

Дошкольник.izh

#02 (июнь) 2018



Учредитель:

Управление дошкольного
образования и воспитания
Администрации г. Ижевска

Главный редактор:

Казакова Е.В. —

начальник Управления
дошкольного
образования и воспитания
Администрации города
Ижевска

Редакционная коллегия:

Шевякова Н.Л. —

заместитель начальника
Управления дошкольного
образования и воспитания
Администрации города
Ижевска

Лизунова Т.Г. —

начальник отдела развития
дошкольного образования
Управления дошкольного
образования и воспитания
Администрации города
Ижевска

Абидина И.Ю. — директор

Информационно-
методического центра
«Альтернатива»

Редакция

Шеф –редактор

Карпеченкова С.Р.

Редактор

Русанова Е.В.

Ответственный за выпуск

Кардакова Е.А.

При использовании информационных,
иллюстративных и фото материалов ссылка
на журнал «Дошкольник. izh» обязательна.

В номере использованы иллюстративные
материалы Интернет-ресурсов.

**Содержание****Панорама лидерских идей**

Коучинг: от индивидуальной стратегии успеха к успеху организации.....	3
Моя педагогическая философия (эссе).....	6
Эмоциональный интеллект: начинает и выигрывает!.....	9

X Городской Фестиваль здоровья..... 12**Специалисты рекомендуют ...**

Как помочь педагогам стать надежными взрослыми для ребёнка	18
---	----

Быть руководителем

Современные подходы к управлению учреждением	21
--	----

Актуально

О создании прокадетских направлений в детских садах города Ижевска.....	24
--	----

Опыт работы

Экологическое воспитание одного детского сада: от истоков до современности	27
Использование приемов мультипликации в формиро- вании экологических представлений дошкольников.....	30
Экологические проблемы: от города до детского сада....	32
Экологический проект «Цветник на подоконнике» как средство развития познавательно-исследовательской деятельности.....	35
Музыка в воспитании экологической культуры детей дошкольного возраста	39
Здравствуй, лето озорное!	41
Познавательно-исследовательский проект «Чудесные превращения в природе. Бабочки».....	47

100-летие Дошкольного образования города Ижевска

Градобоева Тамара Николаевна.....	51
Зайцева Любовь Михайловна	53
Дворядкина Людмила Ильинична.....	55

Примите наши поздравления

Татьяна Святославовна Фирсова	57
-------------------------------------	----

КОУЧИНГ: ОТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ УСПЕХА К УСПЕХУ ОРГАНИЗАЦИИ



Черных Ирина Леонидовна
заведующий МАДОУ №171

В настоящее время, время стремительных перемен в образовании и повышенного спроса к качеству образования, дошкольное учреждение должно быть конкурентоспособной образовательной организацией с командой профессионалов, мотивированных на коллективный результат.

Это становится возможным, на мой взгляд, благодаря профессиональным умениям руководителя, его способности оперативно принимать грамотные решения, нацеливать коллектив на непрерывное развитие, создавать условия для самореализации сотрудников.

Для руководителя ключевым моментом в развитии коллектива являются люди. Именно человеческие ресурсы обеспечивают конкурентное преимущество, поскольку данный тип ресурса в определенном смысле является неисчерпаемым.

Анализ профессиональной компетентности педагогов МАДОУ «Детский сад № 171» показал, что у большинства педагогов преобладает внешняя положительная мотивация (материальное стимулирование, одобрение со стороны коллег и начальства) (81%) и отмечается низкий уровень внутренней мотивации профессионального роста (67%). Стремление к саморазвитию выражено слабо у 63% педагогов, ориентация на развитие сильно

зависит от условий у 61%. У отдельных педагогов (28%) отмечается потребность в достижении профессионального роста и престижа. При опросе педагоги определяют препятствующие профессиональному развитию следующие факторы: недостаток времени, ограниченные ресурсы, стесненные обстоятельства, собственная инерция.

Таким образом, возникали противоречия между объективной потребностью образовательного учреждения в квалифицированных педагогических кадрах и отсутствием их стремления к саморазвитию.

*Как создать
эффективную,
вовлечённую в процесс и
заинтересованную в
общем результате
команду
профессионалов?*

Для руководителя особенно актуально и важно по-новому увидеть и скорректировать работу каждого сотрудника в соответствии с текущими задачами, а также наладить эффективные коммуникации внутри коллектива.

Для решения возникших противоречий была выбрана технология коучинга, которая способна повысить мотивационную составляющую процесса профессионально-творческого саморазвития педагогов, освоения ими востребованных профессиональных компетентностей.

Основная задача коучинга - организовать эффективный процесс самостоятельного достижения стоящих перед человеком целей и задач, включающий в себя профессиональное и личностное развитие, необходимое для достижения стратегических целей организации.

Основной отличительной особенностью коучинга является то, что этот метод помогает человеку найти собственное решение, а не решает проблему за него.

Работа с применением коучинговых технологий помогает выработать стратегию развития персонала и учреждения в целом. Определяет возможность достижения высокого уровня мотивации профессионально-творческого саморазвития педагогических кадров, овладение педагогами новыми технологиями, компетенциями, востребованными в современных условиях развития образовательного учреждения.

Для решения задач профессионального развития педагогов был разработан управленческий проект «Коучинг: от индивидуальной стратегии успеха к успеху организации».

Проблема:

низкий уровень развития профессиональных компетентностей и недостаточная мотивация к профессиональному и творческому саморазвитию педагогов при высоких требованиях к профессионализму кадров для реализации задач учреждения.

Цель проекта:

повышение эффективности деятельности учреждения посредством содействия развитию компетентности педагогических кадров.

Проект состоит из трех этапов: подготовительного, основного и заключительного.

Целью подготовительного этапа является создание условий для повышения уровня мотивации к профессиональному развитию педагогических кадров.

В подготовительном этапе были предприняты следующие действия: произведена ротация кадров с учетом квалификации и педагогического опыта; организовано повышение квалификации педагогов через различные формы методической работы проведен цикл тренингов на развитие мотивации; разработаны критерии оценки эффективности деятельности педагогов. Уже в ходе реализации подготовительного этапа у педагогов появилось стремление демонстрировать свой опыт среди коллег через участие в районных и городских профессиональных конкурсах.

После завершения подготовительного этапа мы перешли к реализации основного. И именно над задачами основ-

ного этапа мы работаем в настоящее время.

Основной этап.

Реализация данного этапа включает в себя различные мероприятия: это и знакомство с технологией коучинга, и изучение ее инструментов, а также создание и защита индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.

Есть множество эффективных коучинг - инструментов, которые мы используем в работе. Например, такие, как «эффективные вопросы», «колесо баланса», «пирамида логических уровней» и другие.

В процессе реализации основного этапа у педагогов должно сформироваться умение рефлексировать, вырабатывать стратегию собственного развития через создание индивидуальных маршрутов.

В заключительном этапе мы планируем обобщить опыт педагогов по использованию коучинг-технологий для профессионального развития.

Основное мероприятие данного этапа - итоговый мониторинг, с помощью которого будут соотнесены результаты проекта поставленным целям и задачам.

Проект полезен всем участникам образовательного процесса.

Для педагогов - умение рефлексировать собственную деятельность, что позволяет им выстраивать индивидуальный маршрут профессионального развития.

Для руководителя - получение заинтересованных, инициативных сотрудников с высоким уровнем вовлеченности в жизнь учреждения.

При полной реализации проекта получаем и компетентные педагогические кадры, заинтересованные в своем профессиональном развитии и, как

следствие, повышение эффективности деятельности учреждения.

Реализация проекта по внедрению коучинга позволяет сделать вывод, что ставка на раскрытие потенциала сотрудников, интеллектуальные и финансовые инвестиции в развитие персонала уже в ближайшей перспективе принесут учреждению возможности для дальнейшего развития и повышения конкурентоспособности организации.

Оценка эффективности реализации проекта будет основываться на повторной диагностике, направленной на оценку мотивации и готовности педагогических кадров к профессионально-творческому развитию.

Коучинг является принципиально новым методом, в основе которого лежит постановка и максимально быстрое достижение целей путем мобилизации внутреннего потенциала, освоение передовых стратегий получения результата.

В долгосрочной перспективе развития проекта мы ставим цели по распространению опыта использования коучинговых технологий в образовательном учреждении, созданию опорной площадки по обучению технологии коучинга, включающей в себя проведение интерактивных семинаров, тренингов, консультаций для педагогов учреждений города Ижевска □.

Коучинг - современная персонал – технология, способствующая раскрытию внутреннего потенциала сотрудников, усилению их мотивации, с целью максимального повышения эффективности совместной работы



МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

ЭССЕ



Белокрылова Анна Евгеньевна
воспитатель МБДОУ № 141

Дети - для меня - это самые добрые, открытые и «чистые» создания на Земле, они открывают нам душу, дарят счастье, заставляют улыбаться и радоваться жизни, а мы, взамен, даём им свою любовь, знания и заботу.

Любящая мама и воспитатель – Анна Евгеньевна

Вот оно – странное ощущение!!! Я одна, - в своей комнате, в своём доме, и кажется, что в целом мире. Одна со своими мыслями – мечтами, ожиданиями, эмоциями – одна сама с собой – как редко выпадают такие минуты. Мой внутренний голос хочет спросить меня:

– «Моя милая – тебе скучно, одиноко?»
- «Совсем нет» - отвечаю я – «Для меня такое состояние несвойственно, мне не скучно, не одиноко – у меня есть время подумать о себе, своей жизни, своём предназначении. Заглянуть в свою душу и поразмыслить...»



Сколько вокруг меня всегда детей, - шум, суета, нескончаемые дела и идеи. Дети окружают меня со всех сторон, обнимают, целуют.

Они рассказывают мне про вчерашние невесомые снежинки, про первый выпавший зуб и про красную помаду своей мамы. Сколько их у меня уже было, - этих маленьких чистых душой, с капризами, выдумками и счастливыми улыбками малышей, а сколько их ещё будет ?

*Судьба сводит нас вместе,
мы дышим одним воздухом,
нас волнуют общие темы,
мы вместе проживаем бесценные
минуты детства, а потом...*

А потом всегда приходит пора расставаться и слёзы подступают к глазам, но я точно знаю, что лучшее впереди – и так будет вечно! И все они абсолютно разные – счастливые, шумные, талантливые, открытые. Я помню всех детей «идуших» со мной рядом – какого цвета их волосы, глаза, «окраски» голо-

сов и их привычки.

А во главе моего сердца мои самые родные и любимые – сыночек и дочка. Хочется сказать, даже крикнуть – так сильно, чтобы воздух содрогнулся пылью волшебства – «Будьте счастливы, будьте счастливы и здоровы – все дети на нашей планете.» Подрастая не примеряйте на себя боль, зависть, озлобленность, печаль, а просто будьте счастливы – умеете радоваться всему тому, что вокруг вас и внутри вас, точно так же как вы радуетесь в детстве и верите в волшебство.

Я закрываю глаза – я в своём мире – в эти редкие минуты одиночества я вижу её – маленькую девочку с большими карими глазами – она с любопытством смотрит на всех и нежно улыбается. Её интересует жизнь других детей... как они играют, чем они живут? Что они кушают на завтрак и что им принёс Дед Мороз под ёлку, умеют ли они благодарить своих родителей или что им сегодня приснилось? Прошло уже много лет с этих дней, но я до сих пор чувствую эту маленькую девочку внутри себя, и она часто помогает мне, теперь уже взрослой, понять детей сегодняшних – что их может порадовать, обидеть или заинтересовать.

Мир детства волновал меня всегда – манил своей энергией, искренностью и



необъятностью. Наверное, мне сама судьба вручила такую ответственность – быть ВОСПИТАТЕЛЕМ – и помогать



«растить» самых драгоценных и обожаемых на Земле существ – ДЕТЕЙ.

Я считаю, что самое главное в профессии воспитателя – любить детей,

...будьте счастливы, будьте счастливы и здоровы все дети на нашей планете...

быть им и другом, и учителем, и мамой, и наставником, чтобы каждый ребёнок находил в душе воспитателя место для себя – понимание и любовь. Лично для меня моя профессия – это возможность постоянно находиться в мире детства, в мире сказки и фантазии, ведь истинный воспитатель – это человек – большая часть внутреннего мира которого находится в состоянии «Ребёнка», но имеет жизненную мудрость, умения и навыки. Особо осознаёшь значимость профессии воспитателя, когда ребёнок искренне улыбается тебе, обнимает и говорит – «Я вас люблю». Глядя в эти детские глаза, понимаешь, что именно ты играешь огромную роль в становлении будущих характеров, мировоззрения, культуры поведения и поддерживаешь их своей любовью, отдаёшь тепло своего сердца. Главная моя цель, как воспитателя, найти искру таланта в каждом ребёнке, поддержать и развить его индивидуальность, создать внутренний комфорт в

группе; найти условия, которые способствовали бы развитию познавательной активности детей, их эмоциональному благополучию. Оберегают в наш мир каждый ребёнок – потому что в современной реальности дети особенно подвержены стрессам и агрессиям, создать условия для интересного времяпровождения и обучения – сделать детство ярким!

Мне, как творческому – любящему



новизну и креативность педагогу, очень нравится взаимодействовать с воспитанниками и развивать их таланты.

Необходимо уметь прислушиваться к вопросам, интересам и желаниям детей – это даёт массу идей и поводов для развития каждого ребёнка□.

*Я считаю, что миссия воспитателя - распознать и постараться развить талант, ярче проявить одарённость каждого воспитанника!
Подарить ребенку крылья!*

Сделать жизнь малыша в детском саду яркой и счастливой и «открыть глаза на этот прекрасный мир!»

**Мы все, как крылатые птицы,
Куда - то спешим и летим
Мы детям любовь свою
дарим,
Добро постоянно вершим,
Как быстро они подрастают
Бегут, утекают года...
Хотелось, чтоб все они
помнили-
С теплом и любовью тая
Волшебные и чудесные
детские года!**

авторские стихи
воспитателя Белокрыловой А.Е



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: НАЧИНАЕТ И ВЫИГРЫВАЕТ!



Глухова Татьяна Васильевна
педагог-психолог МБДОУ №250

Эмоциональное развитие детей одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагога. Эмоции являются центральным звеном психической жизни человека и прежде всего ребенка.

Л.С. Выготский

Способность распознавать свои эмоции и управлять ими – залог счастливой жизни. Поэтому важно развивать эмоциональную сферу, и начинать нужно с раннего возраста.

ПОНЯТИЕ

Эмоциональный интеллект (EI; англ. Emotional intelligence) – способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

Термин эмоциональный интеллект (EI) впервые появился в 90-е года прошлого века. Исследователи П. Сэловей и Дж. Мейер, занимаясь проблематикой ЭИ, выпустили статью с одноименным названием, которая, по признанию боль-

шинства в профессиональном сообществе, стала первой публикацией на эту тему. Эмоциональный интеллект, по их мнению, включает в себя 4 части: способность воспринимать или чувствовать эмоции (как свои собственные, так и другого человека); способность направлять свои эмоции в помощь разуму; способность понимать, что выражает та или иная эмоция; способность управлять эмоциями.

