

УТВЕРЖДЕНА

рабочей группой

по реализации мероприятий по повышению качества образования
в школах с низкими результатами обучения
и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,
путем реализации региональных проектов и распространения их результатов
в рамках государственной программы Российской Федерации
«Развитие образования»,
протокол № 2 от 17 февраля 2020 года

**Концепция мероприятий по
повышению качества образования в общеобразовательных
организациях Удмуртской Республики**

1. Тема для реализации мероприятий

«Организация сетевого взаимодействия педагогов и образовательных организаций в рамках деятельности регионального и муниципальных учебно-научно-методических кластеров в целях повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью:

- создания условий, обеспечивающих высокое качество общего образования как фактора поступательного социально-экономического развития Российской Федерации;
- обеспечения права обучающихся на получение качественного общего образования вне зависимости от места жительства и условий обучения, включая обучение в школах с низкими образовательными результатами и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях (закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, ст. 5, п. 1; поручения Президента РФ по итогам заседания Госсовета РФ от 23.12.2015, п. 3б);
- повышения позиций Российской Федерации в международной программе по

оценке образовательных достижений учащихся (PISA) в соответствии с целями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;

- дальнейшей реализации в системе образования УР программы повышения качества общего образования, предусматривающей системное обновление деятельности школ с низкими образовательными результатами (далее — НРО) и школ, функционирующих в сложных социальных условиях (далее — ФНСУ), за счет реализации программ перехода в эффективный режим работы, внедрения инновационных механизмов кадрового обеспечения, тьюторского и научно-методического сопровождения данных школ, оказания психолого-педагогической помощи и поддержки педагогам и обучающимся;
- дальнейшего внедрения механизмов мониторинга результативности программ перехода школ с низкими результатами обучения в эффективный режим работы.

2. Подход к определению понятий «Школа с низкими результатами обучения» и «Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях» и отбору школ для участия в региональных мероприятиях (проектах) по повышению качества образования

В педагогическом сообществе сложилось понимание того, что школа с низкими результатами обучения – это образовательная организация, демонстрирующая устойчивую неуспеваемость обучающихся на всех этапах обучения, т.е. низкие, критические значения форм государственного и внутришкольного контроля, а вследствие этого не обеспечивающая траекторию непрерывного образования школьников.

Вместе с тем, мониторинг результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ показывает, что в Удмуртской Республике таких школ немного: так, в 2018 году выявлено 2 школы со стабильно низкими результатами, гораздо чаще низкие результаты выражаются в следующем:

- обучающиеся демонстрируют низкие результаты по отдельным предметам;
- отдельные обучающиеся демонстрируют низкие результаты по ряду предметов при общей положительной картине успеваемости в конкретном классе или школе;
- большая часть обучающихся демонстрирует отрицательную динамику результатов обучения при переходе в основную школу, а также в старшем подростковом возрасте.

Поэтому в практике проведения мероприятий по повышению качества образования в Удмуртской Республике сложился подход, при котором под *школой с низкими результатами обучения* понимается образовательная организация, в которой средний балл обучающихся, полученный по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по конкретным предметам в конкретном учебном году, ниже среднего по региону.

При этом школы, функционирующие в различных условиях, не сравниваются между собой: при проведении идентификации школ с низкими результатами обучения обязательно учитывается специфика каждой школы и условия, в которых она функционирует.

С этой целью специалистами АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» разработана методика идентификации школ с НРО на основе метода кластерного анализа (автор – Н.Н. Канакова). Все ОО УР, принимавшие участие в ГИА, начиная с 2016 года, распределяются на 8 кластеров, за основу выделения которых взято количество выпускников 9-х классов; тип поселения, где находится школа; наличие / отсутствие углубленного изучения отдельных предметов. Для каждой школы рассчитывается показатель «Общий уровень учебных достижений», индикатором которого является критерий «Общие данные о выполнении каждого задания базового уровня по предметам». Таким образом сопоставляются результаты школ, находящихся в сходных условиях, и определяется рейтинг школ в каждом кластере.

Анализ социальных условий и *идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях*, осуществляется методом сбора и анализа данных социального паспорта школы, в соответствии с факторами, определяющими *индекс социального благополучия* образовательной организации, по методике, разработанной и рекомендованной НИУ «Высшая школой экономики». Согласно данной методике, социальный паспорт школы составляется на основе следующих показателей:

- доля семей, где оба родителя имеют высшее образование;
- доля семей, где работают оба родителя;
- доля полных семей;
- доля детей, состоящих на внутришкольном учёте;
- доля детей, состоящих на учёте в ОВД;
- доля детей, состоящих на учёте в КДН;
- доля семей, находящихся в социально опасном положении;
- доля семей, проживающих в благоустроенных квартирах (домах).

