

# Дошкольник.рф

#01 (март) 2018



**Учредитель:**

Управление дошкольного  
образования и воспитания  
Администрации города  
Ижевска

**Главный редактор:**

**Казакова Е.В.** —

начальник Управления  
дошкольного  
образования и воспитания  
Администрации города  
Ижевска

**Редакционная коллегия:**

**Шевякова Н.Л.** —

заместитель начальника  
Управления дошкольного  
образования и воспитания  
Администрации города  
Ижевска

**Лизунова Т.Г.** —

начальник отдела развития  
дошкольного образования  
Управления дошкольного  
образования и воспитания  
Администрации города  
Ижевска

**Абидина И.Ю.** — директор  
Информационно-  
методического центра  
«Альтернатива»

**Редакция**

**Шеф –редактор**

**Карпеченкова С.Р.**

**Редактор**

**Русанова Е.В.**

**Ответственный за выпуск**

**Кардакова Е.А.**

При использовании информационных, иллюстративных и фото материалов ссылка на журнал «Дошкольник. izh» обязательна.

В номере использованы иллюстративные материалы Интернет-ресурсов.

**Содержание****Новости, события, информация**

Анонсы конкурсов.....7

Актуальное интервью:

Крылова Н.М.,

автор программы «Детский сад – Дом радости».....9

Новоскольцева И.А., автор программы «Ладушки».....12

**Новости дошкольного образования**

Узнаем, анализируем, выбираем лучшее.....13

**Инновационная педагогическая деятельность**

STEM-образование детей дошкольного и младшего  
школьного возраста.....18

Современное образовательное учреждение в современных условиях .....22

**Быть руководителем**

Проект профессионального развития руководителей  
ДОУ «Время первых».....25

Делимся опытом: организация работы психолого-  
медико-педагогического консилиума в дошкольных  
учреждениях.....26

**Из опыта работы**

Музей в ДОУ.....28

**Методическая копилка**

Сказания как форма приобщения дошкольников к основам духовной культуры.....30

**Примите наши поздравления**

Детскому саду № 9 – 80 лет!.....32





**Казакова Елена Васильевна**  
– начальник Управления  
дошкольного  
образования и воспитания  
Администрации города  
Ижевска

## **Уважаемые коллеги!**

*Мы возобновили традицию выпуска отраслевого информационно-методического журнала «Дошкольник» и представляем вашему вниманию первый номер электронного журнала «Дошкольник.izh».*

*Символично, что его выпуск совпал со знаменательным событием - **100-летним юбилеем дошкольного образования города Ижевска**. Этот юбилей символичен для всего нашего педагогического сообщества. Управление дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска в 2018 году отмечает 20-летие со дня создания.*

*К этим историческим событиям приурочен ряд отраслевых мероприятий, в которых приглашаю принять участие всех неравнодушных и творческих педагогов дошкольных образовательных организаций!*

*С уверенностью могу сказать, что журнал «Дошкольник.izh» станет тем проводником в едином информационном пространстве дошкольного образования города, который позволит узнавать о значимых событиях в отрасли, держать в поле зрения изменения нормативно-правового поля и знакомиться с передовым педагогическим опытом коллег.*

*Мы по-прежнему будем рады обратной связи с вами!*

*Ждём писем в адрес редакции, откликов на статьи и ваши материалы для публикации!*



*Природа наделила Женщин  
неиссякаемой энергией, несравненной  
красотой, Жизненной мудростью и  
удивительным терпением, душевной  
нежностью, беззаветной  
преданностью...*

*Милые Женщины!*

*Поздравляем вас с  
праздником  
8 марта!*



*С уважением редакция Журнала*



**С праздником весны!**

Первый весенний праздник по праву ваш, милые женщины. Как и природа, вы дарите жизнь. С вами связаны вечные и истинные ценности: свет родного дома, тепло семейного очага, любовь и верность. Вы окружаете близких людей любовью и вниманием, дарите им покой и счастье. Вы делитесь теплом, поддерживая добрым словом, вдохновляя на подвиги, творчество, труд. В дошкольном образовании работают самые удивительные женщины, достойные теплых слов и искренних пожеланий. В этот прекрасный праздник от всей души желаю вам доброго здоровья, большой любви, добра, счастья, успехов во всех делах и начинаниях! Пусть в вашем доме царит мир и благополучие!

**С уважением, заместитель Главы Администрации  
города Ижевска по социальной политике  
Чистяков Дмитрий Александрович**

**Милые женщины!**

От лица Медиагруппы «КОМОС-МЕДИА»  
позвольте поздравить вас с 8 Марта!