Интерес к изучению эмоционального интеллекта не утихает. Зарубежные и отечественные исследователи продолжают публиковать статьи и научные доклады о проблеме эмоционального интеллекта, его влиянии на жизнь человека в разных сферах жизнедеятельности. На современном этапе выделяют основные уровни сформированности эмоционального интеллекта.

Первый уровень: познание себя. Именно освоение первого уровня- уровня распознавания собственных эмоций – и начинается эмоциональный интеллект. Чем точнее способность к распознава-

нию своих эмоций, а также понимание того, что эффект с точки зрения созидания/разрушения создают ваши эмоции, тем эффективнее будет личность.

Второй уровень: управление своими эмоциями. Очевидно, что недостаточно понимать свои эмоции, важно уметь их трансформировать в интересные дела.

ОЧЕНЬ ВАЖНО

уметь преобразовывать эмоции из разрушительных и нейтральных в созидательные, то есть способствующие достижению необходимых целей – в том числе через взаимодействие с другими людьми.

Третий уровень: распознавание эмоций других людей. Человек может дифференцированно применять различные эмоции во взаимодействии с членами семьи, в школе, на работе, от которых будет зависеть его или ее благополучие. Так, например, проявление участия и эмпатии могут быть доминирующими во взаимодействии с членами семьи, что еще больше укрепить детско-родительские взаимоотношения.



Четвертый уровень: управление эмоциями других людей. Так, у взрослого человека, который видит скепсис и апатию на лице руководителя может возникнуть эмоция негодования, которая в

свою очередь, способна вызвать ответный гнев у начальства. И напротив, апатию, скуку, например у ребенка, можно трансформировать в интерес определенными словами и действиями, подкрепленными верно выраженной эмоцией.

Пятый уровень: учет психологических особенностей собеседников. На этом уровне эмоционального интеллекта человек не просто понимает свои эмоции и управляет эмоциями других людей, но и делает это дифференцированно, с учетом их психологических особенностей. Ведь у кого-то гнев, как реакция на гнев вызовет уважение, а кого-то гнев повергнет в страх и спровоцирует желание убежать – в буквальном или ментальном смысле этого слова, уклонившись от ответственности за действия.

Главный принцип использования ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА. Очень важно помнить, что эмоции, как и физическая сила, могут способствовать и реализации целей, и уничтожению основы их достижения. Поэтому эмоции должны проявляться в нужное время, в нужном месте, в нужном виде. Точно так же как, применив физическую силу, мы можем либо нечто построить, либо нечто сломать, если не соизмерим давление и нужный нам результат.

КРОМЕ ТОГО, ВАЖНО ЗНАТЬ:

мы получаем и то, чего искренне и позитивно хотим и то, чего изо всех сил боимся.

Эмоции как магнит, притягивают действия, события и результаты, на которых мы их концентрируем.

Нужно ли развивать в детях эмоциональный интеллект? Бесспорно, необходимо. Дети смотрят на мир через призму

эмоций. Для ребенка со слаборазвитым эмоциональным интеллектом неудача становится личной трагедией и поводом усомниться в себе. А эмоционально стабильного ребенка отличает дружелюбие и отзывчивость, уверенность в своих силах и спокойствие, целеустремленность и ориентированность на результат. Он может стать успешным дипломатом или бизнесменом, любящим супругом и счастливым родителем.

С детьми полезно создавать в воображении свою коробочку счастья. «Сложите» в нее все, что ассоциируется у вас со счастьем визуально, на слух, вкус, обоняние и осязание. Язык эмоций поможет не только разобраться в собственных чувствах, но и позволит окружающим лучше вас понимать. Такое общение с партнером, коллегами и особенно с ребенком станет основой взаимопо-

нимания в семье и на работе. Для этого введите в свою речь формулу: «Я чувствую..., потому что..., и я хотела бы...». На примере общения с ребенком эта формула может звучать так: «Я расстроена, что ты разлил воду с красками. Я хотела бы, чтобы ты был внимательнее. А сейчас давай вместе приберемся».

Нас всегда учили, что главное — вырастить умного ребёнка, способного решать задачи любой сложности. В наши дни машины забирают на себя всё больше функций, а информацию и знания легко найти в интернете. Поэтому способность сопереживать, понимать мотивы собеседника, договариваться и принимать решения приобретают большое значение. Самое главное — быть другом своему ребёнку! Не запрещать ему выражать эмоции, научить его понимать их □.



X ГОРОДСКОЙ ФЕСТИВАЛЬ ЗДОРОВЬЯ

Немного истории ...



Город Ижевск участвует в Проекте Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) «Здоровые города» с 1995 года и с 2000 года является аккредитованным участником Европейской сети Здоровых городов ВОЗ.

Фестиваль здоровья проводится в рамках Стратегии устойчивого развития города Ижевска на основе муниципальных целевых программ развития общественного здоровья.



Первый Фестиваль здоровья в городе Ижевске был проведён в 1999 – 2000 учебном году, участниками которого стали и дошкольные учреждения города.

Периодичность проведения Фестиваля один раз в два года — с октября по май.

В 2017 – 2018 учебном году Фестиваль здоровья проводился в десятый раз.



ДЕСЯТЫЙ
ФЕСТИВАЛЬ
ЗДОРОВЬЯ
В
ЛИЦАХ



ИСКУССТВО БЫТЬ ЗДОРОВЫМ

ДЕВИЗ
X ФЕСТИВАЛЯ
ЗДОРОВЬЯ

В рамках X Фестиваля здоровья состоялись смотры– конкурсы: *«Самый здоровый дошкольный коллектив»*, *«Лучший организатор физической активности»*, *«Лучший повар дошкольного учреждения»*.

Смотры - конкурсы проходили в период *с ноября 2017 года по май 2018 года*, в них *приняли участие* более *70 дошкольных учреждений*.

24 мая 2018 года в Информационно-методическом центре "Альтернатива" состоялась торжественная церемония награждения победителей и участников X городского Фестиваля здоровья.

Финальный тур конкурса «Лучший повар дошкольного учреждения» состоялся одновременно с церемонией награждения.

В финале принимали участие: Сапожникова Дарья Александровна (МБДОУ №289), Андреева Екатерина Александровна (МБДОУ №102), Надежда Викторовна Камашева (МБДОУ №11), Бармина Анна Курбан-Галеевна (МАДОУ №131), Пестрикова Татьяна Николаевна (МБДОУ №112)

Присутствующие в зале могли наблюдать за кулинарным поединком в режиме онлайн трансляции.



Работу конкурсного жюри возглавила главный специалист Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска **Глухова Елена Юрьевна**.

В состав жюри вошли:

- специалист ИМЦ «Альтернатива» Вилесова А.К.
- повара-победители прошлого IX Фестиваля здоровья:
 - Красноперова М.А. (МБДОУ №82),
 - Братчикова О.Л. (МАДОУ № 287),
 - Осетрова Н.Ю. (МБДОУ № 270),
 - Лекомцева А.П. (МБДОУ №187),
 - Шутова Д.Н. (МБДОУ №279).



Конкурсное задание «Кулинарный поединок»



*У меня растут года,
Будет мне семнадцать.
Где работать мне тогда
Чем заниматься?*

Все знают, что людям нужны многие профессии. Еще в детстве нас спрашивают о том, кем бы мы хотели стать, когда вырастем? Некоторые отвечают, что хотят стать врачами, учителями, воспитателями, продавцами, водителями, а я всегда хотела и знала, что буду поваром.

Разве можно обойтись без профессии повара?! Ведь повар – это одна из самых важных профессий. Когда я была маленькой, я очень любила наблюдать за мамой, как она готовит. Это было так интересно и увлекательно: нужно вовремя посолить суп и положить нужное количество соли, как правильно отделить желток от белка, на каком огне готовить, чтобы ничего не пригорело и не вылило, и еще много чему полезному я научилась.

Я родилась и выросла в Граховском районе Удмуртии, в небольшой деревеньке Старые Ятчи. После окончания школы поступила в кулинарное училище, которое окончила с отличием. Закончив учёбу работала в ресторане «Чеширский кот». Некоторое время работала пекарем-кондитером в ООО «Айкай». В 2016 году пришла работать поваром в детский сад № 102. Конечно, поначалу было очень страшно, но ничего со временем всему научилась. Хочу сказать большое спасибо, моей коллеге и наставнице, Лебедевой Татьяне Георгиевне, которая всему меня научила, ведь у нее большой опыт, более 20 лет трудового стажа в общественном питании. Дома люблю баловать своих мужчин и гостей разнообразными блюдами и вкусами. Увлекаюсь я не только кулинарией, очень люблю вязать, водить машину, заниматься спортом и своим огородом. Мне кажется, что готовить еду это прекрасное занятие. Все люди любят вкусно и сытно покушать, ведь когда человек сыт, он становится добрым и счастливым. На мой взгляд, повар должен обладать хорошим художественным вкусом, быть настоящим творческим человеком, соблюдать технологию приготовления блюд и всегда приступать к приготовлению пищи в хорошем настроении, тогда она становится еще вкуснее. Мне хочется не просто хорошо готовить, но и создавать настоящие шедевры. Вот это и доказывает, что повар – это не только нужная, но и очень интересная профессия. Все профессии важны – все профессии нужны!

**Победитель в смотре - конкурсе «Лучший повар дошкольного учреждения»
Андреева Екатерина Александровна, МБДОУ №102**



У каждого человека в детстве была своя мечта: кто – то хотел стать космонавтом, кто-то врачом, а **Сапожникова Дарья Александровна** всегда знала, что будет поваром.

Повар — профессия, требующая терпения, аккуратности и пунктуальности, ведь, как гласит народная мудрость, обед всегда должен быть по расписанию! Особенно это касается детского сада, где еда должна быть приготовлена вкусно и вовремя.

Дарья Александровна — специалист, умеющий из простейших продуктов сотворить настоящий шедевр. Дети с огромнейшим удовольствием кушают блюда с любовью и теплотой, приготовленные этой замечательной девушкой. Не одно поколение ребят будут всю жизнь помнить вкусные запеканки, котлеты, супы и компоты, которых вкуснее нигде не было и не будет, чем в детском саду. Потому, что у этого повара есть свой, особый секрет приготовления. Каждый год во время выпускных утренников среди множества благодарственных слов, адресованных всем работникам детского сада, звучат из уст ребятешек искренние благодарности поварам.

Профессию повара нельзя назвать простой. Помимо знаний и навыков, профессионал должен обладать умением угадывать вкусы, не терять чувства меры и сохранять бдительность. Хороший повар — всегда немного чародей...

Коллектив МБДОУ №289

Повар нашего детского сада в этом году приняла участие в смотре-конкурсе «Лучший повар дошкольного учреждения», который проводился в рамках X Городского Фестиваля здоровья и вышла финал конкурса. «Это заслуга всего коллектива, - отмечает Надежда, - Я бы не справилась без помощи всех сотрудников!»

Надежда Викторовна Камашева работает поваром в детском саду № 11 четыре года. Надежда мечтала стать поваром с детства. Со временем детская мечта подзабылась. Надежда получила образование бухгалтера-экономиста и долгие годы работала по специальности. В любом коллективе считалась не просто компетентным работником, но и разносторонним и инициативным человеком. Не случайно, тяга к необычному и яркому поддерживается и в ее семье. «Мама говорила мне, что всему в жизни надо учиться, не все сразу получится, как хочешь, но только терпение, навыки, каждодневный труд помогут добиться цели. Когда я поступала в техникум, она не старалась отговорить меня поступить на другую профессию», - вспоминает Надежда, - потому что она видела и понимала, что профессия повар – это мое! Сейчас я могу сказать, что моя мечта осуществилась. Я повар детского сада. Выбор профессии – это состояние, настроение, эмоции – это моя жизнь, ведь большую часть времени мы проводим на нашей любимой работе! Еще я мечтаю открыть свое кафе. Необычное, непохожее на остальные, с нереальным дизайном, а главное с качественной, эксклюзивной кухней, которое не оставит равнодушной моих клиентов. Я хочу, чтоб они возвращались вновь и вновь в мое кафе. Мечты сбываются!» Хочется отметить, что Надежда очень гостеприимная, ее дом всегда открыт для гостей, что неудивительно. Ведь Надежда – мастер своего дела, никто никогда не уйдет от нее голодным. Но это не самое главное. Надежда – очень хороший друг, она всегда выслушает и поддержит советом. Благодаря ответственному отношению повара к своей работе, в пищеблоке детского сада всегда на высоте чистота и качество. Что особенно ценно в области детского питания. Несомненно, нужно любить тех, для кого ты готовишь, вкладывать в свою работу только положительные эмоции. В этом залог успеха и признания!



Сотрудники МБДОУ №11



Повар – слово простое, а звучит гордо, потому как очень ответственная эта профессия. Ежедневно вкусно и разнообразно кормить завтраком, обедом и полдником более сотни ребятишек – это настоящее искусство. Бармина Анна Курбан-Галеевна трудится по настоящее время в МАДОУ «Детский сад №131». «Анна Курбан-Галеевна — повар от Бога, готовит так, что пальчики оближешь, в любое блюдо вкладывает частичку своей души», — так отзываются коллеги об этой оптимистичной, добродушной женщине. С улыбкой, в хорошем настроении она всегда на рабочем месте готовит разнообразные блюда для детворы.

- Ребёнок — особый клиент для повара, у него свои вкусы, которым нужно угодить, сохранив при этом пользу питания, — говорит Анна Курбан-Галеевна. — Вообще, ребята в нашем детском саду кушают хорошо. Особенно любят оладьи и выпечку. Добавки никогда не жалею. Стараемся, чтобы каждое блюдо было вкусным и полезным. А секрет прост — готовить надо всегда в хорошем настроении, ведь настроение, энергетика повара влияют на вкус еды. А вообще, детский сад — такое место, где непроизвольно перестраиваешься на добрый лад, как только в него заходишь. Хотя рабочий день Анны Курбан-Галеевны начинается очень рано, а заканчивается ближе к вечеру, по дому она всё успевает. Остаётся время и на увлечение для души — она в компании масовик-затейник, душа компании. Очень любит отдыхать на природе и путешествовать. Также, ежегодно с коллективом ходит в туристические походы и готовить на костре вкусную кашу, а вечером со всеми вместе петь песни под гитару и танцевать. Дома Анна предпочитает готовить простые блюда, но есть у неё и фирменные блюда татарской кухни, которыми она балует своих детей и внуков по праздникам и особым случаям — балиши и эчпочмаки.

«Я люблю свою работу и профессию! Пусть бывает тяжело, трудно и зарплата небольшая, но когда вижу, с каким аппетитом едят наши воспитанники, — это выше всякой похвалы. Хочется творить дальше!», — говорит Анна Бармина.

Сотрудники МАДОУ №131

Пестрикова Татьяна Николаевна работает в детском саду №112 в должности шеф-повара. За годы работы в детском саду, она познакомилась традициями, обычаями, обрядами, культурой удмуртского народа, а также сильно увлеклась удмуртской кухней. Татьяна Николаевна начала знакомить детей с удмуртскими блюдами, готовить вместе совместные блюда, например перепечи, кокроки, кыстыбеи, а для сотрудников проводила мастер-классы.

