



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА

**П Р И К А З**

30.12. 2021 года

№ 817

**О внесении изменений в приказ Управления образования  
Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507  
«Об организации методического сопровождения педагогических работников  
и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году»**

Руководствуясь Решением Городской думы города Ижевска от 06.06.2006 года № 120 (с изменениями) «Об утверждении отраслевого органа – структурного подразделения Администрации города Ижевска» с целью организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Внести в приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 01.10.2021 года № 507 «Об организации методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в 2021-2022 учебном году» (далее - приказ) следующие изменения:

1.1. Изложить приложения 2, 3, 4, 15, 20, 20а к приказу в новой редакции согласно приложениями 1, 2, 3, 4, 5, 6 к настоящему приказу соответственно.

1.2. Дополнить пункт 8 приказа подпунктом 8.16, 8.17, 8.19 следующего содержания:

«8.16. В рамках реализации направления «Инклюзивное образование» организовать деятельность по проекту «Классы интегрированного обучения для обучающихся с задержкой психического развития». Для организации работы в данном направлении утвердить Положение о классах интегрированного обучения (приложение 7 к настоящему приказу), включить в реализацию проекта следующие ОО: МБОУ СОШ № 16, 93, МБОУ ДО ДД(Ю)Т.».

1.3. Дополнить пункт 9 приказа подпунктами 9.1 и 9.2 следующего содержания:

«9.1. В рамках реализации городской инновационной площадки «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов» утвердить Положение о классе медицинского направления (приложение 8 к настоящему приказу).

9.2. Утвердить Положение о городском методическом объединении (приложение 9 к настоящему приказу).».

Начальник Управления образования

Н.Г. Гвоздкова

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**«Инновационные комплексы 2021-2022»**

№ п/п	Тема	ОО «Центр сетевого сообщества» (№№)	ОО «Партнер» (№№)	Куратор ИнКО
1.	Вспомогательные технологии в коррекции психофизических нарушений воспитанников с ОВЗ	МДОУ №№: 201, 218, 262, ДД(Ю)Т	МДОУ №№:255, 263, 156, 119, 140, 207, 222, 250, 52, 189, 271, 160, 194, 261	Шарова И.А. – руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
2.	Адаптация и социализация ребенка с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности	МДОУ №№: 119, 271	МДОУ №№: 201, 207, 218,194, 261, 43, 241	Шарова И.А. – руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
3.	Комплексная модель физического развития детей дошкольного и начального образования	МДОУ №№: 156,159, 229, 289	МДОУ №№: 1,15, 17, 18, 23, 24, 25, 40, 43, 52, 60, 81, 88, 101, 112, 131, 140, 152, 161, 168,173, 204, 245, 257, 266, 270, 271,284, 287, 291, МБДОУ «ОК – ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКА», СОШ №№: 62, 93	Бочарова Н.В. – руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
4.	От экономического воспитания к финансовой грамотности	МДОУ №№:12, 40, 204, 248, 253, 269, 273	МДОУ №№:1, 5, 43, 60, 68, 77, 79, 105, 131, 132, 159, 162, 201, 216, 230, 279, 286, 180, 58,	Соловьева Н.В. – руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
5.	Развитие 4-К компетенций в условиях ДОУ (психолого-педагогическое сопровождение)	МДОУ №№: 99, 250	МДОУ №№:50, 55, 171, 179, 198, 227, 281, 291	Глухова Т.В. – методист ИМЦ «Альтернатива»
6.	«Образовательная среда «Купол». Инженерные классы»	МБОУ ДО «СЮТ Устиновского района г. Ижевска»	МБОУ ДО НТЦ «Механик» МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт» МБОУ СОШ № 20 МБДОУ № 90	Первушина А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
7.	«Функциональная грамотность	МБОУ СОШ № 72	МБОУ СОШ № 9 МАОУ «Гимназия № 56»	Байбородова Н.В., руководитель отдела МАУ ИМЦ

				«Альтернатива»
8.	«Проектирование муниципальной модели выявления, поддержки, развития способностей и талантов у учащихся в системе дополнительного образования»	МБОУ ДО ЦДТ (Ленинский район)	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района» МБОУ ДО ЦДТ МБОУ ДО ЦЭВД МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» МБОУ ДО «ЦДТ»	Первушина А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
9.	«Иж-RoboСфера»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	МБОУ «ИТ- ЛИЦЕЙ №24» МБОУ «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 22» МАОУ «ГИМНАЗИЯ №56» МБОУ «ГЮЛ №86»	Первушина А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
10.	«Славься, Отечество, во все времена»	МБОУ ДО ИТЦ «Форсайт»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т, МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных летчиков», МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»	Мифтахова Н.Н. – руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
11.	«Наставничество в образовании»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	МБОУ «ГЮЛ №86» МАОУ «Гимназия №56» МБОУ ДО ИТЦ «Механик» МАОУ СОШ № 74 МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»	Первушина А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
12.	«Открытая Удмуртия: активные путешествия школьников»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т	МБОУ СОШ № 50 МБОУ «Лингвистический лицей № 22» МБОУ СОШ № 84 МБОУ «ИТ–Лицей№24» МБОУ «СОШ № 5» МБОУ «СОШ №62» МАОУ «ЛИЦЕЙ № 25» МБОУ «СОШ № 31» МБОУ «СОШ №57» МБОУ «СОШ № 68» БОУ УР «УГНГ Им. Кузубая Герда» МБВСОУ «ОСОШ №7» МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский» МБОУ ДО ЦДТ ВПЦ «Школа юных летчиков» МБОУ ДО «Дом	Первушина А.А., руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»

			детского творчества Первомайского района»	
13.	«STEM образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	ОО №№ 40, 63, 290	ОО №№ МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №11" ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ИЛЬФАТА ЗАКИРОВА, МБДОУ «ОК – ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКА», 90, 131, 159, 262, 287, MAOY «Школа «Липовая роща»	Федорова О.А. – заместитель заведующего МАДОУ « Детский сад – 290»
14.	«Немецкий язык для юных исследователей»/ предметно-языковое интегрированное обучение на принципах CLIL	МБОУ «Лингвистический лицей № 22 им. А.С. Пушкина»	MAOY № 46 МБОУ СОШ № 90 Школа Гармония МБОУ «Балезинская средняя школа № 2» МБОУ Лингвистическая гимназия №20	Первушина А.А., руководитель отдела MAУ ИМЦ «Альтернатива»
15.	«Правовой воркшоп: развитие муниципальной системы работы с правовыми отрядами»	МБОУ ДО ЦДТ	МБОУ ДО «ЦДТ» МБОУ ДО ДДТ Первомайского района	Первушина А.А., руководитель отдела MAУ ИМЦ «Альтернатива»