Вы все разные, со своими характерами, взглядами и образами мышления. Но вас всех объединяет глубочайшая любовь к своей семье, ответственное отношение к работе. У вас отзывчивое сердце и огромное терпение.

Желаем вам день ото дня расцветать и дарить окружающим обворожительные улыбки, от которых хочется снова жить, любить и достигать невероятных высот.

**С уважением,  
Управляющий ООО «КОМОС-МЕДИА»  
Макаров Сергей Николаевич**



*С праздником весны, доброты и любви!*

*От лица компании «Ижевские Интерактивные Системы» хочу поздравить всех сотрудниц детских дошкольных учреждений с Международным женским днем! Хочу пожелать вам, чтобы вся любовь и теплота, которые вы дарите детям, сторицей возвращались в вашу жизнь. Пусть в ваших семьях всегда царит понимание и счастье! 8 марта — прекрасный повод, чтобы искренне сказать вам «Спасибо!» за доброту и заботу, которые вы вкладываете в свое дело. Вы совершаете все возможное и, да и невозможное порой тоже, для развития и обучения детей, окружаете их вниманием, помогаете познавать мир. Со своей стороны, мы всегда готовы помочь вам во всем, что связано с современными процессами образования и развития дошкольников. Мы никогда не бросим вас в трудном положении, проконсультируем и подберем качественное оборудование, которое сделает вашу ежедневную работу легче и откроет новые возможности для развития детского кругозора, фантазии, ловкости.*



***С уважением, Павел Сметанин, руководитель компании «Ижевские Интерактивные Системы»***



*Я каждый день общаюсь с педагогами и воспитателями. Общаюсь, как отец сына и, как руководитель компании. И сегодня я хочу признаться в безмерном уважении к Вам и к тому большому делу, которое Вы делаете! Я восхищён тем, с какой легкостью Вы ведете наших детей по дороге взросления. А та самоотверженность и любовь, с которыми Вы каждый день отдаете себя нашим детям без остатка, трогают меня до глубины души. И, несмотря на все заботы, Вы остаетесь такими же женственными и милыми. Спасибо Вам большое, что помогаете нам и нашим детям стать лучше, помогаете, несмотря, ни на что. Я уверен, что в этот день Вы услышите много приятных слов и я хочу Вам пожелать, чтобы тот огонек, который загорается в Ваших глазах, не гас никогда. Ведь именно он придает Вам то загадочное обаяние, заставляя наши сердца биться быстрее. С Праздником, дорогие!*

***С уважением, Хабибуллин Руслан,  
директор Компании "Школа 21 века"***





Стартовал Городской конкурс методических разработок в сфере информационно-коммуникационных технологий "Моя IT - идея". Конкурс проходит в трех номинациях:

- Моя IT-идея: Конспект образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- Моя IT-идея: Интерактивная мультимедийная игра для детей дошкольного возраста.
- Моя IT-идея: Образовательный видеоролик для детей дошкольного возраста (в рамках образовательной деятельности, продолжительностью до 5 минут).

Более подробная информация расположена на сайте <https://alt.izh.one/> в разделе "Конкурсы"

В рамках X Городского фестиваля Здоровья (в период с 1 ноября 2017года по 31 мая 2018года) проходят смотр-конкурсы:

«Самый здоровый дошкольный коллектив», «Лучший организатор физической активности», «Лучший повар дошкольного учреждения». Участники представляют свои материалы и делятся практическим опытом физкультурно-оздоровительной работой.

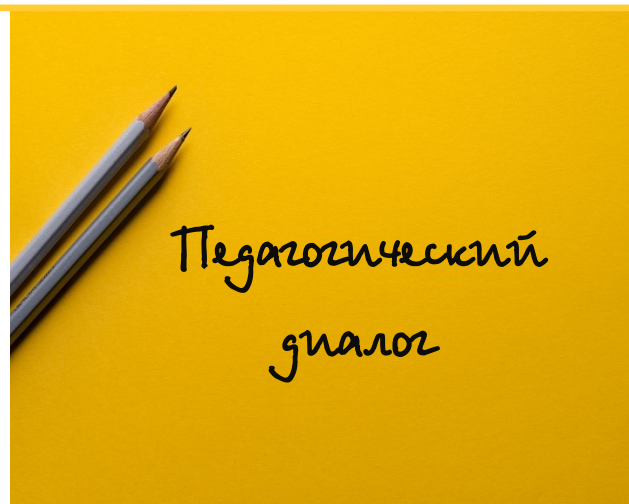


## АНОНСЫ КОНКУРСОВ

С 1 апреля 2018 года стартует прием заявок на участие в педагогическом форуме работников системы дошкольного образования города Ижевска «Педагогический диалог». Цель Форума: содействие профессиональному развитию педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования посредством презентации инновационных и социально-значимых педагогических идей.

