

Дошкольник.izh

#03(октябрь) 2018



Учредитель:

Управление дошкольного
образования и воспитания
Администрации г. Ижевска

Главный редактор:

Казакова Е.В. —

начальник Управления
дошкольного
образования и воспитания
Администрации города
Ижевска

Редакционная коллегия:

Шевякова Н.Л. —

заместитель начальника
Управления дошкольного
образования и воспитания
Администрации города
Ижевска

Лизунова Т.Г. —

начальник отдела развития
дошкольного образования
Управления дошкольного
образования и воспитания
Администрации города
Ижевска

Абидина И.Ю. — директор

Информационно-
методического центра
«Альтернатива»

Редакция

Шеф –редактор

Карпеченкова С.Р.

Редактор

Русанова Е.В.

Ответственный за выпуск

Кардакова Е.А.

При использовании информационных,
иллюстративных и фото материалов ссылка
на журнал «Дошкольник. izh» обязательна.
В номере использованы иллюстративные
материалы Интернет-ресурсов (открытые
источники).

Дошкольник. izh не несет никакой ответ-
ственности за присланные материалы. При-
сланные материалы не рецензируются и не
возвращаются.

**Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.**

**Содержание****Новости, события, информация**

Республиканский образовательный салон
«Удмуртия — территория развития образования».....4

Аттестация педагогических работников.....9

Аттестация в вопросах и ответах.....9

Чек - лист «Я аттестуюсь».....11

Примите наши поздравления.....12

Специалисты рекомендуют ...

Мамин секрет или успешная адаптация к детскому
саду.....14

Опыт работы

Центр игровой поддержки родителей как одна
из форм взаимодействия с семьёй.....17

Семейный квест “Домашние опасности” как форма
партнёрского взаимодействия с родителями20

Семейный клуб успешной адаптации «Шаги на встречу»
как инновационная модель социального

партнерства с родителями23

Создаем газету детского сада.....26

«Идти рука об руку». Опыт работы учителя-логопеда
по взаимодействию с семьями воспитанников.....28

100-летие Дошкольного образования города Ижевска

Виртуальный музей истории дошкольного образования
города Ижевска31

«Они стояли у истоков ...»32

Профессия наша – основа всех добрых начал на земле...35

Безопасность в ДОУ

Месячник безопасности детей.....37

Примите наши поздравления

Международный день повара.....38

Уважаемые коллеги!



***Казакова Елена
Васильевна – начальник
Управления дошкольного
образования и воспитания
Администрации города
Ижевска***

В 1918 году в Ижевске открылся первый детский сад, который посещали дети работников ижевских заводов. Долгие годы эти дошкольные учреждения составляли славу не только города, республики, но и всей страны. Сильные профессиональные кадры, стремление к инновационному развитию - все это способствовало высокому качеству дошкольного образования города Ижевска.

Сегодня в Ижевске 187 дошкольных образовательных учреждений, появляются новые. Важным фактором повышения качества деятельности детских садов является кадровый потенциал. В работе с детьми задействовано 10 384 человек, в том числе 4 321 человек - педагогические и руководящие работники. Дошкольное образование города Ижевска занимает передовые позиции в России.

Воспитатель - это не только профессия, суть которой дать знания. Это высокая миссия, предназначение которой - сотворение личности ребёнка. Искреннее восхищение вызывает ваша удивительная способность раскрывать таланты, пробуждать в своих подопечных любознательность, учить трудолюбию, настойчивости, целеустремлённости, доброте и отзывчивости.

Ваш ежедневный, ежечасный труд - это работа ума и сердца, тревоги за судьбы своих воспитанников, радость от совместной творческой деятельности, взлёты и разочарования, уверенность и сомнения, поиски и открытия.

100-летний юбилей Дошкольного образования города Ижевска - особый праздник, это самый настоящий калейдоскоп детских голосов, озорных счастливых глаз, улыбок и звонкого смеха, открытий и достижений. От всей души благодарю вас, коллеги, за педагогическое мастерство, любовь к своему делу, заботу о благополучии наших детей!

От всей души желаю всем воспитателям и работникам детских садов успехов на профессиональном поприще, здоровья, счастья, благополучия, вдохновения, радости творчества и любви воспитанников!



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ САЛОН «УДМУРТИЯ — ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Республиканский образовательный салон «Удмуртия — территория развития образования» — платформа для диалога образовательного и экспертного сообществ по актуальным вопросам настоящего и будущего системы образования; площадка для презентации современных технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений для образования. **Участники работы салоны:** эксперты сферы образования, представители бизнес-сообществ, некоммерческого сектора, проектных офисов региона, государственных институтов

24 и 25 августа 2018 года в Ижевске впервые состоялся Республиканский образовательный салон «Удмуртия — территория развития образования» — диалог образовательного и экспертного сообществ по актуальным вопросам будущего сферы образования Удмуртии

Во Дворце детского (юношеского)

творчества открыли пленарное заседание Глава Удмуртии Александр Бречалов, министр образования и науки Удмуртской Республики Светлана Болотникова. Моделировал заседание Александр Кондаков, федеральный эксперт салона, директор компании «Мобильное Электронное Образование».

Александр Бречалов в приветственном слове поздравил участников салона с началом нового учебного года и определил направления поддержки системы образования и педагогов Удмуртии.

Продолжая выступление первого

лица региона, Светлана Болотникова рассказала об итогах работы сферы образования, планах региона по включению в реализацию нового национального проекта «Образование», включающего девять федеральных проектов с акцентом на цифровизацию школ и повышение квалификации учителей.



Тему влияния цифровой экономики на парадигму образования раскрыл Александр Кондаков. Главная задача образовательных организаций — подготовка людей, которые будут определять будущее, формирование у них адаптивности и навыка саморазвития.

Площадки образовательного салона продолжили работу во Дворце детского (юношеского) творчества, Республиканском детском технопарке «Кванториум», Информационно-методическом центре «Альтернатива», Республиканском реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Материал с официального сайта образовательного салона
<http://utro.obr18.ru/>





РЕСПУБЛИКАНСКИЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ «УДМУРТИЯ — ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

в цифрах, фактах и лицах

Информационно-методический центр "Альтернатива"

24 августа 2018 года принимал гостей со всей Удмуртской Республики. На его базе была организована работа площадки **"Дошкольное образование"** в рамках первого Республиканского образовательного салона **"Удмуртия — Территория Развития образования"**, который состоялся при поддержке Правительства Удмуртской Республики.

МАУ ИМЦ «Альтернатива»



**УДМУРТИЯ - ТЕРРИТОРИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**



площадка

«Дошкольное образование»

Всего в работе площадки приняли участие **более 150** педагогов со всех уголков нашей Республики: г. Ижевск, г. Воткинск, г. Глазов, г. Сарапул; Алнашский, Юкаменский, Кизнерский, Игринский, Якшур-Бодьинский, Сюмсинский, Сарапульский, Вавожский, Воткинский, Балезинский, Завьяловский, Кезский, Можгинский, Ярский районы.

Особый интерес у педагогического сообщества Республики вызвала работа открытого интерактивного образовательного пространства "Калейдоскоп педагогических идей", на котором был представлен передовой опыт работы дошкольных образовательных учреждений города Ижевска.

**4 образовательные
площадки**



**Дворец детского
(юношеского)
творчества**



**Информационно-
методический центр
«Альтернатива»**



**Республиканский
детский технопарк
«Кванториум»**



**Реабилитационный
центр для детей с
ограниченными
возможностями
здоровья**

30
**Муниципальных
Образований
Удмуртии**

1500
**Участников
деловой
программы**

1000
**Квадратных
метров выставки**

70
**Мероприятий
деловой
программы**

12
**Федеральных
экспертов**



РЕСПУБЛИКАНСКИЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ
«УДМУРТИЯ — ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



площадка «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» МАУ ИМЦ «АЛЬТЕРНАТИВА»

Выступления спикеров по актуальным вопросам

*Организация работы современной
методической службы:
презентация деятельности МАУ ИМЦ
«Альтернатива»*



Инна Юрьевна Абидина
директор МАУ ИМЦ
«Альтернатива», г. Ижевск

*STEM-образование для детей
дошкольного и младшего
школьного возраста*



Валерия Луканина-Михалева
руководитель проектов АО
«ЭЛТИ-КУДИЦ»
г. Москва

*Олимпиада - как пространство
развития
детей*



Ольга Викторовна Зосимова
директор социально
ориентированной автономной
некоммерческой организации под-
держки инициатив в области мате-
ринства и детства
«Школа-кроха», г. Ижевск



Стратегические сессии и мастер-классы



Современное ДОУ: составляющие успеха

Модератор: Карпеченкова Светлана Рудольфовна

Гостям был презентован передовой опыт в области управления современным ДОУ
(мастер-классы, форсайт-сессия, проектирование управленческих процессов и т.д.)

