



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИЖЕВСКА

П Р И К А З

12.11.2021

№ 621

Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики 26.07.2021 № 1116 «Об утверждении Концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Удмуртской Республике», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации города Ижевска (далее - Управление), утвержденным решением Городской думы города Ижевска от 06.06.2006 № 120 «Об учреждении отраслевого органа - структурного подразделения Администрации города Ижевска - Управления образования», **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить прилагаемую Концепцию системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска (далее - Концепция).

2. Назначить муниципальным координатором реализации Концепции заместителя начальника Управления по общему образованию.

3. Муниципальному координатору обеспечить ежегодное формирование списка муниципальных общеобразовательных организаций - школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявленных по результатам диагностических процедур, проведенных ИРО УР и РЦИОКО в соответствии с Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования, утвержденной приказом Рособнадзора от 19.08.2020 № 847.

4. Директору МАУ ИМЦ «Альтернатива» разработать программу по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с Концепцией в срок до 28.02.2022 и обеспечить ее реализацию.

5. Рекомендовать руководителям муниципальных общеобразовательных организаций руководствоваться Концепцией при организации перехода школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим работы.

6. Начальнику информационного-аналитического отдела Управления разместить приказ на странице Управления на официальном сайте муниципального образования «Город Ижевск»;

7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



Н.Г. Гвоздкова

**КОНЦЕПЦИЯ
СИСТЕМЫ РАБОТЫ СО ШКОЛАМИ С НИЗКИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОБУЧЕНИЯ И ШКОЛАМИ, ФУНКЦИОНИРУЮЩИМИ В
НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ
ГОРОДА ИЖЕВСКА**

Содержание

№	Содержание	Стр.
I.	Общие положения	4
II.	Обоснование актуальности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска	5
III.	Нормативные основы реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и Школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	7
IV	Цели и задачи деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	7
V	Организационная структура реализации мероприятий по повышению Качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	8
VI	Определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия»	8
VII	Методика выявления и идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	9
VIII	Методика определения мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	10
IX	Методика определения динамики образовательных результатов школ — участниц регионального комплексного Проекта по повышению качества образования	11
X	Муниципальные показатели и методы сбора информации о мероприятиях, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	12
XI	Мониторинг показателей, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	15

XII	Анализ результатов мониторинга показателей	16
XIII	Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга и принятие управленческих решений	17
XIV	Система мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска	18
XV	Анализ эффективности принятых мер	19

I. Общие положения

Высокое качество общего образования — один из важнейших факторов поступательного социально-экономического развития Российской Федерации. Именно поэтому приоритетным направлением государственной политики в сфере образования является повышение качества образования, о чем свидетельствует одна из основных целей национального проекта «Образование» — вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Особого внимания в этой связи требуют школы с низкими образовательными результатами обучающихся и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, т.к. именно они в первую очередь должны стать «точками роста» качества образования в городе Ижевске. Поэтому, преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, является одной из ключевых задач развития как региональной, так и муниципальной системы образования. Ее актуальность обусловлена необходимостью:

- создания условий, обеспечивающих высокое качество общего образования как фактора поступательного социально-экономического развития Российской Федерации;

- обеспечения права, обучающихся на получение качественного общего образования вне зависимости от места жительства и условий обучения (часть 1 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- повышения позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в соответствии с целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование».

Решение этих задач связано:

- с дальнейшей реализацией в системе образования региона и города Ижевска комплекса мероприятий по повышению качества образования, предусматривающего системное обновление деятельности школ с низкими результатами обучения (далее — НРО) и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее — ФНСУ) за счет реализации программ перехода в эффективный режим работы, внедрения механизмов кадрового и материально-технического обеспечения, научно-методического сопровождения данных школ, оказания методической помощи педагогам и психолого-педагогической поддержки обучающихся;

- дальнейшим внедрением механизмов управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях.