Проявляет стремление к повышению уровня своих профессиональных знаний.

22 марта в рамках X городского Фестиваля здоровья под девизом «Искусство быть здоровым», прошел конкурс «Лучший повар дошкольного учреждения», где она приняла участие и вышла в финал, мы за неё очень рады.

Всегда приветлива в общении, пользуется бесспорным уважением среди воспитанников и сотрудников детского сада. За добросовестную работу награждалась грамотами ЦДО и В Октябрьского района г.Ижевска.

Коллектив МБДОУ № 112



КАК ПОМОЧЬ ПЕДАГОГАМ СТАТЬ НАДЕЖНЫМИ ВЗРОСЛЫМИ ДЛЯ РЕБЁНКА



Раскопина Елена Борисовна
педагог – психолог
МБДОУ № 90

Малышей приводят в детский сад в возрасте, когда у них очень сильно проявляется эмоциональная связь с матерью – это основная движущая сила развития ребёнка и основа его чувства безопасности.

Поведение привязанности в эмоциональной привязанности. Ребёнок разлучается с матерью достаточно резко, на продолжительное время, не наладив эмоциональной связи со взрослыми, с которыми ему предстоит остаться. У него ещё нет отношений в новом незнакомом пространстве. Есть много других детей, которые пока мало умеют общаться друг с другом и контролировать свои реакции. Взрослые: как родители, так и педагоги относятся к проявлениям эмоциональной привязанности детей как к неправильному поведению.

Протест ребёнка при уходе матери осуждается, ребёнок часто остаётся без утешения. Присутствие родителей вызывает напряжение у воспитателей, от которого они избавляются, закрывая двери перед родителями и удаляя их из пространства, где находится их ребёнок. Взрослые (родители и педагоги) уделяют недостаточно внимания установлению отношений и условиям, необходимым для создания хороших отношений. Индивидуальность ребёнка, его жизненные события, неблагоприятные факторы, особенности его семьи, наличие сложных

периодов в жизни семьи – почти не рассматриваются для уточнения понимания эмоциональных потребностей ребёнка и осуществления индивидуального подхода к нему.

Самое негативное влияние окружающей среды на малыша – это пренебрежение, запугивание или насилие со стороны того, от кого ребёнок ждёт защиту и надёжность. Тот, кто должен быть основой безопасности, может быть источником угрозы. Кортизол, который выделяется в такой ситуации, токсичен для клеток головного мозга.

ПО МНЕНИЮ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Яростная реакция ребёнка при разлуке с матерью **нормальна**, а вот апатичное смирение – признак **неправильного развития**

Адекватный воспитатель, взрослый, настроенный на эмоциональную потреб-

ность малыша, блокирует аномальное повышение кортизола!!! «Пренебрежение» - отсутствие важного опыта, основанного на отношениях в значимые периоды жизни ребёнка.

У ребёнка должно быть достаточно безопасных и доверительных отношений с воспитателем, который заменяет ему маму в детском саду. Данные исследований в области нейробиологии свидетельствуют о том, что психологическая травма или стресс, связанные с межличностными отношениями, воздействуют на часть мозга, отвечающего за социальную адаптацию, управление настроением, эмоциями, способностью быть ответственным.

Как должна быть организована работа в период адаптации? Как воспитатель становится для ребенка близким и надёжным?

...своё внимание педагоги нередко фокусируют не на оказании помощи, поддержке и защите ребёнка, а на формировании навыков самообслуживания...

Первым шагом при вхождении семьи детский сад становится информирование взрослых, родителей и педагогов, об особенностях развития, эмоциональном состоянии ребёнка, значении эмоциональной привязанности, её влиянии на психическое и соматическое здоровье, особенностях её проявления, условиях для её формирования и стабильности.

Постепенно происходит вхождение детей в жизнь детского сада: знакомство с пространством детского учреждения в присутствии близких ребёнка, работа над контактом, отношениями.

Педагог устанавливает контакт с мамой, с ребёнком. Из небольших, теплых и поддерживающих контактов по-

степенно складываются хорошие отношения между мамой и педагогом, малышом и воспитателем, появляется доверие и чувство безопасности. Одно из условий хорошего общения - видеть и быть увиденным. Важно, чтобы мама активно участвовала в установлении контакта, давала модели вхождения в жизни группы, проявляла интерес, играла, помогала воспитателю познакомить малыша с первыми важными правилами безопасности в группе, на участке детского сада и помочь их соблюдать. Родителям необходимо понимание, поддержка и помощь со стороны воспитателя и сотрудников детского сада.

В этот период происходит уточнение особенностей жизненной ситуации развития ребёнка и определение индивидуального режима адаптации. Только после того, как созданы условия для хороших отношений, появился тёплый эмоциональный контакт с воспитателем, есть понимание особенностей индивидуального подхода к малышу, ребёнка можно оставлять в детском саду. Появляется первый опыт «подождать маму» с воспитателем (замещающим маму лицом, востребованным компаньоном ребёнка) Надёжность педагога проявляется в том, что он способен чувствовать и откликаться на потребности ребёнка, защищать и поддерживать его.

Важно

чтобы взрослый, с которым остается ребёнок, **позволял ему проявлять свои чувства, давал возможность сердиться, горевать, утешал** малыша, защищал и давал поддержку, то есть, **взрослый должен быть чувствительным!**

От взрослых, находящихся в это время с ребёнком, зависит сохранение здоровья и развитие личности ребёнка. Необходимо психологическое сопровождение процесса установления отношений педагога с ребёнком, детско-родительских отношений, работа с внутренними конфликтами и затруднениями взрослых, помощь в чувствительном отклике. Важно, чтобы о взрослых тоже заботились, и они могли получить необходимую поддержку.

Надежность взрослого обеспечивает ребёнку физическую и психологическую безопасность, которая зависит от чувствительности к малышу, качества заботы и отношений. Дети особенно в этом нуждаются во время процесса адаптации к детскому учреждению, отделения от родителей, обретения себя и своих сил в социальном мире □

Счастливое детство - это когда мама и папа всегда рядом и много лучших друзей.

Коробейникова София -7 лет
МБДОУ №21

Счастливое детство- это когда всем весело и радостно.

Комков Тимофей-6 лет

Счастливое детство- это когда много игрушек, сладостей и много друзей.

Вахрушева Мария -7 лет
МБДОУ №21

Счастливое детство- это когда ты маленький и тебе весело.

Варламова Дарья-7 лет

Счастливое детство- это когда все дети дружат.

Маратканов Артем- 6 лет
МБДОУ №21

Счастливое детство-это когда родители тебя не ругают, а только хвалят.

Батуева Ксения – 6 лет.

Счастливое детство- это когда мама с папой всегда рядом и тебя любят.

Большакова Ариша -5 лет
МБДОУ №21

Важно

Специалист МАУ ИМЦ «Альтернатива» Исламова Резеда Альбертовна и педагог-психолог МБДОУ № 90 Раскопина Елена Борисовна являются сертифицированными специалистами в области экспертизы эмоциональной привязанности детей в раннем возрасте

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ УЧРЕЖДЕНИЕМ



Никитина Алла Николаевна
директор МАОУ
«Школа «Липовая роща»

Эффективная система образования всегда рассматривалась как основа благополучия общества и отдельных его граждан, так как именно образование является более древней, глубокой, масштабной областью бытия, нежели политика и экономика. Оно ближе к человеческой сущности и в большей мере составляет основу становления человека.

Для меня, как руководителя образовательным учреждением, вопрос эффективного управления всегда был и остается актуальным, от этого зависит динамизм внешней и внутренней среды образовательного учреждения, которым я руковожу. Ведущими ориентирами при этом выступают достижение финансовой самостоятельности и социального статуса, обеспечение конкурентоспособности и формирование стратегического партнерства.



Объектом управленческой деятельности является образовательное учреждение Школа «Липовая роща», кото-

Самое важное в управлении - не стремление поставить других людей в одностороннюю зависимость от себя, искусственно приподнять свой статус и усилить свое влияние в организации, а сплотить ее персонал на четкое осознание стоящей перед организацией цели и активную, квалифицированную, добросовестную деятельность во имя ее достижения.

рым я руковожу с 2007 года. В августе 2015 года прошло открытие дополнительного здания МАОУ «Школа «Липовая роща» в микрорайоне Новые Парники.

Материально-техническая база учреждения на сегодняшний день отвечает всем нормативам и требованиям. Оба здания оснащены необходимым оборудованием, создана яркая и уютная развивающая среда в группах и классах.

Одной из главных, и пожалуй, са-

мой сложной задачей, как управленца, руководителя образовательного учреждения является формирование корпоративной культуры, то есть объединение персонала вокруг общей цели.

***Развитие** - это движение вперед, формирование новых черт, становление новых структурных характеристик объектов*

На сегодняшний день образовательный процесс реализуют квалифицированные педагоги: 11 педагогов имеют высшее образование, 9 педагогов — среднее специальное. Квалификационный уровень педагогов — с высшей категорией 45 % с первой — 42 %. Средний возраст коллектива 45 лет. Хочется отметить активную позицию педагогов, их желание расти и совершенствоваться в своем ремесле, тому доказательство активное участие в профессиональных конкурсах.

О профессионализме педагогов говорят достижения их воспитанников и обучающихся. Стремление педагогов, их заинтересованность, активность поощряются грамотами и премиальным фондом учреждения.

Стратегической целью нашего образовательного учреждения является реализация качественной образовательной услуги обеспечения безопасности и сохранности здоровья каждого обучающегося. Каждый год на педагогическом совете определяются шаги для достижения общей цели, определяются интересные формы работы, способствующие развитию учреждения в целом. Уточним понятие «развитие». По мнению А. Л. Гапо-

ненко, «развитие - это движение вперед, формирование новых черт, становление новых структурных характеристик объектов».

Движение вперед нашему учреждению дал проект «Добра связующая нить». Родился этот проект в 2013 году в результате диалога нескольких учреждений Школы «Липовой рощи», МБДОУ № 167, 144. Меня как руководителя искренне радует, что данный проект с каждым годом набирает свои силы и становится многогранным, расширяет границы.

С 2008 года школа «Липовая роща» активно работает в режиме сетевого взаимодействия с учреждениями города. В 2017 – 2018 учебном году наше учреждение является участниками двух сетевых направлений.

Расположение образовательного учреждения, наличие большого стадиона способствует возможности проведения на базе нашей школы проведение районных и городских мероприятий: Эстафета «Дружба»; Лыжня России – 2017, 2018; «День здоровья» среди сотрудников ДОУ Ленинского района, «Мама, папа, я – спортивная семья», в рамках Республиканской спартакиады «Малыши открывают спорт».

Сегодня я с уверенностью могу заявить о стабильности контингента обучающихся, педагогического состава. Эти два показателя уже обеспечивают

В перспективе, еще одним источником финансирования учреждения хотелось бы видеть участие педагогов и учащихся в грандовых программах и конкурсах

нам стабильность на образовательном рынке. Но учитывая современные тенденции необходимо учитывать еще одно основание для выделения ведущих направлений своей деятельности в целях достижения образовательным учреждением высоких результатов - это **необходимость поиска стабильных финансовых потоков**. На сегодняшний день для развития учреждения во многом способствуют благотворительные пожертвования родителей наших обучающихся, что позволяет поддерживать материальную базу учреждения и обновлять развивающую среду групп. Еще одним источником финансирования является реализация качественных дополнительных платных образовательных услуг.

В 2017 – 2018 году улучшилось качество услуг и расширился их спектр: 8 образовательных услуг по трем направлениям развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Для любого учреждения характерна стратегия роста, а главная цель – занять свое место, свою незыблемую и стабильную нишу на рынке образовательных услуг.

Современная политика нашего государства нацелена на активное поощрение талантливых педагогов и детей. Таким образом, работа в этом направлении обеспечит конкурентные преимущества и позволит как можно быстрее включаться во взаимодействие на рынке и выстраивать систему взаимодействия с потребителями образовательных услуг в лице учащихся, их родителей, общества и государства.

Современный человек, будь то родитель, педагог, управленец, неразделим от такого социального аспекта как получе-

ние информации посредством социальных сетей. Все наши достижения, успехи, интересные события дня, недели, месяца транслируются, отражаются на страницах соцсетей: ВК, гугл сайт, фэйсбук. Важным источником получения информации и трансляции опыта остаются печатные издания. Подводя итог, хотелось бы еще раз подчеркнуть главное:

А для того, чтобы удержаться необходимы постоянные нововведения, работа в режиме проектной деятельности, активное сотрудничество с социальными партнерами, посредством сетевого взаимодействия трансляция своего опыта работы и внедрение лучших наработок коллег в свою практику, поиск новых источников финансирования. Все это ведет образовательное учреждение к эффективной деятельности, стабильности, развитию и успеху □.

В детстве много дней рожденья, много подарков, тебя все любят, сбываются все твои мечты. Не надо ходить на работу, а в садике круто!!!



Давид Кочедыков 6 лет,
МБДОУ №32

Детство, это прекрасное время, когда счастливых дней бывает больше, чем когда ты взрослый. Я, например, могу бегать и прыгать сколько захочу, у меня много игрушек, и друзей - это же счастье! Жалко, что детство заканчивается, когда ты выбираешь работу.



Варвара Л., 7 лет
МБДОУ №34

О СОЗДАНИИ ПРОКАДЕТСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ В ДЕТСКИХ САДАХ ГОРОДА ИЖЕВСКА



Елганов Алексей Рафаилович
специалист МАУ ИМЦ «Альтернатива»

С 2003 года на базе ДООУ № 247 Ленинского района началась работа по построению уникальной модели воспитания патриота и гражданина на ступенях дошкольного, в перспективе начального общего, среднего и высшего образования в рамках кадетского направления. Открытию первой в Удмуртии прокадетской группы предшествовала серьезная подготовительная работа.

По инициативе УДОиВ Администрации г. Ижевска был создан координационный совет, в который вошли специалисты УДОиВ, ЦДОиВ Ленинского района и Муниципального учреждения дополнительного образования детского юношеского центра «Граница» имени Героя России Сергея Борина. Членами координационного совета определены задачи, направления деятельности ДООУ в рамках прокадетского направления пограничного профиля. Методическую поддержку в разработке программы «Надежда России» осуществляла заместитель директора ИМЦ «Альтернатива» Соловьева Н.В.



Целью работы стало создание единого образовательного пространства через установление преемственных взаимосвязей между всеми ступенями образовательной системы: детский сад – школа – учреждения дополнительного образования – высшие учебные заведения для формирования в ребёнке основ духовно-нравственной, всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом: Гражданина, Патриота, Личности, соответствующей требованиям современного общества. В 2004 году в честь 85-летия со дня рождения М.Т. Калашникова состоялось первое торжественное посвящение дошкольников в кадеты.



В дальнейшем и в других дошкольных учреждениях начали открываться прокадетские группы.