В соответствии с данными социального паспорта каждый показатель оценивается в баллах: «1» - высокий уровень; «0» - средний уровень; «-1» - низкий уровень.

Присвоенные значения по всем показателям суммируются. В результате получается шкала от -8 до 8. Значениям индекса в пределах от -8, до -3 соответствует «социально неблагополучная среда», значениям индекса в пределах от -2 до 2 – «социально нейтральная среда», в пределах от 3 до 8 – «социально благополучная среда».

Исходя из полученных результатов, определяется индекс социального благополучия и социальный статус образовательной организации. Таким образом, *школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях*, – это образовательные организации, имеющие неблагоприятный социальный статус, чей индекс социального благополучия имеет значение в пределах от -8 до -3.

Анализ результатов идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, позволяет выявить *школы, находящиеся в зоне риска, и школы, находящиеся в кризисной ситуации*. Сопоставительный анализ проводится по одноименной методике А.Г. Варначевой, И.В. Макаровой, доцентов кафедры воспитания и социализации АОУ ДПО УР ИРО. Данная методика предусматривает сопоставление динамики рейтингов образовательных результатов школ по ВПР, ОГЭ, ЕГЭ за 3 предыдущих года с индексом социального благополучия данных школ.

За основу берутся 3 группы школ, исходя из их социального статуса:

1. Школы с благоприятным социально-экономическим статусом.
2. Школы с неблагоприятным социально-экономическим статусом.
3. Школы с нейтральным статусом.

Затем внутри каждой из 3-х групп, в зависимости от уровня образовательных результатов, определяются подгруппы:

- школы со стабильно высоким уровнем образовательных результатов;
- школы со стабильно средним уровнем образовательных результатов;
- школы со стабильно низким уровнем образовательных результатов;
- школы, демонстрирующие положительную динамику образовательных результатов за последние три года;
- школы, демонстрирующие отрицательную динамику образовательных результатов за последние три года.

Таким образом, все ОО УР распределяются между 15 подгруппами.

Результаты сопоставительного анализа позволяют определить школы, находящиеся в зоне риска, и школы, находящиеся в кризисной ситуации.

К первой группе – *школы, находящиеся в зоне риска*, – авторами методики отнесены школы с неблагоприятным социально-экономическим статусом, а также школы с благоприятным или нейтральным социально-экономическим статусом, но ухудшившие свои результаты за последние три года.

Ко второй группе – *школы, находящиеся в кризисной ситуации*, – отнесены все школы со стабильно низким уровнем образовательных результатов, имеющие как благоприятный либо нейтральный, так и неблагоприятный социально-экономический статус.

С учетом рассмотренного выше подхода к идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также школ, находящихся в зоне риска и в кризисной ситуации, отбираются образовательные организации для участия в региональных проектах по повышению качества образования. В их число прежде всего включаются школы, находящиеся в зоне риска и/или в кризисной ситуации. Именно поэтому каждый проект направлен на оказание адресной методической помощи школам, педагогическим работникам и обучающимся, которая направлена на преодоление учебных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявление факторов, оказывающих отрицательное влияние на качество образовательных результатов, и поиск ресурсов, обеспечивающих переход школ с НРО в эффективный режим работы.

3. Цели работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление школ, находящихся в зоне риска и в кризисной ситуации.
2. Организация работы по повышению качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ на основе реализации региональных проектов, направленных на оказание адресной методической помощи школьным управленческим командам, педагогам и обучающимся, научно-методическое и тьюторское сопровождение реализации школами с НРО и ФНСУ программ перехода в эффективный режим работы.

3. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения, и/или неблагоприятные социальные условия.
4. Организация сетевого взаимодействия участников региональных проектов по повышению качества образования.
5. Обеспечение положительной динамики образовательных результатов школ с НРО – участников региональных проектов.

4. Нормативные и организационные основы реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Государственная программа Удмуртской Республики «Развитие образования» на 2013-2024 годы предусматривает реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и в школах ФНСУ: в 2019 году — в отношении 80% данных школ, в 2020 году — в отношении 100% данных школ.