Концепция системы работы со школами с НРО и школами, ФНСУ (далее -

Концепция), является методологической основой для разработки муниципальных и институциональных (на уровне образовательной организации) программ, дорожных карт, нормативных правовых актов, регламентирующих содержание деятельности по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

Концепция определяет:

- цели и задачи деятельности по повышению качества образования в общеобразовательных организациях города Ижевска;
- подходы к определению понятий «низкие результаты обучения» и «школа с низкими результатами обучения»; «неблагоприятные социальные условия» и «школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»;
- нормативные основы, организационную структуру и содержание адресной поддержки школ с НРО и школ ФНСУ;
- механизмы управления деятельностью по повышению качества образования в системе образования города Ижевска;
- ожидаемые результаты, показатели результативности мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

II. Обоснование актуальности системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях города Ижевска

Предоставление обучающимся равных прав в получении качественного образования, независимо от места жительства и условий обучения, требует системной работы, направленной на повышение качества общего образования и предусматривающей системное обновление деятельности школ с НРО и школ ФНСУ.

Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2013-2024 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и в школах ФНСУ: начиная с 2020 года — в отношении 100% данных школ.

Начиная с 2016 года, в Удмуртской Республике реализуется комплексный региональный проект по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

Он включает в себя следующие виды работ:

- идентификация школ с НРО и школ ФНСУ, выявление среди них школ, находящихся в зоне риска и в кризисной ситуации;
- создание региональной и муниципальной инфраструктуры, цель которых — объединение организационного-управленческого и научно-методического потенциала входящих в него структур для создания системы адресной методической поддержки школ с НРО и школ ФНСУ, а также непрерывного сопровождения профессионального развития педагогов данных школ;
- информационно-методическое обеспечение школ с НРО и ФНСУ, которое включает издание методических пособий по методике обучения, по формированию метапредметных и личностных результатов, по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с трудностями в обучении и др.

Также, разработано ряд проектов, ориентированных на различные категории школ и педагогических работников, нуждающихся в адресной поддержке по повышению качества образовательных результатов обучающихся:

- 1) 3 краткосрочных проекта по оказанию адресной методической помощи

педагогам и психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в изучении математики, географий, обществознания (реализуются ежегодно с 2017 по 2021 гг. с различным составом участников);

2) долгосрочный проект по разработке и реализации программ перехода школ с НРО и школ ФНСУ в эффективный режим работы;

3) участие в федеральном проекте по оказанию адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+», который реализуется в 2021 году. В проекте принимают участие управленческие и педагогические команды школ с НРО г. Ижевска.

Школы города Ижевска, включенные в реализацию проекта «500 +», принимают активное участие в реализации данных мероприятий по повышению качества образования, что обеспечивает положительную динамику результатов образования обучающихся.

Образовательным организациям города Ижевска особое внимание необходимо уделить повышению качества образования в 5-8 классах основной школы. Так, по данным мониторинга, проведенного Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) в 2019-2020у. году по результатам ВПР в 5-6 классах, в Удмуртской Республике выявлено 85 школ, обучающиеся которых показали отрицательную динамику образовательных результатов по русскому языку и математике. Среди данных организаций оказались и две общеобразовательные организации города Ижевска.

Муниципалитетом города Ижевска и образовательными организациями в 2020 - 2021 уч. году проделана большая работа по устранению причин, обуславливающих снижение качества образования обучающихся.

В городе Ижевске организовано сетевое взаимодействие в системе муниципальной методической службы, ориентированное, в том числе и на образовательные организации и педагогических работников, нуждающихся в адресной поддержке по повышению качества образовательных результатов обучающихся. Взаимодействие организовано и реализуется в следующих формах:

- 1) Городское предметное объединение (ГПО);
- 2) Городские методические объединения (ГМО) по предметным областям;
- 3) Городские методические объединения учителей – дефектологов (ГМО);
- 4) Творческие группы и другие структуры, создаваемые в рамках организационной структуры муниципальной методической службы.

Муниципалитетом, образовательными организациями проведены различные мероприятия методической направленности и выявлены положительные промежуточные результаты деятельности:

- Повышение квалификации педагогов 67% и 62%;
- Повышение квалификации предметной направленности – 69% и 100%;
- Обучение педагогов, работающих в этих класса, приемам работы с детьми ОВЗ – 100%;
- Проведение обучающих семинаров с педагогами в ОО по плану – 70%.

