



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА

**П Р И К А З**

22.06.2021

№ 306

**Об утверждении Положения о мониторинге муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018г. № 16, руководствуясь Основными принципами национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 г. № 3273-р, приказом Управления образования Администрации города Ижевска «Об организации мониторинга системы управления качеством образования на территории муниципального образования «Город Ижевска» № 231 от 26.05.2021 г. в целях совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования, **п р и к а з ы в а ю**:

1. Провести в период с 23.06.2021 г. по 02.07.2021 г. мониторинг муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений.
2. Утвердить Положение о мониторинге муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных образовательных учреждений согласно приложению 1 к настоящему приказу.
3. Утвердить муниципальные показатели мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений согласно приложению 2 к настоящему приказу.
4. Утвердить методы сбора и обработки информации для проведения мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений согласно приложению 3 к настоящему приказу.
5. Утвердить перечень значимых мероприятий для проведения мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений согласно приложению 4 к настоящему приказу.

6. Определить оператором мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр «Альтернатива».

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования по общему образованию Камалутдинову Г.Н.

Начальник Управления образования



Н.Г. Гвоздкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О МОНИТОРИНГЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение является нормативным документом и определяет цель, задачи, принципы, показатели, организацию и содержание мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее – мониторинг).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», постановлением Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013 г. № 391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования», приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 06.08.2020 г. № 0923 «Об организации методической работы в системе образования Удмуртской Республики», приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 26.05.2021 г. № 231 «Об организации мониторинга системы управления качеством образования на территории муниципального образования «Город Ижевск», методическими рекомендациями Федерального Института оценки качества образования по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.

1.3. Мониторинг является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в целом и отдельных его компонентов в частности.

1.4. Мониторинг предназначен для объективного информационного отражения состояния муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, аналитического обобщения полученных результатов, усиления результативности функционирования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников за счет принимаемых решений.

## **2. Цель, задачи и принципы мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является получение актуальной, достоверной и объективной информации о муниципальной системе обеспечения профессионального развития педагогических работников для повышения качества образования через последующее принятие управленческих решений.

2.2. Задачи мониторинга:

1) определить уровни сформированности метапредметных компетенций педагогических работников;

2) выявить кадровые потребности в общеобразовательных учреждениях муниципалитета;

3) выявить «проблемные зоны» в системе профессионального развития педагогических работников на уровне муниципалитета для последующей организации деятельности по их совершенствованию по направлениям:

- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- методическая поддержка молодых педагогов/реализация программ наставничества педагогических работников;
- реализация сетевого взаимодействия педагогов (районных и городских предметных объединений) на муниципальном уровне.

2.3. Принципы мониторинга:

1) полнота и достоверность информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, полученной в результате мониторинговых исследований;

2) открытость и доступность информации о результатах мониторинговых исследований для заинтересованных групп пользователей;

3) систематичность сбора и обработки информации.

## **3. Использование информации, полученной в рамках мониторинга**

3.1 Результаты мониторинга, как источник объективной и достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников предоставляются заинтересованным в оценке качества образования сторонам:

- Управлению образования Администрации города Ижевска;
- учреждениям и организациям города Ижевска, осуществляющим деятельность в сфере образования, подведомственным Управлению образования Администрации города Ижевска;
- обучающимся и их родителям (законным представителям) организаций города Ижевска, осуществляющих деятельность в сфере образования, подведомственным Управлению образования Администрации города Ижевска;
- средствам массовой информации;
- иным гражданам и организациям.

3.2 Результаты мониторинга используются для решения управленческих задач на уровне образовательного учреждения и муниципальном уровне.

3.2.1. На уровне образовательного учреждения для:

- информирования педагогов о результатах текущего мониторинга;
- разработки/корректировки программ развития образовательного учреждения;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников общеобразовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

3.2.2. На муниципальном уровне:

- информирования граждан о системе профессионального развития педагогических работников;
- разработки программ и планов адресной помощи образовательным учреждениям;
- разработки/корректировки программ развития, инновационных проектов и программ и оценки их эффективности
- стимулирования руководителей образовательных учреждений;
- оценки эффективности реализации муниципальной программы «Развитие образования»;
- формирования заказа на повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- планирования работы городских и районных предметных объединений;
- подготовки аналитических отчетов и публичных докладов.

