



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА

П Р И К А З

25 февраля 2022 года

№ 080

Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на период до 2025 года

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 15.03.2021 № 307 «Об организации работы по развитию механизмов управления качеством образования в Удмуртской Республике в 2021 году», Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.07.2021 № 1082 «Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021-2025 годы», в целях совершенствования муниципального механизма управления качеством образования по направлению: «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся», **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на период до 2025 года (далее – Концепция), согласно приложению 1 к приказу.
2. Рекомендовать муниципальным общеобразовательным организациям города Ижевска, руководствоваться в организации работы настоящей Концепцией.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по воспитательной работе и дополнительному образованию Моторину О.Г.

Начальник Управления образования

Н.Г. Гвоздкова

Сулг. Сулганыменд А.Р.
Дос Пахуанов А.Р.
Э.А. Усманов Э.А.

КОНЦЕПЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ГОРОДА ИЖЕВСКА НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

Глава 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общая характеристика Концепции

Предметом настоящей Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на период до 2025 года (далее – Концепция) является деятельность, направленная на развитие муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Концепция определяет субъекты, цель, задачи, принципы, основные направления развития профориентационной работы с обучающимися.

Профессиональная ориентация обладает рядом специфических характеристик: комплексность; многосубъектный, многоуровневый, межведомственный, распределенный характер; относительно слабая институционализация; высокая связанность с другими сферами социальной жизни; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и другое.

Сопровождение профессионального самоопределения представляет собой не только подготовку человека к профессиональному выбору, но и организацию диалога и взаимодействия всех заинтересованных сторон.

На уровне муниципального образования целесообразны: общая координация развития системы, решение задач научно-методического и кадрового обеспечения, организация экспертизы качества, мониторинга и оценки состояния системы.

Муниципальная система профессиональной ориентации включает в себя систему образовательной профориентации – комплекс программ и проектов, включенных в массовую образовательную практику и направленных на формирование у всех обучающихся компетенций профессионального самоопределения.

Основной идеей Концепции выступает развитие образовательной профориентации, целевая категория которой – обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций.

Анализ актуального состояния системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций показывает, что в целом современная деятельность в сфере образовательной профориентации должна одновременно удерживать три целевых ракурса: помощь в профессионально-образовательном выборе в конкретной муниципальной ситуации; поддержка в развитии субъекта самоопределения; подготовка человека к жизни в условиях динамичных изменений и неопределенного будущего.

Новизна Концепции состоит в том, что развитие муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

муниципальных общеобразовательных организаций на период до 2025 года обеспечивается разработкой и реализацией серии комплексных городских проектов.

Каждый такой проект позволяет сфокусировать усилия и ресурсы всех заинтересованных институциональных субъектов на построении определенной инновационной практики в рамках муниципальной модели профориентационной работы. По мере внедрения комплексных городских проектов должен происходить постепенный отказ от неэффективных форм и методов профориентационной работы с обучающимися (тестирование на основе устаревших методик, массовые «мероприятия», не предполагающие активной роли участников, эпизодические «уроки профориентации» и другое).

2. Нормативно-правовая и научно-методологическая база

Нормативно-правовую базу для реализации приоритетов и задач, обозначенных в Концепции, составляют документы федерального и регионального уровней. К ним относятся

документы федерального уровня:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
5. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
7. Совместный приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 27 августа 2013 г. № 390/985 «О межведомственном координационном совете по профессиональной ориентации молодежи».
8. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Приложение к постановлению Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 г. № 1).
9. Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636.
10. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783);
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р, и проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанный ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», официальным оператором Министерства просвещения Российской Федерации.

12. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27.12.2018 № 2950-р.

13. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный на заседании Правительства Российской Федерации 22.11.2018 (№ 34).

14. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденный Председателем Правительства Российской Федерации Дмитрием Медведевым 03.01.2014 № ДМ-П8-5.

15. Федеральные проекты «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» и «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование».

16. О сертификации методических материалов по профориентации (Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906)

документы регионального уровня:

1. Стратегия социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года, принятая Государственным Советом Удмуртской Республики 29.09.2009 г. N 326-IV.

2. Концепция создания Центра опережающей профессиональной подготовки в Удмуртской Республике, утвержденная распоряжением Правительства Удмуртской Республики от 04.07.2019 г. № 799-р.

3. Об утверждении Концепции сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики на 2021-2025 годы/ Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23.07.2021 г. № 1082.

В качестве научно-методологической основы Концепции выступают:

- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, одобренная Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «Федеральный институт развития образования», протокол от 14.12.2015 № 9;

- ключевые тезисы Концепции профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи, разработанные авторским коллективом ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» в 2019 году.

3. Основные понятия и термины

Готовность к профессиональному самоопределению – интегральная характеристика обучающегося, свидетельствующая о наличии у него знаний, умений, опыта деятельности и личностных качеств, необходимых для успешного решения задач профессионального самоопределения, соответствующих текущему возрастному и образовательному этапу его развития. На практике готовность к профессиональному самоопределению выражается в достижении субъектом необходимого уровня развития по всем заданным критериям такой готовности.

Ивент-профориентация – подход и соответствующая группа форм и методов профориентационной работы, основанных на вовлечении в яркую, эмоционально окрашенную деятельность, участие в которой создает гамму разнообразных переживаний, пробуждает активный интерес и творческую мотивацию.

Координация деятельности по профессиональной ориентации – согласование действий, установление целесообразных отношений между институциональными субъектами профориентационной деятельности, закрепление этих отношений в нормативных документах (межведомственных положениях, соглашениях, координационных планах, программах и другое).

Личный профессиональный (профессионально-карьерный) план – перспективный проект или программа действий человека, отражающие намерения человека, связанные с получением профессионального образования, формированием и развитием необходимого комплекса компетенций, освоением социально-трудовых ролей, трудоустройством и построением профессионально-карьерной траектории, включая возможные альтернативные варианты.

Новые профессии – профессии, связанные с появлением принципиально новых технологий, производственных и бизнес-процессов, и уже вошедшие в практику работы отдельных предприятий.

Перспективные профессии (специальности) – профессии (специальности), содержание которых в среднесрочной перспективе будет изменяться в связи с обновлением техники, технологий и организации труда.

Практикоориентированные формы профориентационной работы – формы (методы, образовательные технологии) педагогического сопровождения профессионального самоопределения, направленные на формирование опыта практической и рефлексивно-самооценочной деятельности обучающегося в условиях реального или игрового профессионального контекста.

Профессиональная проба – профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности или отдельную компетенцию, имеющее вид завершенного технологического процесса либо его отдельного этапа и способствующее профессиональному самоопределению.

Профессиональная ориентация – деятельность, направленная на оказание помощи в процессе профессионального самоопределения посредством организации комплекса действий (информирующих, диагностических, консультативных, коммуникативных, практикоориентированных), активизирующих процесс профессионального самоопределения и содействующих человеку в выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Профессионально-карьерная траектория – профессиональный путь человека, на котором он самостоятельно, осознанно и ответственно осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, освоение соответствующих социальных и трудовых ролей, что обеспечивает его адекватную самореализацию.

Профессиональное самоопределение как процесс и результат — обретение личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере на основании согласования внутренних возможностей и потребностей с внешними требованиями (содержательно-смысловая сторона профессионального самоопределения) и овладение необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (инструментально-технологическая сторона профессионального самоопределения).

Профессиональный выбор – значимый этап профессионального самоопределения, локальное во времени решение человека, уточняющее его отношение к миру профессий.