Этнокультурное воспитание: традиции и инновации

Модераторы: Русанова Екатерина Вячеславовна, Тамбовцева Татьяна Сергеевна
Гости познакомились с традиционными и инновационными формами работы в ДОУ по
реализации задач этнокультурного воспитания дошкольников
(музейная педагогика, приобщение к фольклору, веб-квесты, проектная деятельность,
мультипликация и т.д.)



Как включить родителей в образовательный процесс?!»

Модератор: Соловьева Наталья Валерьевна

На сессии были рассмотрены актуальные вопросы проектирования процесса включения
родителей в образовательный процесс современного ДОУ

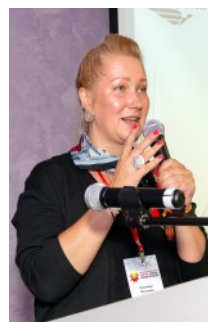
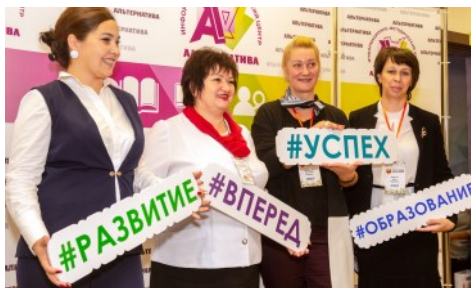
(центр игровой поддержки, совместная проектная деятельность, издание газеты, сайт для
родителей и т.д.)

Мастер-класс «Инклюзивная мастерская»

Модератор: Шарова Ирина Александровна

Посетители салона рассмотрели актуальные вопросы сопровождения ребенка с ОВЗ в
условиях реализации модели инклюзивного образования в ДОУ (организация работы
психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ, разработка адаптированной
образовательной программы для ребенка с ОВЗ, адаптация и модификация
образовательной среды и т.д.)





РЕСПУБЛИКАНСКИЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ «УДМУРТИЯ — ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

площадка «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

Мне, как учителю из школы, было интересно посмотреть как развиваются детские сады как УР, так и города Ижевска. Увидев для себя новую информацию, я стал еще более уверенным в том, что мои будущие дети будут находиться в надежных руках воспитателей—педагогов. Спасибо большое спикерам и организаторам! До новых встреч! # УТРО это интересно!

Р.А. Сулейманов, учитель
МКОУ «Школа №39», г. Ижевск

Спасибо огромное организаторам и идейным вдохновителям салона образования «Удмуртия – территория развития образования». Локация «Дошкольное образование» – прекрасно организованная площадка, с профессиональными модераторами, кураторами и участниками! Успеха и удачи. Прекрасный старт! Ждем развития!

В.А. Луканина—Михалева, руководитель
проектов АО «Элти-Кудиц», г. Москва

Е.Ю. Шмыкова, Ижевское представительство АО
«Элти-Кудиц», г. Москва

Очень хорошая организация! Огромное спасибо! Много информации, и практического и теоретического плана. Уверена, что многие педагоги получили импульсы на новый учебный год.

Т.В. Прохорова, зав.кафедрой
АОУ ДПО УР ИРО, г.Ижевск

Огромная благодарность за предоставленную актуальную информацию. Спасибо! Доступно!

Понятно!

Алабужева Н.Л., воспитатель ДОУ №5, г.Сарапул

АТТЕСТАЦИЯ В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ

Разъяснения по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность



Спорышева Екатерина Николаевна
ведущий специалист
МАУ ИМЦ «Альтернатива»

Уважаемые коллеги! Аттестация является одним из наиболее эффективных способов определения квалификации работников. Она может проводиться в различных целях: повышения эффективности педагогического труда и ответственности за порученное дело; формирования высококвалифицированного кадрового состава организации; установления соответствия педагогов занимаемым должностям; выявления потенциальных возможностей педагогов; стимулирования роста профессионализма; определения необходимости повышения квалификации работников и т.д. Аттестация мотивирует работников к повышению своей квалификации и способствует всестороннему развитию личности. Однако, несмотря на указанную роль и значение аттестации, проведенный анализ обращений, позволил выявить и некоторые проблемы. Представленные материалы дают возможность педагогическим работникам осмысленнее подойти к процессу аттестации. В процессе подготовки и аттестации педагогические работники часто задают вопросы.

Вопрос №1: *Здравствуйте! Я работаю воспитателем в детском саду. Прошло два года после получения 1 квалификационной категории. Если я решу аттестоваться на высшую категорию, но не пройду процедуру аттестации на соответствие высшей категории, останется ли у меня 1 квалификационная категория или я останусь без категории?*

Ответ. Уважаемый коллега! При принятии решения, в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия (пункт 42 Порядка проведения аттестации педагоги-

ческих работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного Приказом МОиН РФ от 07.04.2014г, №276 - далее Порядок)

Вопрос №2: *Работаю инструктором по физической культуре в ДОУ. В 2018 году аттестовалась на 1 квалификационную категорию. Могу ли я досрочно в 2019 году аттестоваться на высшую?*

Ответ. Вы можете подать заявление на аттестацию в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, не ранее чем через два года после установления первой квалификационной категории по этой должности (пункт 30 Порядка).

Вопрос №3: *Могут ли устанавливаться квалификационные категории без прохождения аттестации педагогическим работникам, имеющим почетные звания, отраслевые знаки отличия, государственные награды, полученные за достижения в педагогической деятельности, а также педагогическим работникам, имеющими ученую степень кандидата или доктора наук, педагогическим работникам, являющимся победителями конкурсного отбора лучших педагогов, победителями или призерами различных этапов конкурса «Учитель года» и т. д.? Может ли быть таким педагогическим работникам, имевшим квалификационные категории, продлен срок их действия?*

Ответ. В соответствии с пунктом 24 Порядка срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию, которое педагогический работник выражает посредством подачи заявления в аттестационную комиссию (пункты 27-30 Порядка).

В соответствии с пунктом 38 Порядка оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы.

Если педагогический работник является членом Профсоюзной Организации, то согласно отраслевому Соглашению между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской республиканской организацией Профсоюза работников народного об-

разования и науки РФ на 2018-2021 гг. (Приложение №2, п.2): педагогическим работникам, получившим в течение последних 5 лет с момента предыдущей аттестации, государственные и ведомственные награды РФ И УР– устанавливается квалификационная категория на 5 лет, срок действия которой не истек.

Вопрос №4: *Допускается ли продление сроков действия квалификационных категорий для женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам и в отпуске по уходу за ребенком?*

Ответ. Сроки действия квалификационных категорий, в том числе для женщин, находящихся в отпуске по беременности и родам и в отпуске по уходу за ребенком, в соответствии с пунктом 24

Порядка аттестации продлению не подлежат.

Вместе с тем, в целях социальной защиты педагогических работников, приступивших к работе после нахождения в отпуске по беременности и родам и отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, на основании отраслевого Соглашения между Министерством образования и науки Удмуртской Республики и Удмуртской республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ на 2018-2021 гг., по заявлению педагогических работников оплата их труда может быть сохранена на уровне ранее установленной квалификационной категории не более чем на 1 год с момента выхода на работу распорядительным актом руководителя образовательного учреждения □.

ЧЕК-ЛИСТ

«Я аттестуюсь»

Составитель:
Е.А. Шайхутдинова

Найти запись об установлении
Вам квалификационной категории
в приказе МОиН УР

Провести открытое мероприятие:
занятие, непосредственно
образовательную деятельность и т.д.

6
шаг

5
шаг

Предоставить электронное портфолио
экспертам для экспертной оценки

Описать свой педагогический опыт,
по максимуму заполняя каждый раздел
портфолио, делая акцент на свои
сильные стороны

4
шаг

3
шаг

Собрать и структурировать
материалы портфолио

Определить структуру электронного
портфолио

2
шаг

1
шаг

Написать заявление, согласие на обработку
персональных данных и предоставить их в
Аттестационную комиссию любым
удобным для Вас способом

*1 октября - отмечает день рождения Спорышева
Екатерина Николаевна, руководитель сектора
сопровождения аттестации педагогических и руководящих
работников МАУ ИМЦ «Альтернатива», «Отличник
народного просвещения», «Заслуженный работник народного
образования УР», «Почетный работник общего образования
Российской Федерации»*



*Дорогая
Екатерина Николаевна!*

*Примите наши поздравления
с днем рождения!!!*

*Будьте счастливы! Желаем Вам яркой жизни,
гениальных идей, достижений и блестящих побед, а если
забот - то только приятных! Пусть в Вашей душе
никогда не иссякнет источник доброты! Пусть всегда
будут рядом близкие, друзья и те, с кем хочется
поделиться радостью! Здоровья Вам и благополучия во
всем !!!*

С уважением и любовью, Ваши коллеги!

Как воспитывать
девочек и как
воспитывать
мальчиков?

Как подготовить
ребенка к школе?

Почему ребенок
часто болеет?

Как развивать
речь ребенка?