Результаты промежуточной диагностики по качеству образования показали, что не все проблемы устранены. Было выявлено, что обучающиеся 5, 6, 8 классов МБОУ «СОШ № 52» и МБОУ «СОШ № 63» в 2021-2021 уч. году повысили результаты ВПР по математике и русскому языку, но также выявлены и низкие результаты ВПР по русскому языку в данных школах среди обучающихся 7 классов.

Таким образом, представленная статистика показывает, с одной стороны, положительную динамику качества образования, что свидетельствует об эффективности предпринимаемых в муниципалитете мер по достижению качества образования по результатам ВПР. С другой стороны, в данных школах есть обучающиеся, которые показали низкие результаты ВПР по русскому языку, что свидетельствует о необходимости дальнейшей и планомерной работы по указанным направлениям.

Представленные данные свидетельствуют о необходимости продолжения проведения образовательными организациями мероприятий, обуславливающих снижение качества образования, и принятия мер, препятствующих этой негативной тенденции.

III. Цели и задачи деятельности по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Целью деятельности по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ в рамках муниципального задания является обеспечение положительной динамики образовательных результатов, обучающихся города Ижевска.

Задачами деятельности являются:

1. Создание условий для обеспечения качественного образования всех субъектов образовательного процесса;
2. Организация работы по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ на основе разработки и реализации программ перехода в эффективный режим работы;
3. Оказание адресной методической помощи управленческим командам и педагогам школ с НРО и школ ФНСУ, научно-методическое сопровождение школ с НРО и ФНСУ.
4. Совершенствование предметных и иных профессиональных компетенций педагогических работников школ с НРО и школ ФНСУ.
5. Организация сетевого взаимодействия в школах с НРО и школах ФНСУ по повышению качества образования в рамках организации работы стажерской площадки.

Решение данных задач существенно облегчит достижение ими поставленных целей.

IV. Нормативные основы реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2013-2024 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и в школах ФНСУ: начиная с 2020 года — в отношении 100% данных школ.

Для реализации данного комплекса мероприятий в Удмуртской Республике создана нормативная правовая основа. Ежегодно приказом министра образования и науки Удмуртской Республики утверждаются списки школ — участников региональных проектов в рамках комплексного регионального проекта по повышению качества образования. АОУ ДНО УР НРО составляет план-график работ

по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ. Ежегодно утверждается «План мероприятий (дорожная карта) развития механизмов управления качеством образования в Удмуртской Республике», который включает в себя раздел «Система работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».

Управлением образования Администрации города Ижевска издан Приказ от 26.08.2019 №484 «О функционировании инновационной инфраструктуры в системе образования города Ижевска». На основании данного Приказа МАУ ИМЦ «Альтернатива» составляет программу методической работы по работе со школами с НОР и ФНСУ.

V. Организационная структура адресной методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Деятельность по организации и мониторингу реализации мероприятий по повышению качества образования осуществляет рабочая группа (далее — Рабочая группа), созданная Министерством образования и науки Удмуртской Республики (далее - Министерство). Основными исполнителями работ являются АОУ ДПО УР «Институт развития образования» (далее — АОУ ДПО УР ИРО) и АУ УР «Региональный центр оценки качества образования» (далее — АУ УР «РЦОКО»).

Механизмом, обеспечивающим реализацию указанного направления деятельности в городе Ижевске является создание и функционирование сети образовательных организаций в сети муниципальной методической службы, цель которой — объединение организационно - управленческого и научно-методического потенциала входящих в него субъектов для создания системы непрерывного сопровождения реализации программ перехода школ с НРО и школ ФНСУ в эффективный режим работы и профессионального развития педагогов школ с НРО и школ ФНСУ.