3.3 Общая информация о результатах мониторинга размещается на официальном сайте муниципального образования «Город Ижевск» на странице Управления образования Администрации города Ижевска.

3.4 Информирование заинтересованных сторон о качестве образования осуществляется также через Публичный доклад о состоянии и перспективах развития образовательной системы города Ижевска.

#### **4. Направления и показатели мониторинга**

4.1 Основными направлениями мониторинга являются:

- 1) мониторинг сформированности метапредметных компетенций педагогических работников;
- 2) мониторинг осуществления методической поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- 3) мониторинг повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- 4) мониторинг реализации сетевого взаимодействия педагогов;
- 5) мониторинг кадровых потребностей в общеобразовательных организациях муниципалитета;

4.2 Показатели мониторинга представлены в приложении 2 к настоящему положению.

## **5. Организация и содержание мониторинга**

5.1 Муниципальным оператором организации и проведения мониторинга является Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр «Альтернатива» (далее - МАУ ИМЦ «Альтернатива»).

5.2 Мониторинг может осуществляться по отдельным показателям и в комплексе, в зависимости от целей и организационных возможностей.

5.3 Оценке подлежат нормативно закреплённые документы. Для проведения мониторинга могут использоваться следующие источники получения информации: данные о результатах мониторинговых исследований, содержащиеся в базах данных сайта образовательных организаций города Ижевска <http://uo.izh.ru/>; локальные нормативные акты, статистические и аналитические материалы (справки, отчеты), информационные письма участникам образовательных отношений, материалы по результатам аналитической деятельности, в том числе содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и другие материалы), программы, планы, положения, адресные рекомендации для разных категорий педагогов и другие материалы, которые можно подвергнуть оценке в целях выявления степени сформированности и эффективности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

5.4 Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются МАУ ИМЦ «Альтернатива». Сроки мониторинга по отдельным показателям могут быть изменены.

5.5 Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ, использование, распространение результатов.

## **6. Проведение анализа результатов мониторинга**

6.1. Сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информация о результатах мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется лицами, ответственными за полноту и своевременность предоставления данной информации из числа работников МАУ ИМЦ «Альтернатива».

6.2. По результатам мониторинга осуществляется обработка и интерпретация полученной.

6.3. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Управлением образования Администрации города Ижевска и образовательными учреждениями города Ижевска. По результатам мониторинга

разрабатываются аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. На основе полученных результатов разрабатываются адресные рекомендации для совершенствования муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

6.4. Анализ результатов мониторинга размещается на официальном сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива».

**Муниципальные показатели мониторинга муниципальной системы обеспечения профессионального  
развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений  
в 2020-2021 учебном году**

	Направление	Показатель	Методы сбора/обработки информации	Источник информации	Ответственный за предоставление информации	Периодичность мониторинга
1	<b>Сформированность метапредметных компетенций педагогических работников</b>	Доля педагогов, прошедших диагностику метапредметных компетенций(D1), от общего числа педагогов.	Анкетирование посредством сайта образовательных организаций г.Ижевска <a href="http://uo.izh.ru/">http://uo.izh.ru/</a> для определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов. $D1=A/B*100\%$ , где А-количество педагогов, прошедших диагностику метапредметных компетенций В – общее количество педагогических работников.	Информационно – аналитическая справка по результатам диагностики метапредметных компетенций педагогов, размещенная на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива»	Руководитель отдела мониторинга и оценки качества МАУ ИМЦ «Альтернатива»	1 раз в год
		Доля педагогов по каждой диагностируемой компетенции в разрезе уровней сформированности ( $D_{ij}$ ), от общего числа педагогов, прошедших диагностику.	Анкетирование для определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов. $D_{ij}=Y_{ij}/A*100\%$ , где i - диагностируемые компетенции (i принимает значения: методическая,	Информационно – аналитическая справка по результатам диагностики метапредметных компетенций педагогов,	Руководитель отдела мониторинга и оценки качества МАУ ИМЦ «Альтернатива»	1 раз в год