Профориентационная работа – профессиональная деятельность специалистов различных организаций и предприятий, нацеленная на подготовку обучающихся и других категорий населения к самостоятельному и обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профориентационно значимые компетенции (компетенции профессионального самоопределения) – особая группа универсальных компетенций, обеспечивающих успешность человека в его профессиональном самоопределении и карьерной самонавигации.

Профориентационный нетворкинг – систематическая, последовательная и преемственная деятельность, направленная на организацию коммуникации и создание полезных контактов и связей между основными участниками и интересантами профориентационного процесса. Основным инструментом профориентационного нетворкинга – коммуникативная площадка, на которой открыто обсуждается широкий комплекс профориентационно значимых вопросов.

Сетевое сотрудничество (образовательных организаций) – совместная деятельность образовательных организаций по реализации сетевых (совместных) образовательных программ, в том числе профориентационной направленности.

Сопровождение профессионального самоопределения – система работы по созданию организационно-управленческих и психолого-педагогических условий, обеспечивающих качество и результативность процесса профессионального самоопределения в контексте общего личностного и профессионального развития человека (организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения).

Система профессиональной ориентации – организованная, управляемая деятельность учреждений, а также семьи, нацеленная на согласование интересов, ожиданий и действий всех участников профессионального самоопределения.

Универсальные компетенции (общие компетенции, общекультурные компетенции, ключевые компетенции, «гибкие навыки», soft skills) – компетенции, которые являются универсальными для всех видов профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Электронные ресурсы профориентации – платформы, сервисы и другие ресурсы, размещенные в сети Интернет и обеспечивающие поддержку в решении задач профинформирования, профнавигации, онлайн-профдиагностики, дистанционного консультирования, организации виртуальных профпроб и других задач сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи, а также других категорий населения.

Глава 2. ХАРАКТЕРИСТИКА АКТУАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В СИСТЕМЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Рамочные условия

Глобальные вызовы. Современный глобальный контекст отличается формированием признаков постиндустриального типа социально-экономического развития, при сохранении ряда базовых параметров, характерных для предыдущих эпох: индустриальной и традиционной. При этом наблюдаются следующие тенденции, выступающие в качестве внешних вызовов по отношению к системе

управления кадровыми ресурсами (включая организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей и молодежи):

- стремительное повышение динамики развития техники и технологий, сопровождающееся сменой технологических укладов; повышение степени неопределенности будущего, что требует высокой профессиональной и межпрофессиональной мобильности, готовности к непрерывному образованию, самообразованию, наращиванию пакета персональных компетенций;
- цифровая трансформация производства, сферы услуг и бытовой сферы, формирование информационного общества, взросление новых поколений на основе механизмов сетевой социализации;
- резкое возрастание роли универсальных компетенций для работников любого уровня квалификации, при сохранении значимости профессиональных компетенций;
- дифференциация социально-трудовых ролей, появление новых способов организации деятельности (фриланс, коворкинг, распределенные проектные команды и другое), расширение пространства самозанятости, что влияет на изменение типичных моделей образа жизни;
- повышение роли личной мотивации работника как фактора производительности труда;
- изменение системы ценностей в сторону открытости общества, повышение персональной свободы, самостоятельности и ответственности каждого человека; в этих условиях меняется понимание профессиональной ориентации как помощи человеку не столько в выборе профессии, сколько в поиске ресурсов для самостоятельного формирования своей профессионально-карьерной траектории, а также обучение способам использования этих ресурсов;
- повышение многообразия индивидуальных траекторий взросления, социализации и профессионализации, размывание традиционных социальных (возрастных) норм профессионального самоопределения.

Федеральный контекст. На федеральном уровне значимость сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи на протяжении последних десяти лет находит все более широкое отражение в документах стратегического развития, национальных и федеральных проектах, иных документах и материалах. Так, в Указе президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» отмечены такие приоритеты, как возможности для самореализации и развития талантов (в том числе формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся), а также достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство.

На протяжении последних лет активно развиваются федеральные профориентационно значимые практики, адресованные школьникам, основой содержания которых выступают профессии будущего и передовые технологии. В числе таких практик следует обозначить: кружковое движение Национальной технологической инициативы; конкурсы профессионального мастерства для школьников WorldSkills Russia – Юниоры; формирующаяся сеть региональных «Кванториумов» – детских технопарков; сеть образовательных центров, использующих модель ОЦ «Сириус» для талантливых детей и молодежи; методический комплекс профориентационных игр и материалов «Мир профессий будущего», обеспечивающий профориентационную работу со школьниками на

основе «Атласа новых профессий»; открытые онлайн уроки всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» и другое.

Особое место занимает реализуемый с 2018 года федеральный проект ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», реализуемый в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и направленный на поддержку самоопределения школьников в различных регионах Российской Федерации средствами современной профориентационной диагностики и цикла практикоориентированных мероприятий.

2. Актуальное состояние муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций

В проекте Стратегии социально-экономического развития Удмуртской Республики на период до 2025 года определены стратегически значимые целевые приоритеты работы региональной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций. В документе обозначен стратегический вызов для региона — «обеспечение опережающего развития человеческого капитала с одновременным созданием условий для закрепления людей на территории Удмуртской Республики».

Данному вызову соответствуют следующие задачи и мероприятия:

- образование и подготовка кадров с ориентацией на выявление талантов во всех сферах (включая формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся);
- ориентации на перспективные и востребованные работодателями профессии;
- развитие потенциала молодежи в социально-экономической сфере, что способствует повышению самостоятельности, рациональности и ответственности молодежи в построении своей профессионально-образовательной и карьерной траектории;
- развитие программ и проектов, направленных на обучение молодежи предпринимательским компетенциям, помощи в проектировании своего бизнеса и развитии наставничества в предпринимательстве.

В городе Ижевске имеются следующие ресурсы профориентационной работы:

- производственная среда предприятий, высокотехнологичных и инновационных компаний, предприятий малого и среднего бизнеса, учреждений социальной сферы и другое;
- профессионально-образовательная среда образовательных организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, в том числе осуществляющих подготовку кадров для передовых технологий, а также по востребованным (массовым) профессиям и специальностям;
- Городской центр занятости населения;
- Центр профессиональной ориентации и подготовки трудовых ресурсов как структурное подразделение АПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий им. А.В. Воскресенского», подведомственного министерству образования и науки Удмуртской Республики;
- кабинеты профориентации в общеобразовательных организациях;

- созданный в городе Ижевске Центр опережающей профессиональной подготовки Удмуртской Республики, среди задач которого – развитие профориентационной работы с обучающимися (в том числе с использованием специально разрабатываемой электронной платформы, позволяющей школьникам получать рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории профессионального развития);
- профессиональные конкурсы для учащейся и работающей молодежи («Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», «Абилимпикс» и др.);
- система дополнительного образования, предоставляющая возможности по профориентации; многообразие программ дополнительного образования для обучающихся, реализуемых на базе общеобразовательных организаций различного типа, а также дистанционно, и имеющих практикоориентированную, предпрофессиональную или профессиональную направленность (в том числе программы на базе сети детского технопарка «Кванториум», центра цифрового образования детей «IT-Куб»; программы, реализуемые на базе образовательного центра «ТАУ» для талантливых детей и молодежи; ежегодный фестиваль «Город мастеров», реализуемый с участием профессиональных образовательных организаций и другое);
- профориентационные возможности школьного курса технологии и других образовательных областей общеобразовательной программы, в том числе профильные и специализированные классы;
- практики ученического самоуправления, волонтерского движения, реализуемые на базе общеобразовательных организаций;
- Интернет-ресурсы различного типа, а также материалы региональных и местных СМИ, отражающие актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий области.