Сетевое взаимодействие школ с НРО и школ ФНСУ по повышению качества образования достигается за счет создания сетевых сообществ, объединяющих:

- педагогов школ с НРО по отдельным учебным предметам;
- управленческие команды школ с НРО;
- сетевые пары: школа с НРО и школа-партнер, работающая в аналогичных социальных условиях, но с более высокими результатами обучения, и имеющая статус стажировочной площадки;
- сетевые наставники для молодых педагогов и педагогов, имеющих
- профессиональные дефициты, способные негативно влиять на образовательные результаты обучающихся.

VI. Определение содержания понятий «низкие результаты обучения», «неблагоприятные социальные условия»

Содержание понятия «низкие образовательные результаты» определяется в соответствии с «Методикой выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования», утвержденной приказом Рособнадзора от 19 августа 2020 года № 847 (далее — Методика Рособнадзора).

Объектом анализа в данной Концепции являются результаты двух оценочных процедур: оценки качества образования посредством всероссийских проверочных работ (далее — ВПР) и государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (далее — ОГЭ) по русскому языку и математике. Предметом анализа является доля участников оценочной процедуры, не достигших минимального уровня базовой подготовки по предмету (получивших отметку «2») по результатам ВПР или не достигших минимального уровня базовой подготовки по предмету по результатам ОГЭ (не преодолевших минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры).

Таким образом, понятие «низкие образовательные результаты», в соответствии с Методикой Рособрнадзора, определяется в данной Концепции как результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочных процедур ВПР, ОГЭ не достигли минимального уровня базовой подготовки по предмету. При анализе данных ОГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач.

Содержание понятия «неблагоприятные социальные условия» определяется в данной Концепции исходя из комплексного анализа и оценки социальных условий, в которых функционирует конкретная школа.

Параметры для оценки социальных условий, выявляются по методике, разработанной и рекомендованной НИУ «Высшая школа экономики».

На основе анализа полученных данных определяется индекс социального благополучия, или социальный статус каждой образовательной организации.

Таким образом, **понятие «неблагоприятные социальные условия»** определяется в данной Концепции как совокупность условий, суммарная оценка (индекс социального благополучия) которых характеризуется как «социально неблагополучная среда»

VII. Методика выявления и идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Выявление школ с низкими результатами обучения проводится на основе оценки достижения обучающимися в каждой конкретной школе минимального уровня базовой подготовки по русскому языку и математике на основе результатов ВПР в 4 классе и результатов ОГЭ в 9 классе, т.е. по завершении обучения на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Образовательные организации, в которых доля обучающихся, не достигших минимального уровня базовой подготовки по русскому языку и математике по результатам ВПР в 4 классе и ОГЭ, составляет более 30%, относятся к категории школ с НРО.

Таким образом, в данной Концепции под **школой с низкими результатами обучения** понимается образовательная организация, в которой не менее 30% обучающихся показали низкие образовательные результаты по русскому языку и математике по завершении обучения на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования.

Анализ социальных условий и идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется методом сбора и анализа данных социального паспорта 100% школ города в соответствии с параметрами для оценки социальных условий по методике НИУ ВШЭ.

В соответствии с данными социального паспорта определяется индекс

социального благополучия и социальный статус каждой образовательной организации. На основе этих данных формируется выборка школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - образовательных организаций, имеющих неблагоприятный социальный статус, чей индекс социального благополучия имеет значение в интервале от -8 до -3.

VIII. Методика определения мер адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Для определения мер адресной поддержки школ с НРО и школ ФНСУ ИМЦ «Альтернатива» в своей деятельности опирается на результаты процедур, проводимых АОУ ДПО УР «Институт развития образования» по различным методикам.

Методика сопоставительного анализа предусматривает сопоставление образовательных результатов школ по ВПР в 4 классе и ОГЭ с индексом социального благополучия данных школ.

За основу берутся 3 группы школ, исходя из их социального статуса:

1. Школы с благоприятным социально-экономическим статусом.
2. Школы с неблагоприятным социально-экономическим статусом.
3. Школы с нейтральным статусом.

Затем внутри каждой из 3-х групп, в зависимости от общего уровня учебных достижений обучающихся, определяются подгруппы:

1. Школы с высоким уровнем образовательных результатов;
2. Школы со средним уровнем образовательных результатов;
3. Школы с низким уровнем образовательных результатов.