<https://unsplash.com/>

Форум родителей

«Академия умных родителей»

27 октября 2018 года

Две площадки



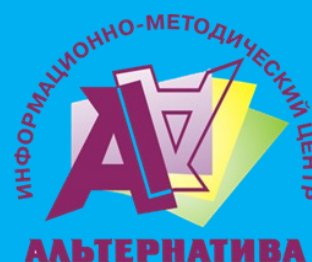
«Кроха-малыш»

для родителей детей
раннего возраста (до 3-х лет)
в семейном развлекательном парке

KIDO

«Дошкольник»

для родителей детей дошкольного возраста в
МАУ ИМЦ «АЛЬТЕРНАТИВА»



МАМИН СЕКРЕТ ИЛИ

успешная адаптация к детскому саду



Радионова Орина Николаевна
педагог – психолог МБДОУ № 278

Добрый день, уважаемые читатели журнала «Дошкольник.izh».

Я Радионова Орина Николаевна педагог-психолог МБДОУ № 278 и самое главное я МАМА! Мама - двух замечательных сыновей Григория и Юрия.

Мне, как и вам дорогие родители знакомы тревога и переживания по поводу адаптации своего ребенка к детскому саду.

На тему успешной адаптации деток к детскому саду написано множество книг и весь интернет просто завален советами, как и что нужно делать правильно!!!

Это и:

- каждый день оставляйте время на беседы с ребёнком о том, что такое детский сад;
- заранее спланируйте прогулки на территорию детского сада;
- ещё до первого посещения расскажите малышу о режиме дня в детском саду, что там делают дети и кто такие воспитатели;
- рассказывайте ребенку, что в детском саду он сможет играть с другими ребятками;
- поиграйте с ребёнком дома в игру «детский сад»;

- поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями и т.д.

Я же хочу сегодня рассмотреть это событие немного под другим углом зрения. Поделиться своими личными наблюдениями и переживаниями и скажу сразу, что мой личный опыт освоения стен детского сада был очень различен у моих сыновей и у меня.

Со старшим сыном мы прошли все круги «ада». Я рыдала за дверью (конечно, чтоб он не слышал), а он рыдал в группе (так что слышал весь детский сад). И это продолжалось довольно длительный период полгода не меньше. Хотя у моего ребенка к тому времени уже был богатый опыт общения и со сверстниками, и со взрослыми и он мог спокойно найти себе друга для игр в любой компании и в любом месте, но

... Со старшим сыном мы
прошли все круги «ада»...
...Младший же ушел в группу,
сказал мне: «Пока!» и пошел
исследовать свой новый мир...

тем не менее, он адаптировался очень сложно.

Младший же ушел в группу, сказал мне: «Пока!» и пошел исследовать свой новый мир. Вот так !

В чем же была кардинальная смена воспитания и развития моих двоих сыновей, спросите вы меня. И я охотно поделюсь с вами очень простым секретом.

Этот секрет – ВЫ, милые мои мамы. Ничего кардинально не изменилось в моем мире. В моем мире изменилась - Я!

Очень часто мои коллеги психологи говорят, что «Все психологические проблемы родом из детства». Это точка зрения стала настолько популярной и удобной в бытовом использовании, что многие люди лет до шестидесяти охотно оправдывают все свои неудачи тем, что мама их не любила. Сейчас же доказано, что мозг человека, даже взрослого – система гибкая. **Нейропластичность** — это свойство человеческого мозга, заключающееся в возможности изменяться под действием опыта, а также восстанавливать утраченные связи после повреждения или в качестве ответа на внешние воздействия. Это свойство описано сравнительно недавно. Ранее было общепринятым мнение, что структура головного мозга остается неизменной, после того, как формируется в детстве.

Но все же нельзя сбрасывать со счетов всю важность привязанности ребенка к матери. Одной из наиболее значимых концепций для детской психологии, психоанализа и психотерапии в последние годы в России стала "теория привязанности", разработанная английским психологом-психоаналитиком и психиатром Джоном Боулби.

Боулби доказывал, что в первые месяцы жизни устанавливается тесная эмоциональная связь между матерью

"Все психологические проблемы родом из детства" - это точка зрения стала настолько популярной и удобной в бытовом использовании, что многие охотно оправдывают все свои неудачи тем, что мама их не любила

и ребенком. Резкий разрыв этой связи приводит к серьезным нарушениям в психическом развитии ребенка, прежде всего в структуре его личности. Мать для маленького ребенка является надежной защитой, своеобразной базой, которую он время от времени покидает, стремясь исследовать окружающий мир.

Однако эта исследовательская активность стабильна и адекватна в тех случаях, когда ребенок уверен, что он может в любой момент вернуться под защиту матери.

Таким образом, главная цель формирования эмоциональной связи между ребенком и матерью - дать ребенку ощущение защищенности и безопасности

Именно тепло и ласка, исходящие от матери в первые годы жизни важны для ребенка, подчеркивал он, а не правильный уход и обучение, осуществляемое ею. Его исследования показали, что дети,

имеющие тесный эмоциональный контакт с матерью, показали более высокие результаты в уровне познавательной активности, чем дети, которые росли в эмоционально холодных семьях или дети, потерявшие мать в дошкольном возрасте. Он также доказывал, что у подростков, которые не имели устойчивой эмоциональной связи с матерью в детстве, чаще наблюдаются депрессии, формируются изменения в структуре личности.

Как важно быть мамой знают и понимают все, но к сожалению, нас никто не учит быть мамой. И не существует никаких поддерживающих инстанций в этом трудном и нелегком деле. И поэтому хочется сказать **вам милые мамы, если вы хотите, чтоб у вашего ребенка был надежный и уверенный старт, остановитесь и посмотрите на себя** и скажите себе, мамы, насколько вы спокойны и уверены в себе, как часто вы даете себе отдохнуть и расслабиться, как часто вы улыбаетесь и искренне радуетесь сегодняшнему дню, имели ли вы возможность проработать ваши тревоги, страхи, тянущиеся из детства и набранные по ходу вашей жизни. С каким багажом за своими плечами вы встречаете в этом мире своего ребенка?

Вы честно ответили на эти вопросы и готовы к работе над собой. Тогда в путь. Я очень рада за вас и вашего малыша. Значит вы на правильном пути и ваше «солнышко» будет знать, что у него самая смелая мама.

Но, а сейчас я хотела бы рассмотреть те ошибки, которые я, как и многие мамы, совершала (я несколько не снижаю важность папы в развитии и воспитании ребенка, но повторюсь стартовая площадка – это мама, поэтому сейчас я делаю акцент именно на нее).

Первое испытание, которое я встретила на своем пути – это

неготовность отдать своего ребенка в детский сад. Отделить его от своего тела и очень плотного постоянного контакта со своим сокровищем. Но я же умная и знающая мама и умом понимала, что ребенка надо отдать в детский сад, что там он многому научится и многое узнает, но при этом я (повторюсь, как и многие мамы) испытывала страх боялась потерять контроль над ситуацией. О причинах такого страха надо разговаривать конечно индивидуально, но он знаком очень многим.

Второе, что встречается на своем пути мама – это желание быть «очень хорошей мамой», а что скажут другие, а правильно ли я поступаю, причем у многих это работает неосознанно. Маме может казаться, что она не очень хороша в этой роли и поэтому постоянно испытывает дискомфорт и повышенную тревожность (как там мой ребенок, а хорошо ли он покушал, а получилось ли у воспитателя его успокоить, не обижают ли его ребятки, одели ли ему теплую кофточку на прогулку...и т.д.), которая передается ребенку и мешает ему спокойно адаптироваться к новым условиям.

Если вы, мамы, разберетесь со своим внутренним миром, найдете в нем центр равновесия и примете себя со своими внутренними переживаниями – у вашего ребенка будет самая счастливая мама. Искренне желаю успехов вам этом непростом деле. Еще раз повторюсь:

Мама – это база, некая платформа на которой строится мир ребенка, его доверие к миру и себе!!! И если малыш уверен, что его был самый надежный, то и его адаптация к саду проходит намного спокойнее.

ЦЕНТР ИГРОВОЙ ПОДДЕРЖКИ РОДИТЕЛЕЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ



Мокрушина Светлана Геннадьевна
педагог-психолог МБДОУ №27

В современных условиях родители являются участниками образовательных отношений. Государство отдает приоритет семьям воспитанников, а детский сад выступает как помощь и опора семье.

согласно исследованиям

**40 % дошкольников
«не играет!»**

Наши наблюдения и опросы родителей показали, что большинство из них плохо представляют, чем можно и нужно заниматься со своим ребёнком, в какие игры играют их дети. При этом потребность в этих знаниях остается неудовлетворенной, несмотря на обилие и доступность информации.

Вспомните, в какие игры вы любили играть в детстве? «Казаки разбойники», «Дочки-матери», «9 камушков», «Прятки», «Классики», «Резиночки»... Эти спонтанные ролевые игры включали воображение, помогали социальной адаптации ребенка, способствовали развитию навыков общения, физическому развитию.