Направление	Показатель	Методы сбора/обработки информации	Источник информации	Ответственный за предоставление информации	Периодичность мониторинга
	<p>Доля индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) совершенствования метапредметных компетенций педагогов, разработанных для общеобразовательных учреждений на основе диагностических метапредметных компетенций (D2), от общего числа общеобразовательных учреждений, педагоги которых приняли участие в диагностике метапредметных компетенций.</p>	<p>технологическая, исследовательская, проектная, ИКТ, коррекционно-развивающая компетенции), j – уровни сформированности метапредметной компетенции (j принимает значения: критический, пороговый, допустимый, оптимальный уровни)  <math>Y_{ij}</math> – количество педагогов с j уровнем сформированности компетенции по i компетенции (Например, <math>Y_{mk}</math> – количество педагогов с критическим уровнем сформированности методической компетенции),  A-количество педагогов, прошедших диагностику метапредметных компетенций</p>	<p>размещенная на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива»</p>	<p>Руководитель отдела мониторинга и оценки качества МАУ ИМЦ «Альтернатива»</p>	<p>1 раз в год</p>

	Направление	Показатель	Методы сбора/обработки информации	Источник информации	Ответственный за предоставление информации	Периодичность мониторинга
				щие разработанные ИОМ совершенствования метапредметных компетенций педагогов на основе проведенной диагностики)		
2	<b>Осуществление методической поддержки молодых педагогов/ реализация системы наставничества</b>	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках направления «Академия молодого педагога» (Р), от общего числа молодых педагогов.	$P = M1/M * 100\%$ , где М1 – количество молодых педагогов, посетивших мероприятия в рамках проекта «Академия молодого педагога» (согласно листам регистрации), М-общее количество молодых педагогов в 2020-2021 учебном году	Годовой отчет руководителя отдела метапредметной подготовки и общеобразовательных технологий МАУ ИМЦ «Альтернатива», разработанный с учетом листов регистрации посещенных мероприятий	Руководитель отдела метапредметной подготовки и общеобразовательных технологий МАУ ИМЦ «Альтернатива»	1 раз в год
		Доля молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства городского проекта «Столичный педагог» (F), от общего числа молодых педагогов.	$F = H/M * 100\%$ где H- количество молодых педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства городского проекта «Столичный педагог» M - общее количество молодых педагогов в 2020-2021 учебном году	Информационно-аналитические материалы по результатам участия педагогических и руководящих работников в городском проекте «Столичный педагог»	Руководитель отдела мониторинга и оценки качества образования МАУ ИМЦ «Альтернатива»	1 раз в год

	Направление	Показатель	Методы сбора/обработки информации	Источник информации	Ответственный за предоставление информации	Периодичность мониторинга
		Наличие реестра наставников на уровне муниципальной методической службы.	Анализ документа, опубликованный реестр наставников на уровне муниципальной методической службы	Информационная справка ответственного за реализацию муниципальной модели наставничества	Координатор муниципальной модели наставничества	1 раз в год
		Доля общеобразовательных учреждений (ОУ), в которых разработаны и утверждены программы наставничества (R), от общего количества общеобразовательных учреждений.	$R=X/Z*100\%$ , где X – количество ОУ, в которых разработаны и утверждены программы наставничества Z- общее количество ОУ	Информационная справка ответственного за реализацию муниципальной модели наставничества	Координатор муниципальной модели наставничества	1 раз в год
3	<b>Реализация сетевого взаимодействия педагогов (районных и городских предметных объединений) на муниципальном уровне</b>	Количество предметных объединений педагогов.	Анализ документа	Приказ Управления образования Администрации г.Ижевска	Руководитель отдела метапредметной подготовки и общеобразовательных технологий МАУ ИМЦ «Альтернатива»	1 раз в год
		Доля педагогов, включенных в деятельность предметных объединений педагогов (P), от общего числа педагогических работников.	$P=A1/B * 100\%$ , где A1 – кол-во педагогов включенных в деятельность предметных объединений педагогов, вовлеченных в деятельность методических объединений педагогов на муниципальном уровне, B- общее кол-во педагогических работников	Годовой отчет методиста отдела метапредметной подготовки и общеобразовательных технологий МАУ ИМЦ «Альтернатива», разработанный с уче-	Руководитель отдела метапредметной подготовки и общеобразовательных технологий МАУ ИМЦ «Альтернатива»	1 раз в год