Таким образом, все общеобразовательные организации распределяются между Кластерами. Для решения муниципальной задачи повышения качества общего образования среди них определяются резильентные школы, школы, находящиеся в зоне риска, и школы, находящиеся в кризисной ситуации.

К первой группе — **резильентные школы** — отнесены школы, имеющие при нейтральном или неблагоприятном социально-экономическом статусе высокие образовательные результаты обучающихся. Резильентные школы при оказании адресных мер методической помощи Школам с НРО и школам ФНСУ выступают в качестве школ-партнеров, им присваивается статус стажировочных площадок муниципального уровня.

Ко второй группе — **школы, находящиеся в зоне риска**, - относятся школы с нейтральным или неблагоприятным социально-экономическим статусом и средним уровнем образовательных результатов обучающихся.

К третьей группе - **школы, находящиеся в кризисной ситуации**, - отнесены все школы с низким уровнем образовательных результатов, имеющие как благоприятный либо нейтральный, так и неблагоприятный социально-экономический статус.

Диагностика образовательной среды позволяет выявить факторы, негативно влияющие на уровень образовательных результатов обучающихся, и направить усилия на их нейтрализацию либо устранение.

Оценка предметных компетенций педагогов школ с НРО проводится различными способами.

Для определения факторов, неблагоприятно влияющих на качество образования на муниципальном и школьном уровне проводятся следующие

мероприятия:

- посещение и анализ открытых уроков педагогов школ с НРО руководителями школьного и муниципального методических объединений учителей, зам. директора по УВР, педагогами школ-партнеров, учителями-наставниками, методистами ММС и др.

В результате указанных процедур создается «рисковый профиль» школ — характеристика факторов, негативно влияющих на образовательные результаты обучающихся, и с учетом этого определяются меры адресной поддержки.

Меры адресной поддержки школ, находящихся в кризисной ситуации, определяются с учетом их «рискового профиля», выявленного в процессе мониторинга и являются объектами поддержки на муниципальном и школьном уровне, т.к. преодоление факторов риска, является задачей муниципальных органов управления образованием, а также школьных управленческих команд.

IX. Методика определения динамики образовательных результатов школ — участниц регионального комплексного Проекта по повышению качества образования

Для определения динамики образовательных результатов школ — участников комплексного регионального проекта используются результаты ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах данных школ. Ежегодно рассматриваются результаты только одной параллели обучающихся, начиная с 5-го класса, что позволяет отслеживать динамику образовательных результатов одних и тех же школьников, обучающихся, как правило, у одного и того же педагога.

На основе анализа данных ВПР выявляются:

- школы, демонстрирующие положительную динамику образовательных результатов;
- школы, демонстрирующие отрицательную динамику образовательных результатов;
- школы, демонстрирующие отсутствие положительной динамики (стабильность) образовательных результатов.

При оценке динамики результатов ВПР в 5-8 классов также учитывается уровень объективности результатов образовательной организации в ВПР по русскому языку и математике.

С учетом ежегодного анализа результатов ВПР и определения их динамики осуществляется, при необходимости, корректировка мер адресной помощи данным школам.

Динамика образовательных результатов обучающихся начальной школы анализируется методом сбора качественных и количественных данных о сформированности у младших школьников базовых знаний, умений и навыков по русскому языку и математике, которые создают фундамент для их дальнейшего успешного обучения и, в том числе, проверяются в заданиях ВПР в 4 классе.