к сожалению

*дворовая культура, в силу
разных причин, практически
ушла из жизни наших детей*

Сегодня родители стремятся, как можно раньше приобщать своих детей к достижениям технического прогресса, забывая, или не задумываясь над тем фактом, что развитие маленького ребёнка, становление его внутреннего мира происходит только в совместной со взрослыми деятельности, самой доступной и естественной из которых является игра. И ни одно техническое средство, ни одно СМИ не способно заменить живого общения. Может ли ребенок научиться играть один самостоятельно? Ответ очевиден - нет.

Поэтому уход совместной игры из жизни современного ребенка вызывает серьезную проблему. Результаты исследований детских игр (Е.О.Смирнова, О.В.Гударева, О.В.Солнцева и др.) свидетельствуют, что значительная часть до-

школьников (40 %) в свободное время НЕ ИГРАЕТ! Они демонстрируют лишь отдельные предметные игровые действия (катание машинок, бросание мяча). Современные дошкольники предпочитают проигрывать в своих играх сюжеты, заимствованные из фильмов, в которых они воспроизводят роли героев, а не профессиональные роли взрослых. В основном дети играют одни, в паре с игрушкой, либо игра сводится к однотипным, простым сюжетам с отдельными репликами, обращенными к партнеру.

Так, взрослые и дети, все больше отдаляются друг от друга. Объединить их могла бы игра - деятельность знакомая взрослым, приятная но, к сожалению, незаслуженно забытая.

важно

*Чтобы игра действительно увлекла ребенка, затронула его, **взрослый должен стать ее непосредственным участником.***

Но родителям часто не хватает элементарных навыков игры с ребенком, а это как раз то, чем владеем мы - педагоги. Это наша профессиональная деятельность, наш ресурс, которым мы можем поделиться с родителями. Так, в нашем саду, возникла идея создания Центра игровой поддержки родителей (ЦИПР)-психолого-педагогического тандема, созданного с целью сопровождения родителей в образовательном процессе.

Центр игровой поддержки родителей

оказывает помощь в приобретении родителями навыков совместной игры с ребенком, знакомит с разными технологиями и использованием их в практике родительства

По сути, мы оказываем родителям поддержку, предоставляя возможность вспомнить как это было... Ведь все мы родом из детства, а значит игра близка и понятна всем.

Основными формами организации детей и родителей являются групповые игровые сеансы, консультации, семинары-практикумы, квесты для детей и родителей, построенные на интерактивной основе. Продолжительность одного сеанса не более 1 часа.

В ЦИПР мы организуем встречи 1 раз в два месяца в разных возрастных группах (от младших до старших).

Структура одного сеанса включает в себя:

1.Приветствие.

Каждое приветствие содержит настрой и какую-либо полезную информацию для родителей.

2. В основной части мы играем в разные виды игр вместе с детьми и родителями.

Виды игр: подвижные, пальчиковые, музыкальные, театрализованные, сюжетно-ролевые, игры с конструктором.

3. Каждую встречу, мы заканчиваем общим танцем и игровой рефлексией, где родители дают нам обратную связь о проведенной встрече, делятся своими впечатлениями и эмоциями.

Игровые сеансы предполагают совместное, активное участие в них родителя и ребёнка. Сама ситуация совместной деятельности запускает механизм активности всех участников: педагоги - организуют и проводят игровой сеанс, родители и дети - участвуют в интересной друг для друга совместной деятельности. Все это оказывает положительное влияние на взаимоотношения детей и взрослых, как педагогов, так и родителей, и их хорошее самочувствие. В игровых сеансах были представлены простые игры, не требующие специальной подготовки и условий, в которые ро-

дители могут играть со своим ребенком в повседневной жизни. Таким образом, в нашем центре был реализован принцип простоты и доступности.

Конечно, начиная работу ЦИПР, мы очень переживали, но активность и заинтересованность родителей превзошли все наши ожидания. Родители искренне погружались в мир детства, вспоминали игры, с большой радостью играли вместе с детьми, ощущали себя полными сил, были заинтересованы в продолжении таких встреч.

Центр игровой поддержки объединил всех участников образовательного процесса нас - педагогов, родителей и детей, и обеспечил его качественно новый уровень взаимодействия.

По итогам работы был создан сайт ЦИПР Детского сада № 27. На этом сайте представлены фотографии, сценарии и практический материал центра.

Но на этом наш проект не завершён. В новом учебном году мы планируем познакомить родителей с основами сюжетно-ролевой игры, проводить мастер-классы, видео-тренинги.

Будем рады, если наш опыт обогатит вашу практику взаимодействия с семьями воспитанников.



СЕМЕЙНЫЙ КВЕСТ “ДОМАШНИЕ ОПАСНОСТИ” КАК ФОРМА ПАРТНЁРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ



**Выломова Светлана
Валерьевна**
воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 159»



**Савинова Марина
Юрьевна**
воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 159»

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная обстановка вызывает беспокойство у людей. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан-маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Дети становятся старше, часто остаются дома одни, даже не подозревая, какие опасности могут подстергать их в собственном доме.

Зачастую взрослые люди порой сами не замечают, как часто повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя».

Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений.

Все это, как правило, дает кратковременный эффект и не дает полного представления, как вести себя в опасной ситуации. Что же делать? Очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а лучше всего предоставить детям игровую

возможность проживания опасных ситуаций, направленных на приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Для этого необходимо выйти за рамки традиционных форм и методов работы – как организационных, так и методических, и образовательных. Учитывая возраст детей нашей группы, мы привлекли родителей для обучения и помощи в организации практико-ориентированной деятельности в рамках раздела «Безопасность».

На сегодняшний день, веб-квест не только актуальная форма для работы с детьми, но и наиболее действенная с точки зрения возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Что же такое веб-квест? «**Веб**» – это сайт в Интернете, «**квест**» – «поиск, предмет

поисков, поиск приключений». Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и исследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Нами был предложен веб-квест на тему "Домашние опасности".

ВЕБ-КВЕСТ В ПЕДАГОГИКЕ

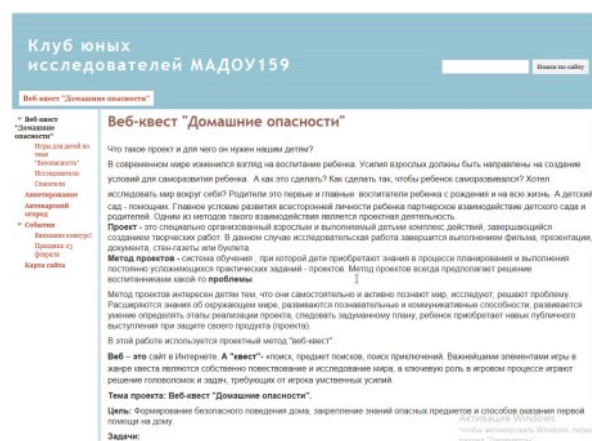
Проблемное задание с элементами ролевой игры для выполнения которого используются информационные ресурсы Internet

Цель квеста: формирование опыта безопасного поведения дома, который позволяет предвидеть опасность, по возможности избегать ее, при необходимости — действовать; закрепление знаний об опасных предметах и способах оказания первой помощи на дому, профилактика невротических реакций и страхов.

Задачи: исследовать свой дом (квартиру) на наличие опасных предметов; рассмотреть ситуации, которые могут

быть спровоцированы посторонними людьми; создать творческий продукт, наглядно демонстрирующий эти опасности (презентация, фильм, документ, буклет, газета); наполнить сайт "Домашние опасности" творческими работами с целью дальнейшего их использования родителями и педагогами детского сада.

Метод веб-квеста - творческо-исследовательский. Дети, совместно с родителями, проводят исследования дома на наличие домашних опасностей и учатся оказанию первой помощи, а затем оформляют творческий продукт по своей теме (стенгазета, фильм, презентация, буклет). Все детско-родительские материалы выложены на сайт нашей группы. Нами был создан сайт «Клуб юных исследователей МАДОУ 159». На нем можно просмотреть творческие проекты, с участием детей и родителей (Ссылка на сайт <https://sites.google.com/site/klubunyhissledovatelejmadou159/>)



Было предложено выбрать тему по данному разделу и разделить на две команды "Исследователи" и "Спасатели". "Исследователи" изучают свой дом на наличие различных опасных предметов (ситуаций), а "спасатели" - учатся оказывать первую медицинскую помощь и правильно действовать по ситуации.

Веб-квест строится на модели трех вопросов.

Таблица №1. Модель трёх вопросов для «исследователей».

ЧТО ЗНАЮ?	ЧТО ЕЩЕ ХОЧУ УЗНАТЬ?	КАК УЗНАТЬ?
Содержание, то что дети уже знают	Вопросы детей, интерес	Источники новых знаний (видео, картинки, энциклопедии)

Таблица №2. Модель трёх вопросов для «спасателей».