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**«Городские методические объединения 2021-2022»**

№ п/п	тема	ОО участники ГМО (№№)	куратор ГМО
1.	От литературного образования к читательской компетентности	МДОУ №№ 21,22,24,32,34,42,48,54,60,62,63,76,81,97,131,153,160,167,177,183,196,223,226,258,273,278,281, МАОУ «Школа «Липовая роща»	Макшакова И.Г. - ведущий специалист ИМЦ «Альтернатива»
2.	Управленческие практики по минимизации потерь и сплочению команды для повышения качества образовательных услуг	МДОУ №№ 23, 25, 27, 39,71, 72, 82, 141, 144,169, 187, 192, 222, 230, 231, 234, 245, 247, 265, 267, 285 МАОУ «Школа «Липовая роща»	Юхнева О.С. – методист ИМЦ «Альтернатива»
3.	Совершенствование форм, методов и средств образовательного процесса в ДОУ – как условие формирования компетенции безопасного поведения дошкольников в социуме	МДОУ №№ 11, 15, 24, 25, 37, 48, 52, 92,161, 193, 234, 241, 257, 268, 270, 276	Юхнева О.С. – методист ИМЦ «Альтернатива»
4.	Народная педагогика как эффективная система работы по этнокультурному воспитанию дошкольников	МДОУ №№5, 15, 20, 34, 47, 63, 68, 70, 79, 82, 100, 102, 106, 107, 112, 116, 171, 173, 175, 179, 184, 187, 195, 207, 208, 216, 239, 258, 261, 266, 280, 281, 284, 291	Юхнева О.С. – методист ИМЦ «Альтернатива»
5.	Планирование и организация проектной деятельности в ДОУ	МДОУ №№ 18, 21, 22, 24, 25, 29, 40, 58, 63, 68, 88, 100, 116, 131, 135, 138, 144, 159, 163, 173, 177, 179, 181, 187, 195, 196, 201, 211, 214, 221, 223, 229, 233, 245, 274, 285, 287	Бочарова Н.В. – руководитель отдела ИМЦ «Альтернатива»
6.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ	педагоги-психологи МДОУ №№ 14, 15, ,18, 27, 40, 76, 90, 99, 101, 117, 119, 143, 156, 171, 187, 194, 198, 206, 207, 208, 209, 214, 218, 227, 229, 233, 239, 245, 261, 272, 273, 284, 285, 278, МБДОУ «ОК – ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКА», МАДОУ «Детский сад « 11» имени героя России Ильфата Закирова	Глухова Т.В. – методист ИМЦ «Альтернатива»
7.	Дошкольник и	МДОУ №№	Бабушкина Н.Н. –

	математика: подготовка будущих инженеров	90, 196, 206, 261, 288 МБДОУ «ОК – ДЕТСКИЙ САД «АКАДЕМИКА»	методист ИМЦ «Альтернатива»
8.	Реализация интегративного подхода в художественно- эстетическом развитии детей раннего и дошкольного возраста	МДОУ №№ 24, 34, 54, 60, 67, 77, 100, 135, 175, 177, 209, 218, 248, 270, 285, МАДОУ № 287	Вахрушева О.А. – методист ИМЦ «Альтернатива»
9.	Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО учителями – дефектологами (в зависимости от нозологий)	МБОУ СОШ №№ 5, 17, 18, 19, 20, 26, 34, 35, 49, 61, 63, 64, 67, 76, 89, 93  Руководитель ГМО - Ноговицина Людмила Петровна, учитель- дефектолог МБОУ СОШ №63	Ухарская А. А.- старший методист отдела ИМЦ «Альтернатива»
10.	"Программа ПРОДЕТЕЙ как ожидаемые и неожиданные преимущества педагога, детского сада, семьи и ребенка"	МАДОУ "Детский сад №171, МАДОУ "Детский сад №11", ОК "Академика", МБДОУ №52, 260, 196, 187, 226, 171	Черных И. Л., заведующий МАДОУ "Детский сад №171"
11.	«Самоопределение и профориентация обучающихся муниципальных общеобразовательны х организаций города Ижевска»	МБОУ СОШ № 48, 61, 70, 76, МБОУ «ИТ-Лицей № 24»	Рахманова А.Р., методист МАУ ИМЦ «Альтернатива»

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**«Городское предметное объединение учителей 2021-2022»**

Куратор: Смирнова М.В. –методист ИМЦ «Альтернатива»

№ п/п	предмет	руководитель ГПО (Ф.И.О., должность, ОО)
1.	Русский язык и литература	1. Порцева Ольга Семёновна, директор МБОУ СОШ №5, учитель русского языка и литературы (Октябрьский район); 2. Русских Дмитрий Викторович, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №16 (Устиновский район); 3. Ковальчук Ольга Аркадьевна, учитель русского языка и литературы МАОУ «Гимназия №56» (Индустриальный район); 4. Бектышева Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №100 (Ленинский район); 5. Ломаева Наталья Николаевна МБОУ СОШ № 86
2.	Немецкий язык	Мальцева Светлана Витальевна, учитель немецкого языка МБОУ «Лингвистический лицей № 22» (Октябрьский район).
3.	Начальная школа	1. Кротова Елена Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №27 (Октябрьский район); 2. Несмелова Мария Геннадьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №81 (Устиновский район); 3. Очигаева Наталья Васильевна, заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №8 (Индустриальный район).
4.	Математика	1. Исаева Татьяна Николаевна учитель математики МБОУ СОШ №32 (Устиновский район); 2. Наговицына Ольга Владиславовна, учитель математики МБОУ «ИЕГЛ «Школа-30» (Октябрьский район); 3. Родионова Людмила Николаевна, заместитель директора по УВР, учитель математики МБОУ СОШ №32 (Устиновский район); 4. Жданова Наталья Петровна, учитель математики МБОУ СОШ №100 (Ленинский район).
5.	Английский язык	1. Кольцова Ангелина Николаевна, учитель английского языка МБОУ СОШ №93 (Устиновский район); 2. Шишкина Юлия Николаевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 72» (Индустриальный район); 3. Кобринская Эльвира Раисовна, учитель английского языка МБОУ «СОШ 90» (Первомайский район).
6.	Физика	1. Стяжкина Ирина Владимировна, учитель физики МБОУ СОШ №40 (Октябрьский район);