Создана нормативная правовая основа для реализации данного комплекса мероприятий. В 2016 году Министерством образования и науки УР был разработан комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в школах с НРО, на 2017-2019 годы (приказ МОиН УР от 15.09.2016 № 711). Ежегодно приказом министра образования и науки УР утверждается план-график работ по реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ и списки школ — участников региональных проектов по повышению качества образования. Начиная с 2019 года, ежегодно утверждается «План мероприятий (дорожная карта) развития механизмов управления качеством образования в Удмуртской Республике», который включает в себя раздел «Система работы со школами с низкими результатами

обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (приказ МОиН УР от 07.05.2020 года № 522).

Деятельность по организации и мониторингу реализации мероприятий дорожной карты осуществляет рабочая группа, созданная при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики. Основными исполнителями работ являются АОУ ДПО УР «Институт развития образования» (далее — АОУ ДПО УР ИРО) и АУ УР «Региональный центр информатизации и оценки качества образования» (далее — АУ УР РЦИ и ОКО).

Инновационным механизмом, обеспечивающим реализацию указанного направления деятельности, является создание и функционирование регионального и сети муниципальных учебно-научно-методических кластеров (далее — УНМК), цель которых — объединение организационного-управленческого и научно-методического потенциала входящих в него субъектов для создания системы непрерывного сопровождения реализации программ перехода школ с НРО и школ ФНСУ в эффективный режим работы и профессионального развития педагогов школ с НРО и школ ФНСУ.

Внутри каждого УНМК обеспечивается *сетевое взаимодействие участников проектов по повышению качества образования*. Это достигается за счет создания сетевых сообществ, объединяющих:

- педагогов школ с НРО по отдельным учебным предметам;
- управленческие команды школ с НРО;
- сетевые пары: школа с НРО и школа-партнер, работающая в аналогичных социальных условиях, но с более высокими результатами обучения, имеющая статус стажировочной площадки;
- сетевые наставники для молодых педагогов;
- сеть муниципальных УНМК.

5. Система работы по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Система работы со школами с НРО и школами ФНСУ включает следующие виды работ:

1. Идентификация школ с НРО и школ ФНСУ.

Начиная с 2016 года, специалистами АУ УР РЦИ и ОКО ежегодно проводится идентификация школ с низкими образовательными результатами по итогам ГИА на основе кластерного анализа, описанного выше.

В 2017 году в 100% школ УР сделан анализ данных о внешних условиях работы, проведена идентификация школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Идентификация проводилась с использованием методики вычисления индекса социального благополучия.

В 2018, 2019 году была проведен анализ данных, позволяющая выявить наличие / отсутствие взаимозависимости между качеством образования в конкретной школе и социальными условиями, в которых она функционирует. С этой целью использовались показатели «школьного контекста», сравнивались достижения разных школ с похожими характеристиками. Результаты показали отсутствие пропорциональной зависимости между качеством образования и социальными условиями, в которых работает конкретная школа, что позволило выдвинуть гипотезу о причинах низкого качества образования в тех или иных школах. В дальнейшем это поможет применить дифференцированный подход при разработке мероприятий по научно-методическому сопровождению школ с НРО, а также при принятии организационных и кадровых решений.

2. Краткосрочные проекты по оказанию «экстренной» методической помощи педагогам и психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в учении.

В 2016 году был запущен проект по повышению качества образования в школах, показавших низкие результаты ОГЭ по математике, географии, обществознанию.

Начиная с 2017 года, по результатам самооценки профессиональных компетенций учителями школ с НРО ежегодно формируются сетевые группы для участия в краткосрочных проектах, направленных на разработку и реализацию моделей «экстренной» психолого-педагогической помощи обучающимся 9-х классов, испытывающим трудности при изучении математики, географии, обществознанию, и методической помощи учителям. Для организации эффективного сетевого взаимодействия участников проекта созданы сайты учителей математики, обществознания и географии, проведены установочные и обучающие семинары, организовано методическое консультирование, взаимная экспертиза созданных участниками проекта моделей, а также методических и дидактических материалов.

Ежегодно в каждом краткосрочном проекте (по географии, обществознанию, математике – соответственно) участвует от 25 до 45 учителей школ с НРО.