Х. Муниципальные показатели и методы сбора информации о мероприятиях, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Показатели	Методы сбора и обработки информации
1	Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
1.1.	Доля обучающихся конкретной школы, не достигших минимального уровня базовой подготовки по русскому языку и математике по результатам ВПР в 4 классе и ОГЭ, в общем количестве обучающихся, участвовавших в соответствующих оценочных процедурах	Сбор и выгрузка статистических данных о результатах ВПР и ОГЭ, предоставляемый ФИС ОКО Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ в текущем году, выявление школ с низкими результатами обучения
1.2.	Доля школ, имеющих значение индекса социального благополучия от -8 до -3, в общем количестве школ города Ижевска	Сбор информации посредством запроса в 100% образовательных организаций о предоставлении социального паспорта школы. Анализ и обработка данных социальных паспортов школ: определение индекса социального благополучия каждой школы; распределение школ на 3 группы, исходя из значений индекса социального благополучия; выявление школ, имеющих неблагоприятный социальный статус
1.3.	Доля школ, находящихся в кризисной ситуации, и школ, находящихся в зоне риска, в общем количестве школ города Ижевска	Кластерирование школ по результатам сопоставительного анализа данных, полученных в результате применения двух предыдущих методик
2.	Для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
2.1.	Доля школ показывающих положительную динамику образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах, в общем количестве школ	Сбор статистических данных о результатах ВПР школ — участниц проекта: последовательно, по годам — с 5 по 8 класс; формирование сводных таблиц. Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР данных школ, ежегодно, начиная с 5 класса; формирование выборки школ, имеющих положительную динамику образовательных результатов

2.2.	Доля школ показывающих отрицательную динамику образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах, в общем количестве школ	Сбор статистических данных о результатах ВПР школ — участниц проекта: последовательно, по годам — с 5 по 8 класс; формирование сводных таблиц. Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР данных школ, ежегодно, начиная с 5 класса; формирование выборки школ, имеющих отрицательную динамику образовательных результатов
2.3.	Доля школ — участниц муниципального проекта, показывающих отсутствие динамики образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 5-8 классах, в общем количестве школ — участниц проекта	Сбор статистических данных о результатах ВПР школ — участниц проекта: последовательно, по годам — с 5 по 8 класс; формирование сводных таблиц; Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР данных школ, ежегодно, начиная с 5 класса; формирование выборки школ, показывающих отсутствие динамики образовательных результатов
3.	Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
3.1.	Наличие дефицитов во владении предметными компетенциями у педагогов школ с НРО и школ ФНСУ города Ижевска	Сбор данных о предметных дефицитах у обучающихся по результатам ВПР в 4 классе и ОГЭ, формирование сводной таблицы; Сбор данных об уровне предметных компетенций педагогов школ с НРО и ФНСУ посредством проведения самодиагностики, тестирования. Проведение выборки предметных дефицитов обучающихся на основе анализа данных сводной таблицы по результатам ВПР в 4 классе, ОГЭ; Проведение выборки предметных дефицитов у педагогов школ с ПРО на основе анализа результатов самодиагностики, тестирования; Сопоставление данных о предметных дефицитах обучающихся и предметных дефицитах педагогов, определение направлений повышения квалификации и методической поддержки педагогов школ с НРО
4.	Для оценки результативности мероприятий по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях	
4.1.	Доля школ - участниц муниципального проекта по повышению качества	Сбор статистических данных о результатах ВПР в 4 классе и ОГЭ школ — участниц проекта на момент завершения проекта;

	образования, повысивших результаты ВПР, ОГЭ по итогам участия в проекте, в общем количестве школ — участниц проекта	Обработка статистических данных о результатах ВПР в 4 классе и ОГЭ школ — участниц проекта, формирование сравнительных таблиц (на начальном и конечном этапах реализации проекта).
4.2.	Доля школ - участниц муниципального проекта по повышению качества образования, успешно реализовавших программы перехода в эффективный режим работы, в общем количестве школ — участниц проекта	Сбор информации о наличии программ перехода в эффективный режим работы посредством изучения материалов официального сайта образовательной организации; Сбор информации посредством запроса о представлении отчетов по реализации программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы; Анализ реализации плана-графика работ в рамках программы каждой школы - участницы проекта по повышению качества образования
4.3.	Доля школ с НРО, в отношении которых проводились мероприятия по повышению качества образования, в общем количестве школ с НРО	Сбор информации посредством запроса о представлении отчетов о деятельности методической работы в образовательной организации; Анализ планов и отчетов о деятельности муниципального методического центра.
4.4.	Доля образовательных организаций, в которых проводятся мероприятия по повышению качества образования в школах с НРО, в общем количестве организаций города Ижевска	Сбор информации посредством запроса о представлении отчетов о деятельности муниципальных методических центров; Анализ планов и отчетов о деятельности образовательных организаций