Программа Форума включает в себя деловую программу «Педагогический Олимп» и интерактивную выставочную экспозицию «Ярмарка педагогических идей».

Ждем ваших заявок!





# АНОНСЫ КОНКУРСОВ



С целью обогащения художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста с 1 марта 2018 года стартовал Городской фестиваль детского музыкального творчества «**Музыка детства**», приуроченный к празднованию **100-летия дошкольного образования** города Ижевска. Организаторами фестиваля являются Управление дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска и Информационно-методический центр «Альтернатива». Городской фестиваль проводится в форме конкурса, программа которого включает хореографические и вокальные выступления сольного и коллективного выступления детей дошкольного возраста на тему «детство». Финал состоится 25 апреля 2018 года.

В период с 12.03.2018 г. по 12.06.2018 года пройдет Городской конкурс совместного творчества среди воспитанников детских садов города Ижевска их родителей и педагогов «**Маленький архитектор**». Организаторами являются Управление дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска и Информационно-методический центр «Альтернатива», при поддержке генерального партнера Медиагруппа КОМОС-МЕДИА, информационной поддержке LOVE RADIO в Ижевске 97,8 FM. Конкурс проводится по номинациям: «Ижевск – город детства»; «Ижевск – город будущего»; «Ижевск – зелёный город».



Городской Фотоконкурс, посвященный **100-летию дошкольного образования** города Ижевска, пройдет с марта по сентябрь 2018 года по трем номинациям:

- «Взгляд сквозь время» - в этой номинации будут представлены фотографии связанные с историей дошкольного образования города Ижевска.

- «Горжусь своим предназначением» - фотографии воспитателей в совместной деятельности с детьми, родителями.

- «Детство – это значит мы!» - фотографии детей в разных видах деятельности в ДОУ.





## СТРАТЕГИЯ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО



**Крылова Наталья Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, автор программы «Детский сад – Дом радости».

*Как радостно слышать в отзывах родителей воспитанников детских садов о том, что время прожитого дня в детском саду воспринимается детьми и их родителями как событийное, свободное, радостное, что в поведении выпускников детских садов проявляется позитивное отношение к жизни, а их деятельность обращена в творчество, в духовность.*

**Д**ля детей старшего дошкольного возраста значимым становятся вопросы: «Зачем рождаются люди? Зачем Я пришел в этот мир? Зачем мне надо учиться?». В совместном поиске с взрослыми (родителями, воспитателями) они фактически к концу дошкольного возраста определяют стратегию своей последующей жизни.

Что является главным условием для реализации задуманной стратегии? Здоровье – первое условие!

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные требования к программе физического воспитания дошкольников.

*Первое требование* — четкое, но гибкое выполнение режима дня в зависимости от состояния здоровья, типологических и личностных особенностей воспитанника, а также и от своеобразия деятельности и формы обучения ей.

*Второе требование* — соблюдение

дифференцированного подхода к каждому мальчику и девочке как неповторимой индивидуальности; понимание, что любая нагрузка, как умственная, так и физическая, имеет тренирующий характер, соответствующий степени морфофункциональной зрелости организма, и распределяется с учетом биоритмических колебаний работоспособности ребенка.

*Третье требование* — осуществление системы мер, способствующих гармоничному физическому развитию ребенка на основе свободного двигательного режима, формированию работоспособности, укреплению здоровья через ежедневное закаливание организма, поддержке развития правильной осанки и гигиенических навыков, охране нервной системы, зрения, слуха, голосового аппарата, предупреждению утомляемости и травматизма.

*Четвертое требование* — целенаправленное воспитание культурно-гигиенических навыков выполнения



разных видов деятельности (умывания, одевания, питания и др.) на уровне самостоятельности как основы для личностного развития ребенка. Воспитатели, руководители физического воспитания, работающие по программе «Детский сад — Дом радости», используют физическую культуру как средство обогащения развития личности дошкольника, формирования дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

Второе условие (его определили футурологи) - содействие всестороннему и интеграционному развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности.

Футурологи подчеркивают, что профессии будущего — это профессии, интегрирующие разные науки. Чем **разносторонне образованным** будет специалист, тем выше будет у него производительность труда, тем выше будут возможности творчества в его профессии.

Футурологи также подчеркивают, что необходимо содействовать становлению **умения адаптироваться** к возникающим условиям. Важно понимать, что в будущем профессия, которую ты получил сегодня, может исчезнуть, возникнет необходимость учиться новому, искать свой путь в ином направлении и верить в свое предназначение на Земле.