3. Долгосрочный проект по разработке и реализации программ перехода школ с НРО и школ ФНСУ в эффективный режим работы

В январе 2017 года запущен первый долгосрочный проект по разработке и реализации программ перехода школ с НРО и ФНСУ в эффективный режим работы, рассчитанный на 2017-2019 годы. В проекте приняли участие 17 общеобразовательных школ из 16 муниципалитетов УР.

В рамках реализации долгосрочного проекта предусмотрены следующие виды работ:

- повышение квалификации руководителей, заместителей директоров по учебной и воспитательной работе, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей русского языка и математики;

- создание сайтов для 4 проектных групп (1 – руководителей ОО и их заместителей, 2 – педагогов-психологов и социальных педагогов, 3 – учителей русского языка, 4 – учителей математики) и наполнение их методическими материалами, а также организация сетевого взаимодействия участников проекта в процессе создания и реализации программ перехода в эффективный режим работы;
- проведение конкурса на лучшую программу перехода школы в эффективный режим работы;
- тьюторское сопровождение деятельности школьных команд — участников проекта;
- заключение договоров о сотрудничестве и методической помощи между школами с НРО и ФНСУ и школами-партнерами, работающими в аналогичных условиях, но показывающими стабильные положительные образовательные результаты, проведение стажировок, семинаров на базе школ-партнеров, имеющих статус республиканских стажировочных площадок.

В 2019 году стартовал второй долгосрочный проект по реализации программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы. В нем принимают участие 15 школ из 15 муниципалитетов УР. Проект рассчитан на период с 2019 по 2021 год.

4. Проект по повышению качества начального образования

В 2018 году стартовал проект по повышению качества начального образования. Его участниками стали 18 заместителей директоров и 46 учителей начальных (третьих) классов из 27 школ с НРО. Задача проекта – направить усилия методических объединений учителей начальных классов на совместную работу по повышению профессионального мастерства, обмену положительным опытом, разработку и реализацию внутришкольной модели повышения качества начального образования. В рамках решения данной задачи проведены курсы повышения квалификации для зам. директоров и учителей; создан сайт сетевой группы педагогов начальной школы, на

котором размещаются методические, дидактические материалы; проведены стажировки для педагогов и для зам. директоров школ. Перед каждой школьной командой поставлена задача — разработать внутришкольную модель повышения качества начального образования, к реализации которой необходимо привлечь всех учителей начальных классов своей школы. Итоги работы по данному проекту будут подведены в 2021 году по результатам ВПР для обучающихся 4-х классов.

5. Проект «Эффективная малокомплектная школа»

Данный проект реализуется в формате взаимодействия сетевых пар: малокомплектной школы с НРО и ФНСУ и малокомплектной школы, работающей в аналогичных социальных условиях, но с более высокими результатами обучения. В проекте участвует 15 малокомплектных школ с НРО и 14 школ-партнеров. Школы, входящие в состав сетевых пар, находятся либо в одном, либо в соседних муниципалитетах. В рамках проекта школы-партнеры оказывают методическую помощь и поддержку своим коллегам в форме анализа и сопоставления образовательной среды обеих школ, поиска скрытых и создания новых ресурсов для повышения качества образования, проведения различных совместных мероприятий: стажировок, семинаров, взаимопосещения и анализа уроков и др. для сетевых пар малокомплектных школ создан отдельный сетевой ресурс в сети Интернет, позволяющий малокомплектным школам поддерживать регулярную прямую и обратную связь, а также осуществлять научно-методическую и информационную поддержку данных школ со стороны регионального руководителя проекта. Проект рассчитан на 2019-2021 годы.

6. Организация деятельности муниципальных УНМК

Для обеспечения непрерывного научно-методического сопровождения, оказания своевременной методической помощи, а также для организации общественной экспертизы и оценки деятельности школ с НРО по реализации программ перехода в эффективный режим работы в 2017 году в 17 муниципалитетах созданы муниципальные учебно-научно-методические

кластеры (МУНМК), в состав которых вошли муниципальные методические службы, методические объединения и сообщества, учреждения среднего и высшего педагогического образования (находящиеся на территории отдельных муниципалитетов), а также школы-партнеры из числа школ, работающих в аналогичных социальных условиях, но с более высокими результатами обучения. Созданы нормативные документы, регламентирующие деятельность УНМК: Положение о муниципальном УНМК, типовой договор о сотрудничестве между школами с НРО и школами-партнерами, типовой проект приказа о создании МУНМК, типовой годовой план работы муниципального УНМК.