		<p>2. Морарь Людмила Витальевна, учитель физики МАОУ «Гимназия №56» (Индустриальный район).</p> <p>3. Фатихова Лилия Владимировна МБОУ «Лицей №14»</p> <p>4. Стяжкину Ирину Владимировну, учителя физики МБОУ ГЮЛ №86 (Октябрьский район)</p>
7.	История, обществознание, право	<p>1. Юминова Татьяна Александровна, учитель истории , обществознания МБОУ «СОШ№78» (Устиновский район);</p> <p>2. Васильева Юлия Григорьевна, учитель истории МАОУ «Гимназия №56» (Индустриальный район);</p> <p>3. Такеева Татьяна Вячеславовна, учитель истории и обществознания МАОУ СОШ № 74 (Первомайский район);</p> <p>4. Дягилева Марина Викторовна, учитель истории и обществознания, право МБОУ «СОШ №91» (Первомайский район).</p>
8.	ОБЖ	<p>1. Калимуллин ИльгизСайдашевич,учитель ОБЖ МБОУ СОШ №87 (Октябрьский район);</p> <p>2. Боталов Яков Владимирович, учитель ОБЖ МБОУ СОШ №50 (Устиновский район);</p> <p>3. Никитченко Светлана Леонидовна, учитель ОБЖ МБОУ СОШ №42 (Первомайский район);</p> <p>4. Борщев Руслан Александрович, МБОУ СОШ №100 (Ленинский район).</p>
9.	Биология	<p>1. Тихонова Наталья Анатольевна, заместитель директора, учитель биологии МБОУ СОШ № 88 (Октябрьский район);</p> <p>2. Худякова Лариса Владимировна, учитель биологии МБОУ СОШ №41 (Устиновский район);</p> <p>3. Лопатина Любовь Владимировна,заместитель директора по УВР, учитель биологии МБОУ СОШ №84 (Индустриальный район).</p>
10.	МХК	Красильникова Галина Александровна, учитель МХК МБОУ СОШ №81 (Устиновский район).
11.	География	<p>1. Куртеева Анна Германовна, учитель географии МБОУ СОШ №40 (Октябрьский район);</p> <p>2. Косарева Елена Александровна, учитель географии МБОУ СОШ №31 (Первомайский район);</p> <p>3. Редькина Галина Геннадьевна, учитель географии МБОУ СОШ №100 (Ленинский район).</p>
12.	Экономика и финансовая грамотность	Мельникова Мария Сергеевна, ст. преподаватель УДГУ.
13.	Музыка	Тимирханова Елена Николаевна, учитель музыки МБОУ СОШ №78 (Устиновский район).
14.	Технология (м)	Касаткин Николай Иванович, учитель технологии МБОУ СОШ №52 (Индустриальный район).
15.	ИЗО	Галиева Эвелина Шаримзяновна, учитель ИЗО Школа Гармония (Первомайский).
16.	Удмуртский язык	Бывальцева Ольга Юрьевна, учитель удмуртского и английского языка МБОУ СОШ № 65 (Ленинский район).
17.	Татарский язык	Габдрахманова Расиля Искандаровна, учитель татарского языка и литературы МБОУ «Гимназия №6 им. Габдуллы Тукая»

18.	Физическая культура	1. Мухаметшина Анжелика Александровна, учитель физической культуры МБОУ СОШ № 72 (Индустриальный район); 2. Хакимьянов Дамир Ильфатович, учитель физической культуры МБОУ СОШ №100 (Ленинский район).
19.	Информатика	Овчинникова Елена Геннадьевна, учитель информатики ОаиП МБОУ СОШ №100 (Ленинский район).
20.	Школьные библиотекари	Третьякова Наталия Александровна, зав. ИБЦ МБОУ СОШ №71 (Устиновский район).
21.	Химия	1. Русских Лариса Вячеславовна, учитель химии МБОУ СОГ №77 (Устиновский район); 2. Рылова Гузелия Рифкатовна, учитель химии МБОУ «ИТ– лицей №24» (Индустриальный район); 3. Емец Ольга Михайловна, МБОУ "СОШ 89 с углубленным изучением отдельных предметов"

### ПЕРЕЧЕНЬ ОТРАСЛЕВЫХ ПРОЕКТОВ

Муниципальные координаторы:

- Первушина Алевтина Александровна - руководитель отдела МАУ ИМЦ «Альтернатива»
- Полянкина Валерия Игоревна –ведущий эксперт отдела сопровождения инновационных проектов и регионального взаимодействия

Городские инновационные площадки		
№ п/п	Наименование проекта	ОО – участники проекта
1.	«Особый ребенок в обычной школе: Гибкий класс»	МБОУ СОШ № 8, 20, 63, 52, 89, 93, 73, 49
2.	«Комплексное сопровождение детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении образовательной программы»	МБОУ «СОШ № 77»
3.	«Эффективная начальная школа»	МБОУ СОШ № 42 МБОУ «СЭЛ № 45» МАОУ СОШ № 74
4.	«Методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию речевых компетенций обучающихся»	МБОУ СОШ № 5, 7, 9, 16, 34, 35, 68
5.	«Инновационная технология реализации программы по безопасности дорожного движения «Дети. Дорога. Жизнь»	МАОУ «Гимназия №56»
6.	«Динамика проявления интегративных качеств личности в процессе формирования метапредметных умений (системно-деятельностный подход)»	МБОУ «ИТ-Лицей № 24»
7.	«Сотрудничество в освоении адаптированной основной образовательной программы обучающимися с задержкой психического развития в условиях введения профстандарта педагога»	МКОУ «Школа № 23»
8.	«Здоровьесберегающая образовательная среда учреждения, реализация профстандарта «Педагог» как условия развития творческого потенциала учащихся»	МБОУ СОШ № 76
9.	«Создание модели эффективной подготовки обучающихся к правовой деятельности на основе взаимодействия учреждений разного уровня»	МБОУ «СОШ № 78»
10.	«Ресурсный класс»	МБОУ «СОШ № 63»
11.	«Поверь в себя»	МБОУ «ХЭЛ № 98»
12.	«Школьная служба медиации территория мира и согласия»	МБОУ СОШ № 40
13.	«Личность в природе и социуме»	МБОУ СОШ № 100
14.	«Формирование SKILLS навыков школьников в деятельности авиационно-технической направленности»	МБОУ ДО ВПЦ «Школа юных лётчиков»
15.	«Рейтинг педагогов – коэффициент эффективности педагогических работников. Проект «Красная черта»»	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района
16.	«Интеллектуальная игра «ТехноКВИЗ»	МБОУ ДО СЮТ Устиновского района
17.	Моделирование образовательного пространства выбора учащимися младшего школьного возраста в условиях дополнительного образования	МБОУ ДО «ЦДТ»
18.	«Роль и возможности межсекторного взаимодействия в формировании нравственно-патриотических качеств школьников города Ижевска»	МБОУ ДО «ЦЭВД»