	Направление	Показатель	Методы сбора/обработки информации	Источник информации	Ответственный за предоставление информации	Периодичность мониторинга
				том анализа листов регистрации состоявшихся мероприятий		
4	<b>Кадровые потребности в общеобразовательных организациях муниципалитета</b>	Обеспеченность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами (в разрезе должностей/учебных предметов)	Определение муниципального коэффициента кадровой обеспеченности: $K = V / Z * 100\%$ где V - количество ОУ, испытывающих потребность в педагогических кадрах Z- общее количество ОУ	Сведения о педагогических вакансиях в общеобразовательных организациях г. Ижевска (документ размещен на официальном сайте г. Ижевска)	Начальник отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	1 раз в год
		Доля молодых педагогов(G), от общего числа педагогических работников.	$G = M / B * 100\%$  M – количество молодых педагогов, B – общее количество педагогических работников	Отчет Начальника отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	Начальник отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	1 раз в год
		Годовой отток/прирост молодых педагогов (Z)	$Z = Z1 - Z2$ , Z – показатель оттока молодых педагогов Z1 – количество молодых педагогов (со стажем до 1 года) на сентябрь 2020года, Z2 – количество молодых педагогов (со стажем до 1 года) на июнь 2021г	Отчет Начальника отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	Начальник отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	1 раз в год
		Доля педагогических работ-	$E = Q / B * 100\%$ , где	Отчет Начальника	Начальник отдела	1 раз в год

	Направление	Показатель	Методы сбора/обработки информации	Источник информации	Ответственный за предоставление информации	Периодичность мониторинга
		ников пенсионного возраста(Е), от общего числа педагогических работников	Q-количество педагогических работников пенсионного возраста, В – общее количество педагогических работников	отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	
		Доля педагогов-совместителей(S), от общего числа педагогических работников	$S=S1/B*100\%$ , где S1 -количество педагогов-совместителей, В - общее количество педагогических работников	Отчет Начальника отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	Начальник отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	1 раз в год
		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета(R), от общего числа педагогических работников	$R=R1/B*100\%$ , где - R 1-количество педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, В - общее количество педагогических работников	Отчет Начальника отдела кадровой работы Управления образования Администрации г.Ижевска	Начальник отдела кадровой работы Управления образования Администрации г. Ижевска	1 раз в год
5	<b>Повышение профессионального мастерства педагогических работников</b>	Доля педагогических работников, охваченных мероприятиями в рамках взаимодействия с цифровыми образовательными платформами и издательствами, от общего числа педагогов (OP)	$OP=OP1/B*100\%$ , где OP1 – количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях в рамках взаимодействия с цифровыми образовательными платформами, издательствами В - общее количество педагогических работников	Статистический материал, предоставленные образовательными платформами, годовой отчет руководителя отдела метапредметной подготовки и общеобразовательных технологий	Руководитель отдела метапредметной подготовки и общеобразовательных технологий МАУ ИМЦ «Альтернатива»	1 раз в год

Направление	Показатель	Метод сбора/обработки информации	Источник информации	Ответственный за предоставление информации	Периодичность мониторинга
	<p>Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках проекта «Столичный педагог», от общего числа педагогов (Q)</p>	<p><math>Q=Q1/V*100\%</math>,  где Q1 – количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства в рамках проекта «Столичный педагог»,  V - общее количество педагогических работников</p>	<p>МАУ ИМЦ «Альтернатива»</p> <p>Информационно-аналитические материалы по результатам участия педагогических и руководящих работников в городском проекте «Столичный педагог»</p>	<p>Руководитель отдела мониторинга и оценки качества МАУ ИМЦ «Альтернатива»</p>	<p>1 раз в год</p>
	<p>Доля педагогов, принявших участие в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик среди работников общеобразовательных организаций города Ижевска (F), от общего числа педагогов</p>	<p><math>F=F1/V*100\%</math>, где F1 – количество педагогов, принявших участие в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик, V - общее количество педагогических работников</p>	<p>Информационно-аналитические материалы по результатам участия педагогических и руководящих работников в Городском Фестивале педагогических и управленческих практик среди работников общеобразовательных организаций города Ижевска</p>	<p>Руководитель отдела мониторинга и оценки качества МАУ ИМЦ «Альтернатива»</p>	<p>1 раз в год</p>