Некоторые из обозначенных ресурсов, ориентированные на школьников младшего и среднего возраста, при грамотном использовании могут выполнять принципиально значимую роль «точек входа» в процесс становления субъекта профессионального самоопределения.

В большинстве профессиональных образовательных организаций и в образовательных организациях высшего образования региона созданы подразделения, обеспечивающие решение задач сопровождения профессионального самоопределения школьников, абитуриентов и студентов (отделы профориентации, центры трудоустройства и другое), в ряде случаев – во взаимодействии с работодателями. Работа таких подразделений, как правило, нацелена на достижение локальных целей образовательных организаций, при которых они созданы (выполнение контрольных цифр приема, повышение показателей трудоустройства выпускников), а также на повышение престижа рабочих, инженерных и других востребованных профессий (профессиональная пропаганда).

Следует отметить, как позитивную тенденцию возрастания интереса выпускников школ и их родителей к программам уровня среднего профессионального образования, обеспечивающих подготовку к работе по востребованным в регионе профессиям и специальностям, и снижения традиционного родительского «вузоцентризма».

В числе наиболее острых проблем и дефицитов, сохраняющихся в сфере сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в городе Ижевске, следует обозначить:

- отсутствие на уровне муниципалитета координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профориентации обучающихся;
- отсутствие финансирования мероприятий по развитию муниципальной системы профессиональной ориентации обучающихся и соответствующих целевых показателей;
- слабая включенность общеобразовательных организаций в решение задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, бессистемность и формальный характер соответствующей работы;
- отсутствие специалистов, отвечающих за сопровождение профессионального самоопределения детей в общеобразовательных организациях. Ответственными за профориентационную работу в общеобразовательных организациях, как правило, являются представители администрации или педагогического корпуса, не имеющие специальной подготовки в сфере профориентационного сопровождения самоопределения детей и подростков и не имеющих временных ресурсов в виду многофункциональной деятельности;
- отсутствие преемственности в процессе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся между различными уровнями образования;
- дефицит мотивации основных участников профориентационного процесса (как обучающихся, так и школьных педагогов), связанный в том числе с отсутствием представления о конечном результате профориентационной деятельности у педагогов, обучающихся и их родителей;
- отсутствие единой информационной среды профессионального самоопределения в муниципальном образовании, как следствие – слабый уровень информированности участников профориентационного процесса об актуальном состоянии региональной сферы труда и профессий, о возможностях получения профессий в системе профессионального и высшего образования, а также о новых и перспективных профессиях и компетенциях;
- низкий уровень межведомственного взаимодействия (включая образовательные организации различного типа, учреждения службы занятости, специализированные организации, оказывающие профориентационные услуги обучающимся и их родителям, предприятия-работодатели) в виду отсутствия координационного органа в муниципалитете;
- несформированность в городе многоуровневой системы координации, мониторинга и оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

В данной ситуации в качестве основных векторов развития муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска на период до 2025 года выступают:

- переход от разовых и эпизодических форм профориентационной работы с обучающимися к непрерывной и преемственной системе работы (единой программе сопровождения профессионального самоопределения), ориентированных на индивидуальный подход к каждому ребенку, подростку;
- движение от локальных и автономных подходов, ограниченных рамками «класса», «кабинета», отдельной образовательной организации, к современным комплексным, в том числе практико-ориентированным форматам, предполагающим государственно-частное партнерство и сетевое сотрудничество;

- формирование и обеспечение устойчивого функционирования и развития муниципальных систем организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Глава 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

1. Общая характеристика профессионального самоопределения человека на этапе перехода к постиндустриальной эпохе

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе существенно повышаются требования к уровню профессиональной подготовленности работников и качеству самоопределения личности. При этом базовый механизм социально-профессионального самоопределения усложняется, приобретая конвергентный характер. В его основе – освоение человеком двух возможных моделей самоопределения:

- индустриальной, или профессиональной (выбор одной конкретной профессии из множества возможных, реализуемых на основе социально-трудовой роли «наемного работника» либо «человека служения»);
- постиндустриальной, или мультипрофессиональной (формирование персонального динамичного набора компетенций, опирающихся на одну или несколько базовых профессиональных квалификаций, которые могут быть реализованы на основе различных социально-трудовых ролей и в многообразии форм организации профессионально-трудовой деятельности).

Каждая из этих моделей может быть востребована в тех или иных условиях, на том или ином этапе разворачивания профессионально-карьерной траектории человека. Готовность человека к профессиональному самоопределению на основе как индустриальной, так и постиндустриальной модели существенно повышает его жизнестойкость и конкурентоспособность в динамичных и неопределенных условиях постиндустриальной эпохи.

Сохраняющаяся фокусировка целей и содержания педагогического сопровождения профессионального самоопределения на актуальных потребностях региональной экономики, замыкая процесс самоопределения рамками индустриальной модели, снижает потенциал социально-профессиональной мобильности человека, ограничивает пространство его возможной профессиональной успешности. В связи с этим при построении профориентационной работы особую актуальность приобретает принцип сбалансированности актуального и перспективного.

2. Цели работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска

Цели работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации: активизация обучающихся по формированию профессионального самоопределения, формирование комплекса профориентационно значимых компетенций, поддержка профессионального (профессионально-образовательного) выбора.

Задачи:

1. *Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.*

Учет индивидуальных особенностей конкретного обучающегося, осознание им собственных возможностей и ограничений являются условием успеха в его дальнейшем профессиональном самоопределении и построении профессионально значимой образовательной траектории.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе сопровождение профессионального самоопределения становится одним из ведущих инструментов развития свободоспособности и жизнестойкости человека в неопределенном, динамично меняющемся мире, ключевым условием, обеспечивающим эффективное развитие личности в профессиональной деятельности.

3. Обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

Осознанный профессиональный выбор и построение профессионально значимой образовательной траектории невозможны без реалистичного представления обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности.

4. Проведение ранней профориентации обучающихся.

Ранняя профориентация обучающихся способствует формированию адекватных представлений подростка о реалиях взрослой жизни, в которой профессиональная деятельность является одной из основных составляющих бытия, ориентирует его на профессиональное самоопределение, способствует профилактике инфантильности, содействует становлению субъектности как основного показателя личностной зрелости.

5. Реализация модели профилизации муниципальной образовательной среды на основе сетевого партнерства.

Реализация модели профилизации региональной системы образования призвана объединить усилия и ресурсы образовательных организаций разных типов, предприятий и организаций муниципалитета и региона для обеспечения каждому обучающемуся возможности специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию с учетом реальных потребностей рынка труда.

6. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.

Социализация обучающихся с ОВЗ — одна из основных задач системы образования детей данной категории. Ее решение может быть достигнуто за счет целенаправленной профориентационной работы с ними, включая знакомство с миром профессий, доступным конкретным обучающимся; профессиональные пробы, обеспечивающие осознание ими своих предпочтений и возможностей; формирование позитивного образа своего будущего, связанного с перспективами профессиональной деятельности.

7. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Трудности профессионального выбора, сопровождающие любого подростка, могут быть преодолены благодаря психолого-педагогической поддержке, консультационной помощи обучающимся со стороны специалистов данной сферы.

8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Сотрудничество образовательных организаций с учреждениями /предприятиями в рамках профориентационной работы, предпрофильного, профильного обучения и профессионального образования обеспечивает ознакомление обучающихся с

реальным рынком труда в регионе, перечнем профессий, востребованных работодателями; позволяет работодателям формировать потенциальный кадровый ресурс для своих учреждений/предприятий.

9. *Содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.*

Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования позволяет своевременно информировать абитуриентов и их родителей (законных представителей) об организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, консультативной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, повышению активности и результативности участия обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности.

