



**КГУ "ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАНИИ" УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА**

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

**«Умный урок – формирование функциональной
грамотности школьника»**

Алматы, 2022 г.

**КГУ "ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ" УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА АЛМАТЫ**

Идея проекта: «Умный урок - повышение функциональной грамотности школьника»:

КГУ "ГОРОДСКОЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ" УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
АЛМАТЫ

Руководитель проекта:

Темербекова М.Н., заместитель директора ГНМЦНТО г. Алматы;

Батырбаева М.А., руководитель отдела по учебной работе ГНМЦНТО г. Алматы;

Шапкина С.К., координатор деятельности Ассоциации молодых учителей г. Алматы

Соорганизаторы проекта:

Албуков Н.Н., руководитель Международной проектной лаборатории молодых педагогов Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск;

Пшенова Т.Н., координатор деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века», г. Омск.

Международный проект «**Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника**» реализуется Международной проектной лабораторией молодых педагогов в рамках деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» и направлен на поиск и разработку нестандартных, наиболее эффективных форм и способов формирования функциональной грамотности школьников как основного фактора повышения качества образования.

2. Международный проект «Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника»

Сегодня достижение глобальной конкурентоспособности системы общего образования стало одной из приоритетных целей государств России, Казахстана и Беларуси. Из наиболее объективных показателей достижения поставленных целей можно отметить результаты международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие школьники.

В настоящее время в качестве индикатора эффективности образовательных систем на международном уровне выступает функциональная грамотность обучающихся.

Организация Международного экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) один раз в три года проводит наиболее авторитетное исследование PISA (Programme for International Student Assessment). Это крупнейшая международная программа оценки образовательных результатов школьников. Ключевой вопрос исследования – обладают ли 15-летние учащиеся, получившие обязательное образование, знаниями, умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе.

Исследование PISA оказывает серьезное воздействие на образование во всех странах, участвующих в этой программе.

Понятие функциональная грамотность включает в себя способность учащихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебно пространства. Кроме того, функциональная грамотность понимается, как способность человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений для осуществления жизнедеятельности.

В исследовании PISA оценка навыков идет по трем основным направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной грамотности. В исследование включаются инновационные области оценивания, а именно: «решение проблем» (2015), «глобальные компетенции» (2018), «креативное мышление» (2022). Кроме того, некоторые страны принимают участие в оценивании финансовой грамотности школьников.

Естественнонаучная грамотность - одно из ведущих направлений PISA. Согласно материалам PISA, естественнонаучно грамотный человек умеет научно объяснять явления, понимать особенности научного исследования, интерпретировать данные, использовать научные доказательства для понимания окружающего мира и объяснения тех изменений, которые вносит в него человек.

Математическая грамотность – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает

математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов, и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Помогает людям понять роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные и размышляющие граждане.

Читательская грамотность – способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Финансовая грамотность - знания и умения человека в финансовой сфере, умение управлять своими личными финансами, участвовать в экономической жизни общества.

Информационно-коммуникационная технологическая грамотность - это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Формирование функциональной грамотности у обучающихся – важнейшая задача для систем образования и каждого педагога.

Основная задача образования - обеспечить индивидуальное и коллективное благополучие человека и социума. Важно помочь каждому учащемуся стать цельной личностью, реализовать потенциал. Это возможно только через формирование и развитие у каждого учащегося устойчивых навыков применения полученных в школе знаний на практике, в реальных жизненных ситуациях.

Кроме того, функциональная грамотность, понимается, как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Причины результатов исследования PISA эксперты связывают с тем, что традиции школьного образования на постсоветском пространстве в основном направлены на формирование академического знания, а в исследовании оцениваются не предметные знания и умения, а способность использовать их в различных жизненных ситуациях, что отражает современные тенденции в оценке образовательных достижений.

Школьники испытывают затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо использовать информацию, представленную в таблицах, диаграммах, схемах и рисунках, а также тех, где необходим анализ и сравнение результатов естественнонаучных исследований, обоснование точки зрения с использованием научной аргументации, ответа в свободной форме.

Широта восприятия задач, творческий подход к их решению, обращение к здравому смыслу, «прикладной» характер мышления – это те задачи, которые стоят перед современной школой.

Современный урок – это активное сотрудничество творчески работающего учителя и думающего ученика, где используется демократический и личностно-ориентированный подходы в обучении, а задания носят мотивированный

характер, который поддерживается эффективно используемыми информационными и развивающими технологиями.

Цель проекта «Умный урок - формирование функциональной грамотности школьника» – поиск и разработка нестандартных, наиболее эффективных форм, способов и приёмов организации учебно-познавательной деятельности учащихся как основного фактора формирования функциональной грамотности школьников

Задачи:

- обеспечить условия для профессионального роста и самореализации педагогов, использующих эффективные инновационные технологии в решении задач формирования функциональной грамотности школьников;
- создать международный электронный банк методических идей, действующую виртуальную площадку для методической взаимоподдержки молодых педагогов для обмена опытом, проведения мастер-классов и тренингов, направленных на формирование функциональной грамотности школьников;
- способствовать повышению качества образования регионов-партнеров Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».
- **«Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника»** - нетрадиционный урок, расширяющий представления о школьном уроке и его возможностях посредством преодоления стереотипов и шаблонов его построения.

