

от 29.03.2022 г. № 119
о направлении
адресных рекомендаций

Руководителям учреждений,
подведомственных
Управлению образования
Администрации города Ижевска
(схема 2)

Уважаемые руководители образовательных учреждений!

В соответствии с Приказом Управления образования Администрации г. Ижевска №018 от 17.01.2022г. «О проведении диагностики предметных затруднений педагогических работников общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска в 2022 году» в период с 25 января 2022 года по 20 февраля 2022 года была проведена диагностика предметных затруднений учителей математики и обществознания. Отделом мониторинга и оценки качества образования МАУ ИМЦ «Альтернатива» проведен анализ результатов диагностики и оформлены аналитические материалы по результатам диагностики предметных затруднений педагогических работников общеобразовательных учреждений, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска.

Аналитические материалы по результатам диагностики предметных затруднений учителей математики и обществознания размещены на официальном сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» и доступны по ссылке <https://alt.izh.one/quality/download/347>.

Для образовательных учреждений, чьи педагогические работники приняли участие в диагностике предметных затруднений в доле 50% и более, составлены карты предметных затруднений, содержащие адресные рекомендации по результатам Диагностики. Карты предметных затруднений будут направлены на официальные адреса электронных почт образовательных учреждений в срок до 01 апреля 2022г.

Информационно - методический центр «Альтернатива» направляет адресные рекомендации по результатам анализа диагностики для руководителей образовательных организаций, руководителей предметных объединений учителей и педагогов для организации работы по их исполнению (приложение к настоящему письму).

Приложение: на 6 л.

Директор МАУ ИМЦ «Альтернатива»



Давыдова С.М.

Адресные рекомендации по результатам анализа диагностики предметных затруднений

В целях повышения качества общего образования в общеобразовательных учреждениях, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска, выявления предметных затруднений педагогических работников (учителей) общеобразовательных учреждений, преподающих обществознание, математику в общеобразовательных учреждениях города Ижевска Муниципальным автономным учреждением «Информационно-методический центр «Альтернатива» совместно с обществом с ограниченной ответственностью «Яккласс» была проведена диагностика предметных затруднений педагогических работников (далее-Диагностика).

Основная цель Диагностики - выявление предметных затруднений педагогических работников (учителей), преподающих обществознание, математику в муниципальных общеобразовательных учреждениях, прогноз и предупреждение негативных тенденций в данном направлении с последующим обоснованием рекомендаций для принятия мер, управленческих решений по повышению качества общего образования в общеобразовательных учреждениях муниципалитета.

В Диагностике приняли участие 267 учителей математики и 199 учителей обществознания.

По результатам анализа у педагогов выявлен ряд предметных затруднений, которые могут негативно повлиять на уровень преподавания и качество общего образования.

Аналитические материалы по результатам диагностики предметных затруднений учителей математики и обществознания размещены на официальном сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» и доступны по ссылке <https://alt.izh.one/quality/download/347>.

В целях повышения качества образования и устранения выявленных затруднений сформированы адресные рекомендации.

Адресные рекомендации по результатам анализа диагностики предметных затруднений учителей математики

Руководителям образовательных организаций

Построение внутришкольной системы профессионального развития педагогического коллектива осуществлять с учетом результатов данной Диагностики, опираясь на карты предметных затруднений учителей математики.

Оценить степень влияния предметных затруднений учителей математики на результаты обучающихся.

Рассмотреть возможность переноса результатов Диагностики педагогов во ВСОКО.

Методическим службам образовательных организаций совместно с педагогами составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей математики на основе результатов Диагностики.

Учитывать выявленные педагогические затруднения (исходя из разработанных карт предметных затруднений) при определении тематики курсов повышения квалификации, проблемных семинаров, практикумов и др. форм.

Уделять внимание развитию цифровых компетенций, как основную, для саморазвития и организации занятий дистанционного обучения.

Повышать предметные компетенции педагогов через вебинары, стажировочные площадки, районные и школьные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом.

Создать условия для участия учителей в олимпиадах и конкурсах именно для учителей математики.

Руководителям предметных объединений учителей (институциональный уровень, муниципальный уровень)

Рассмотреть на заседаниях предметных объединений учителей математики настоящий анализ результатов Диагностики.