В 2007 году на базе ДОУ № 169 Устиновского района была открыта прокадетская группа «Росток». Воспитательная работа направлена на создание у детей позитивного отношения к патриотическим поступкам, а в дальнейшем и готовности к достойному служению отечеству. Проводиться совместное взаимодействие с муниципальным учреждением дополнительного образования детского юношеского центра «Граница» имени Героя России Сергея Борина и кадетскими классами школы № 76.

С 2007 года в ДОУ № 24 Первомайского района набирается первая прокадетская группа МЧС. Организация группы – это совместная идея Управления дошкольного образования и Управления по чрезвычайным ситуациям в УР. Первое посвящение в кадеты в ДОУ № 24 состоялось в ноябре 2007 года. Важная задача образовательного процесса педагогов этой группы – привитие туристско-краеведческих знаний малышам, практических навыков по ОБЖ, организация активного семейного отдыха через походы. Установлена преемственность с классами МЧС школы № 57. Ве-

дется тесное взаимодействие с ГУ МЧС России по УР, с сотрудниками ОНД и ПР г. Ижевска по Первомайскому району. С 2014г. в МБДОУ № 25 ведется планомерная работа по программе нравственно-патриотического воспитания «Растим патриотов России».

В рамках реализации программы «Растим патриотов России» ведется тесное сотрудничество с кадетами МОУ «КШ», а также с общественной организацией «Ветераны горячих точек». Воспитанники ДОУ активные участники мероприятий: концерт к 23 февраля «Будем Родине служить», экскурсии в МОУ «КШ» - «В гостях у кадетского класса», участие в «Дне защиты детей» «КШ». Стало доброй традицией участие детей детского сада на Кадетском балу. Много раз кадеты школы бывали в детском саду, демонстрируя элементы военного дела, свою выправку, сноровку, а главное, вселяли в наших мальчишек и девчонок патриотизм и любовь к своему краю, семье, детскому саду, к своему Отечеству! В 2017г. образован первый отряд «Юных друзей кадетов», который объединяет 30 детей, 50 родителей, 20 педагогов. «Юный друг кадета» — звучит гордо!

Отличительной особенностью ДОУ № 148 Индустриального района работы с детьми является направление по нравственно-патриотическому воспитанию, которое строится во взаимодействии с учащимися кадетских групп Строительного техникума № 4. Ежегодно дети старшей группы торжественно принимают присягу «Юных патриотов России» и гордо несут это звание до выпуска в школу. Праздничное мероприятие к 23 февраля и к Дню Победы, осенний кадетский бал – вот далеко не полный перечень масштабных мероприятий в данном направлении. Куратором в работе по нравственно-патриотическому воспитанию для дошкольников стал полковник морской пехоты в отставке, Член Совета ветеранов Вооруженных Сил РФ, руководитель отделения дополнительно-



го образования «ОЖГАРЧИ» Колесников А.С.

Торжественное открытие прокадетской группы состоялось в мае 2018 года в ДОУ № 11 Первомайского района. Направление, по которому будет работать кадетская группа выбрано не случайно. Дошкольное учреждение расположено на улице названной в честь Героя России Ильфата Закирова. Ильфат Индулисович Закиров проходил службу в отряде специального назначения «КРЕЧЕТ». Группа юных кадетов носит название «Соколята». Ведется тесное сотрудничество с УФСИН России по УР.

Юные прокадеты принимают активное участие в городских мероприятиях посвященные знаменательным датам. В рамках празднования 73-й годовщины победы Советского Союза в Великой Отечественной войне 4 мая 2018 года на центральной площади города Ижевска впервые прошел парад кадетского движения. В нем приняли участие около 2 тыс. ребят-кадетов. Юные кадеты детских садов № 24 и 247 рассказывали стихи и танцевали кадетский вальс посвященные участникам войны□.

Счастливое детство ...

это друзья, мир на Земле.
Я хочу, чтобы **войны не было никогда**, чтобы все были счастливыми.



Соня И., 6 лет
МБДОУ № 138

Счастливое детство ...

это когда рядом со мной моя семья, которая меня очень сильно любит. Это мой любимый детский сад, где много хороших друзей и воспитателей. **Это, когда мирное небо над головой.** Это мои спортивные успехи и достижения в футболе, поездки по городам на соревнования. Это когда мы с семьёй ездим отдыхать на море, дачу, ходим в театры или просто гуляем. Когда мне покупают игрушки, книги, сладости. Я очень счастлив, ведь у меня самое счастливое детство, и я не хочу, чтобы оно заканчивалось.



Сентебов Даниил, 6 лет
МБОУ «Школа № 218»

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОДНОГО ДЕТСКОГО САДА: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ



Ешкеева Екатерина Олеговна
старший воспитатель МБДОУ № 144

В настоящее время, как никогда, остро стоит вопрос экологического воспитания детей. Как же воспитать в детях бережное отношение к природе? Учитывая возрастные особенности дошкольников, к которым относится впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти, как говорил В.А. Сухомлинский «в жизнь другого живого существа изнутри», почувствовать чужую боль, как свою собственную, вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

На протяжении многих лет, а именно с 1972 года, экологическое воспитание является приоритетным в деятельности нашего детского сада. Само понятие экология в то время было инновационным, мы стали первопроходцами в экологическом образовании дошкольников.

В 1986 году на территории нашего детского сада была создана первая в истории дошкольного воспитания России экологическая тропа

Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для формирования экологических навыков и одновре-

менно для оздоровления детей на свежем воздухе. Инициатором создания экологической тропы стала заведующая детского сада № 144 Тамара Николаевна Градобоева.

С 2000 года в дошкольном учреждении созданы уникальные условия для интегрированной работы в области экологического воспитания и образования.



Действует целый **экологический комплекс**, расположенный внутри детского сада и на территории, включающий в себя:

1. *Экологическую тропу* на территории детского сада. В настоящее время экологическая тропа была реконструирована и обновлена в соответствии с требованиями современного ландшафтного дизайна, а также появились новые станции, альпийские горки, водоем, яркие цветники и газоны.

2. *Экологическую комнату*, где собрано множество видов комнатных растений. Здесь за ними осуществляется уход, наблюдение за их ростом и развитием, изучение их особенностей и приспособленности к определенным условиям среды.



•Здесь же расположен живой уголок в котором размещены аквариумы с рыбками, террариумы с земноводными животными – лягушкой, тритоном и красноухой черепахой.

•Собрана богатая видеотека, аудиотека и библиотека. В экологической библиотеке собраны: научная и методическая литература для педагогов и родителей, энциклопедии, словари и книги природоведческого содержания. Здесь дети могут проводить опыты, послушать музыку и запись звуков природы, посмотреть фильм о природе.

•Создана лаборатория, где находится оборудование для опытов и экспериментов.

•Созданы макеты природных зон всего мира для знакомства детей с природой и животными различных уголков Земли.

•Организована зона коллекций, предназначенная для знакомства детей с различными природными объектами. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала. Коллекции располагаются в специальных шкафах и на полках на уровне, доступном для взгляда детей.

Собраны коллекции «Природные ископаемые», «Насекомые», «Бабочки», «Пресмыкающиеся», «Грибы», различные «Гербарии».

•Периодически экологическая комната пополняется пособиями, коллекциями, наглядным и демонстрационным материалом, приобретенным или же изготовленным руками сотрудников. Размещаются работы педагогов, совместные работы детей и родителей воспитанников.

3. В каждой группе действуют *природные мини – уголки*, где дети отмечают изменения в погоде, зарисовывают все, что видели на прогулке, записывают свои рассказы и впечатления в дневники наблюдений.

4. Большую роль в эстетико – экологическом развитии детей *играет экологический театр*. Дети с помощью взрослых ставят экологические сценки и показывают их младшим детям, родителям и гостям. С целью активизации и усвоения знаний о природе были изготовлены экологические куклы: Луговичок, Водяничок, Звездочет, Фея утренней зари, Почемучка, Экоша (который в последствии стал символом нашего детского сада),

5. За 2017 – 2018 учебный год приобретены средства информационно – коммуникационных технологий: два мультимедийных проектора; световые столы для рисования на песке, где дети учатся изображать природу, флору, фауну Удмуртской республики и мира; интерак-

тивная приставка MimioTeach, с помощью которой любые занятия по экологии вызывают живой интерес детей.

Использование информационных технологий в образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность. Благодаря новым технологиям стало намного интереснее приобщать детей к природе, приобретать новые знания в экологическом направлении.

Развивается традиционное сотрудничество в экологическом направлении с библиотекой имени А.П. Чехова и Республиканским эколого – биологическим центром. Дети подготовительных групп ходят на экскурсии и занятия, узнают много нового о растениях и животных, МБОУ СОШ № 51, Ижевским домом – интернатом для престарелых и инвалидов – всех объединяет идея о целостности природы и общества.

В системе экологического воспитания дошкольников в настоящее время используются разнообразные формы работы с детьми.

В 1979 году детский сад получил награду ВДНХ СССР за опыт работы по патриотическому воспитанию средствами природы. В 1993 стал победителем Всероссийского смотра – конкурса на лучшую постановку экологического воспитания в дошкольных учреждениях (г. Москва) В 1998 г. – лауреат Международного экологического фестиваля «Дети и экология XXI».

В настоящее время детский сад № 144 является творческим центром по экологическому воспитанию «Зеленый островок», призер республиканских и городских конкурсов, лидер экологического воспитания среди дошкольных учреждений, участник ежегодной общероссийской акции «Дни защиты от экологической опасности».

Содержание образования сегодня ориентировано не только на приобрете-

ние знаний, но и на развитие личности, усвоения ребенком способов познания, саморазвития, ориентация в окружающем мире. Интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников помогает осуществлению целенаправленной, взаимосвязанной деятельности всех участников воспитательного и образовательного процесса.



Экологическое воспитание - основное направление работы нашего детского сада, его составной частью непременно является нравственное воспитание, которое предусматривает воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к живой и неживой природе. Выполнять эти задачи нам помогают практические дела, акции и проекты, в которых принимают участие сотрудники детского сада, воспитанники и их родители, а так же жители микрорайона. Мы стараемся не нарушать традиций созданных ранее и «шагать» в ногу со временем □ .

Счастлирое детство ...



Я думаю, что у меня счастлирое детство. У меня дружная семья: мама, папа, сестренка Варюша и я. Мы все делаем вместе: гуляем во дворе, катаемся на велосипедах, ездим на дачу и на море. Папа – мой самый главный помощник, он мне во всем помогает, подсказывает. А еще – я уже большой и умею читать



Артем Федоров, 6 лет
МБОУ «Школа № 218»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ



Пастухова Ирина Анатольевна
заместитель директора по ВМР
МАОУ «Школа «Липовая роща»

"Сегодня разговор об экологических проблемах надо вести в наступательном и практическом ключе и выводить природоохранную работу на уровень системной, ежедневной обязанности..."

В.В.Путин, Президент Российской Федерации

Опираясь на слова Президента, социальная значимость - сформировать экологическую воспитанность у детей.

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни, социальный заказ, процесс модернизации российского образования (*ФГОС ДО*) требуют новых подходов в **использовании средств**, методов и форм обучения. Инновационные процессы являются закономерностью в развитии дошкольного образования.

*... модели поведения людей
нередко оказывают
разрушительное
действие
на ребенка*

В силу высокой восприимчивости к зрительным образам, вследствие отсутствия жизненного опыта, благодаря целенаправленному воздействию создателей мультфильмов дети легко и прочно усваивают предлагаемую с экрана модель поведения. С сожалением приходится признать тот факт, что модели поведения людей нередко оказывают разрушительное действие на ребенка. Несомненно, существует ответственность взрослых, от которых зависит «мульти-рацион» детей. Но, если в раннем детстве можно контролировать качество мультфильмов, которые смотрит ребенок, то в дальнейшем нам не удастся полностью оградить ребенка от воздействия СМИ. Поэтому возникает необходимость противопоставить обрушившемуся на детей потоку информации, сформировать у них «внутренний фильтр»: эстетический вкус, зрительную культуру, чувство прекрасного.

В век скоростей и технологий не

хватает времени остановиться, оглянуться вокруг, понаблюдать за природой. А нехватка общения детей с природой оборачивается впоследствии черствостью, безнравственностью и неуважительным отношением ко всему живому.

Поэтому в работе с детьми по формированию экологической воспитанности особое место занимают экологические мультфильмы, способствующие приобщению дошкольников к ознакомлению с природой, с окружающим их миром, развитию у них душевности и отзывчивости, творчества, умение замечать прекрасное в обыденной жизни.

*Мультфильм, созданный
руками ребёнка –
уникальный
тренажер для детской
фантазии, он может оказать
неоценимую помощь в
экологическом
воспитании ребенка*

Мультфильмы легко запоминаются и не выглядят нравочениями, они наглядны и понятны, поэтому созданные на экране образы живо воздействуют на воображение ребенка, на его чувственную сферу и мышление. Многие мультфильмы не раз просматриваются детьми, закрепляя образ действия в тех или иных ситуациях. Хороший мультфильм, созданный самим ребенком – прекрасное средство для воспитания хорошего человека.



Работа над созданием экологических мультфильмов способствует:

- освоению и развитию у ребят навыков проектно-исследовательской деятельности,

- развитию общего кругозора, приобщению дошкольников к ознакомлению с природой, с окружающим их миром,

- развитию у них душевности, отзывчивости, творчества, умения замечать прекрасное в обыденной жизни. А в итоге - формированию гармоничной личности, так как создание мультипликационных фильмов своими руками сочетает в себе множество направлений, пересекаясь с различными образовательными областями в образовательном процессе ДОУ.



Экологический мультфильм - прекрасное средство для формирования человека с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой □.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ: ОТ ГОРОДА ДО ДЕТСКОГО САДА



Елизарова Анастасия Александровна
старший воспитатель МБДОУ №90

Одной из важных проблем современности в условиях экологического кризиса является проблема поиска новых подходов в образовании. Важнейшим условием, при котором решается данная проблема - это изменение парадигмы социального развития. Среди механизмов экологической социализации, как известно, выделяются воспитание, образование и обучение.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.



В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей. Близка позиция доктора био-

логических наук Т.В. Потаповой: «Предназначение дошкольного экологического образования состоит не столько в присвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного и неразрушающего обращения с ними и активного желания поступать именно так: щадящим и берегающим образом».

Город - есть коренным образом измененное состояние окружающей природы.

В Ижевске данная проблема требует решения на разных уровнях и в разных направлениях. Одним из направлений является создание основ представления об экологии города у детей дошкольного возраста. Становление первоначальных основ экологической культуры в городе - это накопление конкретных чувственных представлений о предметах и

явлениях природы города, окружающей малышей, входящей в круг их жизнедеятельности.

МБДОУ №90 традиционно уделяет большое значение вопросам формирования экологической культуры у своих воспитанников.

Специфика дошкольного детства естественным образом определяет ближайший круг экологических тем для ознакомления – это то, что ребенок видит ежедневно, то, что рядом.

Вопросы экологии своего дома, своей улицы, своего района и своего города сами непосредственно становятся ведущими в работе с детьми-дошкольниками.