В период с 2017 по 2019 годы в МУНМК были проведены стажировки на базе школ-партнеров, методические семинары, открытые уроки педагогов школ с НРО с их последующим анализом и обсуждением результатов, публичные творческие отчеты по реализации педагогами школ с НРО собственных моделей повышения качества обучения по предмету и др.

Начиная с 2020 года, аналогичные УНМК создаются в 100% муниципалитетов УР, что соответствует одному из показателей государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования».

7. Информационно-методическое обеспечение проектов по повышению качества образования.

Реализация всех проектов сопровождается изданием методических пособий по методике обучения, по формированию метапредметных и личностных результатов. На сайте «Сообщество педагогов Удмуртской Республики» начал функционировать Республиканский банк педагогических инноваций, в котором размещаются материалы, обобщающие лучшие педагогические практики педагогов Удмуртской Республики. начиная с 2019 года проводится республиканский конкурс видеоуроков «Учусь учиться», создаваемых педагогами с высокими результатами обучения с целью оказания помощи педагогам школ с НРО, обучающимся, испытывающим

трудности в освоении конкретных учебных предметов, и их родителям. Лучшие уроки размещаются в Республиканском банке видеоуроков «Учусь учиться».

8. Распространение моделей повышения качества образования в школах с НРО и школах ФНСУ.

По итогам работы по повышению качества образования АОУ ДПО УР ИРО ежегодно проводится межрегиональный онлайн семинар-совещание «Распространение и внедрение моделей методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: региональный опыт и перспективы», в котором принимают участие руководящие и педагогические работники, методисты муниципальных методических служб, региональных институтов развития образования / повышения квалификации из Удмуртии и других регионов Российской Федерации.

В свою очередь, педагоги республики, профессорско-преподавательский состав АОУ ДПО УР ИРО принимают активное участие в аналогичных мероприятиях, проводимых в других субъектах РФ.

6. Результативность проведения мероприятий по повышению качества образования

По данным ежегодного мониторинга результатов итоговой государственной аттестации выпускников основной школы выявлена положительная динамика результатов школ с НРО – участников региональных проектов по повышению качества образования.

Так, в 2017 году повысили результаты ОГЭ 59,7% школ, в 2018 году – 78,3% школ, в 2019 году – 85,8% школ из числа участников региональных проектов по повышению качества образования.

Таким образом, представленная статистика показывает, с одной стороны, положительную динамику повышения качества образования, что свидетельствует об эффективности предпринимаемых в республике мер, но, с

другой стороны, свидетельствует о необходимости дальнейшей планомерной работы в указанном направлении.

7. Перспективы реализации мероприятий по повышению качества образования в 2020-2021 годах

В 2020-2021 гг. в мероприятиях по повышению качества образования примут участие:

- в рамках долгосрочного проекта по разработке и реализации программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы – **15** школ с НРО, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (индекс социального благополучия от -3 до -8);
- в рамках краткосрочного проекта по оказанию «экстренной» методической помощи педагогам и психолого-педагогической поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении, – **24** школы с низкими результатами ОГЭ-2018 по математике (18% от общего количества школ с НРО), **19** школ – с низкими результатами по географии (25%), **29** школ – с низкими результатами по обществознанию (39%);
- в рамках проекта по повышению качества начального образования продолжают свою работу **27** школ с НРО в начальной школе по итогам ВПР-2017 (20% от общего числа школ с низкими результатами ВПР-2017);
- в рамках проекта по разработке и внедрению модели эффективной малокомплектной школы **15** малокомплектных школ с НРО, функционирующие в сложных социальных условиях, и **14** малокомплектных школ, работающих в аналогичных условиях, но с более высокими результатами обучения.

8. Комплекс мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия

Преодолению факторов, негативно влияющих на качество

образовательных результатов обучающихся, будет способствовать:

▲ дальнейшее внедрение инновационной модели научно-методического и тьюторского сопровождения школ с НРО и школ ФНСУ, предусматривающей привлечение для этих целей ресурсов всего педагогического сообщества через деятельность УНМК — добровольных объединений педагогических и руководящих работников учреждений образования и науки, методических служб и органов управления образования. Члены сообщества будут обмениваться опытом с педагогами школ с НРО и школ ФНСУ, оказывая им как регулярную, так и «экстренную» методическую помощь, а также станут общественными экспертами, оценивающими динамику качества обучения и результаты деятельности школы с НРО;

▲ организация сетевого партнерства школ с НРО, функционирующих в сложных социальных условиях, в том числе малокомплектных школ, и школ, работающих в аналогичных социальных условиях, но с более высокими результатами обучения. Содержанием совместной работы школ-партнеров станет разработка и внедрение моделей эффективной организации образовательного процесса, проведение стажировок на базе школ-партнеров, обмен опытом, проведение открытых уроков и их совместный анализ, круглые столы и др.