XI. Мониторинг показателей, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Целью муниципального мониторинга является:

- идентификация школ, находящихся в зоне риска и в кризисной ситуации;
- изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности школ с НРО, реализующих программы перехода в эффективный режим работы;
- изучение профессиональных дефицитов педагогов школ с НРО, отслеживание изменений в структуре профессиональных дефицитов;
- изучение и анализ методической работы в образовательных организациях и муниципальном методическом центре в процессе реализации комплекса мероприятий по работе со школами с НРО и школами ФНСУ;
- анализ и оценка эффективности мероприятий муниципального проекта

по повышению качества образования;

– оценка эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

Координатором мониторингов является Рабочая группа Управления образования Администрации города Ижевска.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах обучающихся по итогам внешних оценочных процедур, отчеты, данные автоматизированной системы информационного обеспечения управления, данные опросов участников образовательных отношений, результаты оценки компетенций педагогических работников и др.

Мониторинги по всем видам показателей проводятся в соответствии с планом - графиком работ (дорожной картой) по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

Результирующим продуктом мониторингов является база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности комплекса мер адресной поддержки и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

ХII. Анализ результатов мониторинга показателей

Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

– идентификацию школ, находящихся в зоне риска и в кризисной ситуации. Результирующим продуктом данного действия является определение перечня школ с НРО и школ ФНСУ, которым будет оказываться поддержка в рамках деятельности муниципальных органов управления образованием (далее — МОУО), муниципального методического центра «Альтернатива», либо в рамках регионального комплексного проекта по повышению качества образования;

– выявление динамики образовательных результатов школ с НРО — участниц муниципального проекта по повышению качества образования. Результирующим продуктом данного действия будет разработка и/или корректировка мероприятий, направленных на поддержку данных школ;

– оценку предметных компетенций педагогических работников школ с НРО и школ ФНСУ. Результирующим продуктом данного действия будут адресные рекомендации по содержанию, направлениям и видам методической поддержки педагогических работников данных школ, а также самим педагогам — по определению направлений профессионального самосовершенствования;

– получение информации о результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим работы, результативности и эффективности комплекса мер поддержки школ с НРО и школ ФНСУ, реализуемых в рамках деятельности муниципального методического центра. Результирующим продуктом данного действия будут новые управленческие решения.

ХIII. Разработка адресных рекомендаций по результатам мониторинга и принятие управленческих решений

По результатам проведенного анализа результатов мониторинга региональных показателей разрабатываются адресные рекомендации для школ с НРО, ФНСУ, педагогическим работникам, муниципалитетам по разработке программ поддержки, дорожной карты и пр.

XIV. Система мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с НРО и школами ФНСУ в городе Ижевске включает следующие виды работ:

1. Реализация комплекса мероприятий по повышению качества образования в Школах с НРО и школах ФНСУ через организацию городских, районных предметных и методических объединений.

Комплекс мероприятий включает в себя работу по разным направлениям, охватывающий управленческие команды и отдельные категории педагогических работников школ с НРО.

К ним относятся:

1.1. Городские предметные объединения учителей русского языка основной школы.

В данные объединения включаются учителя русского языка школ с НРО, которым предстоит работать с обучающимися бкл. показавшими низкие результаты ВПР в 5 классе.

Их первоочередной задачей в рамках методической работы является ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыков обучающихся, выявленных на основе анализа результатов ВПР в 4 классе, а также успешное обучение своих учеников по программе основной школы. Данный проект реализуется в течение 3-5 лет. Педагоги, чьи обучающиеся в течение 3-х лет (с 5 по 7 класс) показывают положительную динамику результатов ВПР, могут быть освобождены от участия в проекте. Остальные педагоги участвуют в проекте до достижения положительной динамики результатов либо до выпуска обучающихся из основной школы.

1.2. Городские предметные объединения учителей математики основной школы.