Рекомендовать учителей математики, получившим максимальный (близкий к максимальному) результат в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций.

Организовать и провести семинары – практикумы для учителей математики (мероприятия могут быть проведены педагогами, которые по результатам Диагностики не испытывают затруднений) по тематикам, связанным с особенностями решения геометрических задач на построение, доказательства, исследование системы показательных неравенств, использованием приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Организовывать совместную проверку контрольных работ и обсуждение типичных ошибок обучающихся, взаимное посещение уроков, обмен интересными педагогическими практиками.

Составить программу по устранению выявленных в ходе проведения анализа затруднений.

Педагогическим работникам (учителям), преподающим Математику

Составить индивидуальные образовательные маршруты (совместно с методическими службами образовательных учреждений) профессионального развития на основе результатов диагностики предметных затруднений.

Организовать работу по выполнению мер и/или мероприятий, направленных на устранение собственных предметных затруднений (после прохождения Диагностики каждому учителю был направлен его результат с обозначением «проблемных полей»).

При совершенствовании предметных компетенций особое внимание обратить на решение геометрических задач на построение, доказательства, исследование системы показательных неравенств, умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (развивать функциональную грамотность).

Выбор направлений и тематик повышений квалификации осуществлять с учетом выявленных затруднений.

Принимать участие в олимпиадах и конкурсах именно для учителей математики.

Адресные рекомендации по результатам анализа диагностики предметных затруднений учителей обществознания

Руководителям образовательных организаций

Построение внутришкольной системы профессионального развития педагогического коллектива осуществлять с учетом результатов данной Диагностики, опираясь на карты предметных затруднений учителей обществознания.

Оценить степень влияния предметных затруднений учителей обществознания на результаты обучающихся.

Рассмотреть возможность переноса результатов Диагностики педагогов во ВСОКО.

Методическим службам образовательных организаций совместно с педагогами составить индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития учителей обществознания на основе результатов Диагностики.

Учитывать выявленные педагогические затруднения (исходя из разработанных карт предметных затруднений) при определении тематики курсов повышения квалификации, проблемных семинаров, практикумов и др. форм.

Уделять внимание развитию цифровых компетенций, как основную, для саморазвития и организации занятий дистанционного обучения.

Повышать предметные компетенции педагогов через вебинары, стажировочные площадки, районные и школьные методические объединения с использованием форматов постоянного обмена опытом.

Создать условия для участия учителей в олимпиадах и конкурсах именно для учителей обществознания.

Руководителям предметных объединений учителей (институциональный уровень, муниципальный уровень)

Рассмотреть на заседаниях предметных объединений учителей истории и обществознания настоящий анализ результатов Диагностики.

Рекомендовать учителей обществознания, получившим максимальный (близкий к максимальному) результат в качестве наставников в целях координации деятельности по развитию профессиональных компетенций.

Организовать и провести семинары – практикумы для учителей обществознания (мероприятия могут быть проведены педагогами, которые по результатам Диагностики не испытывают затруднений) по тематикам, связанным с выявленными затруднениями.

Организовывать совместную проверку контрольных работ и обсуждение типичных ошибок обучающихся, взаимное посещение уроков, обмен педагогическими практиками.

Составить программу по устранению выявленных в ходе проведения анализа затруднений.

Педагогическим работникам (учителям), преподающим обществознание

Составить индивидуальные образовательные маршруты (совместно с методическими службами образовательных учреждений) профессионального развития на основе результатов диагностики предметных затруднений.

Организовать работу по выполнению мер и/или мероприятий, направленных на устранение собственных предметных затруднений (после прохождения Диагностики каждому учителю был направлен его результат с обозначением «проблемных полей»).

При совершенствовании предметных компетенций особое внимание обратить на умения находить признаки разных типов обществ, осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; задания, проверяющим умение определять вид налоговой системы, определять функции юридической ответственности, определять форму государства в соответствии с названными признаками, определять условия и основания приобретения гражданства Российской Федерации.

Выбор направлений и тематик курсов повышения квалификации осуществлять с учетом выявленных затруднений.

Принимать участие в олимпиадах и конкурсах именно для учителей обществознания.