▲ идентификация школ с НРО и школ ФНСУ по предложенным критериям и показателям;

▲ изучение типов образовательной среды школ с НРО и ФНСУ и школ, работающих в аналогичных условиях, но с более высокими результатами обучения;

▲ проведение углубленной диагностики профессиональных компетенций педагогов и руководителей школ с НРО и школ ФНСУ для идентификации школ, находящихся в зоне риска, и школ, находящихся в кризисной ситуации;

▲ мотивация и стимулирование педагогов школ с НРО к достижению высоких результатов обучения;

▲ организация адресного повышения квалификации педагогов школ с НРО

и школ ФНСУ с учетом их реальных профессиональных дефицитов, а также тьюторское сопровождение процесса их профессионального развития;

▲ организация промежуточного и итогового мониторинга результативности программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы, результативности внедрения моделей эффективной малокомплектной школы, моделей повышения качества обучения в начальной школе, обучения математике, обществознанию, географии в основной школе;

▲ пополнение банка информационно-методических ресурсов, включая передовой опыт педагогов и школ ФНСУ, достигающих высоких образовательных результатов.

9. Показатели и методы сбора информации о мероприятиях, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

№	Показатели	Методы сбора информации
1.	Для выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
1.1.	Общий уровень учебных достижений обучающихся по конкретным учебным предметам, который определяется по критерию «Общие данные о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету» в рамках ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемых Рособрнадзором РФ, по методике Н.Н. Канаковой (сводная таблица «Общие данные о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету в общеобразовательных школах Удмуртской Республики»)
1.2.	Индекс социального благополучия (социальный статус) школы	Запрос в 100% образовательных организаций о предоставлении социального паспорта школы и его последующий анализ
1.3.	Идентификация школ, находящихся в зоне риска, и школ, находящихся в кризисной ситуации по показателям качества образования	Анализ и сопоставление данных, полученных в результате применения двух предыдущих методик
1.4.	Тип образовательной среды школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с высокими и низкими результатами обучения	Запрос в образовательные организации о предоставлении заполненных опросников и векторной модели образовательной среды школы (по методике В.А. Явина), их последующий анализ.

2.	Для выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
2.1.	Доля школ, функционирующих в благоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты либо отрицательную динамику результатов	Проведение выборки конкретных школ на основе данных, полученных в результате сопоставления социального статуса и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школ УР.
2.2.	Доля школ, функционирующих в нейтральных либо неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие результаты обучения либо отрицательную динамику результатов	Проведение выборки конкретных школ на основе данных, полученных в результате сопоставления социального статуса и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школ УР.
3.	Для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	
3.1.	Дефициты во владении предметными компетенциями у педагогов школ с низкими результатами обучения	Проведение выборки на основе анализа сводной таблицы «Общие данные о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету» (см. п. 1.1.)
4.	Для оценки результативности мероприятий по повышению качества образования	
4.1.	Доля школ – участников региональных проектов по повышению качества образования, повысивших результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в каждом последующем году, в течение 3-х лет, после участия в проекте	Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по данным Рособнадзора РФ.
4.2.	Доля школ – участников региональных проектов по повышению качества образования, успешно реализовавших программы перехода в эффективный режим работы	Запрос на предоставление отчетов по реализации программ перехода школ с НРО в эффективный режим работы, анализ выполнения плана-графика работ в рамках программы каждой школы – участника проекта по повышению качества образования
4.3.	Доля школ с НРО, в отношении которых проводились мероприятия по повышению качества образования, в общем количестве школ с НРО	Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, предоставляемых Рособнадзором РФ, идентификация школ с НРО, анализ планов и отчетов о деятельности регионального и муниципальных УНМК.
4.4.	Доля муниципальных образований, в которых проводятся мероприятия по повышению качества образования в школах с НРО, в общем количестве муниципальных образований в Удмуртской Республике	Анализ планов и отчетов о деятельности регионального и муниципальных УНМК