Россиянин всегда отличается удивительной ответственностью перед собой, своей семьей, перед Родиной. Не случайно Зинаида Гippiус в 1918 году написала стихотворение:

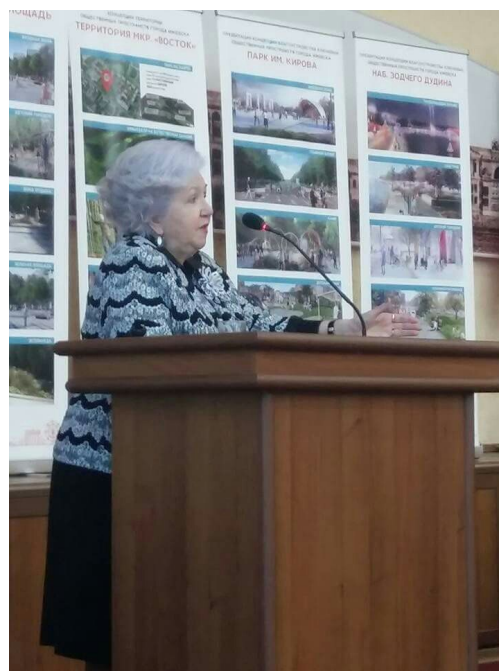
«Она не погибнет, — знайте!  
Она не погибнет, Россия.  
Они всколосятся, — верьте!  
Поля ее золотые.

И мы не погибнем, — верьте!  
Но что нам наше спасенье:  
Россия спасется, — знайте!  
И близко ее воскресенье.

Поэтому так важно содействовать развитию и саморазвитию у каждого ре-

бёнка **ответственности**, как показателя **высокого уровня нравственного развития и саморазвития дошкольника**.

Задачи новой стратегии не могут быть реализованы в условиях только специально организованной образовательной деятельности — на занятиях. Занятие даёт возможность реализовать лишь 10 процентов содержания образования, а 90 процентов содержания образования у дошкольников - это те представления, которые он получает в непосредственном доброжелательном игровом общении со взрослым, умываясь, одеваясь, гуляя, принимая пищу и т.п.



Это содержание образования ребенка-дошкольника должно быть и может быть успешно выполнено, прежде всего в семье родителями и, конечно, в детском саду педагогами.

Какой педагог сможет реализовать идеи обновленной стратегии? Конечно, педагог-мастер. Как узнать в воспитателе мастера?

Первый признак — работает с детьми на улыбке, потому что показывает ребятам образец того, чему они могут научиться («Театр взрослого»). В эту минуту он «артист», и дети зачарованы за



ним наблюдают и говорят: «Дай мне! Я тоже так хочу!».

А когда ребенок приходит учиться к воспитателю (индивидуальное обучение), мастер видит кто перед ним – мальчик или девочка, шалун или тихоня, активный или осторожный ребенок, и к каждому находит свою дорогу.

Третий показатель мастера – каждый воспитанник в ходе специально организованной образовательной деятельности (фронтальное занятие) под руководством наставника доказывает ему, что он научился тому, что ему показал воспитатель в «театре».

Мастер проявляет себя и в том, что когда все дети им научены, он берет на себя роль «режиссера», «дирижёра». Именно в этот момент он реализует 10 процентов обязательного программного образования.

И ещё один очень важный показатель мастера – он планирует время для творческой самостоятельности детей в течение дня.

Таким образом, мастер 90 процентов времени проявляет себя в первом, втором, четвертом показателе мастерства и только 10 процентов его мастерства оценивается на основе проведенного им занятия. Не случайно, в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, особый акцент сделан на то, чтобы переключить внимание профессионала с того, что он многие годы делает мастерски – с умения проводить занятие, на умение играть с детьми, общаться, организовывать познавательную деятельность в режиме дня (во время умывания, одевания, прогулки и т.д.).

Мастерство педагога теперь должно оцениваться не только и не столько по качеству проведенного занятия, сколько по тому сумел ли он время прожитого дня в детском саду провести событийно, свободно, радостно.

Эти показатели мастера и должны

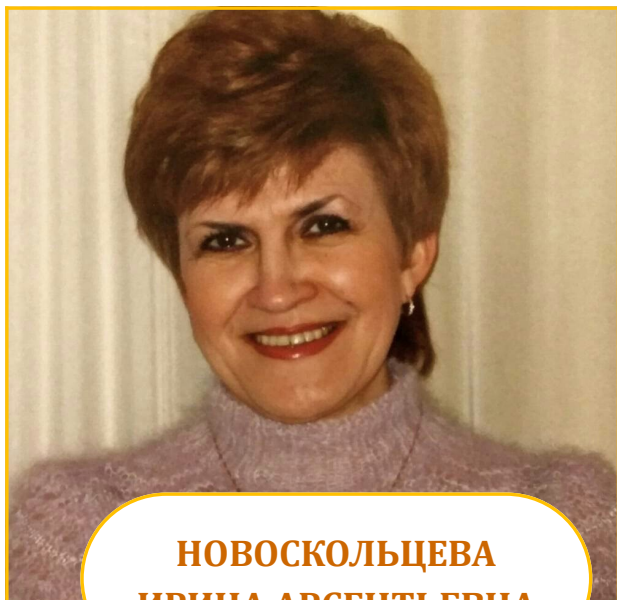
теперь лечь в основу оценки его профессионализма.