19.	«Открытая школа (развитие государственно-общественных форм взаимодействия)».	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»
20.	<b>«Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов»</b>	
20.1	«Межведомственный сетевой образовательный проект «Школа полиции СтрИж»	МБОУ ДО «ДД (Ю)Т»
20.2	Образовательный проект «Детский технический университет»	МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»
20.3	Инженерно-технологический класс	МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» МБОУ «СОШ № 20» МБОУ «Лицей № 14» МАОУ «СОШ № 74» МБОУ СОШ № 8
20.4	Инженерный класс	МАОУ «Лицей № 25» МБОУ «СОШ № 42» МБОУ «СЭЛ № 45» МБОУ СОШ № 57 БОУ УР «Столичный лицей»
20.5	Аграрный класс	МБОУ «Гимназия № 83»
20.6	Предпринимательский класс «Бизнес-РостОК!»	МБОУ СОШ №№ 7, 8, 27, 28, 35, 40, 49, 50, 58, 71, 72, 78, 81, 89, 93 МБОУ «ИТ-Лицей №24» МБОУ «ИЕГЛ «Школа - 30» БОУ УР «Столичный лицей»
20.7	Медицинский класс	МБОУ «Лицей № 14» БОУ УР «Столичный лицей» МАОУ «Лицей № 25» МБОУ ИЕГЛ «Школа -30» МБОУ СОШ № 42, , 80, 84 МБОУ «Гимназия № 83» МАОУ «СОШ № 74»
20.8	«Лаборатория красоты»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т МБОУ СОШ № 8, 62, 91, 89, 5
20.9	«Интерактивный научный лекторий для дошкольников «ДиноВУЗ»	МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» МБДОУ № 141, 161, 283, 77, 97, 189, 129
20.10	«Школьная ассоциация юстиции и права»	МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» МБОУ СОШ № 34, 42, 16 МБОУ ИЕГЛ «Школа - 30» МБОУ СЭЛ № 45 МАОУ Лицей № 25 МБОУ ГЮЛ № 86
20.11	«Медкластер»	МБОУ ДО «ДД(Ю)Т» МБОУ СОШ № 91, 28
20.12	«ИжАвиа класс»	МБОУ СОШ № 91

<b>Городские опорные площадки</b>		
21.	«Развитие спортивного туризма на базе общеобразовательной организации»	МБОУ «СОШ № 18»
22.	«Интеллектуальный марафон «Путь к успеху»	МБОУ ИЕГЛ «Школа 30»
23.	Скандинавская ходьба как направление оздоровительной физической культуры для обучающихся и педагогов»	МБОУ «СОШ № 62»
24.	«Развитие математического образования в образовательных организациях города Ижевска»	МБОУ СОШ № 35, 49, 91, 100 МАОУ «Гимназия №56 МБОУ СОШ № 32
25.	«Группы поддержки спортивных команд как подготовительная ступень к спортивным достижениям в чир спорте»	МБОУ ДО «ЦДО «Полет»
26.	«Организация единого арт-пространства через создание демонстрационного поля по ИЗО-деятельности «Выставочный зал»»	МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»
27.	«Экология – новый стиль мышления и жизни»	МБОУ ДО «Дом детского творчества Первомайского района»
28.	«Волонтерский центр как ресурс развития активной гражданской позиции детей и подростков города Ижевска»	МБОУ ДО «Центр детского творчества Устиновского района»
29.	Формирование культуры проведения досуга детей «группы риска» «BESTTIME»	МБОУ ДО «ЦЭВД»
30.	«Выведем формулу успеха вместе»	МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района
31.	«Сопровождение исследовательской деятельности обучающихся как ресурс развития метапредметных компетенций»	МБОУ ДО ЦДТ Устиновского района
32.	«Одаренные дети. Интеллектуальная одаренность»	МБОУ ДО ДД(Ю)Т
33.	«Организация образовательного и социального пространства по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования «Стирая грани»»	МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский»

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**муниципальных базовых образовательных площадок**  
**по работе с одаренными и мотивированными детьми**

№	Ф.И.О. директора	Образовательная организация	Предмет
1	Суржикова Ирина Ринатовна	МБОУ «СОШ №90»	Английский язык
2	Таранникова Жанна Владимировна	МБОУ «СОШ №16»	Русский язык и литература
3	Крутых Зоя Константиновна	МБОУ СОШ №42	Биология
4	Вечтомова Елена Геннадьевна	МАОУ «Лингвистический лицей №25»	Физика

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о Муниципальных базовых образовательных площадках по работе с одаренными и мотивированными детьми**

**1. Общие положения.**

1.1. Положение о Муниципальных базовых образовательных площадках по работе с одаренными и мотивированными детьми (далее - Положение) регламентирует цель, задачи, направления и организацию деятельности муниципальных базовых образовательных площадках по работе с одаренными и мотивированными детьми (далее – образовательные площадки).

1.2. Образовательные площадки организованы в соответствии с приказом Управления образования Администрации города Ижевска на базе МБОУ «СОШ №42», МАОУ «Лингвистический лицей №25», МБОУ СОШ №90, МБОУ «СОШ №16».

1.3. Положение составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Приказ Министерства образования и науки России от 24 февраля 2016 года №134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом РФ от 3 апреля 2012 г. №Пр-827;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 18 ноября 2020 г. №649 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о лицах, проявивших выдающиеся способности»;
- Приказом Министерства образования и науки УР от 30.06.2021 г №988 «Об утверждении концепции развития системы выявления, развития, поддержки и реализации талантов детей и молодежи в Удмуртской Республике»;
- Приказом Управления образования Администрации города Ижевска от 02.07.2021 г. № 333 «Об утверждении Положения о городском реестре одаренных детей и молодежи, проявившей выдающиеся способности в области науки, спорта и искусства в муниципальном образовании «Город Ижевск».

**2. Цель и задачи образовательных площадок**

2.1 Цель – создание единого образовательного пространства в городе Ижевске, обеспечивающего сопровождение одаренных и мотивированных детей по подготовке к ВсОШ.

2.2. Задачи:

- формирование системы образовательных площадок на базах образовательных организаций по сопровождению одаренных и мотивированных детей;
- формирование базы по работе с одаренными и мотивированными детьми, включающей нормативно-правовое, информационное, методическое и программное обеспечение в г. Ижевске;
- планирование, мониторинг и анализ работы с одаренными и мотивированными детьми;
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций муниципалитета в сфере работы с одаренными и мотивированными детьми;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения одаренных и мотивированных детей, родителей, педагогов.