Творческая, изобретательская деятельность учителя на инновационном уроке раскрывается в разнообразных *нестандартных заданиях, неординарных действиях, конструктивных предложениях, занимательных упражнениях, конструировании хода урока, создании учебных проблемных ситуаций, уникальном дидактическом материале, подборе научных фактов, в использовании нетрадиционных приёмов, в организации творческой деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.*

3. Реализация проекта

- 3.1. Международный проект «Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника» осуществляется в рамках Международной проектной лаборатории молодых педагогов в рамках деятельности Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века».
- 3.2. Суть предлагаемого проекта **«Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника»** заключается в возможности искать и разрабатывать наиболее интересные методики, эффективные приёмы организации учебного процесса. Должна быть рефлексия,

позволяющая оценить сильные стороны, определить потенциальные резервы и возможности урока.

3.3. Участники проекта: молодые педагоги общеобразовательных организаций со стажем до 5 лет.

3.4. Сроки реализации проекта: 01.03.2022 г. – 20.05.2022 г.

3.5. Продукт проекта «Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника»: видеоролик фрагмента урока.

3.6. Требование к продукту проекта:

- соответствие представленных материалов содержанию образовательной программы и требованиям проекта;
- продолжительность видеоролика до 7 минут;
- новизна и уникальность представленного приёма;
- дифференцированный подход к разработке методического материала;
- наличие контрольно-оценочной системы;
- соответствие основополагающим дидактическим принципам;
- качественное изображение и звук.

3.7. Критерии оценивания фрагмента урока (Объекты оценки: компетентность учителя в области развития/формирования функциональной грамотности при обучении предмету)

№	Компетенции	Критерии	Показатели	Баллы
1	Предметная	Педагог демонстрирует способность свободно оперировать содержанием учебного материала по предмету <i>(осуществляет отбор учебного материала, обеспечивает грамотное выполнение обучающимися предметных действий)</i>	Представлено полностью	3
			Представлено частично	1-2
			Не представлено	0
2	Методическая	Педагог демонстрирует реализацию всех компонентов учебной деятельности обучающихся <i>(ставит цели этапа урока, планирует, выполняет действия, осуществляет контроль и оценку)</i>	Представлено полностью	3
			Представлено частично	1-2
			Не представлено	0
		Педагог применяет приёмы обучения, эффективные для развития/формирования функциональной грамотности обучающихся	Представлено	3
			Представлено частично	1-2
			Не представлено	0
	Педагог использует задания, направленные на формирование/развитие функциональной грамотности обучающихся	Представлено	3	
		Представлено частично	1-2	
		Не представлено	0	
	Педагог использует средства обучения рационально <i>(в том числе электронные)</i>	Представлено	3	
		Представлено частично	1-2	
		Не представлено	0	

**Международный методический центр
«Академия педагогического мастерства: навыки XXI века»**

3	Психолого-педагогическая	Педагог вовлекает в деятельность всех обучающихся, обеспечивает персонализацию учебного процесса	Представлено полностью	3
			Представлено частично	1-2
			Не представлено	0
4	Коммуникативная	Педагог демонстрирует способность организовать взаимодействие, коммуникацию между обучающимися при оценивании <i>(организует работу в паре, группе, парах сменного состава на основе инструкции, алгоритма; реализует взаимоконтроль, самооценку, взаимопомощь)</i>	Представлено полностью	3
			Представлено частично	1-2
			Не представлено	0
		Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися <i>(обеспечивает возможность вступить в диалог, инициировать диалог самостоятельно и др)</i>	Представлено полностью	3
			Представлено частично	1-2
			Не представлено	0
Максимальная сумма баллов участника конкурса				246

4. Экспертиза конкурсных работ

- 4.1. В состав экспертной комиссии входят научные и педагогические работники организаций - партнеров Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» Республики Казахстан, Республики Беларусь, Российской Федерации.
- 4.2. Экспертная комиссия проводит предварительный этап экспертизы представленных видеороликов и размещает на Youtube канале https://www.youtube.com/channel/UCqhA2cP2OPS5oc93Yzc_s_A КГУ ГНМЦНТО и на других информационных источниках регионов-партнеров Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» <https://akadem.irooo.ru/>

5. Правила оформления конкурсных работ и порядок их представления

1. Видеоролик урока необходимо отправить на электронный адрес: young_pedagog@mail.ru до 20 апреля 2022 года с пометкой «Умный урок».
2. К письму необходимо прикрепить заявку, заполненную по форме:

Заявка

*на участие в Международном образовательном проекте
«Умный урок – формирование функциональной грамотности
школьника»*

1	Страна	
2	Регион	
3	Образовательная организация	
4	ФИО участника	

5	Стаж работы	
6	Предмет	
7	Класс	
8	Направление функциональной грамотности	
9	Почта	
10	Телефон	

6. Подведение итогов проекта «Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника»

- 6.1. Итоги реализации проекта будут проведены до 15. 05. 2022 года.
- 6.2. Результаты и лучшие продукты проекта будут размещены на сайте Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» <https://akadem.irooo.ru/> 20.05.2022г.
- 6.3. Учителя, предоставившие лучшие видеоролики, награждаются грамотами Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века». Всем участникам проекта вручаются сертификаты, дающие право предоставлять их в ходе аттестации педагогов.

7. Ожидаемые результаты

- 7.1. В результате осуществления проекта «Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника» молодые педагоги смогут в совершенстве овладеть навыками формирования функциональной грамотности школьников, навыками эффективной организации учебного процесса, в том числе дистанционными технологиями обучения.
- 7.2. По итогам проведения проекта «Умный урок – формирование функциональной грамотности школьника» будет создан банк методических идей, действующая виртуальная площадка для обмена опытом и проведения мастер-классов и тренингов на сайте Международного методического центра «Академия педагогического мастерства: навыки XXI века» <https://akadem.irooo.ru/startapy-proektnogo-masterstva>