**Методы сбора и обработки информации для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в муниципальных общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска**

Методы сбора и обработки информации по диагностике метапредметных компетенций педагогических работников

Анкета для определения уровня сформированности метапредметных компетенций педагогов

Уважаемый педагог! Предлагаем Вам принять участие в диагностике профессиональных дефицитов педагогов. Просим Вас ответить на все вопросы формы. Результаты диагностики будут учитываться при планировании муниципальных мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Оцените степень проявления в Вашей педагогической деятельности представленных знаний и умений в рамках выделенных компетенций по четырехбалльной шкале:

3 балла - знание и умение ярко выражено и проявляется в деятельности практически всегда и стабильно;

2 балла - знание и умение выражено и проявляется в деятельности достаточно часто и полно;

1 балл - знание и умение как таковое не выражено и проявляется в деятельности редко и не полно;

0 баллов - знание и умение не проявляется, отсутствует.

**Методическая компетенция**

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен об основных тенденциях и изменениях в системе современного образования				
2	Могу сформулировать и обосновать цели и задачи педагогической деятельности в соответствии с нормативными требованиями, уровнем развития обучающихся и спецификой конкретного предметного содержания, спроектировать условия их реализации				
3	Могу выделить методическую проблему в собственной профессиональной деятельности и своевременно внести изменения в дидактические и методические материалы для достижения новых общеобразовательных результатов				
4	Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации поставленных целей и задач педагогической деятельности				
5	Использую знания об индивидуальных возможностях и общеобразовательных				

	потребностях обучающихся в педагогической деятельности				
6	Могу определить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося в процессе совместной деятельности				
7	Способен конструировать фрагменты уроков, уроки, в целом связанные с работой над основными компонентами содержания для достижения запланированных результатов деятельности				
8	Могу провести сравнительный анализ программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обосновать их выбор для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации				
9	Могу выделить в содержании учебного предмета метапредметную составляющую и определить формируемые на ее основе универсальные учебные действия				
10	Выбираю методы и формы обучения под заданные цели и подобранное содержание образования				
11	Выбираю средства образования в соответствии с формулировкой целей, подобранными содержанием, формами, методами и приёмами				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать эффективность реализуемой образовательной программы, используемых методических и дидактических материалов				
13	Могу оценить эффективность собственных педагогических воздействий на развитие детей, соотнести результаты с поставленными целями				
14	Сочетаю методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся для определения результатов освоения образовательной программы				
15	Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, работать в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные программы, проекты, методические и дидактические материалы				

### Технологическая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о сущности технологического подхода в образовании				
2	Знаю структурные компоненты образовательной технологии, могу обосновать их логическую взаимосвязь				
3	Знаю процедуру конкретных общеобразовательных технологий, условия их реализации в образовательной деятельности				
4	Могу проанализировать возможности конкретных общеобразовательных технологий для достижения различных общеобразовательных результатов				
5	Выбираю образовательные технологии с учетом возрастных, индивидуально-личностных возможностей обучающихся, спецификой предмета, принципами и закономерностями образовательного процесса (в том числе с учетом метапредметного содержания образования)				
6	Применяю технологии деятельностного типа, ориентированные на развитие системы УУД (технологии проблемного обучения, проектной, учебно-исследовательской деятельности, формирующего оценивания и т.п.)				
7	Могу осуществить перенос конкретной технологии на содержание преподаваемого предмета				
8	Реализую технологический процесс (задачи, этапы, способы организации обучения работы учителя и учащихся) в строгом соподчинении каждого элемента и всей системы с целевой ориентацией технологии				
9	Вношу коррективы в технологическую процедуру в случае, если не удастся достичь поставленных целей				
10	Разрабатываю технологические карты отдельных занятий или системы занятий, синхро-				