### **3. Управление деятельностью образовательных площадок**

3.1. Общее управление деятельностью образовательных площадок осуществляет Управление образования Администрации города Ижевска.

3.2. Координацию работы образовательных площадок осуществляет МАУ ИМЦ «Альтернатива».

### **4. Основные направления деятельности образованных площадок**

4.1. Деятельность образовательных площадок осуществляется по направлениям:

- естественно-научного образования (биология) на базе МБОУ «СОШ №42», (физика) на базе МАОУ «Лингвистический лицей №25»
- иноязычной коммуникативной компетентности (английский язык) на базе МБОУ СОШ №90
- языковой лингвистической компетентности (русский язык и литература) на базе МБОУ СОШ №16.

4.2. Данные направления организуются через следующие мероприятия:

- занятия, лекции, тренинги, практикумы, лаборатории, мастер-классы и т.п., направленные на развитие олимпиадного движения, а также сориентированные на разбор конкурсных заданий академических и межвузовских олимпиад;
- творческие мероприятия, направленные на формирование и развитие мотивации к углубленному изучению предметов.

### **5. Участники образовательных площадок**

5.1. Участниками образовательных площадок являются победители муниципального этапа ВсОШ прошлого года с 7-11 класс;

5.2. С декабря список участников корректируется с учетом включения победителей муниципального этапа ВсОШ текущего учебного года и формируются новые списки;

5.3. Формирование списков одаренных и мотивированных детей осуществляется МАУ ИМЦ «Альтернатива» и заверяется начальником Управления образования Администрации города Ижевска.

### **6. Деятельность участников образовательных площадок**

6.1. Участники образовательных площадок осуществляют свою деятельность в соответствии с данным Положением.

6.2. МАУ ИМЦ «Альтернатива» г. Ижевска:

- информирует о работе образовательных площадок на сайте МАУ ИМЦ «Альтернатива» в разделе «Одаренные дети»;
- организует и проводит совместно с Управлением Образования муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- оставляет за собой право отбора мероприятий для включения в план-график образовательных площадок по сопровождению одаренных и мотивированных детей;
- организует для педагогов обучающие семинары, практикумы по повышению профессиональных компетенций.

6.3. Образовательные организации:

- организуют набор групп одаренных и мотивированных детей, контролируют посещаемость детей;
- планируют работу образовательных площадок с целью создания единого образовательного пространства, обеспечивающего сопровождение одаренных и мотивированных детей, при необходимости привлекая тренеров, научных консультантов, в том числе профессорско-преподавательский состав высших/средних учебных учреждений для обучения и проведения мероприятий;
- организуют своевременное и достоверное информационное сопровождение подготовки и проведения мероприятий образовательных площадок, информируя родителей

несовершеннолетних обучающихся и иных заинтересованных лиц, а именно: направляют информационное письмо в МАУ ИМЦ «Альтернатива» для размещения на сайте.

- проводят в установленные сроки мероприятия;
- готовят обучающихся к олимпиадам регионального, российского уровней;
- предоставляют отчет в МАУ ИМЦ «Альтернатива» о результатах деятельности образовательных площадок по итогам учебного года.

## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о классах интегрированного обучения**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о классах интегрированного обучения для обучающихся с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ)», распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Положение определяет порядок организации образовательного процесса обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования варианта 7.2 и варианта 5.2. на базе общеобразовательных организаций.

1.3. Классы интегрированного обучения – вариативная модель автономного класса, которая организуется с целью обеспечения специальных образовательных условий для обучения, коррекции и развития коммуникативных, социальных, поведенческих трудностей обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) и обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в условиях общеобразовательной организации и организаций дополнительного образования.

1.4. Взаимодействие с организациями дополнительного образования для детей с ЗПР, и детей с ТНР в частности позволяет создать условия:

- обеспечения дополнительного ресурса для вовлечения детей в реальную среду, направленную на позитивную социализацию;
- обеспечения эффективного эмоционального, психического и физического развития;
- выведение обучающихся из группы риска, нормализация ситуаций социального и гражданского развития.

### **2. Регламент организации деятельности классов интеграции**

2.1 Классы интегрированного обучения организуются для детей со сходными образовательными потребностями, одного года обучения, на основании приказа образовательной организации. Различия будут отмечаться в части реализации коррекционной составляющей учебного плана.

2.2 Комплектование классов проходит в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), психолого-педагогического консилиума (далее - ППК) образовательной организации и на основании заявления родителей (законных представителей обучающегося).

2.3 Класс комплектуется из обучающихся одной школы (в которой реализуется проект).

2.4 При комплектовании класса интегрированного обучения необходимо учитывать рекомендуемый ПМПК вариант образования по адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП).

2.5 Исходя из категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, численность обучающихся в классах интегрированного обучения не должна превышать 12 человек.

2.6 Образовательная деятельность обучающихся с ЗПР, с ТНР организуется с учетом повышенной утомляемости детей: учебные занятия организуются в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут.

2.7 Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатным персоналом образовательной организации.

2.8 Для сопровождения обучающихся с ЗПР, с ТНР в образовательной организации создается школьный ППК.

2.9 Сопровождение обучающихся с ЗПР, с ТНР организуется специалистами, рекомендованными ПМПК:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- тьютор (при необходимости).

2.10 Для каждого обучающегося по организационно-образовательной модели «Класс интегрированного обучения» педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут обучающегося (далее – ИОМ).

2.11 ИОМ может содержать информацию о психолого-педагогической характеристике адресата (обучающегося), о перечне специальных образовательных условий, о планируемых индивидуальных результатах освоения АООП, об индивидуальном графике коррекционно-развивающих занятий обучающегося.

2.12 ИОМ и рекомендации по его корректировке выносятся на утверждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации педагогами, работающими в классе интеграции, и предоставляются для ознакомления родителям (законным представителям) обучающегося.

2.13 Внесение изменений в ИОМ проводится на основе анализа актуального состояния и потребностей обучающегося, анализа образовательных результатов.

2.14 Индивидуальный график занятий обучающихся класса является неотъемлемой частью ИОМ и включает в себя расписание коррекционно-развивающих занятий специалистов и расписание внеурочной деятельности с указанием:

- дня недели и времени;
- специалистов, рекомендованных ПМПК;
- формы проведения (индивидуальная, малая группа, групповая);
- ведущей цели (образовательная, коррекционная);
- количества времени пребывания на занятиях во внеурочной деятельности;
- ответственного специалиста: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

2.15 При существенном уменьшении или ликвидации отставания в развитии обучающиеся интегрированного класса по заключению ПМПК переводятся на обучение в общеобразовательные классы по основной образовательной программе.