«Регионализм» проявляется в отборе содержания образовательной деятельности ДОУ. Детский сад располагается в Устиновском районе города Ижевска, и проблематика образовательной деятельности по экологическому воспитанию близка к экопроблемам Устиновского района города Ижевска.

Основные темы экологического воспитания: «Мой дом за окном», «Я и мое окружение», «Гигиена моего дома», «Вода – источник жизни», «Воздух и здоровье», «Природа Удмуртии». Результатами работы являются экологические проекты детского сада, которые реализуются всеми участниками образовательного процесса. Экологический проект – это комплексный подход к формированию основ экологии и формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. Цели проектов:

- Создание в дошкольном учреждении условий для обучения основам экологии

и природопользования.

- Формирование у детей представления о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.

Всего за 6 лет проведено 6 больших массовых экологических проектов с охватом более 500 детей и их семей; более 40 малых проектов по интересам детей

Так, экологическая проблема Устиновского района утилизации отходов ТБО раскрывается в традиционных ежегодных проектах детского сада «Сдай батарейку – спаси Ижевск» и «Сдай макулатуру – будь свободным». Наши партнеры в рамках этих проектов - это неформальное общество активистов и волонтеров «Зеленого паровоза». С 2016г мы приняли участие в экологических акциях «Батарейки на утилизацию», «Разделяйка» и стали участниками в пожертвовании средств для доставки батареек до г. Челябинска.



С 2012г. по 2018г. нами было собрано и сдано на утилизацию 120 кг батареек, 15 тонн макулатуры.

За весь период в проведении данных проектов, направленных на повышение культуры утилизации ТБО, поучаст-

вовало около 400 детей и столько же семей наших воспитанников.

Проблему Устиновского района «Загрязненность родников», расположенных на территории района, мы стали решать в общесадовом проекте «С родника начинается Кама...» с 2013 года и продолжаем эту традицию по сегодняшний день. В рамках данного проекта стали участниками акции 2017г. «Берега», проводимой в Устиновском районе. В общем субботнике по очищению родника на улице Труда приняли участие за 4 года 48 детей и их родителей.

Районная проблема «Защита и восполнение зеленых насаждений» реализуется в ежегодных проектах «Там где дружба и труд, там сады цветут», «Спасем лес от пожара», «Зеленая аллея» и в двухлетнем проекте «Зеленая тропа», который в той или иной степени объединяет работу по всем экологическим проблемам Устиновского района.

За это время нами было высажено 25 саженцев деревьев (ели, сосны и сирень), более 2000 штук рассады различных цветочных растений, освоено 30 кв метров под высаживание злаковых и 100 кв.метров ежегодно отдается под организацию детского огорода.

Осенью 2017г. наш детский сад стал участником Всероссийского массового субботника в рамках Всероссийской акции «Зеленая Россия».

Всего за 6 лет нами проведено 6 больших массовых экологических проектов с охватом более 500 детей и их семей; более 40 малых проектов по интересам детей; за это время мы выпустили из детского



сада около 300 детей, которые вместе с нами прикоснулись к открытиям в мире природы и научились замечать и оберегать ее красоту.

Благодаря реализуемым экологическим проектам детского сада №90, Устиновский район города Ижевска стал краше еще на одну зеленую аллею, обогатился аптекарским огородом (расположен на территории ДООУ), правильно и экологически безопасно утилизировал 15 кг батареек и 1,5 тонны макулатуры, развешал скворечники и очистил родник.



Но самое главное то, что подрастают маленькие граждане с устойчивой гуманной экологической позицией и созидательным отношением к своему родному дому, родному району, родному городу □.



*Моё любимое место
в Ижевске ...*

Березовая роща - мое любимое место. Там есть ручеек и можно подышать свежим городом.

*Макарова Катя, 6 лет
МАДОУ № 63*



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЦВЕТНИК НА ПОДОКОННИКЕ» КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Фатьянова Лидия Ивановна
воспитатель МБДОУ № 241

*«Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю»
Конфуций.*

Эти слова древнекитайского ученого можно считать девизом экспериментальной деятельности, в ходе которой у детей осуществляется познание окружающего мира.

Основная задача нас, взрослых, - поддержать и развивать интерес ребенка к исследованиям, создать необходимые для этого условия, радоваться вместе с ним его маленьким открытиям и достижениям.

С наступлением лета возникает необходимость дополнения клумб с многолетними растениями однолетниками, т.к. большинство однолетних растений имеют длительный период развития, необходимо заранее приготовить посадочный материал (рассаду), который можно вырастить на подоконнике в условиях детского сада.



**Проект для детей
подготовительной
логопедической группы
«Цветник на подоконнике»**

Цель проекта: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

Задача проекта:

- формировать у детей представление о стадиях развития растений;
- расширять знания детей о цветущих растениях;
- обобщать представления детей об условиях, необходимых для роста растений;
- развивать наблюдательность;
- формировать умение ухаживать за растениями в различных стадиях в комнатных условиях;
- способствовать развитию творческих способностей у детей;
- воспитывать бережные отношения к растениям, чувство ответственности за их благополучное состояние;
- расширять, обогащать и активизировать словарь детей;
- способствовать взаимодействию семьи и детского сада.

Вид проекта: познавательно-практический.

Тип проекта: долгосрочный.

Участники проекта: педагоги, дети и родители.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Этапы проекта:

1-подготовительный

2-практический(исследовательский)

3-заключительный.

Подготовительный этап:

- определение целей и задач проекта;
- сбор информации, материалов по теме;

- составление планов по организации детской деятельности.

Практический этап:

- поиск ответов на поставленные вопросы разными способами через практическую деятельность детей;

Заключительный этап:

- подводятся итоги проекта, анализируются, обобщаются полученные знания, формируются выводы.

Предполагаемые результаты.

- Дети обогатят знания о цветущих растениях.

- Познакомятся с разнообразием посевного и посадочного материала.

- С помощью опытнической работы выявят условия роста растений.

- У детей будет формироваться бережные отношения к растительному миру.

- Формирование уважительного отношения к труду.

- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями на подоконнике.

- Создание макета «Цветник на подоконнике».

Таким образом, у детей будут формироваться основы экологических знаний.

В основе работы над проектом были 3 вопроса, которые мы обсуждали с детьми:

1.Что знаем?

Комнатные растения растут в помещении круглый год.

Если посадить семечко – оно вырастет.

2. Что хотим узнать?

Вырастут ли из семян цветы, если их посадить на подоконнике?

3.Как найдем ответ?

· Спросим у взрослых.

· Прочитаем в книге.

· Посадим и будем наблюдать, то есть проведем опыт.

Остановлюсь подробнее на 2 этапе проекта, где вместе с детьми разными

способами через практическую деятельность мы ищем ответы на поставленные вопросы.

Вся экспериментальная деятельность строилась в соответствии с разработанной А.Н.Поддъяковым структуре исследовательского поведения.

При проведении опытов с растениями – главный девиз «Не навреди». Не разрешается выносить растения на мороз, оставлять без полива, т.е. не создавать условий, которые могут привести к гибели растения.

Структуру опыта можно рассмотреть на примере опыта «Как развивается растение?», цель которого – систематизировать знания детей о стадиях развития всех растений.

1. *Проблемная ситуация*: в группе на видном месте появились пакеты с семенами.

2. *Целеполагание*: что с ними делать? Посеять, посадить, покормить птиц, украсить поделки...

3. *Выдвижение гипотезы*: их все можно посеять в землю и тогда вырастут растения.

4. *Проверка предположения (гипотезы)*: выбираем емкости, грунт, проводим посев без проращивания или с проращиванием, ухаживаем, наблюдаем.

5. *Формулируется вывод*: растения прорастают из семян, для их роста необходимы свет, тепло, почва, вода.



История с семенами весной кажется детям просто волшебной. Вот крошеч-

ные семена лобелии, петунии, которые на ладошке еле видно и вдруг оно прорастает, появляется зеленый росток, а потом стебелек с множеством листочков.

В начале февраля мы посеяли лобелию 4 видов, петунию. Семена этих цветов очень мелкие, их сеяли по поверхности уплотненной влажной почвы, для сохранения влаги и тепла прикрывали прозрачными крышками, опрыскивали. Всходы появились на 4-5 день. Уход заключался в своевременном бережном поливе. В начале марта растения уже хорошо развились, им было тесно, поэтому мы их рассадили, продолжаем за ними уход и наблюдения. Изменения фиксируем в дневнике наблюдений.

В более поздние сроки, а именно в конце марта мы сеяли более крупные се-



мена бархатцев: дети уже уверенно заполняли емкости землей, уплотняли и поливали ее, раскладывали по поверхности семена, затем присыпали их сверху землей, поливали и помещали в мини-теплицу.

В процессе роста растений проводили опыт «**В погоне за светом**» с целью установить, как растение ищет свет. В опыте «**Вершки и корешки**» выясняли, что раньше появляется из семян: корешок или проросток будущего стебля. С целью выявить благоприятные условия роста и развития растений, установить необходимость почвы для развития растений проводили опыт «**Где лучше?**». Одновременно с этим опытом проводим опыт «**На свету и в темноте**», цель кото-

рого - установить зависимость роста растений от света.

Детям были интересны такие опыты, как: «Для чего корешки», «Какое растение даст корни быстрее», «Как увидеть движение воды через корешки», «Где лучше?», «Фабрика питания» и т. д.

Установить необходимость влаги для проращивания семян и роста побегов можно через опыт «Зеленые фигурки». Помещаем полые формочки на влажные бумажные полотенца. Насыпаем в них семена кресс-салата.

Уже через сутки семена набухают, через 2-3 дня появляются ростки. Бумажные полотенца увлажняем каждый день. Через неделю формочку убираем, видим четкую зеленую фигурку. Можно просто насыпать семена в прозрачную емкость, хорошо их увлажнить и поддерживать постоянно во влажном состоянии. Через неделю будет сплошной зеленый ковер, а корни плотно переплетутся. Мы использовали «зеленые фигурки» для украшения нашего цветника.

Опыт «Цветные острова» выявляет, что в корнеплодах имеется запас



питательных веществ. Отрезаем верхушки любых корнеплодов, помещаем в емкость с небольшим количеством воды, ставим в теплое светлое место. Постепенно из верхушек развиваются зеленые побеги. Детям этот эксперимент очень нравится. Так в нашем цветнике появился мини-прудик с разноцветными островами.

Наш проект продолжается, дети ухаживают за растениями, радуются изменениям, а с наступлением лета цветник переместился на клумбы на участке. Наш проект с открытым концом: подготовительная группа и дети вряд ли увидят цветение всех растений, а тем более образование семян. Мы это предусмотрели. Каждый ребенок подготовил и украсил дома с родителями горшочек, в который посеял семена бархатцев, собранные на нашей клумбе осенью. В конце мая дети унесли горшочки домой; кто-то высадит растения на даче, кто-то подарит бабушке на клумбу, кто-то будет выращивать цветок на балконе. Я уверена, что маленькое зеленое чудо превратится в яркое желто-оранжевое воспоминание о детском саде ☐.



МУЗЫКА В ВОСПИТАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Терехова Наталья Александровна
музыкальный руководитель МБДОУ № 34

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту, многообразие цвета, форм, разнообразие оттенков красок неба, воды, листьев. Умение смотреть и видеть, слушать и слышать, не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается. Без воспитания чувства восхищения перед природой, уважение к её целесообразности, мудрости и красоте невозможно формирование осознанной культуры человека. И первые шаги в этом направлении, безусловно, необходимо сделать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок открыт, доверчив и восприимчив ко всему, что его окружает.

Экологическая культура - сложная категория, которая развивается на протяжении всей жизни человека; своё начало она берет, именно в дошкольном детстве. Воспитание экологической культуры - одно из важных направлений всестороннего развития личности ребёнка дошкольного возраста. Экологическое воспитание, обеспечивает формирование духовных и нравственных ценностей. Как же рассказать ребёнку о природе? Сделать это, очень непросто, ведь маленький ребёнок живёт еще не сколько разумом, сколько ощущениями и эмоциями, и рассказывать ему о природе взрослым, подчас научным языком бесполезно. Пробудить у дошкольника интерес к природе, показать им её красоту, можно через непосредственное общение с животными и растениями, игру, и, конечно через прекрасный мир искусства – музыку, поэзию, живопись. Давно установили, тот

факт, что музыкальное искусство, как и любое другое, помогает детям постигать красоту окружающей природы, способствует обогащению их жизненного опыта, вызывает разнообразные эмоциональные переживания. Через восприятие музыкальных образов, вызывающих у детей разнообразные эмоциональные переживания, чувства радости, грусти, нежности, доброты, я воспитываю такое же отношение и к образам реальной природы. И в своей работе, я всегда использую лучшие образцы музыкального творчества русских и зарубежных композиторов, а так же фольклор.

Зная, что детям легче всего познавать окружающий



мир через игру, педагоги в своей работе, используют жанры, именно детского фольклора, у которого predetermined игровое начало. К наиболее применяемым жанрам детского фольклора, в работе с детьми, используются заклички, потешки, загадки, скороговорки. Они музыкальны, ритмичны, кратки, с несложным содержанием, в доступной стихотворной форме и детьми запоминаются быстро и легко. Это источник знаний и сведений об окружающем мире.

Детский фольклор гармонично вливается в решение задач экологического воспитания дошкольников. Поэтому в рамках экологических проектов, которые реализовывались в нашем детском саду, были поставлены следующие задачи:

- Прививать любовь к родному краю, природе, через музыкальные произведения русских классиков, и русского песенного фольклора.

- Научить детей слушать и понимать музыкальные сюжеты.

- Учить детей самостоятельно находить словесные определения характеру произведения, поддерживать интерес к рассказыванию.

- Развивать кругозор память речь, расширять словарный запас, обогащая музыкальными впечатлениями.

- Развивать интегративные качества детей: доброжелательность, любознательность, отзывчивость.

Приобщаясь к фольклору, дети учатся замечать красоту родного края. У них прививается любовь к живой и неживой природе.

Народным фольклором питалась и русская музыкальная классика. Для композиторов природа, окружающий мир, всегда служили вдохновением творить, и сочинять, свои музыкальные шедевры.

Народная музыка, сказки, былины, сказания легли в основу многих произведений великих композиторов. Детей, обязательно знакомлю с творчеством русских композиторов: Н.А Римского – Корсакова, П.И Чайковского,

М. Мусоргского, А. Бородина, М.Глинки.

Формы и методы работы с детьми по формированию у детей экологического сознания разнообразны, однако, они будут намного эффективнее, если будут подкреплены яркими, положительными чувствами, которые вносит музыка. В результате своей работы мы видим, как дети становятся добрее, внимательнее друг к другу. Они стараются любоваться природой, не разводить костры, не ломать ветки, потому что они понимают, что дерево живое и ему больно. Хотят иметь домашних животных, ухаживать за ними, гулять, кормить, поить, подкармливать зимой птиц, строить скворечники и т.д.