	низируя структуру управленческой деятельности учителя с учебно-познавательной деятельностью обучающихся в соответствии с задачами				
11	Самостоятельно разрабатываю дидактические и методические материалы для обучающихся в процессе использования конкретных общеобразовательных технологий				
12	Подбираю показатели результативности и методы отслеживания промежуточных и итоговых результатов в соответствии с целевой направленностью и задачами технологии				
13	Могу проанализировать результативность использования конкретной образовательной технологии в достижении новых общеобразовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных)				
14	Могу творчески преобразовать структурные компоненты технологии, предложить свое авторское видение конкретного технологического процесса				
15	Могу проанализировать личный педагогический опыт с позиции его технологичности				

### Исследовательская компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Осведомлен о методологическом аппарате исследования, понимаю логическую связь и взаимообусловленность его компонентов (проблема, цель и задачи исследования, объект, предмет и т.д.)				
2	Владею знаниями о научных методах познания, эвристических методах решения исследовательских задач, технологиях проектирования и реализации исследовательской деятельности				
3	Ориентирован на поиск и внедрение в личную практику новых педагогических идей, новых способов решения задач, стремлюсь реализовать их на практике по собственной инициативе				
4	Могу проанализировать педагогическую ситуацию, предметное содержание, увидеть и сформулировать проблему исследования				
5	Могу перевести проблему в исследовательскую задачу				
6	Могу выдвигать гипотезу и определить способ решения исследовательской задачи				
7	Могу составить план исследования в рамках выбранного способа решения исследовательской задачи				
8	Умею выполнять экспериментальные исследования по заданной методике и обрабатывать их результаты				
9	Владею навыками поиска дополнительной информации необходимой для решения исследовательской задачи в различных информационных источниках и ресурсах, в том числе в сети Интернет				
10	Владею приемами самоорганизации исследовательской деятельности, могу контролировать и регулировать свои действия в процессе исследовательской работы				
11	Могу рационально распределять время и объемы работы в процессе исследовательской работы				
12	Могу сформулировать критерии достижения поставленных целей и обосновать результаты проведенного исследования				
13	Использую результаты исследовательской деятельности в личной педагогической практике				
14	Могу организовать коллег, проявлять себя как член команды для проведения совместной исследовательской работы по внедрению инноваций в образовательный процесс				
15	Могу обобщать и творчески использовать результаты исследовательской работы в своей профессиональной деятельности; представлять результаты исследовательской работы в различных формах (проект, презентация, творческий отчет, мастер-класс и т.п.)				

### Проектная компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Умею выявлять и анализировать проблемы, связанные с педагогической практикой, находить людей, заинтересованных в их решении				
2	Умею формировать систему целей, соответствующих проблемному полю				
3	Владею способами постановки задач, необходимых и достаточных для достижения целей проекта				
4	Обладаю достаточными знаниями для определения сроков реализации педагогических проектов				
5	Умею осуществлять поиск и систематизацию информации, необходимой для реализации педагогического проекта, пользоваться различными источниками				
6	Обладаю достаточными знаниями для планирования проектной деятельности, интеграции отдельных подпроектов в основной проект				
7	Владею методами прогнозирования (моделирование, регрессионный анализ, метод составления сценариев, метод экспертных оценок и др.), умею прогнозировать ожидаемые результаты всех участников проекта				
8	Владею методами управления качеством (анализ чувствительности, сравнительный анализ проектов и др.)				
9	Осведомлен о процессе управления рисками проекта (планирование управления рисками, идентификация рисков, качественная оценка рисков, количественная оценка, планирование реагирования на риски, мониторинг и контроль рисков)				
10	Умею проводить рефлексию в рамках педагогического проекта				
11	Умею корректировать деятельность (свою и участников) в рамках педагогического проекта				
12	Умею вводить педагогический проект в деятельностное поле группы детей				
13	Умею выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с участниками педагогического проекта (детьми, родителями, педагогами и др.), владею навыком делегирования прав, полномочий и ответственности в процессе проектной деятельности				
14	Умею организовать презентацию полученных продуктов и результатов педагогического проекта				
15	Имею опыт распространения результатов и продуктов проектной деятельности				

### ИКТ – компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Могу использовать средства ИКТ для диагностики, оценки общеобразовательных достижений обучающихся				
2	Могу помочь обучающимся применять знания по предмету в реальных условиях				
3	Могу помочь обучающимся приобретать навыки поиска идей и информации, решения проблем в сфере деятельности, относящейся к преподаваемому предмету				
4	Применяю ИКТ для представления учебного материала с использованием различных видов и форм организации информации				
5	Применяю различные способы представления информации и методы работы с ней для формирования у обучающихся универсальных учебных действий				
6	Использую современные информационные технологии для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся				
7	Применяю базовые инструменты ИКТ (для поиска информации, подготовки печатных материалов, представления презентаций, передачи информации, ведения электронных дневников и т.д.)				