10. *Удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона.*

Определение содержания профориентационной работы (включая допрофессиональную подготовку школьников, предпрофильное и профильное обучение) на основе анализа рынка труда региона повышает ее эффективность, позволяет избежать риска невостребованности будущих специалистов, способствует закреплению выпускников учреждений среднего профессионального и в особенности высшего образования в регионе.

11. *Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.*

Организация конкурсов и других видов состязаний профориентационной направленности является важнейшим средством выявления детской одаренности, демонстрации достижений, что, в свою очередь, обеспечивает устойчивую мотивацию обучающихся к самосовершенствованию в выбранной сфере деятельности.

3. Принципы реализации Концепции

Деятельность по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, в рамках Концепции, опирается на три базовых принципа.

Непрерывность и последовательность – учет постепенного и продолжительного характера процесса профессионального самоопределения человека, связанного с формированием и развитием комплекса профориентационно значимых компетенций и становлением субъекта самоопределения. На практике данный принцип предполагает постепенный отказ от разовых и эпизодических форм работы в пользу продолжительных, преемственных программ сопровождения профессионального самоопределения, охватывающих различные уровни образования и возрастные категории обучающихся, начиная со старшего дошкольного возраста.

Социальное партнерство – принцип, с позиций которого профориентационная деятельность рассматривается как общественно значимая задача, требующая активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов, организации их коммуникации и взаимодействия на региональном, муниципальном и локальном уровнях, в формах государственно-частного партнерства, межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества, а также профориентационного нетворкинга.

Практикоориентированность предполагает использование в качестве ведущего инструмента профессионального самоопределения формирование собственного профориентационно значимого опыта обучающегося: опыта деятельностного

погружения в профессиональный контекст, проб и ошибок, оценки и самооценки, выбора.

В условиях перехода к постиндустриальной эпохе базовая триада принципов организации сопровождения профессионального самоопределения дополняется следующим, четвертым принципом.

Сбалансированность актуального и перспективного – принцип, требующий деятельностного знакомства обучающихся в процессе сопровождения их профессионального самоопределения с двумя различными пространствами профессионально-трудового контекста: актуальное пространство массовых и востребованных профессий и пространство новых и перспективных профессий и «компетенций будущего».

По мере развития постиндустриальных тенденций повышается значимость принципа субъектной направленности профориентационной работы. Кроме того, сохраняют значимость для развития муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся принципы *системности, целостности и комплексности профориентационной работы; доступности, равенства возможностей и добровольности при получении профориентационных услуг; сочетания централизации и децентрализации в управлении профориентационной работой.*

4. Технологии, формы и методы работы

Муниципальная модель организации профориентационной работы опирается на широкое и постоянно растущее многообразие технологий, форм и методов профессиональной ориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения.

1. *Методы профессиональной активизации, или «точки входа» в профориентационный процесс* – мотивационно-провокационные форматы, катализирующие у растущего человека интерес к своему профессиональному будущему и пробуждающие субъекта профессионального самоопределения. К ним относятся игровые диагностические методики, карточные и компьютерные профориентационные игры, фантазирование о будущем, работа с Атласом новых профессий, профориентационные проекты игровой и творческой направленности, работа с хобби-контекстом и другое. Многие из обозначенных форм могут использоваться для совместной работы с обучающимися и их родителями.

2. *Методы профессионально-образовательного информирования*, обеспечивающие обучающихся и их родителей информацией, необходимой для ориентации в профориентационно значимом пространстве, обоснованного профессионального выбора, осознанного самоопределения и грамотного построения личного профессионального плана. Среди них: сеанс информации (родительское собрание, урок профессий и другое), презентация контекста (экскурсия, день открытых дверей/турникетов, мастер-класс и другое), специализированные и неспециализированные Интернет-ресурсы, печатные материалы.

3. *Практикоориентированные технологии профориентационной работы*, предусматривающие включение самоопределяющегося человека в практическую деятельность и профессиональный контекст, создание им профориентационно значимого продукта и формирование у него лично значимого опыта участия в трудовой деятельности. В их числе: профессиональные пробы и их циклы, предпрофессиональное и профессиональное обучение школьников, профориентационные проекты практической и исследовательской направленности (и

другие практикоориентированные учебные проекты, реализуемые, в том числе на уроках технологии и в рамках дополнительного образования детей) метод кейсов, ролевые и деловые игры, социальные и предпринимательские практики, ученическое и студенческое самоуправление, волонтерство, стажировки для обучающихся на предприятиях.

4. *Профориентационное наставничество* как особая технология сопровождения профессионального самоопределения, обеспечивающая персонализированную поддержку самоопределяющегося человека, его навигацию в профориентационно значимой среде и сопутствующее обучение самоопределению.

5. *Диагностико-консультативные формы и методы работы*, включая различные методики профессиональной диагностики, профессиональное и карьерное консультирование, карьерную навигацию, которые обеспечивают поддержку профессионального выбора человека и могут использоваться как в контактной, так и в дистанционной (онлайн) формах.

6. *Технологии профориентационного нетворкинга*, основанные на организации коммуникативных площадок различной тематики и различного формата, в том числе онлайн, обеспечивающих социальный диалог всех основных участников и заинтересованных профориентационного процесса. Могут иметь различный характер сценария: от бессценарных (например, ярмарка вакансий) до высокоструктурированных («День партнерства» образовательной организации и предприятия, нетворкинг-сессия, дискуссионный клуб или другое).

7. *Технологии и методы инвент-профориентации* используются для работы с массовым контингентом и обеспечивают создание яркой, эмоционально окрашенной, «вдохновляющей» среды, с использованием специальных средств зрелищности. В их числе: профориентационные квесты, конкурсы и соревнования, форумы и фестивали.

8. *Технологии оценивания, адекватные задачам профориентационной работы*: персональное профориентационное портфолио, самооценка и внешняя (экспертная) оценка успешности выполнения практических заданий (например, в ходе выполнения профессиональных проб) и другое.

Основными принципами, которые определяют отбор и проектирование технологий, форм и методов профориентационной работы, являются принцип субъектной направленности и принцип целесообразного многообразия. При этом учитываются как особенности адресной категории обучающихся, так и ожидаемые результаты, на достижение которых эта работа направлена.

Базовый принцип непрерывности предполагает, что различные формы и методы работы не столько используются автономно, сколько интегрируются в состав проектируемой программы сопровождения профессионального самоопределения школьников, а также встраиваются в различные типы образовательных и учебных программ, реализуемых на разных ступенях образования (например, школьный курс технологии; элективные курсы, реализуемые в 8-9 классах; программы социальных практик и профильных курсов, реализуемые в 10-11 классах; программы «Введение в специальность», «Конструктор карьеры» (разработка АНО «Национальное агентство развития квалификаций»)).

Обеспечение доступности всех форм профориентационной работы с обучающимися, независимо от места их жительства, требует использования в профориентационной работе современных цифровых технологий, не только открывающих возможности дистанционной профдиагностики, профинформирования, профконсультирования, профориентационного наставничества и так далее, но и позволяющих разрабатывать и реализовать новые

(цифророжденные) методы профориентационной работы, такие как виртуальные экскурсии, виртуальные профессиональные пробы, сетевые (телекоммуникационные) проекты профориентационной направленности и другое.

Глава 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

1. Направления работы по организационно-педагогическому сопровождению обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска

Развитие системы организационно-педагогического сопровождения обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций города Ижевска направлено на преодоление сохраняющихся проблем и дефицитов в данной сфере.

1. Нормативно-правовое обеспечение, которое предполагает разработку пакета документов муниципального и локального уровней, обеспечивающих реализацию приоритетных задач и направлений в рамках Концепции.