ЧТО ЗНАЮ?	ЧЕМ ОПАСНО?	КАК СЕБЯ ВЕСТИ ИЛИ КАК ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ?
Содержание, то что дети уже знают	Вопросы детей, источники новых знаний	Источники новых знаний (рассказ взрослого, обсуждение, интернет-ресурсы, практические действия)

Были предложены следующие темы: «Незнакомцы у дверей», «Острые предметы», «Лекарства и таблетки», «Открытые окна и балконы», «Компьютер- друг или враг?», «Пожар в квартире», «Пожар в подъезде», «Бытовые травмы», «Электрические приборы», «Бытовая химия (опасные жидкости)», «Детские шалости», «Новогодние хлопоты (свечи, хлопушки, бенгальские огни)».

Веб-квест, как игра, рассчитан на шесть месяцев.

Все материалы, предоставленные родителями мы использовали в образовательной деятельности на занятиях «Безопасность», где дети самостоятельно делились со сверстниками личным опытом. Использование одной из нетрадиционных форм работы - «веб-квест» наглядно демонстрирует формирование у детей навыков безопасного поведения, способах оказания первой помощи на дому, помогает выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности. Данный опыт работы был представлен на городском сетевом мероприятии «Создание условий для поддержки инициативы детей в специфических для них видах деятельности».

Нами был получен положительный отклик от родителей и педагогов детского сада о необходимости, важности и актуальности данной работы и запрос на продолжение работы в подготовительной группе по теме «Безопасность на улице»□.



СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ «ШАГИ НА ВСТРЕЧУ» КАК ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ



Подоплелова Дарья Владимировна
заместитель заведующего
по ВМР МБДОУ №273

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов. Для того чтобы ребенок мог быстро и безболезненно адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, необходимо готовить его к поступлению в детский сад. Родители не всегда в должной мере осознают, что, приходя в детский сад, ребенок попадает в иные условия, существенно отличающиеся от домашних.

Чтобы избежать осложнений в период адаптации, необходима четкая, профессионально слаженная и продуманная работа воспитателей и педагога-психолога во взаимодействии с родителями.

С этой целью на базе нашего ДОУ создан **семейный клуб успешной адаптации «Шаги на встречу»**, для родителей, чьи дети находятся на этапе адаптации к дошкольному учреждению.

Семейный клуб - перспективная форма работы с родителями, которая позволяет им стать непосредственными участниками образовательного процесса, способствует повышению педагогической компетентности, осознанию родителями самооценности дошкольного детства как основы всей последующей жизни человека.

Для организации работы семейного клуба, творческой группой педагогов МБДОУ №273, был разработан психо-

лого – педагогический проект, который включил в себя все необходимые методические материалы для работы с родителями и детьми: сценарии игровых встреч и мастер - классов с родителями, перспективные и календарные планы работы и др. Авторами проекта стали педагог – психолог Воронцова Любовь Николаевна, заместитель заведующего по воспитательно – методической работе Подоплелова Дарья Владимировна, старший воспитатель Комарова Любовь Петровна под руководством заведующего ДОУ Кирюшиной Светланы Борисовны.

Главная цель – оказание помощи родителям в период адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Реализуя проект, мы поставили перед собой такие задачи как:

- содействие формированию системы взаимодействия с родителями для повышения их педагогической компетентности с использованием современных технологий;

- оказание консультационной, методической, психолого-педагогической помощи родителям и педагогам в вопросах социализации ребенка;

- создание условий, направленных на стимулирование у малыша доверительного отношения к незнакомым взрослым в процессе совместной предметно-игровой деятельности.

Работа семейного клуба успешной адаптации проходит в 4 этапа.



В рамках работы клуба мы используем как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями. Наибольший интерес у родителей, педагогов и детей вызвали практические формы работы, такие как: совместные игровые сеансы родителей педагогов и детей в соответствии с графиком поступления ребенка в ДОУ, мастер-классы, совместные игровые прогулки и др.

Во время совместных игровых сеансов происходит знакомство детей с педагогами, создается доброжелатель-



ная атмосфера, устанавливаются доверительные отношения между родителями, детьми и педагогами; малыши знакомятся с групповым помещением, с правилами группы, а также, что немало важно, на таких сеансах повышается педагогическая компетентность родителей, формируются навыки совместной игровой деятельности с ребенком.

Когда малыш полностью контактирует с воспитателем он приходит в группу с обычным режимом, в соответствии с разработанным нами алгоритмом постепенного вхождения в детский сад.

На следующем этапе проводятся занятия с детьми педагогом-психологом по адаптации с детским коллективом, в основу которых легла программа «Занятия психолога с детьми 2- 4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (авт. А.С.Роньжина)

По итогам наблюдения, мониторинга, анкетирования и отзывам родителей, мы сделали анализ о результатах работы семейного клуба успешной адаптации «Шаги на встречу» и пришли к следующим выводам.

Благодаря работе семейного клуба:
дети

- лучше социализируются в детском саду;

- период адаптации проходит в более ко-

роткие сроки, эмоциональное состояние малышей стабильное, они коммуникативны, охотно общаются со взрослыми, степени адаптации легкая и средней тяжести;

- малыши обладают навыками предметной деятельности, высокой познавательной активностью;

родители

- получают опыт по организации игрового взаимодействия с детьми;
- становятся более активными участниками образовательного процесса, сотрудниками и партнерами ДООУ;
- повышается их педагогическая культура и когнитивная компетентность;
- формируется доверие и положительное отношение к детскому саду.



Не все было гладко в работе клуба: были проблемы с посещением, что отражалось на качестве воспитательно-развивающей и адаптационной работы с детьми. Но дети, которых регулярно приводили на занятия-встречи, постепенно «втягивались» в общение в детском сообществе, узнавали друг друга. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включается несколько детей, но они начинали проявлять зрительный или тактильный интерес к сверстникам. Да и родители становились нашими единомышленниками и помощниками.

Проведение мероприятий совместного педагогического мониторинга по качеству проводимых занятий в клубе отражают, что деятельность клуба дает положительные результаты.

Таким образом, организация взаимодействия ДООУ и родителей в форме клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между детским садом и семьями воспитанников, содействует успешной адаптации ребенка к условиям детского сада.

Проект может быть реализован в дошкольных образовательных учреждениях. Для его реализации не требуется дополнительных материальных и энергетических затрат. Проект способствует формированию активной позиции родителей □.

Родители перестают быть просто наблюдателями, становятся активными участниками мероприятий, они ощущают себя более компетентными в воспитании своих детей

СОЗДАЕМ ГАЗЕТУ ДЕТСКОГО САДА



Шаехова Гульфина Фларидовна
старший воспитатель МБДОУ № 107

В каждом ДОУ существуют определенные формы работы с родителями. Это родительские собрания, праздники, беседы, консультации. В нашем детском саду помимо этих форм существует уникальная форма взаимодействия с родителями – создание информационного издания для родителей в виде газеты.

Выбор такой формы объясняется, прежде всего, уверенностью в его эффективности, а также в возможности для сближения родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей самой семьи, сближения на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду.

Мы поставили перед собой цели:

- создать благоприятный имидж дошкольного учреждения;
- информировать о текущей работе ДОУ.

- обеспечить единство общественно-го и семейного воспитания ребенка дошкольного возраста.

Для достижения поставленных целей были определены следующие задачи:

- повысить активность и ответственность семей воспитанников детского сада и привлечь их к сотрудничеству в вопросах развития детей;
- наиболее полно представить информа-

цию о содержании и методах образовательного процесса в ДОУ;

- педагогически просвещать родителей.

Выпуск газеты - достаточно трудоемкая работа, требующая большого количества времени и определенной подготовки. В этот процесс вовлечены все участники педагогического процесса: администрация детского сада, воспитатели, специалисты.

*С чего начать выпуск
газеты?*

1. Изучить основы издательского дела.
2. Познакомиться с компьютерной программой Microsoft Publisher, в которой планировали создавать газету детского сада.
3. Познакомить сотрудников детского сада с работой пресс-центра.
4. Выбрать редколлегию.

5. Подобрать: корреспондентов; корректора; фотографа; дизайнера-верстальщика.
6. Создать план номера.
7. Определить дед-лайн (окончательные сроки сдачи материала).

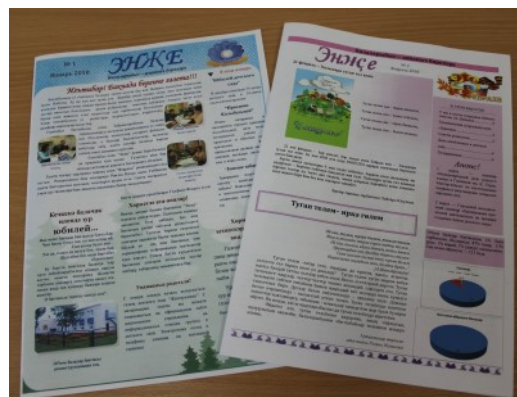
Наша организационная работа началась со знакомства с основой издательского дела. С этой целью мы отправились в редакцию газеты «Янарыш» (газета на татарском языке в УР), где нас познакомили с работой журналистов, дизайнера-верстальщика, корректора и главного редактора. Нам рассказали о требованиях, которые нужно соблюдать при создании газеты.