И в целом хочется сделать вывод, что синтез детского фольклора и классической музыки, позволяет соединить представление ребёнка об окружающем мире живой и неживой природы, с миром чувств и эмоций. Тем самым мы содействуем развитию личности ребёнка, без чего нельзя формировать основы осознанной культуры человека, формироваться духовным и нравственным ценностям □.



ЗДРАВСТВУЙ, ЛЕТО ОЗОРНОЕ!



Муравьева Елена Александровна
заведующий МБДОУ №187

Наступило долгожданное лето. Удивительный мир природы. Он встречает ребенка морем звуков, знаков, сотней загадок и тайн, заставляет смотреть, слушать, думать. Прогулки в летний период – это очень важный режимный момент жизнедеятельности детей в ДОУ. Они обеспечивают ребенку непосредственное общение с природой, его активную деятельность.

Летнюю работу с детьми в детском саду принято называть оздоровительной, она имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, поправился и закалился, научился понимать и полюбить прекрасный мир растений и животных.

Летом природа предоставляет большие возможности для развития познавательных способностей дошкольников, продолжается систематическая работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в режиме дня.

Нужны ли занятия в летний период? Не будет ли это препятствовать полноценному отдыху детей?

Лето – пора прогулок и игр на свежем воздухе. И это самое подходящее время, чтобы пополнить запас знаний об окружающем живом и неживом мире,

потренировать наблюдательность и внимание. А развивающие пособия? Да вот же они, буквально окружают нас со всех сторон...

В любое время года можно организовать прогулки таким образом, чтобы малыш научился замечать то, что его окружает, заинтересовался миром вокруг себя. Но лето подходит для этой цели лучше всего. Ведь вокруг столько всего яркого, необычного, интересного.

Очень хочется, чтобы участок детского сада выглядел ярко, живо и интересно! И мы, педагоги МБДОУ №187, создаем условия в детском саду таким образом, чтобы прогулка стала неисчерпаемым источником новой информации и связанных с ней вопросов, которые дают мощный толчок к поиску интересных ответов. Оформление территории и участков детского сада своими руками очень увлекает и объединяет всех участников образовательного процесса: сотрудников детского сада, родителей и детей, каждый из которых делает свой вклад в творческий

процесс. А с такими замечательными педагогами как воспитатель нашего детского сада Захарова Оксана Геннадьевна и помощник воспитателя Закурдаева Ирина Сергеевна можно воплотить любую мечту ребенка.

Как театр начинается с вешалки, наш детский сад начинается с территории.

Мы делаем все, чтобы дети с радостью бежали в детский сад к своим полубившимся героям.

Детей встречает и провожает кот Борис, а за одуванчиками можно любоваться все лето!

Доброжелательно встретит вас девушка-лето и предложит отдохнуть в тени красавицы-березки!



Здесь можно рассказать детям интересную сказку, поговорить о прошедших выходных или просто почитать стихи. Лесовичок предложит детям сосчитать сколько божьих коровок от него разбежалось и сколько ягод он набрал в свое ведерко.

Можно с интересом наблюдать за маленьким городом и обитателями альпийской горки. Понаблюдать за погодой, узнать дует ли ветер, посмотреть на разноцветные вертушки.



Ежедневно прогулки в детском саду вызывают у детей большой интерес к наблюдениям. Улитку можно наблюдать не только на ладошке, но и рассмотреть ее близко, потрогать ее рожки, и даже нарисовать ее портрет на асфальте.



А наблюдение вести днем, так как благоприятное время суток для улиток – это ночь.



Так же можно увидеть, как притаились и наблюдают за птичкой озорные коты и пасутся на траве лошадки.

Большое внимание в летний период уделяется всевозможным **целевым прогулкам экологического содержания** по территории детского сада с детьми.

Можно организовать образовательную деятельность и **экскурсию** по изучению обитателей пруда.



Для наших воспитателей всегда есть возможность при планировании сменить фигурки обитателей пруда, дополнить новыми.

Цель таких прогулок – способствовать умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников на материале природного окружения, развитие любознательности, способности удивляться. С помощью взрослого дети учатся устанавливать простейшие закономерности и понимание взаимосвязи природных явлений. На каждой прогулке педагог учит замечать, наблюдать интересные явления природы, воспринимая окружающий мир всеми чувствами, воспитывает у детей способность любоваться зеленью травы, голубым небом, белыми облаками, радоваться пению птиц, жужжанию насекомых. Ожидание предстоящей прогулки и сама прогулка создают у ребенка радостное настроение.



Какие звери живут в лесу? Поможет детям рассмотреть, запомнить, обобщить и систематизировать полученные знания лесная полянка.



При ознакомлении детей с природой формируется экологическое сознание, способность понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. Пользу или вред приносят насекомые? Необходимо сформировать у детей представления о насекомых, их пользе и вреде. А на нашей полянке насекомых для воспитателей это сделать легко. Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями, дать общее понятие, развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки, развивать любознательность. Дети, о полезных насекомых как пчелы могут узнать, побывав на детсадовской пасеке.

Имеется **лесопарковая зона**, по которой пролегает **экологическая тропа**, и ребята имеют возможность изучить как лиственные деревья, так и хвойные, в том числе такое, как кедр.

Познакомьте ребенка с понятиями «толстый» и «тонкий» на примере деревьев. Подойдите к березке и предложите ему обхватить, обнять ее ствол руками. Получилось? Значит, это деревце тонкое. А теперь попробуем обхватить дуб или старый тополь. Не выходит? Потому что это дерево толстое! Пусть ребенок подобным образом «перемеряет» и другие деревья. Работы ему хватит надолго.

В ходе прогулки полезно использовать разнообразные **дидактические игры**, например: "Угадай цветок по описанию", "Узнай дерево по листу", "Следопыты". Наблюдения можно сопровождать песенками, загадками, чтением коротких рассказов, стихотворений. Детям очень нравится самим сочинять загадки, стихи,

сказки о цветах, насекомых, явлениях, происходящих в природе летом. Дошкольникам будет интересно узнать народные приметы.

В нашем детском саду не только много деревьев, но и птиц.

И чтобы наслаждаться их пением, наблюдать за ними, кормить птиц была создана полянка Дядюши Ау.

Каждый уголок территории детского сада сделан с любовью, пользой для развития детей.



Приобщение к нравственному воспитанию детей важная составляющая в развитии личности ребенка. Общение с природой даёт детям первые уроки доброты, значение которых трудно переоценить. Животные и растения зависимы от человека: нуждаются в его уходе, внимании.

Огород в детском саду является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического и нравственного воспитания детей в детском саду.

Кроме этого, огород в детском саду и посильный труд детей на его территории оказывают влияние на формирование элементарных экологических представлений у дошкольников.

Огород в детском саду – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят. На территории детского сада такой огород организован, где дети старшего дошкольного возраста вместе с воспитателем выращивают такие культуры как: морковь, лук, огурцы, картофель, кабачки и т.д.

Не только растения, но и всевозможные домашние животные привлекают любознательных малышей.

На территории детского сада имеется **уголок сельского двора**, на котором размещены домашние птицы (куры, гуси, утки) и домашние животные (свиньи, лошади, телята), а также домик, мельница и колодец. Оказы-

вается многие дети, у которых нет бабушек в деревне, многих домашних животных видят только на картинках. Здесь



они могут увидеть, как живут эти животные, закрепляют знания о них, расширяют словарный запас, воспитывается любовь к живой природе, развивается умение делать простейшие умозаключения, воспитывается наблюдательность, эмоциональное восприятие происходящего.



Умение любить природу не приходит само. В основе сознательного отношения детей к природе должны лежать знания о ней, которые в яркой эмоциональной форме преподносят детям взрослые. И здесь многое зависит от умения взрослого научить детей узнавать каждое растение и оберегать его. Наилучший результат достигается через непосредственные наблюдения в живой природе. Поэтому совместно с родителями был сделан аптекарский огород, где дети могут познакомиться с некоторыми видами лекарственных растений, таких как: мята, подорожник, мелissa, зверобой, календула, закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада, формировать умение и желание беречь и защищать природу.

Вокруг ДОУ располагаются цветники и декоративные клумбы. Они отличаются своей красотой. На каждом прогулочном участке также имеются клумбы с цветами. Дети



знают разные сорта роз, помогают в посадке бархатцев, цинний, однолетних георгинов.



Рассмотрите с детьми какой-нибудь цветок, например, клевер, ромашку, одуванчик, а затем пусть ребенок отойдет от

вас в сторонку и попробует найти такой же цветок самостоятельно.

Успех летней оздоровительной работы с дошкольниками во многом определяется тем, насколько грамотно и своевременно подготовился к ней весь коллектив дошкольного учреждения.

Летом дети постоянно в движении, торопятся все узнать и успеть. Одна из важных задач педагогов – понять непредсказуемость и непостоянство интересов ребенка, увидеть в них закономерности его развития. Выявить интересы дошкольника к тому или иному виду деятельности позволяют специально создаваемые ситуации свободного выбора деятельности.

Игры в детском саду – это не только море положительных эмоций для посещающих его ребят, но и каждодневная необходимость. Природа маленьких детей просто не позволяет им находиться на одном месте, заставляет двигаться в любых условиях и ситуациях. И это правильно. Этим обуславливается развитие. Работа воспитателей и собственно игры в детском саду призваны всячески способствовать планомерному воспитанию детей дошкольного возраста.

А с наступлением такой замеча-

тельной поры года как лето, игры в детском саду, в том числе и активизирующие двигательную активность, становятся наиболее доступны, естественны и актуальны, потому что помогают полностью использовать благоприятные условия для укрепления здоровья, закаливания детей.

Педагоги нашего детского сада создают игровое пространство как для мальчиков, так и для девочек.



Детское **экспериментирование** — одна из форм организации детской деятельности на прогулке. Все дети любят делать опыты. Они чувствуют себя учеными и исследователями. Благодаря опытам дети узнают больше об окружающем мире, учатся делать то, на что раньше не обращали внимание.



В процессе экспериментирования у детей развивается внимание, наблюдательность, логика, творческое воображение, активизируются мыслительные процессы. Дети учатся сравнивать, анализировать, делать выводы. А педагоги им в этом помогают.



Немаловажно объяснить маленьким детям, что все живые существа вправе жить и расти. А потому нельзя убивать насекомых, портить ягодные кустарники и грибы. Каждое растение и животное — важная

часть экосистемы, лишение одного представителя флоры или фауны может негативно отразиться на природе.

Любить природу и бережно к ней относиться помогают правила поведения в природе и знаки, распо-



ложенные на территории детского сада.

Мы знаем, что **художественная литература** служит могучим средством умственного, нравственного и эстетического восприятия.

Она оказывает огромное влияние на развитие и обогащение речи ребёнка.

Дети дошкольного возраста — это слушатели, а не читатели и поэтому на взрослых лежит большая ответственность — донести до детей каждое художественное произведение как вид искусства, раскрыть его замысел, зарядить слушателей эмоциональным отношением к литературным персонажам; их поступкам и чувствам.

Отдохнуть в тени, посмотреть иллюстрации любимой книжки и почитать,



помогут уголки уединения, созданные на участках детского сада.



Кроме того, лето – это замечательная возможность проведения досугов на свежем воздухе. Сказочные персонажи, «живущие» в разных уголках на территории ДООУ, часто используются в праздниках и развлечениях.



Для детей можно использовать **игру-путешествие**, которое представляет собой последовательное посещение различных точек на ранее подготовленном маршруте, творческие мастерские, где в одном месте дети лепят, в другом рисуют и т. д.

Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие.

Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень

физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.



Поэтому мы – педагоги детского сада №187, стараемся наполнить каждый прожитый детьми день в детском саду так, чтобы он приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием. А воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и интересных моментах оставили яркие впечатления и еще долго радовали детей.

Желаем вам солнечного и теплого лета, счастливых детей, позитивных родителей и творческих сотрудников! □



Счастливое детство ...

Мне очень радостно кататься на лошадках – всем рекомендую!!! А ещё для счастливого детства нужно обязательно забраться на Эверест – я видела там огромных коричневых орлов и их яйца в гнёздах – я там как будто бы сама летала в облаках!



Гоголева Мария 7 лет

МБДОУ №141

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЧУДЕСНЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ В ПРИРОДЕ. БАБОЧКИ»



Шаймурзина Мария Анатольевна
воспитатель МАДОУ №286

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность»

Л.С. Выготский

Идея создания проекта, как ни странно началась с обыкновенной мухи, которую ребята нашли ползающей по снегу на нашем участке в конце марта месяца. Дети очень обрадовались мухе и поинтересовались, когда уже появятся бабочки и где они сейчас. В ходе беседы выяснилось, что дети очень мало знают о бабочках. Их знания ограничены тем, что бабочки летают и бывают разного цвета. Некоторые ребята добавили, что бабочки – это насекомые. У детей возникли вопросы: «Откуда появляются бабочки? Чем они питаются? Где бабочки зимуют?» Так возникла идея разработки познавательно-исследовательского проекта «Чудесные превращения в природе. Бабочки»

Актуальность проекта:

В дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир. Их очень увлекает все, что происходит вокруг. Они все время задают вопросы: кто это? какой? для чего? почему? про жучков, бабочек, муравьев, и пытаются сами найти ответ, рассматривая и собирая их. Нужно также отметить, что одни дети боятся

насекомых, а другие стремятся во что бы то ни стало поймать их, не думая о последствиях. Есть дети (и их немало), которые безжалостно их уничтожают. Поэтому я поставила перед собой цель: способствовать развитию таких компонентов исследовательской деятельности, как наблюдательность, инициативность, любознательность и самостоятельность на доступном для детей материале и в доступной форме (игра исследование, наблюдение, опыт)

Цель проекта: Создание условий для развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в исследовательской деятельности.

Задачи проекта:

- Расширять и систематизировать знания детей о гусеницах и бабочках, их строении, образе жизни, развитии разнообразии, пользе и вреде для природы.
- Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы;
- Формировать навыки исследовательской деятельности;
- Развивать коммуникативные навыки,

эмоциональную отзывчивость;
- Воспитание бережного отношения к природе.

- Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Вид проекта: групповой (коллективный).

Продолжительность проекта: долгосрочный (апрель-сентябрь)

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта:

- Воспитанники 2-ой младшей группы (апрель-июнь), средняя группа (сентябрь)

- Воспитатель

- Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности

- Родители

Предполагаемые результаты:

- Участие дошкольников в проекте позволит сформировать представление о насекомых, их пользе или вреде; развивать творческие способности и поисково-исследовательскую деятельность.

- Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

- Повысится экологическая компетентность детей: дети узнают особенности строения бабочек, образе жизни, пользе и вреде для природы.

- Дети научатся вести наблюдения и делать первые выводы.

- Повысится педагогическая компетентность родителей, их заинтересованность в познавательном досуге своего ребенка, появятся новые общие интересы детей и родителей.

- Повысится уровень сформированности коммуникативных навыков общения в совместной деятельности.

Взаимодействие с родителями.

Цель: Создать условия заинтересованного включения родителей в познавательную деятельность.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный (организационный) этап:

- Определение темы проекта.

- Формулировка цели и определение задач.