2. Многоуровневое межинституциональное взаимодействие и социальное партнерство, включая формирование механизмов вовлечения работодателей (их кадровых, материально-технических, информационных и других ресурсов) в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения; организацию взаимодействия с родителями обучающихся как с партнером и субъектом деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

3. Развитие инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, включая формирование материально-технической базы, необходимой для организации профориентационных мероприятий, реализации профессиональных проб и других практикоориентированных форматов профессионального самоопределения.

4. Развитие системы профессионального информирования обучающихся, их родителей и других целевых категорий пользователей, включая:

– формирование единой информационной среды в сфере сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации (возможности получения среднего профессионального и высшего образования в Удмуртской Республике, а также трудоустройства по выбранной профессии, специальности в своем районе, городе);

– разработка механизмов использования в ходе профинформационной работы, реализуемой в системе образования, профильных Интернет-ресурсов Министерства труда и социальной политики Удмуртской Республики и Министерства экономики Удмуртской Республики;

– освещение в местных СМИ ключевых проектов и мероприятий профориентационной направленности.

5. Организационно-методическое и программно-методическое обеспечение, охватывающее все типы программ и практик профориентационной направленности.

6. Кадровое обеспечение, нацеленное на подготовку всех категорий специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися, к использованию современных подходов, технологий, форм и средств сопровождения профессионального самоопределения. Создание и развитие команды специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, её расширения и оформления как единого сообщества.

7. Координация, мониторинг и оценка работ в рамках Концепции с использованием механизмов административного и государственно-общественного управления системой сопровождения профессионального самоопределения (с участием представителей работодателей, родительской и молодежной общественности).

Задачи и мероприятия по реализации данных направлений конкретизируются в целевых программах, годичных межведомственных планах профориентационной работы с обучающимися (регионального и муниципального уровня).

2. Приоритетные задачи

Приоритетными задачами развития муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на период до 2025 года являются следующие.

1. Разработка, апробация и внедрение муниципального минимума профориентационных услуг для обучающихся по программам общего образования. Муниципальный минимум:

- представляет собой документ, характеризующий цели, адресные категории и содержание распределенного во времени комплекса профориентационных услуг. оказание которых гарантируется за счет средств муниципального бюджета и возможных источников софинансирования со стороны работодателей, родительского сообщества, благотворительных организаций;

- содержит минимальные требования к качеству указанного комплекса профориентационных услуг;

- гибко интегрирован с единой муниципальной программой сопровождения профессионального самоопределения школьников с учетом принципа добровольности при получении профориентационных услуг.

2. Актуализация профориентационного потенциала школьного курса «Технология», введение в него содержательных элементов единой региональной (муниципальной) программы сопровождения профессионального самоопределения школьников; ведение отдельных разделов и тем курса технологии на площадках профессиональных образовательных организаций, в том числе фаблабов, создаваемых в рамках Концепции, на основе механизмом сетевого сотрудничества образовательных организаций; включение школьных учителей технологии в региональное (городское) сообщество специалистов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися.

3. Развитие дополнительного образования детей в муниципальном образовании с целью выполнения задач профориентации и их сетевого взаимодействия с работодателями по их направлениям работы.

4. Формирование муниципальной модели мониторинга и оценки качества профориентационной деятельности, включая разработку и реализацию модели многоуровневого мониторинга состояния и результативности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

5. Координация федеральных, региональных и городских проектов профориентационной направленности, реализуемых на территории муниципального образования «Город Ижевск», включая создание единого информационного пространства (портала).

Ожидаемые результаты:

- формирование единого муниципального плана-графика мероприятий, полностью исключающего дублирование, совпадение во времени, перегрузку педагогов и обучающихся однотипными и однонаправленными мероприятиями;
- создание удобной системы навигации, позволяющей обучающимся и их родителям, а также педагогам ориентироваться в пространстве профориентационных проектов и активностей;
- выработка предложений по оптимизации, объединению и сокращению избыточных профориентационных практик с учетом их качества.

6. Организация фронтального повышения квалификации всех специалистов и команд, вовлеченных в решение профориентационных задач с обучающимися, работающих в организациях различного типа и различной ведомственной подчиненности, посредством серии онлайн мини-курсов (вебинаров, видеолекций), посвященных новым направлениям работы в рамках Концепции.

7. Организация конкурсов лучших муниципальных практик по новым направлениям профориентационной работы с обучающимися.

8. Активизация взаимодействия, направленная на формирование устойчивых горизонтальных связей между специалистами в области профориентационного сопровождения самоопределения обучающихся, работающими в различных ведомствах. В их числе: организация межведомственных научно-практических конференций и круглых столов (в том числе онлайн) по наиболее острым, общезначимым проблемам организации профориентационной работы с обучающимися; создание профессиональных социальных сетей и неформальных сообществ; обеспечение прохождения специалистами профильных программ повышения квалификации; проведение совместных мероприятий по повышению квалификации; организация на базе образовательных организаций стажировочных площадок, ориентированных на экспорт лучших практик; реализация совместных межведомственных проектов по развитию систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Комплексные городские проекты

Работа по реализации комплексных городских проектов в рамках Концепции включает в себя:

- формирование рабочей группы проекта;
- разработку концепции проекта на основе анализа отечественных и международных аналогов, а также близких по смыслу практик, которые могут быть вовлечены в проект;
- разработку нормативно-правового и организационно-методического обеспечения;
- определение пилотных площадок для апробации проекта и формирование команд;
- повышение квалификации пилотных команд;
- пилотная апробация проекта и его корректировка;
- внедрение проекта в масштабах города, включая массовое повышение квалификации кадров, привлекаемых к реализации проекта; перевод в режим функционирования.

До 2025 года в городе Ижевске будут реализованы следующие комплексные городские проекты по развитию муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

1. Школьные системы профориентации.

Куратор проекта: Управление образования Администрации г. Ижевска, МАУ ИМЦ «Альтернатива».

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные организации; учреждения дополнительного образования; организации, курирующие вопросы профориентации и самоопределения.

Начало реализации проекта: 2022 год.

Содержание проекта. С учетом образовательной и социокультурной специфики, различий в задачах профориентационной работы и наличных профориентационных ресурсов, в различных муниципальных общеобразовательных организациях необходимо сформировать собственные школьные модели координации профориентационной работы с обучающимися, выстроить инфраструктуру, подобрать оптимальный комплекс технологий и форм сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

В рамках данного проекта на муниципальном уровне будут созданы условия для решения этих задач:

- проведено целевое повышение квалификации школьных команд;
- организован цикл конкурсов на лучшую школьную модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи;
- сформирована система горизонтальных связей, обмена опытом и взаимобучения специалистов школьного уровня (профессиональная социальная сеть, сообщество).

2. Летние профильные смены для школьников.

Куратор проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, Центр каникул.

Участники проекта: детские оздоровительные лагеря, учреждения дополнительного образования, общеобразовательные учреждения.

Начало реализации проекта: 2022 год.

Содержание проекта. В настоящее время в городе существуют отдельные прецеденты интеграции профориентационных практик в работу детских летних лагерей. Реализация проекта предполагает формирование в муниципальном образовании сети летних площадок различного типа (городские и выездные лагеря, профильные смены) для учащихся 6-8 классов, имеющих профориентационную направленность. В рамках таких площадок реализуются различные формы сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников, прежде всего практикоориентированные (профессиональные мини-пробы, мастер-классы, программы предпрофессионального обучения, профориентационные проекты, а также встречи с профессионалами, разработка собственных профессионально-карьерных планов и другое). Профориентационную составляющую программы обеспечивают педагогические работники профессиональных образовательных организаций, студенты педагогических колледжей, проходящие практику в детских лагерях, студенты-волонтеры, осваивающие другие профессии и специальности среднего профессионального образования.