Для обеспечения эффективности этой формы работы в нашем учреждении была создана постоянная редакционная коллегия, которая регулярно проводит заседания и разрабатывает план очередного выпуска.

Редакционная коллегия газеты состоит из воспитателя родного языка, который форматирует и корректирует статьи, старшего воспитателя, который осуществляет координацию работы редколлегии и компьютерную верстку. Старший воспитатель выпускает каждый номер газеты и выкладывает печатный вариант газеты в родительские уголки а, электронный вариант, на сайт ДООУ. Заведующий детского сада производит окончательную проверку и утверждает газету.



Авторами статей и публикаций могут быть педагоги детского сада и родители. Макет газеты разрабатывается за прошедший месяц до 5 числа следующего месяца, выпускается 1 раз в месяц (до 10 числа).



Издание доступно всем родителям (законным представителям), они могут прочитать свежий номер в группе, могут взять газету с собой и изучить ее в удобное время, а так же ознакомиться с текущим выпуском в электронном варианте на сайте ДООУ в разделе «Новости». Благодаря такой форме работы с родителями (законными представителями), мы сумели реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставили им возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде ДООУ, проблемах, успехах, достижениях. Кроме того педагоги получили реальную возможность показывать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту. Работа над формированием позитивного имиджа ДООУ, открывает положительные перспективы в развитии и укреплении статуса организации□.

ИДТИ РУКА ОБ РУКУ

ОПЫТ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ



Трофимова Анастасия Владимировна
учитель-логопед МБДОУ № 189

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного и воспитательно-педагогического процесса большое значение имеет взаимодействие с семьями воспитанников. Мы считаем, если семья будет принимать непосредственное участие в воспитании и развитии своего ребенка с помощью дошкольного учреждения, то он в будущем станет успешной всесторонне развитой личностью.

Педагогический коллектив детского сада №189 в работе по взаимодействию с семьями воспитанников ставит основную цель – оказание помощи родителям в вопросах обучения, воспитании, развитии и коррекции речевых нарушений детей. При этом решаются следующие задачи: учить устанавливать доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, воспитывать потребность делиться друг с другом своими проблемами и идеями, совместно их решать. В процессе работы по данному направлению для нас важна поддержка родителей в вопросах воспитания и развития детей и вовлечение их в коррекционный процесс. Также необходимо учитывать **социальную ситуацию развития ребенка**. Каждая семья требует особого подхода, и мы стремимся установить партнерские отношения с семьями всех воспитанников. Родители воспитанников оказались очень пассивными, не прояв-

Прислушиваясь к работе с группой младшего возраста, используя традиционные формы взаимодействия с родителями, мы не получали желаемого результата.

ляли должного интереса к коррекционному и воспитательному процессу, редко посещали собрания и консультации. В тоже время, желали видеть своих детей успешными, здоровыми, веселыми, обладающими красивой и правильной речью.

Для достижения положительных результатов коррекции, воспитания и развития детей необходимо было установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Изучив литературу, опыт

коллеги по данному вопросу, проанализировав свои методы работы с родителями, мы определили разнообразные формы взаимодействия и приступили к их реализации.

Мы решили использовать традиционные формы взаимодействия, насыщая их эффективными приемами работы, а также **новые техники**, предполагающие организацию мероприятий в **детско-родительской группе**. Планируя работу с семьями воспитанников, мы выдвигали следующие требования к формам взаимодействия: **оригинальность, востребованность, интерактивность**.

Одной из основных форм взаимодействия с семьями воспитанников является **родительское собрание**. Мы не исключили его из работы, потому что оно позволяет дать большой объем информации. Однако, для получения положительного результата, **собрания стали проводиться «за круглым столом»**, получили интересные, **привлекательные названия** («Шаг за шагом к правильной речи», «Здоровье ребенка в ваших руках», «Вот и стали мы на год взрослее», «Берег детства»), отражающие основную мысль встречи. Совместно с детьми педагоги группы мастерили **«Приглашения»** для родителей своими руками и вручали каждому лично. Для достижения наибольшей эффективности мы стали использовать **презентации, записи деятельности детей**: фрагменты занятий, творческих выступлений. Мы считаем, что применение аудио-, фото- и видео- материалов способствует повышению интереса родителей к данной форме работы. В связи с чем, вырос процент посещения собраний родителями.

Активно используем в работе с родителями **семинары-практикумы, мастер-классы** посвященные развитию психологической базы речи, артикуляционной и мелкой моторики, речевому дыханию. Данная форма работы позволяет **родителям совместно с детьми** обучаться практическим методам и приемам коррекционной помощи в игровой непринужденной форме, своими руками изготавливать пособия и игрушки для развития своих детей и коррекции их речи.

Мы организуем **Дни открытых дверей**. Эта форма работы реализуется в непосредственной образовательной деятельности. В ходе наших открытых занятий **родители** не бывают пассивными наблюдателями, а **принимают активное участие в коррекционно-образовательном процессе**, выполняют задания совместно с детьми, учатся составлять и угадывать детские загадки, придумывать интересные истории, темы для которых предлагают их дети. Так же мы приглашали родителей для знакомства детей с их профессиями (повар, врач, продавец-кассир). Такие занятия оставляют у воспитанников положительный эмоциональный отклик и запоминаются надолго.

Для нас нашей группы стала новой формой взаимодействия **игра-викторина**, в ходе которой **детско-родительские группы** демонстрировали смекалку, сноровку и умение работать в команде. Перед родителями были поставлены задачи: организовать работу детей в подгруппе группы из 3-5 участников, создать и сплотить команду, помочь распределить функции в подгруппе. Из 5 рабочих групп дружной командой удалось стать лишь одной. Они сов-

местно решали проблемы, выбирали ответственного за выполнение каждого задания, оказывали друг другу помощь и поддержку. В одной из команд родители выступали лишь наблюдателями и не помогали детям. В другой подгруппе участники не смогли самостоятельно избежать конфликтной ситуации и договориться о том, кто будет представлять команду и выполнять задания. Оставшиеся группы старались работать слаженно, однако были ситуации, когда дети отказывались выступать, а родители не могли разрешить проблемной ситуации, убедить или договориться с ребенком.

В связи с тем, что не все детско-родительские группы успешно реализовывали поставленные задачи, на протяжении всей игры нами оказывалась помощь рабочим группам в форме советов, рекомендаций, прямых указаний по организации взаимодействия. Считаем необходимым уделять больше внимания проблемам связанным с решением конфликтных ситуаций между детьми и родителями. По окончании работы все команды получили сладкие призы и медали победителей в различных номинациях.

Большой интерес у детей вызвала работа по созданию «Группового фотоальбома». В нем присутствуют тематические странички: «Семейное фото», «Папа, мама, я - дружная семья», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я - здоровая семья», «Вот оно какое наше лето», «Я хочу стать профессионалом, как мои родители» и т.д. Родители готовили фото, делились своим опытом организации семейного досуга, праздников, приобщения детей к здоровому образу жизни, формированию семейных

традиций. Ни одна семья не осталась равнодушной.

В логопедическом кабинете оборудована **мини-библиотека** в помощь родителям по разным аспектам и направлениям воспитания, развития и коррекции речевых нарушений детей.

Данная форма работы дала положительные результаты. Сначала родители интересовались литературой, затем стали сами делиться и обмениваться интересными находками, книгами, пособиями. Далее мы планируем создать электронную мини-библиотеку.

На сегодняшний день родители довольны работой педагогов детского сада, принимают активное непосредственное участие в жизни группы. Новые формы взаимодействия в детско-родительских группах оказались для них сложными, потому что требуют от взрослых умения и готовности решать проблемные ситуации. Однако, несмотря на трудности, принимаются родителями положительно □.

*одним из главных условий
качества коррекционно-
речевого воздействия являются:
личная искренняя
заинтересованность педагога в его
результатах, желание помочь ребенку,
постоянная готовность оказать
необходимую помощь и поддержку в
случаях затруднений семьям
воспитанников*

ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ ИСТОРИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ИЖЕВСКА



Тамбовцева Татьяна Сергеевна
специалист МАУ ИМЦ
«Альтернатива»

Ж

изнь такова, что в ней
постоянно происходят
изменения, сменяются

поколения.

*Идти вперед, постигать в
жизни новое, не используя
опыт и достижения
прошлого сложно и
неразумно.*

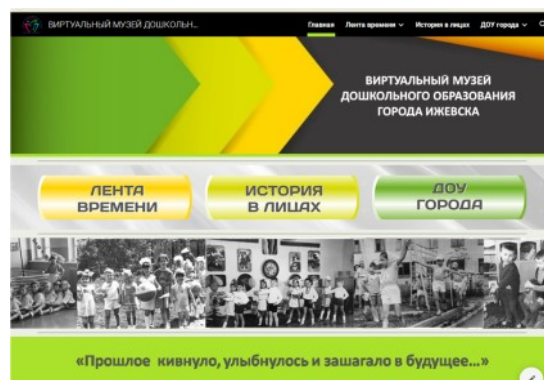
Каждое поколение имеет цель, смысл в своей собственной жизни, в творимых им ценностях, несёт ответственность за свой исторический участок времени.