2.16 Обучающиеся, не осваивающие адаптированную образовательную программу для обучающихся с ЗПР, с ТНР по усмотрению родителей, остаются на повторное обучение или по заключению ПМПК переводятся на другой вариант адаптированной образовательной программы в другие образовательные организации.

2.17 На уровне основного образования, обучающиеся с ЗПР, с ТНР, нуждающиеся в сохранении особых условий для получения образования, продолжают обучение в условиях инклюзивного образования по адаптированным образовательным программам совместно с нейротипичными сверстниками.

### **3. Организация образовательной деятельности.**

3.1 Организация образовательной деятельности в классах интегрированного обучения для детей с ЗПР, с ТНР осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписанием занятий.

3.2 Содержание и условия общего образования определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, а для инвалидов также в соответствии с программой реабилитации инвалида (ИПР/ИПРА).

– Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам в соответствии с уровнями общего образования:

- начального общего образования: 1- 4 класс;
- основного общего образования.

3.3 Сроки получения начального общего образования по варианту 7.2. обучающихся с ЗПР и варианту 5.2. обучающихся с ТНР составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

3.4 С целью коррекции отклонений в развитии, устранения пробелов предыдущего обучения и воспитания проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия, указанные в учебном плане АООП.

3.5 Текущая и промежуточная аттестация обучающихся данных классов проводится в соответствии с Положением «О системе оценивания ОО», в котором указывается адаптация КИМ.

3.6 Учебный день обучающихся с ЗПР, с ТНР организуется в зависимости от потребностей детей в двигательной активности и включает в себя специально организованные занятия, паузы между уроками, прогулки.

3.7 Обучающиеся с ЗПР, с ТНР во внеурочной деятельности для проведения школьных мероприятий (событий) воспитательного характера включаются в группы со здоровыми сверстниками, вне зависимости от уровня нарушения здоровья.

3.8 С целью расширения образовательного пространства, обогащения развивающей среды, закрепления полученных на уроках знаний, для развития детей организуются занятия в учреждениях дополнительного образования.

3.9 С организациями дополнительного образования составляются соглашения о совместной с нейротипичными детьми реализации общеразвивающих программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ЗПР, с ТНР по различным направлениям.

### **4. Требования к кадровому обеспечению деятельности автономного класса**

4.1. В реализации организационно-образовательной модели «Класс интегрированного обучения» принимают участие следующие специалисты:

- учитель-дефектолог (учитель автономного класса);
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

4.2. Специалисты, реализующие организационно-образовательную модель автономного класса, могут входить в службу психолого-педагогического сопровождения образовательной организации.

4.3. Должность учителя класса должен занимать специалист, имеющий подготовку по направлению специальное (дефектологическое) образование, с квалификацией учитель-олигофренопедагог, учитель-дефектолог, или учитель начальных классов с соответствующей подготовкой или переподготовкой.

4.4. Должность тьютора может занимать человек со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием.

4.5. В реализации организационно-образовательной модели «Класс интегрированного обучения» в том числе принимают участие учителя общеобразовательных классов, учителя-

предметники и педагоги дополнительного образования, чьи уроки/занятия посещают обучающиеся класса.

4.6. Педагоги, ведущие уроки в классах интегрированного обучения, принимают участие в создании и корректировке ИОМ, адаптации учебного и оценочного материала, формировании учебных, коммуникативных, социальных навыков, коррекции дезадаптивного поведения в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося и рекомендациями специалистов школьного психолого-педагогического консилиума, в создании инклюзивной культуры в образовательной организации.

## **5. Механизм взаимодействия с организациями дополнительного образования**

5.1. Взаимодействие общего и дополнительного образования при организации дополнительного образования детей с ЗПР, с ТНР организуется через сетевое взаимодействие. Управление инновационными преобразованиями в рамках проекта осуществляется на основе следующих основных механизмов:

- формирование согласованных подходов общеобразовательных организаций и ресурсов учреждений дополнительного образования;
- создание общего программно-методического пространства дополнительного образования детей с ЗПР, с ТНР в условиях классов интегрированного обучения;
- реализация эффективных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей с ЗПР, с ТНР в среде обычных детей.

5.2. С целью реализации проекта в организациях дополнительного образования разрабатываются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы для детей с ЗПР, с ТНР соответствующие образовательным потребностям этих детей, осуществляется сопровождение специалистами, прошедшими курсы повышения квалификации по вопросам образования детей с ОВЗ.

5.3. Занятия организуются и проводятся в организациях дополнительного образования 1 раз в неделю по расписанию, составленному и согласованному образовательными организациями и родителями (законными представителями) детей, которые обучаются в интегрированных (автономных) классах. На занятия обучающихся классов интегрированного обучения сопровождают педагоги общеобразовательных организаций, на базе которых организованы автономные классы.

5.4. С организациями дополнительного образования составляется Договор «О сотрудничестве и совместной образовательной деятельности».

## **6. Результаты инновационной деятельности**

6.1. В результате реализации проекта будут разработаны и сформированы информационно-методические ресурсы:

- по вопросам успешного общего образования обучающихся с ЗПР и обучающихся с ТНР в рамках единого образовательного пространства, класса, и реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- по оказанию практической методической помощи педагогам, занимающимся вопросами организации образовательной деятельности обучающихся с ЗПР, с ТНР, в том числе внеурочной деятельности младших школьников в процессе внедрения ФГОС НОО и реализации ФГОС НОО ОВЗ;
- сформирован банк методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ЗПР, с ТНР в рамках общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования;
- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы, рабочие программы по предметам учебного плана для обучающихся с ЗПР, с ТНР в условиях совместного обучения;
- разработаны адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования для обучающихся с ЗПР, с ТНР;
- адаптированы учебные планы в соответствии с реализацией общеразвивающих программ дополнительного образования;

– созданы условия для успешной интеграции обучающихся с ЗПР, с ТНР в образовательном пространстве города Ижевска в среде здоровых сверстников.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о классе медицинского направления**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о классе медицинского направления (далее – Положение, медицинский класс) определяет порядок формирования и функционирования медицинского класса в общеобразовательной организации.

1.2. Положение определяет правовой статус медицинского класса, цели, задачи, содержание образовательного процесса, оценки качества обучения, права, обязанности и ответственность субъектов образовательных отношений.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации предпрофильного обучения»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1640 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения»; Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

1.4. Медицинский класс создаётся в общеобразовательной организации в рамках реализации муниципального проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов» для целенаправленной профессиональной ориентации обучающихся 8 - 11-х классов, формирования у них устойчивого интереса, первоначальных знаний, умений и навыков, основ общих и профессиональных компетенций в области медицины, возможности продолжения обучения по данному направлению.