Участниками методической работы становятся учителя математики школ с НРО, которым также предстоит работать в 6-х классах с обучающимися, показавшими низкие результаты ВПР в 5 классе.

Задачи и условия участия в данном направлении для учителей математики аналогичны задачам и условиям работы в рамках по обучению русскому языку учащихся основной школы.

1.3. Проект по разработке и реализации программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы.

Участниками данного направления являются управленческие команды школ с НРО, города Ижевска, включая директора школы, его заместителей, а также специалистов: педагогов - психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов. Основной задачей управленческих команд является разработка и реализация программ перехода в эффективный режим работы. Данные программы ориентированы на преодоление факторов риска, выявленных в ходе диагностики образовательной среды данных школ и негативно влияющих на качество образовательных результатов обучающихся.

Для эффективного взаимодействия участников предметных объединений с руководителями ГПО, ГМО и сетевого Взаимодействия друг с другом создается специальный сайт, проводятся установочные и обучающие семинары, курсы повышения квалификации, стажировки, организуется психолого-педагогическое и методическое консультирование, взаимная экспертиза созданных участниками проекта моделей деятельности, а также методических и дидактических материалов.

2. Участие школ города в федеральных проектах по повышению качества образования

Городские школы с НРО могут включаться в проекты АОУ ДПО УР ИРО.

3. Организация *взаимодействия в муниципальной системе образования.*

Для обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения, оказания своевременной и адресной методической помощи, а также для организации общественной экспертизы и оценки деятельности школ с НРО и школ ФНСУ по реализации программ перехода в эффективный режим работы в городе Ижевске разработана модель сетевого взаимодействия между различными субъектами.

Субъектами сетевого взаимодействия могут быть:

- Управление образования Администрации города Ижевска (далее - Управление);
- Муниципальное автономное учреждение «Информационно - методический центр «Альтернатива» (далее – Центр);
- образовательные организации, осуществляющие реализацию образовательных программ разных уровней;
- профессиональные образовательные организации;
- учреждения культуры и социальной сферы;
- коммерческие организации и предприятия;
- иные организации, обладающие потенциалом для достижения целей и реализации задач сетевого взаимодействия.

Деятельность субъектов сетевого взаимодействия регламентируется нормативными документами, созданными на основе примерных / типовых документов, регламентируется нормативными документами, созданными на основе примерных / типовых документов:

- Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций в системе муниципальной методической службы;
- типовой договор о сотрудничестве между школами с НРО и школами-партнерами,
- типовой годовой план работы (Программа) муниципального автономного учреждения «Информационно - методический центр «Альтернатива»;

Основными формами работы сетевого взаимодействия в работе школ с НРО являются:

- городское предметное объединение;
- городское методическое объединение;
- стажировки на базе школ - партнеров,
- открытые уроки педагогов школ с НРО с их последующим анализом и обсуждением результатов,
- публичные творческие отчеты по реализации школами с НРО программ перехода в эффективный режим работы, и др.

4. *Информационно-методическое обеспечение проектов по повышению качества образования*

На сайте ИМЦ Альтернатива создается банк педагогических инноваций и лучших практик, в котором размещаются методические материалы, обобщающие эффективный опыт педагогов города Ижевска, банк видеоуроков, создаваемых педагогами с высокими результатами обучения с целью оказания помощи педагогам школ с НРО, обучающимся, испытывающим трудности в освоении конкретных учебных предметов, и их родителям.

XV. Анализ эффективности принятых мер

По итогам работы по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ проводится анализ эффективности принятых мер.

Заседания Рабочей группы. Не реже 1 раза в полугодие проводятся заседания Рабочей группы, на которых рассматриваются вопросы реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ, обсуждаются планы-графики работ (дорожные карты) их реализация, рассматриваются отчеты о реализации мероприятий дорожных карт, при необходимости принимаются решения по совершенствованию работы в данном направлении.

Семинары-совещания с руководителями образовательных организаций по анализу результатов работы по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ, по обобщению лучших практик.

Вопросы повышения качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ рассматриваются также на научно-практических конференциях и др. мероприятиях города.