Проект «Виртуальный музей истории дошкольного образования города Ижевска» был создан по инициативе Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска.

Основная идея музея – это дать возможность посетителям сайта ощутить свою причастность к небольшой частичке истории, происходившей на их «малой родине».

Виртуальный музей – это более современная форма и объективная реальность рассказать об истории дошкольного образования города Ижевска. Посетив сайт можно найти информацию о

создании детских садов, об интересных фактах из истории образовательных учреждений, о людях, которые стояли у истоков, внесли вклад в развитие дошкольного образования Ижевска, и о тех педагогах, которые сейчас трудятся в дошкольных учреждениях.



Все дошкольные учреждения города, 5 районных центров дошкольного образования и воспитания, а также УДОиВ Администрации города Ижевска и МАУ ИМЦ «Альтернатива» собирали материалы для виртуального музея. У виртуального музея, как у любого сайта, есть свой «сценарий»: это его структура, план, карта. Он будет изменяться, пополняться и развиваться, то есть будет «живой страницей истории», которая пишется и сейчас□.





«ОНИ СТОЯЛИ У ИСТОКОВ ...»



Болкисева Лариса Леонидовна,
старший воспитатель МБДОУ №216

В нашем замечательном городе много детских садов. А мне бы хотелось рассказать о нашем - МБДОУ №216 и его заведующем – Столбовой Галине Николаевне.

Наш детский сад был построен в 1976 году в декабре. Прием детей начали с 1 марта 1977 года, была открыта 1 группа, к сентябрю уже действовало 11 групп.

Первая заведующая была Надежда Владимировна Замараева - Говорина. В первой ясельной группе работали воспитательницы Светлана Дмитриевна Шитова и няня Алевтина Васильевна Митрошина.

В 1978 году после ухода заведующего Надежды Владимировны Замараева - Говориной, эту должность приняла Столбова Галина Николаевна, под ее руководством детский сад развивался 32 года.

Несколько поколений семьи Галины Николаевны работали в сфере образования.

Старшая сестра Галины Николаевны Валова Тамара Николаевна



Столбова Галина Николаевна

работала директором школы №48, младшая сестра Букатина Светлана Николаевна - воспитателем ДОУ №216, дочь Галины Николаевны Радыгина Светлана Александровна – педагог – психолог.

Проблем в ДОУ было много: не было спален, дети спали на раскладушках, не было спортивного зала, недостаточно методического оборудования. Со временем условия начали улучшаться. Огромную помощь оказывала ТЭЦ-2.

Были отстроены заново веранды, построено овощехранилище. За счет сокращения групп



Валова Тамара Николаевна



Букатина Светлана Николаевна



оборудовались спальни, была проведена реконструкция прачечной, некоторых групп, создана стопотерапия, спортзал, экологическая гостиная.

В детском саду работали такие специалисты: старший воспитатель – Черницина Любовь Дмитриевна, психолог – Радыгина Светлана Александровна, логопед – Глухова Любовь Александровна, хореограф – Корепанова Елена Витальевна, специалист по изобразительной деятельности – Крылова Ольга Герасимовна, музыкальный руководитель – Гурина Ольга Алексеевна, инструктор по физической культуре – Алексеева Ольга Федоровна, эколог – Макарова Альбина Геннадьевна, специалист по обучению математике – Чуева Валентина Николаевна, специалист по обучению грамоте – Букатина Светлана Николаевна.

Галина Николаевна всегда была в первых рядах, о своем детском саде она знала все: где нужен ремонт, что нужно приобрести, какие проблемы и радостные события происходят в коллективе.

Основа коллектива тоже сформировалась при Галине

Николаевне, это были творческие, инициативные личности, сейчас они уже на заслуженном отдыхе. Коллектив ДОУ участвовал в различных конкурсах, соревнованиях и не раз занимали призовые места.



Одним из направлений деятельности детского сада было физкультурно-оздоровительное. Началось активное оснащение спортивного зала традиционным и нетрадиционным оборудованием, накопление педагогического опыта, участие в семинарах, показ открытых мероприятий. Дети и коллектив ДОУ активно занимался спортом и участвовал во всех спортивных





мероприятиях города и района.

Неоднократно команда МДОУ занимала призовые места в спортивных соревнованиях «Здоровый воспитатель – здоровые дети», «Веселые старты». В 2006г заняли 3 место в городском Фестивале здоровья в номинации «Самое здоровое дошкольное учреждение».

Вторым направлением было экологическое воспитание. В оборудовании экологической гостиной участвовал весь детский сад. Растения для оформления собирали, что называется с миру по нитке. С 2000года коллектив участвует в смотре- конкурсе «Дни защиты окружающей среды от экологической опасности». В 2004 году участвовали в конкурсе «Ижевск – цветущий город».

Нет уже с нами Галины Николаевны, но мы стараемся сохранить традиции и приумножить то,



что осталось нам в наследство.

С помощью коллектива и родителей ежегодно на участках и вокруг детского сада облагораживается территория. Пополняется материально техническое оборудование. Участвуем в экологических конкурсах и спортивных соревнованиях. Также в других конкурсах. За эти годы много было раздумий, событий, но неизменным оставалось одно - это забота о развитии наших детей □.

ПРОФЕССИЯ НАША – ОСНОВА ВСЕХ ДОБРЫХ НАЧАЛ НА ЗЕМЛЕ

*100 - летию дошкольного воспитания в городе Ижевске
посвящается*



Шишкина Анна Константиновна
музыкальный руководитель МБДОУ № 101

Я горжусь, что являюсь представителем Педагогической династии.

Наш семейный педагогический стаж 290 лет.

Галина Григорьевна Белоногова (Зорина) – моя бабушка - глава нашей семейной династии педагогов.

Она много рассказывала о своей семье. Вот некоторые из воспоминаний моей бабушки.

Родилась она в городе Ижевске в 1933 году. Её отец - Григорий Гаврилович Зорин был работником Удмуртпотребсоюза, мать – Ксения Яковлевна Зорина – два года работала учителем начальных классов, а с рождением детей стала домохозяйкой. Кроме Галины в семье было еще четверо детей: Заря, Анатолий, Владимир и Евгений. Семья жила дружно, весело.

Все любили музыку: мама хорошо пела, отец играл на балалайке и поощрял занятие детей музыкой. На праздниках в семье часто звучал семейный ансамбль, который исполнял русские народные песни, песни современных композиторов.

Началась Великая Отечественная война, отец Галины ушел на фронт и все заботы о детях легли на плечи матери. Она ходила на заработки в деревню, где платили продуктами – этим и корми-

лись. Дети учились в школе, старались учиться на «4» и «5». Кроме того ходили выступать в госпиталь, шили кисеты, рукавицы, писали письма на фронт. Жили трудно, но не унывали.

Вспоминая о военных годах, бабушка писала:

«Не унывая, с улыбкой у рта,
На балалайке играет «братва»,
Пляски и шутки, смех, прибаутки...
А где-то идет война».

Все ждали победу. И вот она пришла. Григорий Зорин дошел до Берлина и вернулся домой. Жить стало легче и поэтому, когда Галину за хорошую учебу отправили в Артек, семья нашла средства, чтобы помочь ей ехать.

Галина и её сестра Заря мечтали стать учителями и поступили в Ижевское педагогическое училище, в котором учиться им очень нравилось. Большое



внимание уделялось эстетическому воспитанию студентов. Галя училась играть на скрипке, и была участницей скрипичного ансамбля, вместе с Зарей они пели в хоре, принимали участие в городских и районных концертах.

После окончания училища Заря поступила в Ижевский педагогический институт. После его окончания работала учителем начальных классов, завучем, директором. Любовь к своей профессии смогла привить и своей дочери Белорусовой Марине Борисовне. Марина тоже закончила УдГУ, но выбрала исторический факультет. Была участницей различных экспедиций, археологических походов, патриотических спортивных мероприятий (авто-мотоагитпробег, посвященный 30-летию Победы). За свою работу учителем имеет награды и поощрения.

Так зарождалась наша династия.

Галина поступила в Сарапульский учительский Институт на литфак, где продолжила занятия музыкой. В 1957 году вышла замуж за бывшего сокурсника по педучилищу Валентина Семеновича Белоногова.

В семье появились дети – девочки Ирина, Елена, Наталия. Они рано проявили музыкальные способности. Талантливых сестер отправили на конкурс в Москву, где их показывали по Союзному телевидению, так же они представляли Удмуртию в Казани на слёте автономных республик и городов Поволжья.

Все дочери получили музыкальное педагогическое образование, много лет

трудились и трудятся по специальности: Ирина – преподаватель в музыкальной школе, Елена и Наталия – музыкальные руководители в детском саду.

Трое из пяти внуков выбрали педагогическую профессию.