3. «Открытые мастерские» в системе общего и дополнительного образования.

Куратор проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МАУ ИМЦ «Альтернатива».

Участники проекта: общеобразовательные организации, учреждения дополнительного образования.

Содержание проекта. «Открытая мастерская» — мастерская, оснащенная современным цифровым оборудованием (3D-принтеры, станки с ЧПУ, лазерные плоттеры и другое). Работая в «Открытой мастерской» самостоятельно или с помощью наставника, обучающийся может создать то или иное изделие (деталь, модель, механизм), уникальное либо аналогичное производимому серийно. «Открытые мастерские» могут использоваться как площадки (ресурсные центры) для программ дополнительного образования и профессионального обучения школьников, а также для различных практикоориентированных форм профориентационной работы: профессиональных проб, мастер-классов, профориентационных проектов, стажировок. В качестве наставников могут выступать как педагогические работники профессиональных образовательных организаций, так и студенты (волонтеры), обладающие навыками работы с оборудованием «Открытой мастерской» и подготовленные к работе со школьниками.

4. Межведомственный городской сетевой образовательный проект «Школа полиции «СтрИж» (Служу тебе, родной Ижевск!)

Кураторы проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МВД Удмуртской Республики, МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества»

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные организации города Ижевска

Содержание проекта: Создание единой муниципальной сетевой модели по профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся в сфере правоохранительной деятельности. Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Школа полиции «СтрИж» базового и углубленного уровней и системы профильных мероприятий при поддержке и патронаже профильных правоохранительных ведомств. Организация системы подготовки и продвижения детей и подростков как будущих кадров правоохранительных органов региона. Координация деятельности муниципальных образовательных организаций по привлечению и просвещению детей и подростков в сфере патриотического воспитания, включая формирование правовой культуры. Выявление и продвижение талантливых детей и подростков через участие в профильных научно-практических конференциях, различных форумах и др.

5. Сетевой городской проект «Инженерно-технологические классы».

Кураторы проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МАУ ИМЦ «Альтернатива», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные школы.

Социальные партнёры: ООО «ИРЗ-Локомотив», БПОУ УР "ИМТ", БПОУ УР «Техникум радиоэлектроники и информационных технологий имени А. В. Воскресенского».

Содержание проекта: Предпрофильная подготовка обучающихся средствами инженерно-технического творчества, участия в проектной и исследовательской деятельности Проекта. Организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, ведущие промышленные предприятия. Проведение Корпоративных соревнований и Фестивалей корпорации.

5. Сетевой городской проект «RoboСфера».

Кураторы проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные школы.

Социальные партнёры: АНО «Инженеры будущего», ООО «ИРЗ-Локомотив».

Содержание проекта: создание модели сетевого партнерства образовательных организаций с промышленными предприятиями и предприятиями бизнес-структур города, направленной на развитие муниципальной инновационной образовательной среды по подготовке будущих кадров Удмуртского машиностроительного (производственного) кластера и IT-индустрии.

6. Инновационный проект «Учебный центр «Лаборатория красоты»» («Бьюти-Школа»).

Кураторы проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МАУ ИМЦ «Альтернатива», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные школы.

Социальные партнеры – студии KOSA, компании профессиональной косметики Estel, Matrix, Farma Vita.

Содержание проекта: профориентационная и профильная подготовка обучающихся в сфере индустрии красоты на основе построения персонального образовательного пространства. Каждый обучающийся проекта проходит профессиональную пробу в форме игры «Путь профессионала», профессиональную практику по направлениям: плетение, визаж, прическа, окрашивание волос, маникюр, колористика. Ступеньками роста обучающихся является выполнение практической работы и получение статуса «ученик». В конце учебного года каждый участник представляет собственный творческий проект «Твой образ» и получает статус «Мастер». Ступенькой роста лучших «Мастеров» Бьюти-Школы является выступление на региональном этапе Международного конкурса «WorldSkills Russia» по компетенции «Парикмахерское искусство».

7. Городской сетевой проект «Школьная ассоциация юстиции и права».

Кураторы проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МАУ ИМЦ «Альтернатива», МБОУ ДО «Дворец детского (юношеского) творчества».

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные школы.

Социальные партнеры проекта: Ижевский институт (филиал) ВГУЮ Российская Академия права Минюста России

Содержание проекта: профессиональная ориентация и предпрофильная подготовка подростков в области юриспруденции и права. Формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному выбору профессиональной деятельности в области юриспруденции и экономики. Изучение дополнительных общеобразовательных программ по юриспруденции, экономике, психологии, а также физическая подготовка со сдачей норм ГТО. Исследовательская практика обучающиеся проходят в рамках сформированных департаментов: Судебный департамент, Департамент международного права, Департамент службы судебных приставов, Департамент адвокатуры, Департамент нотариата. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников «В мире права».

8. Мегaproект «#PROуспех» включает несколько проектов по педагогическому, техническому и бизнес направлениям

Куратор проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МБУ ДО «ЦТР «Октябрьский».

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные организации.

Социальные партнёры: БПОУ УР «Удмуртский Республиканский социально-педагогический колледж», ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова», МУП г. Ижевска «Ижводоканал».

Содержание проекта:

Педагогический вектор. Проведение Сетевых соревнований юниоров (14+) «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills Юниоров по компетенции «Дополнительное образование». Организация и проведение профессиональных проб по компетенциям «Предпринимательство», «Организация экскурсионных услуг», «Графический дизайн», «Фотография» в рамках проекта «Билет в будущее», районный интенсив для вожатых летних школьных лагерей «Школа вожатых».

Технический вектор. Создание условий непрерывного образования в рамках технической направленности. Привлечение внимания школьников к сфере технологий и инновационной деятельности, формирования интереса учащихся к инженерным специальностям, увеличение доли выпускников школ, осознанно выбирающих технические специальности. Реализация городской инновационной площадки «Детский технический университет» (Приказ УО Администрации г. Ижевска №099 от 20.03.2020 г.). Участники проекта- 220 учащихся с 1 по 8 классы школ №№ 62,67,87. Основные партнёры - ФГБОУ ВО «ИжГТУ им. М.Т. Калашникова» (заключение договора об организации и проведении конкурса в рамках Всероссийского конкурса образовательных программ МДЦ «Артек» (программа «Экотех» - победитель конкурса), предприятие МУП г. Ижевска «Ижводоканал». Организация и проведение конкурса по черчению «Грифель», НПК «Перспективы развития систем водоснабжения и водоотведения», Фестиваль профессий, уроки профессионального мастерства в рамках Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills Россия)» по компетенции «Сантехника и отопление», День открытых дверей Института энергетики жилищно-коммунального хозяйства, летняя профильная смена «Детский университет – Перезагрузка» и др. Реализация дополнительной образовательной общеразвивающей программы «ЭКОТЕХ» на базе школ.

Бизнес- вектор. Проект «ВКЛАДывай в будущее!» - проведение уроков финансовой грамотности, участие в Конкурсе тематических образовательных программ ФГБОУ МДЦ «Артек» (ДООП «ВКЛАДывай в будущее!», организация и проведение Летней профильной смены по финансовой грамотности «ВКЛАДывай в будущее!», профессиональной пробы по компетенции «Предпринимательство» в рамках проекта «Билет в будущее».

9. Проект «Открытый городской классный час по профориентации».

Куратор проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МБОУ ДО «ЦТР «Октябрьский».