Уверена, что педагогам города Ижевска удастся реализовать основные задачи, определенные стратегией обновления содержания дошкольного образования, рассмотренные не только в этой статье, но и на встрече с руководителями дошкольных образовательных учреждений города Ижевска. Педагогами - наставниками в этом могут быть воспитатели дошкольных образовательных учреждений, реализующих программу «Детский сад – Дом радости». Вы спросите – почему? Потому что эти педагоги – мастера владеют технологией реализации образовательного процесса в течение всего дня (образ дня), всей недели (образ недели). Именно это позволяет детям прожить дошкольное детство ярко, событийно, радостно.



Желаю успеха и радостных свершений Дошкольному образованию города Ижевска! □





**НОВОСКОЛЬЦЕВА  
ИРИНА АРСЕНТЬЕВНА**

Педагог высшей квалификационной категории, эксперт по музыкальному воспитанию города Санкт-Петербург, лауреат премии мэра города Санкт-Петербург. За заслуги в области дошкольного музыкального образования отмечена правительственной наградой «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

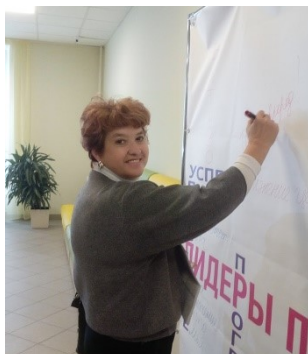
*... музыкальные руководители - люди неравнодушные, творческие и преданные своей профессии...*

**В** Информационно-методическом центре «Альтернатива» 6, 7, 8 февраля 2018 года были проведены авторские курсы повышения квалификации для музыкальных руководителей отрасли «Дошкольное образование» Удмуртской Республики. Занятия проходили в форме лекций и практикума. Были освещены актуальные вопросы слушания музыки в детском саду, развития чувства ритма, певческой и двигательной деятельности. Была затронута тема организации и проведения праздников и досуговой деятельности детей в ДООУ. Увлекательно прошли практические занятия игры на народных и детских музыкальных инструментах. Хочется отметить заинтересованность педагогов, активность, их творческий подход в процессе музыкально-ритмической деятельности. А главное - их профессионализм. С уверенностью могу сказать, что музыкальные руководители - люди неравнодушные, творческие и преданные своей профессии. Мне было очень комфортно в этой творческой среде. Хочу пожелать всем коллегам города Ижевска дальнейших успехов. Так держать! □





*Узнает,  
анализирует,  
выбирает лучшее...*



**Спорышева  
Екатерина Николаевна**  
ведущий специалист  
Информационно-методического  
центра «Альтернатива»

**Д**епартамент образования администрации города Перми совместно с Муниципальным автономным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Центр развития системы образования» г. Перми при поддержке Министерства образования и науки Пермского края в период с 18 октября по 20 октября 2017 года был организован Всероссийский Форум лидеров дошкольного образования **«ЛИДЕРЫ ПЕРЕМЕН»**.

Форум лидеров дошкольного образования—это широкомасштабный проект, позволяющий дать новый вектор развитию дошкольных образовательных учреждений, это механизм привлечения и продвижения инновационных идей лидеров, новых лидерских образовательных проектов, дающих качественные результаты в развитии современных дошкольных образовательных учреждений.

**Основная цель Форума:** распространение эффективных управленческих моделей и методических практик

дошкольного образования, позиционирование опыта лучших образовательных организаций и педагогических коллективов городов России.

Ключевое слово Форума – *практика*. Каждый участник Форума не только познакомился с прогрессивными инновационными подходами, но и принял активное участие в практической деятельности на 6 площадках.