- Обсуждение целей и задач с воспитателями, детьми, родителями.

- Подбор материалов по теме проекта (Наглядных материалов: фото - и видео материалов, иллюстраций о насекомых. Подбор художественной и энциклопедической литературы, стихов, загадок по теме проекта и т.п.; Подготовка материалов для организации продуктивной и познавательно исследовательской деятельности)

- Создание презентации «Бабочки и Гусеницы»

- Изготовление книжки-малышки «Голодная гусеница»

- Составление плана основного этапа проекта

2. Основной этап:

Планируемая деятельность по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие

- Формирование основ безопасного поведения в природе: беседы с детьми на темы: «Осы и пчелы», «Держитесь подальше от гусениц», «Почему нельзя ловить бабочек»;

- Воспитание бережного отношения к природе: ООД «Путешествие в царство насекомых»

- Логоритмическое упражнение «Дружные бабочки» (с музыкальным сопровождением).

Познавательное развитие

- Наблюдение за бабочками и гусеницами на участке детского сада; с родителями на даче, в лесу (их строение, внешний вид, разнообразие, способы передвижения, среда обитания, часто встречающиеся в наших местах бабочки)

- Просмотр и обсуждение мультфильма «Мудрые сказки тетюшки Совы – «Гусеница и бабочка»; «Медвежонок Нуки и его друзья. Малышка бабочка»

- Просмотр презентации «Гусеницы и бабочки, в которых они превращаются»

- Дидактические игры: «Бабочка и цветок», «Найди лишнее», «Сложи картинку», «Что сначала, что потом», Лабиринт «Помоги бабочке найти свой цветок»
- Длительное наблюдение за превращением гусеницы в бабочку.

Речевое развитие

- Чтение и рассматривание книг о бабочках, гусеницах, о чудесных превращениях гусеницы в бабочку, отгадывание загадок:
 - * Лариса Тарасенко «Познавательные сказки. Превращение гусеницы»
 - * М. Батерфилд «Чудесные превращения в природе. Бабочка»
 - * «Удивительный мир насекомых» Атлас с наклейками для детей
 - * Сказки: Б. Заходер «История гусеницы», Т. Потапенко «Сказка о бабочке и корове», В. Степанов «Бабочка-капустница», М. Шкурнина «Сказка про гусеничку, которая мечтала летать», Н.Сладков «Крапивница и капустница».
 - Разучивание и инсценировка стихов
 - Дидактические игры: «Что есть, чего нет», «Как передвигаются насекомые», «Чем питаются насекомые»; «Назови насекомое по описанию»;
 - Разучивание стихов, загадок, скороговорок, пословиц, песен, частушек о насекомых;
 - ООД «Ох, уж эти бабочки»;
- #### Художественно-эстетическое развитие
- ООД по рисованию «Разноцветные бабочки»;
 - Графические задания «Помоги бабочке выбраться из паутины»
 - ООД по лепке «Бабочка на листочке»;
 - ООД по аппликации «Бабочки летают, бабочки порхают...»;
 - Рисование по трафарету;
 - Изготовление схемы появления бабочки из макарон
 - Конкурс рисунков «Бабочки» на асфальте;
 - Изготовление бабочек из бумаги, оформление ими клумбы;

- Разучивание танца «Порхающие цветочки»;

- Конструирование оригами «Бабочка»

Физическое развитие

- Пальчиковые игры «Пчелки», «Улитка», «Улей», «Сороконожка», Божья коровка», «Светлячок-червячок», «Бабочка»;
- Подвижная игра «Мед и пчелы», «Паук и мухи»;
- Творческие задания:
 - * «Как ползает гусеница»
 - * «Как бабочки пьют нектар»
 - * «Как бабочки опыляют цветы»
- Релаксация под звуки природы;
- Физкультминутка «Сороконожка»;
- Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой»;
- Зарядка для язычка «Цветы и насекомые», «Летняя прогулка»;
- Стихи с движениями «Прогулка»

Взаимодействие с родителями:

- Поместить в уголок для родителей тему и задачи проекта.
- Привлечь родителей в создании предметно-пространственной среды в группе (книги, картинки, стихи, загадки о насекомых).
- Проведение консультации по темам:
 - * «Что читать детям о насекомых»;
 - * «На природу с ребенком».
- Наблюдение за насекомыми во время семейных прогулок.
- Оформление родителями участка группы по теме проекта

3. Заключительный этап (результаты проектной деятельности).

Продукт проектной деятельности:

- Выпуск стенгазеты на основе наблюдений с детьми:
 - * «История первая: Превращение бабочки, или все ли бабочки умеют летать»
 - * «История вторая: Бабочка, которую никто не увидел»
 - * «История третья: Лжегусеница»
 - Итоговое занятие «В гостях у бабочки»
 - Создание мультимедийной презентации «Чудесные превращения в природе. Бабочки»
- Презентация проекта:

- Презентация проекта на педагогическом совете.

Выводы по проекту:

- Реализация данного проекта научила дошкольников сравнивать, анализировать, делать выводы.
- Дети приобрели новый опыт поисково-исследовательской деятельности.
- В процессе работы над проектом дошкольники рассматривали насекомых, изучали их строение, развитие и особенности. Они познакомились с загадочным миром насекомых.

По результатам проекта было выявлено, что:

* Участие детей в проекте позволило в игровой форме раскрыть некоторые тайны о насекомых, об их пользе или вреде, проявить свои творческие способности и навыки поисковой деятельности.

* Дошкольники пополнили свои знания о внешнем виде, строении, многообразии насекомых, их повадках и местах обитания;

* У детей возникло желание наблюдать за насекомыми, любоваться ими;

* У дошкольников появилось желание самостоятельно заниматься творческой деятельностью.

* На основании проведенных исследований дети пришли к выводу: необходимо сохранять и бережно относиться к насекомым. Благодаря проведенной работе, наши дети осознанно могут ответить на вопрос, почему необходимо бережно относиться к насекомым.

* Выявлена тенденция активного участия родителей в реализации проекта и заинтересованности в процессе □.



ПЕДАГОГ, НАСТАВНИК, ЧЕЛОВЕК !



Градобоева Тамара Николаевна

*заместитель начальника МКУ «ЦДОиВ-ЦБ»
Ленинского района г.Ижевска в период с
01.02.2001 по 10.09.2012 годы*

Поздравляем Тамару Николаевну с юбилеем!

Желаем новых успехов и свершений, интересных событий в жизни, счастья и здоровья. Берегите то, что имеете, приумножайте, радуйтесь каждому дню, начинайте его всегда с улыбки, встречайте с гордо поднятой головой испытания, гордитесь достижениями!

Замечательная идея возникла в городе Ижевске по составлению списков с именами заслуженных работников отрасли «Достояние дошкольного образования города Ижевска». Его богатым украшением являются замечательные педагоги и коллективы. Достоянием Ленинского района стала Градобоева Тамара Николаевна, которая всю профессиональную жизнь посвятила сложному, важному и благородному делу по воспитанию и обучению молодого поколения. Начала трудовую деятельность Тамара Николаевна в 1966 году, посвятив себя педагогической деятельности, всегда чувствовала высокую ответственность за свой выбор. С первых рабочих дней она убедилась, что улыбка сильнее, чем возмущение и раздражение. Её отличал мягкий, но настойчивый стиль работы. Она утверждала, что педагог должен быть, как заботливый садовник, растить добро в детских сердцах, любовь к родному краю, его природе, окружающим людям, без чего не мыслим подлинный патриотизм.

Выбрав себе профессию, Тамара Николаевна на всю жизнь осталась ей верна. 46 лет она уверенно несла факел знаний подрастающему поколению, их родителям и педагогам, 12 лет проработала заместителем начальника МКУ «ЦДОиВ-ЦБ» Ленинского района г.Ижевска. Осуществляя методическое руководство организацией воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях, Тамара Николаевна целенаправленно работала над повышением профессионального мастерства педагогических работников. Под ее руководством в районе были разработаны и внедрены многие образовательные проекты по различным направлениям деятельности: экологическому образованию, нравственно-патриотическому воспитанию, пропаганде здорового образа жизни, безопасному поведению детей и другие:

- Конкурс «Папа, мама, я – знающая и соблюдающая правила дорожного движения семья» по профилактике дорожно-транспортных происшествий.
- Проект «От экологии в природе к экологии души» содействует формированию осознанного отношения к природе и людям.

- Проект «Идущие вместе» по формированию и развитию социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма, пропаганде здорового образа жизни среди населения Малиновой горы.
- Проекты «Футбол без границ» по приобщению детей и родителей к спорту.
- Проект «Надежда России» по патриотическому воспитанию дошкольников и сотрудничеству с родительской общественностью и заинтересованными организациями.
- Проекты «Малыш и безопасность», «В детский сад всей семьей», «Вместе дружная семья» по взаимодействию педагогов и родителей в деле воспитания дошкольников.
- Проекты живут и развиваются и в настоящее время.

Методическая работа требует высокой ответственности и организованности, постоянного эмоционального напряжения и бесконечной энергии. Только высоко интеллектуальная личность, обладающая колоссальными знаниями, только человек высокого долга, большой и чуткой души, доброго и терпеливого сердца может справиться с этой трудной задачей. Все эти качества присущи Тамаре Николаевне, которая способна зажигать лучи и звезды в каждом человеке. Она - педагог по призванию. Её бесценный самоотверженный труд, её неиссякаемый жизненный порыв, огромный внутренний размах всегда будут главным ориентиром лучших человеческих качеств для всех, кто имел счастье работать рядом с ней.

Уже несколько лет Тамара Николаевна находится на заслуженном отдыхе, но продолжает жить достаточно активно и полезно. Тамара Николаевна всегда отдает много времени тому, что любит, что питает её душу и разум. Разводит цветы, работает в саду, консультирует молодых педагогов района, оказывает помощь и поддержку руководителям ДОУ при проведении мероприятий в районе. В данное время возглавляет ветеранское движение Ленинского района. Тамара Николаевна для каждого в трудную минуту найдет утешение, поддержит, вселит уверенность или надежду, к ней многие идут за советом.

Источником силы Тамара Николаевна считает отчий дом, город Ирбит, где до сих пор живет ее мама Александра Селиверстовна, она тоже дошкольный работник. Александра Селиверстовна живо интересуется системой образования в нашем городе; ведет энергичный образ жизни, является старостой хора «Уральская рябина».

Бесспорно, Тамара Николаевна интересная личность, яркая индивидуальность, сочетающая в себе высокие педагогические и человеческие качества. О человеке судят по его делам. За организацию работы по инновационным программам и технологиям, тиражированию передового педагогического опыта Тамара Николаевна награждена в 1996 году знаком «Отличник народного просвещения», ей присвоено почетное звание «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики» в 2001 году, вручена Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики в 2008 году. Но главная её награда — любовь и уважение воспитанников, их родителей, коллег, в сердцах которых она оставила яркий след!

*Учитель – состояние души,
Призвание, талант и вдохновенье,
Профессия – труднее не найти,
А результат – познание и прозренье.*

Коллектив руководителей дошкольных учреждений Ленинского района

УСПЕХ НЕ ПРИХОДИТ К ТЕМ, КТО РАНО ВСТАЕТ, УСПЕХ ПРИХОДИТ К ТЕМ, КТО ПРОСЫПАЕТСЯ В ХОРОШЕМ НАСТРОЕНИИ И ЗАНИМАЕТСЯ ТЕМ, ЧТО ДЕЛАЕТ ЕГО СЧАСТЛИВЫМ....



Зайцева Любовь Михайловна

*Начальник МКУ «ЦДОиВ-ЦБ» Индустриального района г.Ижевска
в период с 1995г. по 2012 годы
руководитель Удмуртского регионального отделения
общероссийской общественной организации "Воспитатели России"*

Поздравляем Любовь Михайловну с юбилеем!

70 – прекрасная дата для тех, кто влюблен в жизнь. Желаем Вам, дорогая Любовь Михайловна, душою не стареть, творить, любить, мечтать. Судьба порой была строга с Вами, но по достоинству оценила Вашу стойкость, жизненное упорство, и наградила Вас по заслугам. 70 – это немало, это мудрость, жизненный опыт и сила духа. Желаем Вам крепкого здоровья, чтобы надолго оставаться опорой для близких, желаем, чтобы сбылось все, что еще не воплотилось, пусть радостью и светом будет наполнен каждый Ваш день. Вы продолжаете оставаться движущей силой для всех, кто Вас знает и любит.

На днях свою юбилейную дату отметила Любовь Михайловна Зайцева. Это — добрейшей души человек, с которым очень легко и приятно общаться. Это тот человек, про которого говорят, что „люди тянутся к нему“. Она уважительно относится ко всем окружающим людям, будь то взрослый или ребенок. Любой разговор начинает со слов: „Здравствуйте. Как дела?“ Это не дежурная фраза, а проявление интереса и заботы о каждом близком и знакомом. Всегда внимательно выслушает, подбодрит, подскажет, поможет и делом, и советом....

Родилась Любовь Михайловна 7 мая в Воронежской области в станице Большая Казинка на берегу Дона в семье, где родители были представителями благородных профессий: папа – учитель, мама-врач.

Окончив начальную школу в Воронежской области, семья переезжает в г. Ижевск. Здесь училась Любовь Михайловна в школе 24, а учеба в педагогическом классе в старшей школе повлияла на выбор будущей профессии. Воспитание малышкой стало делом всей ее жизни. В 1987 году – окончила Удмуртский государственный университет.

12 лет проработала Любовь Михайловна воспитателем в детском саду № 94, десять лет заведующей детским садом № 74. Девизом работы было: «Счастливые родители – это здоровый ребенок». Сохранению и укреплению здоровья малышкой была посвящена работа совместно с УдГУ. В 1986 г. работа была представлена на ВДНХ в городе Москве и получила золотую медаль.

Молодого, грамотного, волевого руководителя заметило руководство АО «Ижевский Радиозавод», и Любовь Михайловну назначают начальником дошкольного отдела АО «Ижевский Радиозавод», в 1995 году – начальником МУ «Центр дошкольного образования и воспитания» Индустриального района г. Ижевска. Под ее руководством было 53 дошкольных учреждения! И каждое требует своего особого отношения, внимания и заботы. Каждый детский сад хорош по-своему, каждый руководитель – неординарная личность. Работа с ними приносила много радости, удовлетворения, и вместе с тем требовала больших физических и душевных сил, высокого профессионализма, умения работать в современных условиях. Любовь Михайловна ни за что не променяла бы свою работу, потому что она от-

носится к той категории людей, которые работают не за страх, а за совесть, не за золото, а за честь. Она очень светлый человек с открытой душой. Любовь Михайловну трудно представить хмурой, она всегда улыбается и создает хорошее настроение тем, с кем общается.

В 2011 году Любовь Михайловна была награждена медалью «Народный учитель России» Национального общественного комитета «Российская семья», награда является премией общественного признания по итогам Всероссийского конкурса «Учитель-звание народное» и занесена в книгу «Народные учителя России», где рассказывается о преподавателях, представителях органов государственной власти, деятелях науки и культуры, спортсменах-тренерах, чей учительский труд нашел воплощение в успехах их учеников и обрел общественное признание.