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные организации.

Содержание проекта. Каждый год классный час посвящён определённой профессиональной деятельности. Знакомство и встреча с успешными в профессии людьми, представителями органов власти, курирующих данную отрасль, а также со специалистами учреждений высшего профессионального и дополнительного образования.

10. Проект «Интеллектуальная игра ТехноКвиз».

Куратор проекта: Управление образования Администрации города Ижевска, МАУ ИМЦ «Альтернатива», МБОУ ДО «СЮТ Устиновского района»

Участники проекта: муниципальные общеобразовательные организации.

Содержание проекта: организация и проведение 12 интеллектуальных игр, одним из направлений которых являются викторины «ПрофКвиз», адаптированные под разный возраст. Знакомство педагогов с игровыми методами в профориентации.

Глава 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

1. Организационно-управленческая структура

Субъекты реализации Концепции. Организацию межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства в целевой сфере, согласование интересов и координацию действий всех субъектов реализации Концепции обеспечивает Управление образования Администрации г. Ижевска и МАУ ИМЦ «Альтернатива».

Непосредственными субъектами реализации Концепции являются:

- исполнительные муниципальные органы, включенные в муниципальную систему профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: Управление образования Администрации города Ижевска, Управление по физической культуре, спорту и молодёжной политике, Управление культуры и туризма Администрации г. Ижевска, «Центр занятости населения города Ижевска»;
- МАУ ИМЦ «Альтернатива», выполняющий функцию научно-методического центра системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной системе образования;
- Ресурсный центр «Мой выбор» ДД(Ю)Т, выполняющий функцию базового центра сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования;
- другие организации и учреждения, подведомственные Управлению образования Администрации г. Ижевска и выступающие субъектами-партнерами в рамках межведомственного взаимодействия и государственно-частного партнерства: образовательные организации дошкольного, общего, профессионального, высшего и дополнительного образования; центры (службы) занятости населения; молодежные центры; учреждения культуры; социальные учреждения;
- организации и предприятия, действующие в Удмуртской Республике и выполняющие функции операторов и провайдеров федеральных программ и проектов профориентационной направленности;
- негосударственные организации и частные лица, реализующие услуги по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;
- другие профильные организации и объединения, создаваемые с целью эффективного решения задач, поставленных Концепцией на различных этапах её реализации;
- предприятия-работодатели и их объединения, действующие на территории Удмуртской Республики;
- региональные и муниципальные СМИ.

В деятельность по реализации Концепции, отдельных направлений и задач по развитию системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных образовательных организаций также вовлекаются:

- организации и учреждения науки, здравоохранения, спорта, военкоматы, органы внутренних дел, исправительно-трудовые учреждения;

- родительские, молодежные и другие общественные организации, заинтересованные в ходе и результатах профориентационной работы;
- разработчики современных цифровых, игровых, диагностических и других средств, которые могут быть использованы для решения профориентационных задач;
- федеральные, региональные, отраслевые эксперты, ведущие исследователи и ученые-практики, обладающие высоким уровнем квалификации в целевой сфере.

Распределение функций между субъектами. Понимание сопровождения профессионального самоопределения как подготовки обучающихся образовательных организаций к профессиональному выбору – то есть как продолжительного процесса, охватывающего все ступени образования, – определяет центральную роль общеобразовательных организаций в муниципальной системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Соответственно, ведущим субъектом, осуществляющим управление муниципальной системой сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, является Управление образования Администрации г. Ижевска, работающее в тесном межведомственном взаимодействии с другими исполнительными органами муниципальной власти города.

Текущую работу по организационно-техническому сопровождению и координации деятельности всех субъектов муниципальной системы сопровождения профессионального самоопределения выполняет Управление образования Администрации города Ижевска и МАУ ИМЦ «Альтернатива», работающие во взаимодействии с АОУ ДПО УР «Институт развития образования», АОУ УР «Региональный образовательный центр одаренных детей» и другие инфраструктурные партнеры.

Для оперативного решения наиболее значимых вопросов, возникающих в процессе деятельности по реализации Концепции, создается рабочая группа, объединяющая квалифицированных и высокомотивированных сотрудников различных организаций, предприятий и учреждений региона, в том числе координаторов (ответственных за профориентацию) регионального (ведомственного), муниципального, локального уровней.

Инструменты организации взаимодействия субъектов. Для организации эффективного горизонтального взаимодействия субъектов реализации Концепции используются различные инструменты коммуникации: совещания и встречи в очном и дистанционном (онлайн) форматах (круглые столы, вебинары и семинары, телеконференции); сетевое и взаимное информирование (рассылка документов и материалов, использование электронных баз данных с общим доступом и файлообменников); сетевые сообщества, использующие открытые Интернет-ресурсы (социальные сети, форумы, мессенджеры); участие в мероприятиях партнеров; опросы участников; взаимная экспертиза и взаимооценка.

Для решения задач, поставленных Концепцией, возможно создание специализированной социальной сети профессиональной направленности.

2. Механизмы реализации Концепции

Механизмы реализации Концепции обеспечивают взаимодействие и взаимодополнение вертикальных (иерархических) и горизонтальных (сетевых) форм координации действий по реализации Стратегии, сбалансированность преемственности и развития, единства целей и разнообразия путей их достижения в масштабах муниципального образования.

1. *Механизмы государственно-общественного управления* системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на муниципальном уровне, включая обеспечение функционирования: межведомственной рабочей группы по реализации Концепции; муниципального сообщества специалистов, осуществляющих работу по профориентационному сопровождению самоопределения обучающихся в городе.

2. *Нормативно-правовые механизмы:*

- разработка, утверждение и внедрение комплекса нормативно-правовых и организационно-распорядительных документов муниципального и локального уровней, закрепляющих принятые управленческие решения по реализации приоритетов и задач Концепции;

- разработка типовых (примерных) документов, утвержденных на муниципальном уровне и рекомендуемых для использования на нижестоящих уровнях организации профориентационной работы.

3. *Государственно-частное партнерство, межведомственное взаимодействие и сетевое сотрудничество*, обеспечивающее многостороннее и многоуровневое взаимодействие всех институциональных субъектов сопровождения самоопределения и профориентации обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, в том числе на основе муниципальных межведомственных планов по реализации Концепции, а также совместное использование ресурсов при реализации муниципальных, сетевых программ, проектов и мероприятий профориентационной направленности.

Непосредственным инструментом, обеспечивающим социальный диалог и оперативный информационный обмен между всеми вовлеченными субъектами, являются коммуникативные площадки муниципального уровня, функционирующие как в очном, так и в онлайн формате (конференции, круглые столы, семинары, стажировочные площадки, специализированные СМИ, Интернет-порталы и форумы и другое).

4. *Организационно-педагогические и методические механизмы:*

- разработка, апробация и внедрение целостного комплекса программ непрерывного сопровождения профессионального самоопределения (в т.ч. сетевых) для различных категорий обучающихся, а также соответствующего методического сопровождения, с выделением в муниципальном задании общеобразовательным организациям самостоятельного раздела по реализации данных программ;

- система многоуровневых мероприятий (Дни/недели/месячники профориентации, конкурсы и другое), реализуемых в масштабах города с целью создания единой среды профессионального самоопределения; разработка соответствующего методического обеспечения; повышение квалификации педагогических кадров, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися.

5. *Организационно-технические (инфраструктурные) механизмы:*

- инновационные площадки муниципального уровня, обеспечивающие апробацию и внедрение инновационных элементов муниципальной системы сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, а также инициативные проекты (в т.ч. неформальные) в целевой сфере;

- организация конкурсов, нацеленных на выявление, поощрение, систематизацию и трансляцию лучших практик профориентационной направленности, реализуемых в городе; развитие цифровых ресурсов и инструментов сопровождения профессионального самоопределения, сопряженных с федеральными,

региональными и муниципальными профориентационными ресурсами и ресурсами смежной направленности.