8	Использую различные инструменты для организации различных видов деятельности обучающихся (программы-конструкторы, инструменты сетевых технологий и т.д.)				
9	Могу проектировать учебную среду с использованием как локальных, так и сетевых ресурсов				
10	Использую ИКТ для поддержки традиционного процесса обучения				
11	Могу организовать проектную деятельность обучающихся с использованием ИКТ				
12	Могу организовать образовательную среду как сообщество обучающихся				
13	Использую цифровые ресурсы с целью узнать новое о преподаваемом предмете				
14	Самостоятельно осваиваю современные технические средства и технологии работы с различными видами информации				
15	Могу консультировать коллег по вопросам опыта внедрения ИКТ в учебный процесс				

### Коррекционно-развивающая компетенция

№	Вопросы	0	1	2	3
1	Имею личную заинтересованность в осуществлении педагогической деятельности в условиях включения детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников				
2	Знаю особенности познавательной деятельности и личностного развития разных категорий обучающихся с ОВЗ				
3	Сведомлен об особых общеобразовательных потребностях детей с ОВЗ разных психологических групп				
4	Владею методами и технологиями дифференцированного и коррекционно-развивающего обучения				
5	Владею педагогическими технологиями построения взаимодействия обучающихся				
6	Могу адаптировать и (или) модифицировать образовательные программы с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ				
7	Могу проектировать, корректировать и реализовывать программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов общеобразовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)				
8	Могу создавать коррекционно-развивающую среду и использовать ресурсы и возможности образовательной организации для развития всех детей				
9	Взаимодействую с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
10	Понимаю документацию специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и т.д.)				
11	Могу составить (совместно со специалистами сопровождения) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ОВЗ				
12	Могу анализировать проблемы и затруднения в собственной педагогической деятельности в отношении образования детей с ОВЗ				
13	Осуществляю профессиональное самообразование по вопросам организации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
14	Провожу анализ существующих ресурсов и возможностей для проектирования и реализации совместного обучения детей с нормальным развитием и с ОВЗ				
15	Оцениваю результаты организации образовательного процесса, ориентированного на развитие всех детей и социализацию детей с ОВЗ				

Каждый из индикаторов позволяет оценить определенный аспект, влияющий на процесс формирования метапредметных компетенций (методической, технологической, исследовательской, проектной, ИКТ, коррекционно-развивающей), их совокупность определяет полноту сформированности метапредметных компетенций.

По каждой компетенции суммируются баллы и соотносятся с выделенными уровнями сформированности метапредметных компетенций в следующих числовых границах:

- от 36 до 45 б. - оптимальный уровень;
- от 25 до 35 б. - допустимый уровень;
- от 15 до 24б. - пороговый уровень;
- от 0 до 14 б. - критический уровень.

**Перечень значимых мероприятий для проведения мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципальных общеобразовательных учреждений**

1. Конкурсы профессионального мастерства в рамках городского проекта «Столичный педагог»:
  - 1.1. Открытый городской конкурс «Образование будущего. Идеи. Инновации»
  - 1.2. Открытый городской конкурс для заместителей директора образовательной организации по воспитательной работе, заместителей заведующего по воспитательной работе и педагогов - организаторов образовательной организации «Делай так!»
  - 1.3. Открытый городской конкурс «Будущий учитель столицы «Я - будУ!»
2. Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик среди работников общеобразовательных организаций города Ижевска.
3. Мероприятия, организованные и проводимые в рамках направления «Академия молодого педагога».
4. Мероприятия, организованные и проводимые в рамках взаимодействия с цифровыми образовательными платформами «Учи.ру», «ЯКласс»; издательствами «Просвещение», «Русское слово».