Всероссийский форум «Лидеры перемен» служил площадкой для проведения мероприятий разного уровня и масштаба: пленарных и секционных заседаний, круглых столов, семинаров, мастер-классов, панельных дискуссий и т.п. Руководителями секций и модераторами на форумах выступали известные российские специалисты в области дошкольного образования (Волосовец Т.В., профессор, директор Института изучения детства семьи и воспитания Российской академии образования, кандидат педагогических наук. Майер А.А., профессор кафедры педагогики начального и дошкольного образования Государственного гуманитарно-технологического университета



г.Орехово-Зуево, доктор педагогических наук, Скоролупова О.А., вице-президент по дошкольному образованию Института мобильных образовательных систем). Программа форума представляет собой уникальную интеллектуальную площадку, на которой педагоги обсуждали актуальные проблемы развития дошкольного образования на современном этапе.

В первый день участникам было предложено на выбор 4 образовательных тура «Бренд образовательного учреждения», где проходил обмен опытом по обсуждаемым вопросам, выявление проблем и определение путей их решения. Я думаю, вы согласитесь со мной, чтобы быть конкурентоспособным учреждением на рынке образовательных услуг сегодня, нужно видеть особенности развития дошкольного образования, придумывать свои фишки и выстраивать стратегию развития своего учреждения.

Работа над созданием бренда идет в трёх направлениях:

- разработка стратегии бренда (главной идеи бренда, которую необходимо донести до сознания потребителя),
- внешней - креативной составляющей бренда в рамках основной идеи (марки, логотипа, слогана, фирменного стиля, рекламы и т.д.) и внутренней составляющей – содержательной стороны бренда в рамках основной идеи.
- кроме того, неотъемлемой частью формирования бренда должна стать разработка бренд бука. В нём закрепляются

**На сегодня Брендами пермского образования являются детские сады:**

«Эврика», «Парма»,  
«Компас», «ЛЕГОПОЛИС»,  
«АртГрад», «ЭКОСАД»  
«Конструктор успеха»,  
«Гардарика»

платформа, стратегия бренда и рекомендации по управлению брендом.

### **Результат деятельности дошкольных образовательных учреждений**

-лидирующие позиции в конкурсах технической направленности на муниципальном, региональном и всероссийском уровне;

-распространение опыта работы по введению ФГОС ДО и реализации муниципальной модели развития дошкольного образования в ДООУ города Перми и Пермского края;

-участие в разработке программно-методических продуктов в статусе базовых и пилотных площадок.

Для участников, из разных городов России, форум явился важным источником информации о главных тенденциях развития дошкольного образования на современном этапе, возможностью рассказать о своих проблемах и планах, перспективой установления прочных связей с коллегами.

Не менее интересным  
отраслевым проектом  
являются

**Краткосрочные  
образовательные  
практики по выбору.**

Главная цель **КОП** -  
развитие  
самоопределения ребенка  
в образовательной  
деятельности.

В режиме дня старших дошкольников определен ЧАС КОП – именно в это время реализуются краткосрочные образовательные практики. Из десятка предложенных интересных дел ребенок САМ выбирает ту деятельность, которая ему

интересна. Для себя педагоги определили ряд преимуществ: нестандартность форм, преобладание практической деятельности, педагог не дает готовых решений, предоставляет детям возможность самому дойти до результата, дети выходят за пределы группы, а значит, обеспечивается гомогенный состав детского коллектива.

**Краткосрочная образовательная практика представляет собой:**

- практико-ориентированный курс продолжительностью до 8 (академических часов) с выходом на конкретный результат или продукт;
- программа курса связана с практической деятельностью ребёнка и направлена на формирование различных умений и навыков воспитанников;

КОП организуется для небольшой группы детей (до 10 человек), выбираемые ребенком (иногда с родителем).

Все дошкольные учреждения, участвующие в Форуме предоставляют ребенку возможность конструировать, моделировать, проектировать при помощи широкого спектра современных конструкторов LEGO. Такой вид деятельности полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям.

Хочется особое внимание обратить педагогов, что на территории детских садов работает семейный мобильный комплекс Леготека - «Приходи всей семьей, конструируй с удовольствием!».

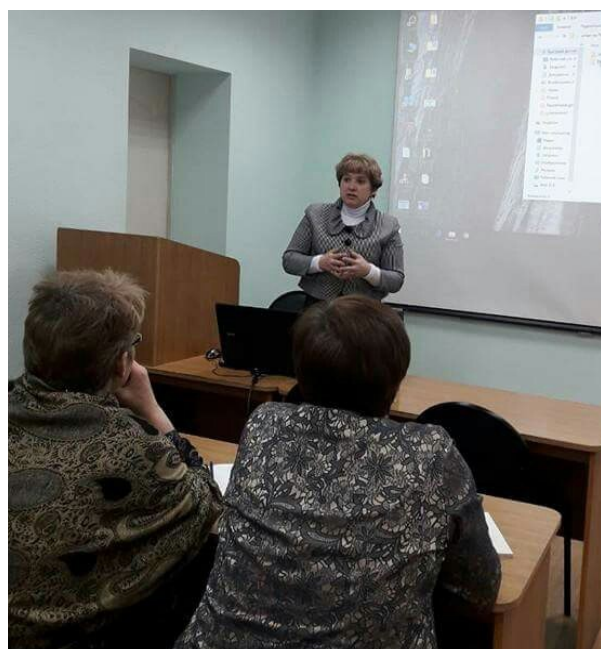
Семейный мобильный комплекс «LEGOтека» это:

- семейное конструирование и моделирование, тематические занятия по обучению родителей и педагогов конструированию и робототехнике с привлечением партнеров,
- возможность использовать конструкторы Леготеки в домашних условиях и тьюторское сопровождение семей,
- образовательные блоки для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, что обеспечивает

адресное дошкольное образование.

Благодаря системе образования с младшего до подготовительного возраста Выпускники детских садов, участвующие в отраслевом проекте «Бреды детского сада»:

- находят оригинальные, нестандартные решения задач
- создают совместные проекты (для участия в конкурсах или для решения образовательной задачи), в которых воплощают свои идеи.
- умеют слаженно работают в команде, распределять обязанности, доводят свое дело до конца.



Дети моделируют и конструируют статичные модели с использованием схем, алгоритмов из разных видов конструкторов - конструкторы *Lego* и его аналоги, электронный конструктор «Знаток», конструктор «Тико», магнитный конструктор «Magformers», железный конструктор «Школьник» и другие. Активно используется моделирование из бумаги.

В подготовительной группе содержание усложняется, преобладает динамичность в моделировании объектов, используются робототехнические конструкторы, конструкторы с пультом



управления (конструктор **LEGO EducationWeDo, WeDo 2.0**, конструктор **HUNA-MRT серии FUN&BOT, MRT2**).

Важной составляющей проекта каждого, из представленных детских садов, является компетентность взрослых и их увлеченность. В этой связи не только педагогу следует повышать свою профессиональную компетентность, но и в формате образовательных интенсивов, Леготеки, мастер-классов погрузить родителей в тему проекта.

Дополнительное удовольствие для детей в режиме дня – техночас. Можно ненадолго стать дизайнером, конструктором, инженером, архитектором. Педагоги города Перми проводят занятия по легоконструированию и моделированию для детей 3-4 лет и начальное техническое конструирование, моделирование и робототехника для детей с 5 до 7 лет.

Раннее программирование, начиная с трехлетнего уровня, вместе с «логомышкой» **STEM RobotMouse** – это возможность заинтересовать и увлечь детей наукой, технологией, инженерией и математикой.



Для каждого ребенка есть возможность проявить свои способности в разных видах детской деятельности.

Основная идея этого направления – реализация соревновательных систем.

Профи Дети – это интеллектуаль-

ные технические соревнования. Среди наиболее интересных следует назвать «Кто быстрее сложит пятнашки», «Скоростная сборка предложенной модели из конструктора», «Скоростная сборка робота из конструктора LEGO EducationWeDo», «Сложи модель вертолета из палочек для мороженого» и так далее.

Чтоб быть на одной волне с воспитанниками подобные соревнования проводятся и педагогами. Кроме того, это конкурсное движение «Идея Парк», где педагоги представляют свои авторские решения игр и игрушек, пособий и программ дополнительного образования детей и взрослых.

В детских садах действует рейтинговая система. Рейтинговая оценка профессиональной деятельности педагогов является одним из механизмов стимулирования эффективности, качества и результативности деятельности педагогов. Под рейтингом понимается числовой показатель оценки деятельности педагогов в баллах, основанный на самооценке и внешней оценке результатов деятельности педагогами и администрацией. Педа-



гоги в течение учебного года зарабатывают бонусы, которые фиксируются в рейтинговой таблице на основании критериев и показателей рейтинговой оценки

профессиональной деятельности педагогов.

Одним из целевых проектов является **личный кабинет дошкольника**, направленный на индивидуализацию образовательного процесса, включение родителей в образовательный процесс и выстраивание взаимодействия с семьей.

**Личный кабинет  
дошкольника -  
электронная система  
хранения личной  
информации по  
каждому ребенку в  
детском саду  
(в возрасте от 4 до 7 лет)**

Данный опыт, участия в форуме, несомненно, найдет отражение в педагогической практике дошкольных учреждений города Ижевска. По мнению участ-

ний, на которых специалисты ИМЦ "Альтернатива" - участники Всероссийского форума "Лидеры перемен" (Н.В. Соловьева, Е.Н.Спорышева, В.А.Шмелева) знакомили с инновационным опытом работы коллег города Пермь. По отзывам руководителей данная информация дает возможность анализировать, выбирать и воплощать лучшее и лучше!□



ников, данное мероприятие оказалось очень полезным, так как оно позволяет определить перспективы и возможности профессионального роста.