6. *Информационно-аналитические и контрольно-оценочные механизмы:* мониторинг реализации приоритетов, задач и мероприятий, обозначенных в Концепции, ведомственных целевых программах, межведомственных планах и других документах с участием всех вовлеченных субъектов.

3. Ожидаемые результаты

Результаты на уровне созданных к концу 2025 года организационно-педагогических условий:

1. В городе Ижевске сформированы и эффективно функционируют механизмы государственно-общественного управления системой организационно-педагогического сопровождения самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся на муниципальном уровне, обеспечивающие, в том числе, эффективное межведомственное взаимодействие в профессиональной ориентации:

- сообщество (сеть) школьных координаторов по профориентационной работе с обучающимися в муниципальных общеобразовательных организациях, охватывающее 100% муниципальных школ;

- неформальное муниципальное сообщество специалистов, осуществляющих работу по профориентационному сопровождению самоопределения обучающихся в муниципальном образовании «Город Ижевск», представленное собственными сетевыми ресурсами в сети Интернет (группа, сообщество или другое).

2. Оформлено единое нормативно-правовое поле (регионального, муниципального, локального уровней), обеспечивающее условия для подготовки обучающихся к самостоятельному и ответственному профессиональному самоопределению.

3. Разработан, утвержден и введен муниципальный минимум профориентационных услуг для обучающихся по программам общего образования.

4. Переведены в режим функционирования городские комплексные проекты, реализованные в рамках Концепции:

- «Муниципальные системы профориентации»;

- «Летние профориентационные площадки для детей и подростков»;

- «Открытая мастерская» в системе общего образования».

7. Не менее чем в 50% муниципальных общеобразовательных организациях функционируют кабинеты по профориентации, обеспечивающие организацию и координацию работы всех субъектов по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

8. Осуществляется процесс формирования материально-технической базы, необходимой для реализации практикоориентированных форм сопровождения профессионального самоопределения школьников по новым и перспективным профессиям и компетенциям.

Результаты на уровне социально-экономических эффектов муниципального значения:

1. Повышение степени самостоятельности, рациональности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного и профессионального выбора у выпускников общеобразовательных организаций;

2. Повышение степени сформированности общих (гибких) компетенций у выпускников общеобразовательных организаций, обеспечивающих их успешную адаптацию и самореализацию в рамках избранного вида профессиональной деятельности.

3. Повышение профориентационной культуры педагогической и родительской общественности.

4. Возможные риски и пути их минимизации

Риски, которые могут быть ожидаемы при реализации приоритетов и задач Концепции, и пути их минимизации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Риски реализации Концепции и пути их минимизации

Риски	Пути минимизации рисков
1. Отсутствие или недостаточное финансирование программ профориентации, предусмотренных Концепцией	1.1. Привлечение негосударственных источников финансирования профориентационных программ и проектов на основе взаимовыгодного частно-государственного партнерства.
2. Формализация, упрощение и имитация действий в рамках Концепции, ориентация на «быстрые» результаты	2.1. Проектирование ведомственных целевых программ и межведомственных планов муниципального и локального уровней на среднесрочную перспективу. 2.2. Привлечение к независимой оценке результатов реализации поставленных задач представителей общественности, в том числе формирующегося сообщества специалистов в области профессиональной ориентации и карьерного развития. 2.3. Учет реального социально-экономического и культурно-демографического разнообразия области при построении работы на муниципальном и локальном уровне.
3. Низкая вовлеченность общеобразовательных организаций в решение задач, обозначенных Концепцией	3.1. Формирование сообщества школьных координаторов профориентационной работы, системы их взаимодействия. 3.2. Включение показателей результативности деятельности по профориентации в систему оценки руководителей общеобразовательных организаций.
4. Ориентация на устаревшие, неэффективные подходы, формы и методы работы	4.1. Изучение и анализ зарубежного и отечественного современного опыта работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся при разработке комплексных муниципальных проектов, реализуемых в рамках Концепции. 4.2. Активизация межшкольного взаимодействия с целью обмена передовым опытом в сфере профориентационной работы с обучающимися. 4.4. Целевое повышение квалификации всех руководителей и специалистов муниципальных образовательных организаций, задействованных в профориентационной работе с обучающимися.
5. Территориальная разрозненность и социально-экономическая неоднородность,	5.1. Формирование, развитие и активное использование механизмов государственно-общественного управления системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на муниципальном уровне.

Риски	Пути минимизации рисков
несогласованность в действиях различных субъектов на муниципальном уровне	<p>5.2. Формирование сообщества школьных координаторов профориентационной работы, системы их взаимодействия.</p> <p>5.3. Активное использование цифровых технологий для организации оперативной онлайн-коммуникации, обмена опытом, взаимного повышения квалификации с участием всех пространственно распределенных субъектов, решающих профориентационные задачи в работе с обучающимися в масштабах города Ижевска.</p>
6. Доминирование интересов отдельных социальных групп в определении целей, задач и подходов к профориентационной работе	<p>6.1. Формирование, развитие и активное использование механизмов государственно-общественного управления системой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на муниципальном уровне.</p> <p>6.2. Создание и максимально активное использование диалоговых площадок в целевой сфере на всех уровнях работы (муниципальном, локальном).</p>
7. Смещение мотивации в выборе профессии у обучающихся в сторону внешних мотивов, проявляющееся в ориентации на общественное мнение, престиж профессии, а не на собственные потребности и интересы, что в дальнейшем приводит к разочарованию в выборе и необходимости повторного самоопределения	<p>7.1. Ранний старт программ сопровождения профессионального самоопределения, обеспечение их непрерывности и субъектной направленности, включение в них специальных модулей, обеспечивающих обучение самоопределению и преодолению внешних (манипулятивных) воздействий.</p> <p>7.2. Активное вовлечение родителей обучающихся в партнерские отношения с образовательными организациями и в профориентационный нетворкинг «ребенок – родитель – работодатель», профориентационное просвещение и тренинги для родителей с целью формирования у них педагогически грамотной и корректной позиции в процессе самоопределения их детей.</p> <p>7.3. Формирование положительного имиджа различных профессий, востребованных в регионе, посредством сотрудничества со СМИ.</p>

<p>8. Противоречие между склонностями и способностями обучающегося к определенной профессии и необходимостью выбора «денежной» профессии, обеспечивающий выживание в рыночных условиях, что приводит к утрате личностного смысла в профессиональной деятельности и отсутствию интереса к её содержательной стороне</p>	<p>8.1. Организация профориентационной работы с детьми и молодежью как единого процесса социально-профессионального самоопределения, предполагающего знакомство не только с профессиями и компетенциями, но и с различными социально-трудовыми ролями (человек служения, наемный работник, представитель творческой профессии и другое); сопровождение параллельного проектирования обучающимся всех основных личных проектов: профессионально-карьерного, семейного, экономического, смысложизненного; развитие раннего экономического обучения и воспитания.</p> <p>8.2. Сопровождение построения обучающимися личного профессионально-образовательного (карьерного) проекта в нескольких альтернативных вариантах.</p> <p>8.3. Формирование у обучающихся готовности к профессиональной и межпрофессиональной мобильности, гибких карьерных стратегий.</p> <p>8.4. Создание условий для раннего трудового воспитания, в том числе путем организации профориентационно значимых практик для обучающихся ранних возрастов.</p>
--	---