Анна, дочь Наталии, получила высшее музыкально-педагогическое образование, работает музыкальным руководителем в детском саду. Активная участница творческих и профессиональных конкурсов, организатор и ведущая городских мероприятий, член жюри детских и семейных творческих конкурсов, профсоюзный лидер коллектива.

Андрей, сын Елены, имеет высшее музыкально-педагогическое образование, много лет работал артистом театра и симфонического оркестра (скрипка).



Ксения, дочь Ирины, получила высшее музыкально – педагогическое образование и работает преподавателем по классу скрипки в детской музыкальной школе. Активная участница творческих и профессиональных конкурсов.

В семье четыре поколения педагогов, наша музыкальная педагогическая династия несет знания, красоту и душевную теплоту детям.

В 2016 году семья принимала участие в Республиканском конкурсе Семейных педагогических династий. На тот момент общий педагогический стаж составил 282 года.



МЕСЯЧНИК БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ



Елганов Алексей Рафаилович
специалист МАУ ИМЦ «Альтернатива»

С 20 августа по 20 сентября 2018 года на территории города Ижевска проводился Месячник безопасности детей, цель которого – адаптировать детей после летнего отдыха к безопасному проживанию в городских условиях, восстановить после оздоровительного периода навыки безопасного поведения.

В рамках Месячника безопасности детей в образовательных учреждениях прошли мероприятия:

- занятия по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности;
- разработка и распространение среди детей и родителей памяток, листовок, буклетов по вопросам культуры безопасности жизнедеятельности, действиям при пожаре, поведения в быту и в случае угрозы террористических актов;
- тренировки с детьми и сотрудниками по экстренной эвакуации в случае пожаров, а также угрозы террористических актов в учреждениях;
- размещение информационных материалов в образовательных

учреждениях и средствах массовой информации;

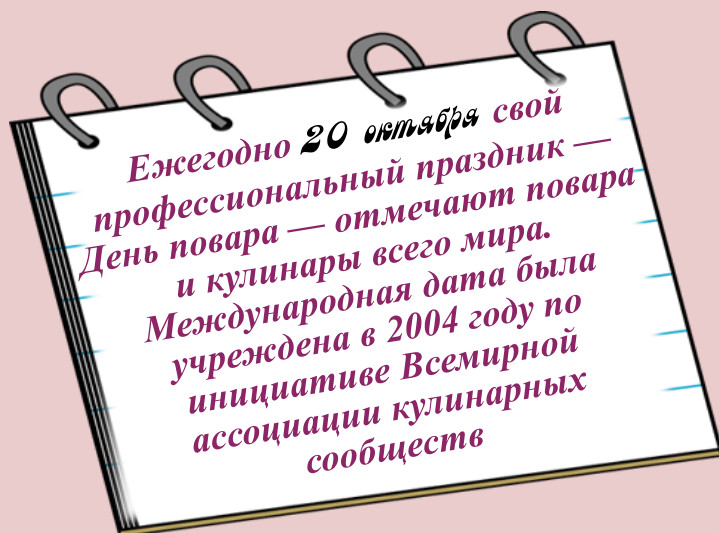
- проведение конкурсов, викторин и занятий по правилам поведения при пожарах и угрозе террористических актов в образовательных учреждениях.



В период проведения Месячника для дошкольных образовательных учреждений были разработаны «Методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста» и «Сборник нормативно-правовых документов для руководителей образовательных учреждений по перевозке детей на автомобильном транспорте»□.



Международный день повара



Сколько блюд известно человечеству? Сосчитать это до сих пор не удавалось никому. Да это и не возможно. Только лучшие повара обладают этими знаниями.



Повар должен быть ответственным, быстр, сноровист, физически вынослив, именно этими качествами обладает шеф-повар МБДОУ №284 **Крякушина Марина Анатольевна**. Пока нагреваются плиты и духовки, Марина Анатольевна изучает технологическую карту, энергично двигается по всей кухне, из цеха в цех, на склад и обратно, готовит и раскладывает ингредиенты, руководит процессом приготовления. Наш шеф-повар не похожа на повара в классическом представлении. Приветливая улыбка, озорная челка, спортивная осанка- визитная карточка Марины Анатольевны.



В наш детский сад Марина Анатольевна пришла молоденькой девочкой после окончания техникума в 2009 году. За годы работы до тонкостей она изучила искусство приготовления каш, гарниров и других блюд, с учетом всех требований, норм и конечно же, пристрастий маленьких гурманов.

Призовые места на городских конкурсах «Моя профессия повар дошкольного учреждения», «Лучший повар дошкольного учреждения 2018» стали достойной наградой для Марины Анатольевны.

Приготовление блюд – это не только работа, но и одно из любимых ее занятий дома. После тренировок волейболом Марина Анатольевна балует свою семью - мужа и двоих сыновей - вкусной выпечкой и оригинальными салатами, которые удаются ей лучше всего.

Марина Анатольевна считает, что приготовление пиццы-это творчество. Повар должен готовить с хорошим настроением, творчески, с душой.

Коллектив МБДОУ №284

Всех поваров детских садов города Ижевска поздравляем с профессиональным праздником!



Фестиваль детского творчества «России младшая сестрица, милая Удмуртия моя»

(с 17.09.2018 по 09.11.2018 года)

в рамках фестиваля проводятся два конкурса.

Конкурс чтецов и музыкально-литературных композиций «Удмуртия, тебя я воспеваю».

Номинации Конкурса: «Монодекламация»,
«Музыкально-литературная композиция».

Содержание выступления должно быть основано на произведениях удмуртских авторов на темы: «Природа», «Времена года», «Городской пейзаж», «Детство» и т. д. Время выступления каждого участника, дуэта или коллектива не должно превышать 5 минут.

Конкурс изобразительного творчества «Нарисую край родной». Номинации: «Цветная палитра стихов», «Я тебя рисую, Музыка», «Легенда моей рукой».

Конкурс чтецов и музыкально-литературных композиций «У камелька»

(с 01.10.2018 по 07.12.2018 года)

Номинации Конкурса: «Монодекламация»,
«Музыкально-литературная композиция».

Содержание выступления должно быть основано на произведениях отечественных авторов на темы: «Природа», «Времена года», «Городской пейзаж», «Детство» и т. д. Время выступления каждого участника, дуэта или коллектива не должно превышать 5 минут.



АНОНСЫ КОНКУРСОВ

Открытый дистанционный развивающий конкурс—игра «Маленький Эйнштейн»

(с 03.09.2018 по 01.12.2018 года)

Конкурс проводится по направлениям: математика, развитие речи, окружающий мир.

Категория участников: дети дошкольного возраста: 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. Прием заявок осуществляется до 12 октября 2018 года.



Конкурс исследовательской деятельности и творческих проектов «Крылья науки—2018».

(с 01.10.2018 по 30.11.2018 года)

Работы могут быть представлены в секциях: «Технические науки», «Естественно-научная: живая и неживая природа», «Гуманитарные науки». Участники: дети старшего дошкольного возраста.

Уважаемые читатели!

Если Вы обладаете достаточным педагогическим опытом и имеете свои инновационные разработки в сфере дошкольного образования, занимаетесь экспериментальной или проектной деятельностью — используйте страницы журнала «Дошкольник. izh» для обмена опытом с читательской аудиторией.

Мы также готовы опубликовать ваши материалы по вопросам планирования, организации, координации и контроля работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов и логопедов ДОУ; сотрудничества с родителями.

ДЛЯ ТЕХ, КТО РЕШИЛ СТАТЬ АВТОРОМ СТАТЕЙ!

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

- Указывается полная контактная информация автора: Ф.И.О., должность, название и номер образовательного учреждения, контактный телефон, электронный адрес.
- Материалы оформляются в электронном виде.
- Электронный вариант статьи должен быть набран в текстовом редакторе Word и направлен по e-mail или представлен на диске (флэш накопителе).
- Таблицы должны иметь название и ссылки на них в тексте. Данные таблиц должны быть выверены.
- Если в статье встречается специальная терминология, в тексте или сноске указываются пояснения к ней.
- Желательно не применять в тексте шрифты разных наименований. Смысловые выделения в тексте делаются прямым полужирным шрифтом или курсивом.
- На использованные в статье разработки других авторов (планы, анкеты и т.д.) обязательно должны быть оформлены сноски (источник и Ф.И.О. разработчика).
- Предоставление в редакцию работ, отправленных для публикации в другие издания или уже опубликованных, не допускается.
- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОТОГРАФИЯМ

- Растровые изображения (фотографии), прилагаемые к статье, должны быть сохранены без сжатия в формате TIFF, JPEG (разрешение 300 dpi), размеры иллюстрации должны соответствовать формату журнала.
- Каждую фотографию следует высылать отдельным файлом. Фото, вставленные в формат Word, не принимаются.
- Изображения на фотографиях должны быть четкими, без затемнений, снятые крупным планом.
- Приветствуются постановочные, сюжетные фотографии.

**Электронный адрес
редакции**

ozenkachestva@gmail.com