Кроме своей основной деятельности Любовь Михайловна всегда вела и общественную деятельность: в комсомоле была комсоргом, в профсоюзе – профсоюзным лидером, в партии – парторгом. Чтобы работать руководителем, помимо профессиональных качеств, необходимо обладать любовью к людям, в любой ситуации уметь уважать и ценить их. Любовь Михайловна как руководитель, никогда не показывала подчиненному, что она раздражена и не может контролировать свои эмоции, ведь кто не может себя контролировать, с ее слов, то ему надо заняться чем-нибудь другим, а не работой с людьми.

В 1999 году Любовь Михайловна вступает в некоммерческую организацию Лига деловых женщин «Гармония», где чуть позднее стала заместителем председателя, Лига координировала деятельность и объединяла усилия общественных организаций в повышении статуса женщин, защищая права и интересы женщин, а также содействовала всестороннему развитию профессиональных и общественных связей между женщинами различных профессий, всемирному привлечению их к общественно-политической жизни. Это женщины, работавшие в бизнесе, науке, руководители муниципальных, учреждений, правоохранительных органов, здравоохранения и т.д. Один из проектов, который актуален и по сей день, это «Ижевск-цветущий город», организован с целью масштабного озеленения и благоустройства города его к 240-летию. С 2012 года Любовь Михайловна является руководителем Удмуртского регионального отделения общероссийской общественной организации "Воспитатели России" цели деятельности которой, прежде всего это- повышение престижа и социальной значимости педагогического труда и профессии «воспитатель»; содействие в повышении уровня квалификации, интеллектуального и культурного развития педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; содействие в развитии экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и др.

Любовь Михайловна не только прекрасный руководитель, но и счастливая мама, бабушка и прабабушка, у нее есть три очаровательные девчонки, которые дают ей силы жить, работать, любить и радоваться жизни.

В свободное время, которого даже сегодня остается совсем немного, Любовь Михайловна занимается выращиванием цветов не только комнатных, но и садовых на своей любимой даче. Каждое растение, как и человек, откликается на внимание, любовь, заботу, а в благодарность дарит красоту необыкновенных соцветий, нежный аромат, успокоение и хорошее настроение.

«Для того, чтобы пройти тысячу верст, надо, чтобы впереди горел факел, цель, которая освещает путь», утверждал Л.Н.Толстой. Целью жизни Любови Михайловны стали дети.

Коллектив руководителей дошкольных учреждений Индустриального района



Дворядкина Людмила Ильинична

Ход времён нельзя остановить.

Осень жизни, как и осень года

Надо не скорбя благословить..."

Некогда для многих из нас это были слова красивой песни из любимого фильма.

Но вот она наступила, "осень жизни".

Ты ПЕНСИОНЕР! Что дальше? Осталась позади работа, коллеги. Как поезд, который мчится дальше, а ты вышел на попутанке и перед тобой паутина дорог, и ты не знаешь по какой идти.

Счастливы те у кого надёжная семья, хорошие друзья, любимое дело, кто здоров и активен, кто может себе позволить посещение концертов, театра, кино, занятия спортом, отдых в санатории. А если нет? Если ты одинок, болен, беден, да мало ли это, просто растерян.

Если вы столкнулись с какой-то проблемой, знайте есть не равнодушные люди, которые вам всегда рады, которые хотят вам помочь. Это Совет ветеранов Редозистов, районов, города.

Осенью 2017 года в этой большой семье появилось ещё одно не менее важное звено - Совет ветеранов дошкольников



работников города Ижевска, возглавляла который Ольга Геннадьевна Сорновская. Совет ещё молод, но у него серьёзные планы. Подготовлены списки ветеранов, возобновлена связь с дошкольными учреждениями откуда работник ушёл на пенсию.

Детские сады радушно принимают в своих стенах бывших сотрудников: приглашают на праздничные концерты, гапития, проводят общественные мероприятия, оказывают посильную помощь ветеранам.

У нас есть позелание, гтобы и молодые сотрудники детских садов и ушедшие на заслуженный отдых поддержали своими мыслями, ценными предложениями по расширению и совершенствованию дальнейшей совместной работы.

Информационно-методический центр „Альтернатива“ в лице директора И.И. Абдиной гостеприимно раскрыл свои двери для ветеранов. Здесь ежемесячно проходят заседания актива. Частичами угастниками встречи являются председатель Совета ветеранов города Ижевска И.И. Утецев, начальник ИДМ в города Э.В. Казакова, заместитель начальника И.А. Мизунова и другие. Они активно помогают в планировании работы.

В конце апреля в „Альтернативе“ состоялся концерт для ветеранов, посвящённый празднованию Дня Победы. Это действительно был „праздник со слезами на глазах“, так растрогали всех выступления детей. Ветераны выразили сердечную благодарность организаторам и угастникам. Праздничную эстафету продолжили многие детские сады во всех районах города.



май 2018 года

СЕРДЦЕ ОТДАЮ ДЕТЯМ!



Татьяна Святославовна Фирсова

Дата рождения – 01.04.1953 года

Общий трудовой стаж – 43 года

Стаж работы в должности – 31 год

Образование:

Высшее педагогическое: Мордовский государственный педагогический институт, 1974 (учитель русского языка и литературы);

Высшее экономическое: МВЕУ (Менеджмент в образовании)

Квалификационная категория – высшая.

«Сердце отдаю детям!» - известными словами В.А.Сухомлинского можно охарактеризовать жизнь и деятельность замечательной женщины - Татьяны Святославовны Фирсовой заведующей детского сада №141 города Ижевска. Всю свою жизнь и трудовую деятельность Татьяна Святославовна проработала с детьми в системе дошкольного образования. После окончания Мордовского педагогического института, молодой девушкой, приехала работать в Ижевск. Начала трудовую деятельность старшим воспитателем, в 1987 году была переведена на должность заведующего детским садом. И вот уже более 30 лет успешно возглавляет детский сад №141 города Ижевска! Татьяна Святославовна - яркий и высококвалифицированный руководитель, который обладает особым талантом взаимодействия с людьми, а так же, исключительным тактом общения с педагогами и родителями дошкольников. Внимательно относиться к проблемам и заботам своих маленьких воспитанников, являясь для них доброй мамой и бабушкой.

Гордостью и «детищем» руководителя, является уникальный стабильный высококвалифицированный коллектив: 96% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию из них - 50% высшее профессиональное образование. Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, работают педагогические династии, многие - с открытия детского сада.

В 2017 году детский сад №141, единственный в Ижевске, вошел в мировой список Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Это заслуга руководителя, Татьяны Святославовны Фирсовой, которая на протяжении многих лет работает над развитием детского сада. Высокие показатели в работе, любовь и трепетная забота о каждом воспитаннике, тесный контакт с родителями – все это поддерживает высокий имидж детского сада в социуме, востребованность и популярность среди родителей города Ижевска.

Качественная образовательная работа дает высокие стабильные результаты - ежегодно выпускники детского сада №141 поступают в ведущие школы-лицеи города.

Одним из ведущих направлений в деятельности дошкольного учреждения, которым руководит Татьяна Святославовна Фирсова, является развитие интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста. С 1995 года, по инициативе Татьяны Святославовны Фирсовой, началась работа с интеллектуально-одаренными детьми. Учреждение имеет статус Городской инновационной базовой площадки «Одаренный ребенок». Руководителем было организовано сотрудничество и взаимодействие с кафедрой педагогики и психологии УДГУ, Московским Центром им. Л.А. Венгера.

Особое внимание руководитель уделяет профессиональному росту и повышению квалификации педагогического коллектива. Заслуга Татьяны Святославовны в том, что МБДОУ №141 уже 15 лет является Городской базовой площадкой по повышению ква-

лификации дошкольных работников города Ижевска и Удмуртской Республики. В рамках этой работы ежегодно педагогический коллектив транслирует свои лучшие методические достижения на семинарах и конференциях, делится передовым опытом с коллегами города Ижевска и Удмуртской Республики. В течение многих лет осуществляется методическое взаимодействие с педагогическими коллективами городов Сарапула, Глазова, Можги.

Татьяна Святославовна современный и активный руководитель, постоянно стремящийся к модернизации образовательного процесса и административной системы дошкольного учреждения. С 2009 года детский сад участвует в республиканской программе информатизации образовательных учреждений, является Базовой площадкой министерства образования и науки Удмуртской Республики.

Одним из ярких показателей успешной руководящей деятельности Татьяны Святославовны являются награды учреждения. В 2013 году за значительный вклад в развитие отрасли МБДОУ №141 было занесено на Доску почета Октябрьского района города Ижевска. За высокий профессионализм педагоги детского сада неоднократно награждались грамотами и наградами, Белокрылова Анна Евгеньевна стала «Воспитателем 2017 года города Ижевска» и представляет город Ижевск на конкурсе «Педагог года Удмуртии». Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №141» является постоянным участником мероприятий, конкурсов, фестивалей, проводимых в городе Ижевске и Удмуртской Республике.



За тридцатилетнюю руководящую работу Татьяна Святославовна Фирсова награждена: Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Удмуртской Республики, Госсовета Удмуртской Республики; званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Дружный коллектив педагогов и родителей детского сада №141 города Ижевска от всего сердца поздравляет Татьяну Святославовну с юбилейной датой! Тяжелый труд — руководить любым учреждением: школой, институтом или фабрикой. Но тяжелее всего иметь в распоряжении детский сад! Спасибо вам, дорогая Татьяна Святославовна, за то, что в вашем трудовом коллективе каждый, будь -то воспитатель, няня или повар, дарит малышам частичку своей души. Пусть Ваша чаша здоровья будет полна, а дом будет согрет семейным теплом и уютом! Пусть **Ваше золотое сердце, которое вы с любовью отдали детям**, дарит душевное тепло ещё многие и многие годы!

Поздравляем Вас с юбилеем!

Коллектив детей, родителей и педагогов МБДОУ № 141 города Ижевска

Уважаемые читатели!

Если Вы обладаете достаточным педагогическим опытом и имеете свои инновационные разработки в сфере дошкольного образования, занимаетесь экспериментальной или проектной деятельностью — используйте страницы журнала «Дошкольник. izh» для обмена опытом с читательской аудиторией.

Мы также готовы опубликовать ваши материалы по вопросам планирования, организации, координации и контроля работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов и логопедов ДОУ; сотрудничества с родителями.

ДЛЯ ТЕХ, КТО РЕШИЛ СТАТЬ АВТОРОМ СТАТЕЙ!

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

- Указывается полная контактная информация автора: Ф.И.О., должность, название и номер образовательного учреждения, контактный телефон, электронный адрес.
- Материалы оформляются в электронном виде.
- Электронный вариант статьи должен быть набран в текстовом редакторе Word и направлен по e-mail или представлен на диске (флэш накопителе).
- Таблицы должны иметь название и ссылки на них в тексте. Данные таблиц должны быть выверены.
- Если в статье встречается специальная терминология, в тексте или сноске указываются пояснения к ней.
- Желательно не применять в тексте шрифты разных наименований. Смысловые выделения в тексте делаются прямым полужирным шрифтом или курсивом.
- На использованные в статье разработки других авторов (планы, анкеты и т.д.) обязательно должны быть оформлены сноски (источник и Ф.И.О. разработчика).
- Предоставление в редакцию работ, отправленных для публикации в другие издания или уже опубликованных, не допускается.
- Редакция оставляет за собой право сокращать и редактировать материал в соответствии с концепцией журнала.

ТРЕБОВАНИЯ К ФОТОГРАФИЯМ

- Растровые изображения (фотографии), прилагаемые к статье, должны быть сохранены без сжатия в формате TIFF, JPEG (разрешение 300 dpi), размеры иллюстрации должны соответствовать формату журнала.
- Каждую фотографию следует высылать отдельным файлом. Фото, вставленные в формат Word, не принимаются.
- Изображения на фотографиях должны быть четкими, без затемнений, снятые крупным планом.
- Приветствуются постановочные, сюжетные фотографии.

**Электронный адрес
редакции**

ozenkachestva@gmail.com



Счастливое детство – это когда мама ласково будит по утрам.

Когда мама с папой рядом и мы ходим в зоопарк и в кино, а потом дружно вместе играем.

Каримуллина Зилия, 6 лет
МБДОУ № 106



Счастливое детство - это когда дети веселятся и мечтают о будущем.

Сентякова Маргарита, 6 лет
МБДОУ №198



Счастливое детство – это когда мама меня обнимает, играет со мной и сестренка меня щекочет, а я смеюсь!

Исакова Варвара, 5 лет
МБДОУ № 239



Меня зовут Варя. Счастливое дет-

ство может быть только в хорошей семье, где есть папа, мама, когда я не одна, а у меня есть младшая сестренка Ника, о которой я могу позаботиться. Папа играет со мной в шашки, крестики-нолики, катает меня и сестренку Нику на лошадке. А мама стряпает нам разные вкусняшки. Главное, чтобы мы всё делали вместе – всей семьёй!

Киршина Варя, 5 лет
МБДОУ № 98



Счастливое детство - это что-то красивое и хорошее. Это когда тебя любят мама и папа.

Это веселый смех и радость. Это когда ходишь в детский сад и там у тебя много друзей. Счастливое детство - это когда светит солнышко, и все улыбаются.

Смирнова Анастасия, 7 лет
МБДОУ № 262



Счастливое детство – это когда все друг другу помогают, дружат, а вообще, я еще плохо это понимаю, когда вырасту, тогда, наверное, больше пойму

Лея Салахова, 6 лет
МАДОУ № 280

Я ♥ ИЖЕВСК



Мое любимое место в городе – это Набережная. С Набережной такая красота видна! Счастье – это, когда человек растёт, он становится взрослым и пойдёт в школу.

Думова Аня, 6 лет
МАДОУ № 82



Больше всего мне в Ижевске нравится – Киномакс. Там есть имя моего папы- Макс, и мы его часто посещаем. Мне нравится в кинозалах виртуальное кресло. На этих креслах можно отправиться в сказочный мир! Киномакс-это мир кино, то что я очень люблю

Калинина Алиса, 7 лет
МАДОУ № 63



Я люблю с мамой и папой гулять по набережной нашего города. Летом здесь можно покататься на велосипеде, самокате, роликах. Мы с папой соревнуемся, кто быстрее доедет до мамы и съест ванильное мороженое-это наш приз!

Килин Артур, 7 лет
МАДОУ № 63



Я очень, преочень люблю гулять в Зоопарке. Это необыкновенное, волшебное место- царство животных: где собрали веселых, прыгучих кенгуру, грациозных и немного ленивых лошадок, смешных обезьян, больших, плавающих артистов-моржей, розовых, тонконогих фламинго и много других птиц и зверей. Там можно гулять целыми днями!

Мыльникова Анна, 7 лет
МАДОУ № 63



Мое любимое место- ипподром. У меня там лошадка Рада. Она очень спокойная, и я скоро смогу ею управлять.

Нечаева Ярослава, 6 лет
МАДОУ № 63

