.ЛНА +деятельность, среда</p> <p>ВСОКО, отдельный ЛНА с утвержденными критериями качества. Самоанализ деятельности, рабочая программа, планирование и др.</p>
<p>в деятельности: Педагог всегда выбирает такую позу для общения с ребенком, чтобы быть с ним на одном уровне</p>	<p>*</p>	<p>Наблюдения в деятельности</p>

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Педагог использует внешнюю территорию ДОО для организации исследовательской деятельности (линия Деятельность)</p>	<p>Использовать внешнюю территорию</p>	<p>ООП, рабочая программа, календарный план, самоанализ и др.</p>
<p>Индикатор «Внутри группы у ребенка есть возможность выделить для себя любимые места, где он играет, мечтает, куда уединяется, где можно спрятаться «от всего мира» и посидеть, как в домике» (линия РППС)</p>	<p>Создать условия</p>	<p>РППС</p>
<p>Индикатор «Фотографии детей и их семей есть в группе и находятся на уровне глаз ребенка» (уровень 3, РППС)</p>	<p>Разместить фотографии детей и их семей в группе на уровне глаз детей</p>	<p>Фотографии</p>
<p>Индикатор «Присутствуют очевидные признаки того, что наглядные материалы регулярно меняются»</p>	<p>Актуализировать регулярно</p>	<p>Рисунки, связанные с временами года, фотографии и прочее</p>

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Индикатор «Детям доступны книги на родных языках» (линия РППС)</p>	<p>Включить в библиотечный фонд (книги на не русском языке при наличии детей, для которых русский язык не является родным)</p>	<p>Книги на родных языках</p>
<p>Индикатор «Предусмотрены наблюдение и документирование хода развития словарного запаса детей»</p>	<p>Документировать ход развития словарного запаса.</p>	<p>Диагностические карты (бланки – прикреплять, заполненные – при выездном мониторинге), ООП, рабочая программа воспитателя, ВСОКО и др.</p>
<p>Индикатор «Привлекаются узкопрофильные специалисты при выявлении нарушений речевого развития воспитанников»</p>	<p>Привлекать специалистов</p>	<p>ООП (в тексте «При выявлении нарушений речевого развития воспитанников привлекаются узкопрофильные специалисты»\ при наличии кадровых условий) Документация узкопрофильных специалистов при выявлении нарушений речевого развития воспитанников</p>
<p>Индикатор «Проводится психологическая и/ или педагогическая диагностика (не менее, чем раз в полгода), связанная с оценкой речевого развития детей»</p>	<p>Проводить диагностику</p>	<p>Результаты психологической и/ или педагогической диагностики, анализ специалиста, протокол родительского собрания, на котором рассматривались результаты диагностики, листы индивидуальных консультаций по результатам диагностики</p>

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Индикатор «Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов»</p>	<p>Маркировать/подписывать</p>	<p>РППС – маркированные полки, ящики и емкости</p>
<p>Индикатор «Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников)»</p>	<p>В тематику проектов включить темы, связанные со здоровыми привычками</p>	<p>Проекты, рабочая программа, календарное планирование, ООП, протоколы родительских собраний, результаты проектов (рисунки, плакаты, макеты и прочее) и др.</p>

Область качества

Образовательный процесс

Оценка только в рамках уровня 1

3 линии оценивания

А – документирование

Б – деятельность

В – предметно-пространственная среда

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Индикатор «Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания»</p>	<p>В программе воспитания описать особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>ООП (Программа воспитания)</p>
<p>Индикатор «Предусмотрены критерии качества реализации воспитательного процесса» (уровень 4)</p>	<p>Регламентировать критерии качества реализации воспитательного процесса. Педагогу проводить самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы.</p>	<p>ООП, ВСОКО, отдельный документ, описывающий критерии качества реализации воспитательного процесса. Самоанализ</p>
<p>Индикатор «Педагог анализирует свою педагогическую работу с опорой на критерии качества по индивидуализации образовательного процесса воспитанников группы» (уровень 4)</p>	<p>Регламентировать критерии качества. Анализ педагогической работы осуществлять по разработанным критериям качества</p>	<p>Самоанализ, рабочая программа и др.</p>

Область качества

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

2 уровня оценки

3 линии оценивания

А – документирование

Б – деятельность

В – предметно-пространственная среда

<p>«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p>Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Индикатор «На сайте ДОО представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.»</p>	<p>Актуализировать информацию</p>	<p>Официальный сайт ОО</p>
<p>Индикатор «Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов» (уровень 4)</p>	<p>Регламентировать критерии качества профессионального развития педагогов, анализ проводить с опорой на критерии качества.</p>	<p>ООП, ВСОКО, программа развития и др.</p>
<p>Индикатор «Комплексная программа профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон»</p>	<p>Разработать комплексную программу профессионального развития педагогов и реализовывать</p>	<p>Программа профессионального развития педагогических работников</p>

<p align="center">«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p align="center">РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p align="center">Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Индикатор «Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства»</p>	<p>Включить «Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства» в ООП, программу профессионального развития педагогов, программу развития</p>	<p>ООП, программа развития, Программа профессионального развития педагогических работников</p>
<p>Индикатор «Проводится командное профессиональное развитие педагогов ДОО для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности» (минимум 1 раз за предыдущий отчетный период)</p>	<p>Например, в ООП «Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, напр., новых образовательных технологий и пр. Напр., совместное прослушивание вебинаров.»</p>	<p>ЛНА (Приказ), договор на обучение, программа развития, отчет о результатах самообследования, отчет по результатам ВСОКО и др.</p>
<p>Индикатор «Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы»</p>	<p>Реализовывать подход «управление на основе данных»</p>	<p>ООП, программа развития, рабочая программа воспитателя, отчет о самообследовании</p>
<p>Индикатор «Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения» (уровень 4) и на участке</p>	<p>Регламентировать критерии качества РППС</p>	<p>ООП, отдельный документ, утверждающий критерии качества РППС (в том числе на участке)</p>

<p align="center">«ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ» ИНДИКАТОР, НА КОТОРЫЙ СТОИТ ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ</p>	<p align="center">РЕКОМЕНДОВАНО (действие)</p>	<p align="center">Возможная доказательная база (документ, включенность индикатора)</p>
<p>Индикатор «Использование учебно-методического обеспечения регламентировано». (уровень 3) + библиотечно - информационного</p> <p>Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения (уровень 4)</p>	<p>Предусмотреть инструкции, порядок работы и пр.</p> <p>Разработать критерии качества учебно-методического обеспечения</p>	<p>Инструкции, порядок работы и др.</p> <p>В ООП включить «Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.»</p>
<p>Индикатор «В течение предшествующего мониторингу годового периода отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора»</p>	<p align="center">*</p>	<p align="center">Официальный сайт</p>
<p>Индикатор «В ДОО используются информационные технологии для сбора, систематизации и структурированного хранения знаний и информации»</p>	<p align="center">Регламентировать процесс</p>	<p align="center">ООП, ВСОКО, отчет о результатах самообследования, Базы данных, выгрузка из информационных систем и прочее</p>
<p>В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью (напр., предусмотрена электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования).</p>	<p align="center">Использовать ИС</p>	<p align="center">ИС, БД выгруженные из ИС, специальные платформы, оболочки и прочее.</p>

Область качества

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

3 линии оценивания

А – документирование

Б – деятельность

В – предметно-пространственная среда