1.5. Координатором организационного и методического сопровождения реализации проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов» выступает МАУ ИМЦ «Альтернатива».

**2. Основные цель и задачи организации медицинского класса**

2.1 Целью организации медицинского класса является развитие естественно-научного предпрофильного и профильного обучения медицинской направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли и оказания помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.

2.2 Задачами организации медицинского класса являются:

- удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и развитие общих и специальных особенностей обучающихся, ориентированных на непрерывное профессиональное образование по медицинским специальностям;
- создание условий, способствующих формированию профессиональной направленности обучающихся и компетенции к осознанному профессиональному самоопределению;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития личности обучающихся.

### **3. Порядок заключения договоров о взаимодействии общеобразовательной организации и учреждений профессионального образования, реализующих профессиональное образование по медицинским специальностям**

3.1 Договор о сотрудничестве и совместной деятельности общеобразовательной организации и учреждений профессионального образования заключается в соответствии с требованиями части 3 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и определяет взаимоотношения между сторонами договора в области образовательного процесса.

### **4. Содержание и организация образовательного процесса в медицинском классе**

4.1. Обучение в медицинском классе строится на основе:

- 8-9 кл. - программы профессионального обучения на базе АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза Ф.А. Пушиной МЗ УР»;
- 10-11 кл. - дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на базе ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России.

4.2. Подготовка по программе включает:

- теоретическую подготовку обучающихся в форме лекций;
- практическую подготовку – в форме тренингов и отработки манипуляций на муляжах, фантомах, манекенах.

4.3. Непосредственный контроль над образовательным процессом в медицинском классе осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций - участников проекта «Интеграция разных уровней образования для достижения высоких образовательных результатов» и ответственный координатор, закрепленный в учреждениях профессионального образования.

### **5. Система оценки качества обучения обучающихся**

5.1. Для обучающихся 8-9 кл. общеобразовательной организации:

5.1.1 Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в конце первого года обучения в форме переводного тестирования. По итогам тестирования обучающийся переводится на следующий год обучения.

5.1.2 По итогам освоения программы профессионального обучения проводится экзамен в форме защиты выпускной квалификационной работы.

5.1.3 Аттестационная комиссия для проведения итоговой аттестации формируется из преподавателей учреждения профессионального образования и представителей практического здравоохранения (главные медицинские сестры медицинских учреждений города Ижевска).

5.1.4 Лицам, полностью освоившим образовательную программу, выдается свидетельство о профессиональном обучении установленного образца.

5.1.5 Лицам, не в полной мере освоившим программу, выдается справка установленного образца.

5.2. Для обучающихся 10-11 кл. общеобразовательной организации:

5.2.1 По итогам первого года обучения проводится промежуточная аттестация обучающихся.

5.2.2 По итогам освоения программы проводится итоговая аттестация.

5.2.3 Лицам, полностью освоившим программу, выдается свидетельство об освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

5.2.4 Лицам, не в полной мере освоившим программу, выдается справка установленного образца.

## **6. Права и обязанности обучающихся медицинского класса**

6.1 Обучающимся медицинского класса предоставляются права на:

- каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;
- бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой учреждения профессионального образования;
- получение информации от организации, осуществляющей образовательную деятельность, о положении в сфере занятости населения Российской Федерации и Удмуртской Республики по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;
- подготовку к участию в юниорских турнирах чемпионата WorldSkills и др.;
- иные академические права, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

6.2. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках профессиональной программы;
- бережно относиться к имуществу организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- приходить на занятия в соответствующей одежде (медицинский халат или медицинский костюм), которая приобретается самостоятельно учениками медицинского класса;
- за неисполнение или нарушение Устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания – замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- давать согласие на обработку персональных данных в установленном действующим законодательством порядке (лично либо согласие родителей (законных представителей));
- исполнять иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

## **7. Права, обязанности и ответственность работников, осуществляющих педагогическую деятельность в медицинском классе**

7.1. На основании ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники имеют право:

- принимать участие в обсуждении и решении вопросов, относящихся к компетенции медицинского класса;
- выбирать и использовать в своей профессиональной деятельности научно и педагогически обоснованные формы, средства и методы работы с обучающимися; учебники, учебные пособия, материалы и иные средства обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;
- принимать участие (в пределах своей компетенции) в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;
- осуществлять научную, творческую, исследовательскую деятельности, участвовать в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
- на организационное и материально-техническое обеспечение профессиональной деятельности;

– обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по защите профессиональной чести и достоинства, с целью справедливого и объективного расследования нарушений норм профессиональной этики педагогических работников;

– осуществлять иные права, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

7.2. В соответствии со ст. 48 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники медицинского класса обязаны:

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию планов работы;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

– учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

– систематически повышать свой профессиональный уровень и проходить аттестацию в порядке, установленном законодательством об образовании;

– проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

– проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

– соблюдать Устав организации, осуществляющей образовательную деятельность, Правила внутреннего трудового распорядка, установленные в ней, и настоящее Положение;

– исполнять иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

7.3. В соответствии с законодательством Российской Федерации педагогические работники медицинского класса несут персональную ответственность за:

– качество реализации перспективного и текущего планирования деятельности;

– невыполнение программного содержания курса;

– низкий уровень разработки необходимой учебно-методической документации;

– качество содержания образования (прочие программы и другие учебные материалы);

– отбор содержания обучения (используемые формы и способы организации деятельности обучающихся; методы, приемы и средства обучения и воспитания);

– за неисполнение и ненадлежащее исполнение возложенных на них должностных обязанностей (без уважительных причин) в порядке и в случаях, которые установлены федеральными и региональными законами и другими нормативно-правовыми актами (относительно профессиональной деятельности);

– жизнь и здоровье детей во время проведения индивидуальных, групповых занятий, тренингов и других форм организации деятельности обучающихся;

– несоблюдение прав и свобод личности обучающихся;

– ведение отчетной и учетной документации, её сохранность;

– несоблюдение трудовой дисциплины, правил производственной санитарии, техники безопасности и противопожарной безопасности;

– сохранность рабочего места, материальных ценностей, взятых под расписку у материально ответственного лица организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– применение, в том числе и однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью ребёнка, а также совершение иного

аморального поступка педагогический работник может быть освобождён от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– в иных случаях, предусмотренных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о городском методическом объединении педагогических работников**  
**образовательных организаций, подведомственных Управлению образования**  
**Администрации города Ижевска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок создания и функционирования городского методического объединения педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образования Администрации города Ижевска (далее – ОО, ГМО, Управление соответственно).

1.2. ГМО является профессиональным сообществом и объединяет педагогических работников разных категорий.

1.3. ГМО является организационной формой сетевого взаимодействия ОО в рамках организационно-методического сопровождения, реализуемого специалистами Муниципального автономного учреждения «Информационно-методический центр «Альтернатива» (далее – Центр).

1.4. ГМО создаётся в целях методического обеспечения реализации образовательной политики в области общего и дополнительного образования города Ижевска и осуществления инновационной деятельности.

**2. Цели и задачи ГМО**

2.1 Целью деятельности ГМО является оказание методической поддержки педагогическим работникам ОО направленной на реализацию приоритетных направлений развития общего и дополнительного образования города Ижевска, а так же на осуществление инновационной деятельности.

2.2 В своей деятельности ГМО реализует задачи:

- повышения информационно-методических компетенций педагогов ОО;
- освоения педагогическими работниками ОО нового содержания образования, новых эффективных технологий и методов педагогической деятельности, средств обучения, и внедрение их в практику работы;
- выявления, обобщения, презентации и внедрения лучшего педагогического опыта, лучших педагогических практик в работу ОО;
- формирования мотивации педагогических работников на совершенствование (преобразование) своей деятельности;
- совершенствования программно-методического обеспечения образовательного процесса ОО;
- организации эффективного профессионального взаимодействия педагогических работников разных категорий.

**3. Функции ГМО**

3.1. Функциями ГМО являются:

- разработка, описание, апробация и диссеминация лучших педагогических практик, инновационных продуктов, разработанных в рамках деятельности ГМО (программ, методик, технологий, учебных пособий, дидактических материалов, цифровых образовательных ресурсов и др.);
- изучение, апробация и диссеминация лучших педагогических практик и новейших достижений в области общего и дополнительного образования;
- обобщение и описание результатов инновационной работы;
- трансляция апробированных педагогических практик, инновационных продуктов в массовую образовательную практику;
- обеспечение педагогических работников ОО актуальной профессионально-значимой информацией.

– оказание эффективной консультативной помощи по актуальным проблемам образования.

#### **4. Компетенция и ответственность**

4.1. ГМО имеет следующие права:

- разрабатывать дорожную карту (планировать работу) в соответствии с согласованным с куратором ГМО техническим заданием;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОО города Ижевска;
- рекомендовать к публикации материалы о передовом педагогическом опыте, о лучших педагогических практиках, а так же участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- ходатайствовать перед Управлением о поощрении наиболее активных и результативно работающих участников ГМО;
- принимать участие в формировании заказа на повышение квалификации членов ГМО;
- участвовать в работе городских экспертных комиссий.

4.2. ГМО несёт ответственность за:

- результативность, качество и своевременность выполнения возложенных на него функций, предусмотренных настоящим Положением;
- результативность и качество реализации технического задания;
- качественное проведение каждого мероприятия в соответствии с дорожной картой (планом работы);
- качество разработанных инновационных продуктов и внедрение их в практику.

#### **5. Организация работы**

5.1. Тема Методических объединений, их состав определяется Методическим советом Центра, исходя из приоритетных задач, актуальных направлений деятельности для муниципальной системы образования.

5.2. Заявка на включение в состав методических объединений подается в МАУ ИМЦ «Альтернатива» согласно формы: приложение 1 – на педагогического работника образовательного учреждения, приложение 2 – на образовательное учреждение.

5.3. Куратор ГМО назначается приказом Управления. Куратором ГМО может быть назначен специалист Центра или педагогический/руководящий работник ОО, имеющий высшую квалификационную категорию, стаж работы по специальности не менее 5 лет.

5.4. Деятельность ГМО может строиться в различных организационных формах в соответствии с приоритетными направлениями работы:

- заседания;
- семинары по методическим проблемам;
- круглые столы;
- творческие группы по отдельным направлениям работы;
- взаимопосещение занятий;
- консультации;
- мастер - классы;
- школа молодого руководителя, школа молодого педагога;
- педагогические мастерские и др.

5.5. Работа ГМО планируется на основе изучения профессиональных потребностей педагогических работников ОО, уровня их квалификации и задач, определённых в программах развития городской системы образования.

5.6. Работа ГМО организуется в соответствии с техническим заданием (Приложение №3) и разработанной дорожной картой (планом работы) (Приложение №4).

5.7. Техническое задание составляется Центром.

5.8. Дорожная карта (план работы) разрабатывается участниками ГМО совместно с куратором на основе технического задания, рассматривается на заседании ГМО, утверждается куратором ГМО.

5.9. Периодичность заседаний ГМО и иных сетевых событий определяется дорожной картой. Количество проводимых заседаний ГМО и сетевых событий должно обеспечивать качественное решение поставленных задач.

5.10. Заседания ГМО протоколируются (указываются вопросы, обсуждаемые ГМО, фиксируются принимаемые решения, рекомендации).

5.11. По каждому сетевому событию составляется отчет, включающий в себя краткую информацию о теме, дате проведения, цели проведения, о целевой аудитории, возможно программы сетевого события. К отчету прилагается лист регистрации участников сетевого события, фото или print screen в случае проведения в on-line режиме.

5.12. В конце учебного года ГМО проводит анализ своей деятельности.

5.13. По итогам работы куратор ГМО оформляет отчет о деятельности ГМО за год.

## **6. Взаимоотношения. Связи**

6.1 ГМО вступает во взаимодействие с ОО, Управлением и иными организациями социальными партнерами, способствующими реализации задач его деятельности.

## **7. Контроль деятельности**

7.1. Контроль деятельности ГМО осуществляет Центр.

## **8. Документация и отчетность**

8.1 ГМО должно иметь следующие документы:

- Положение о ГМО;
- приказ о назначении руководителя ГМО;
- техническое задание;
- дорожную карту (план работы);
- протоколы заседаний ГМО;
- отчеты о проведенных сетевых событиях в соответствии с дорожной картой;
- отчет за год.

Директору МАУ ИМЦ «Альтернатива»  
С.М. Давыдовой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАЯВКА**

на включение в состав Городского методического объединения

Прошу включить \_\_\_\_\_ в состав участников  
(Ф.И.О., должность, наименование учреждения)

Городского методического объединения по теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ на  
период с -1.09.20\_\_ года по 31.05.20\_\_ года.

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка подписи)

М.П.

Приложение №2  
к положению о городском методическом объединении

Директору МАУ ИМЦ «Альтернатива»  
С.М. Давыдовой

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ЗАЯВКА**

на включение в состав Городского методического объединения

Прошу включить \_\_\_\_\_ в состав участников

\_\_\_\_\_

Городского методического объединения по теме \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

на период с -1.09.20\_\_ года по 31.05.20\_\_ года.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

М.П.