С руководителями ДООУ города Ижевска был организован цикл совеща-





## СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



Луканина-Михалева  
Валерия

руководитель проектов ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ»,  
директор «ЧУДО Детский Развивающий Центр  
«Элтик»

---

*Программа «СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» является парциальной модульной программой дошкольного образования, направленной на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.*

---

**Ф**едеральный Закон «Об образовании в РФ», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная целевая программа «Концепция развития образования на 2016-2020 годы» и «Стратегии развития воспитания до 2025 года» заложили новое направление в развитии образования в РФ, целью которого является создание механизма устойчивого развития системы образования, обеспечения ее соответствия вызовам XXI века, социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

ФГОС ДО (ст. 1.4. п 7) предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности, а Стандарт начального образования обеспечивает признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностно-

го, социального и познавательного развития обучающихся.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всем его многообразии: любознательности, целеустремленности, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства. Современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, на развитие способностей воспитанников самостоятельно решать проблемы, на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие их интеллектуальных способностей. Развитие интеллектуальных способностей происходит в различных видах деятельности дошкольников и младших школьников: игре, конструировании, учебной деятельности. В данной про-

грамме акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является научно-техническое творчество.

«Концепция развития образовательной робототехники и непрерывного ИТ-образования в РФ (от 01.10.2014г. № 172-Р) определила ряд задач, ориентированных на дошкольный и начальный уровни образования. Среди них:

1. популяризация образовательной робототехники и научно-технического творчества как форм досуговой деятельности учащихся учебных заведений дошкольного, общего и дополнительного образования;

2. техническое оснащение учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования детей, осуществляющих реализацию программ по изучению основ робототехники, мехатроники, ИТ и научно-технического творчества молодежи;

3. совершенствование системы самостоятельного обучения при реализации программ дошкольного, общего и дополнительного образования детей;

4. повышение эффективности использования интерактивных технологий и современных технических средств обучения;

5. совершенствование механизмов частно-государственного партнерства в системе дошкольного, общего и дополнительного образования.

Поэтому целью данной парциальной модульной образовательной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» является развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами STEM-образования.

STEM-образование основано на применении **междисциплинарного и прикладного** подхода, а также на **интеграции** четырех дисциплин в единую схему

Если расшифровать данную аббревиатуру, то получится следующее: S – science (наука) T – technology (технология) E – engineering (инженерия) и M – mathematics (математика). В переводе с английского это звучит так: естественные науки, технология, инженерное искусство, математика. Именно поэтому сегодня система STEM развивается как один из основных трендов.

#### Преимущества STEM-образования:

1. *Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.* STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подход, основой для которого становится интеграция естественных наук в технологии, математики в инженерное творчество и т.д. Очень важно обучать науке, технологии, инженерному искусству и математике интегрировано, потому что эти сферы тесно взаимосвязаны на практике.

2. *Применение научно-технических знаний в реальной жизни.* STEM-образование с помощью практических занятий демонстрирует детям применение научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом занятии или уроке они разрабатывают, строят и развивают продукты современной индустрии. Дети изучают конкретный проект, в результате чего своими руками создают прототип реального продукта.

3. *Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.* Программы





STEM развивают навыки критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в жизни.

**4. Формирование уверенности в своих силах.** Дети, создавая разные продукты: «строя» мосты и дороги, «запуская» аэропланы и машины, тестируя роботов и электронные игры, «разрабатывая» свои подводные и воздушные конструкции, каждый раз становятся ближе и ближе к цели. Они развивают и тестируют, вновь развивают и еще раз тестируют, и так совершенствуют свой продукт. В конце они, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Для детей это вдохновение, победа, адреналин и радость. После каждой победы они становятся все больше уверенными в своих силах.

**5. Активная коммуникация и командная работа.** Программы STEM также отличаются активной коммуникацией и командной работой. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений. Дети бывают настолько свободны, что не боятся высказать любое свое мнение, они учатся говорить и презентовать. Большую часть времени дети за партой не сидят, а тестируют и развивают свои конструкции. Они все время общаются с педагогами и своими друзьями по команде, в которой предусматривается сотрудни-

чество детей, связанное с распределением ролей, материала, функций и отдельных действий.

**6. Развитие интереса к техническим дисциплинам.** Задача STEM-образования в дошкольном и младшем школьном возрасте - создавать предварительные условия для развития интереса у детей к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Любовь к проделанной работе является основой развития интереса. Занятия STEM очень увлекательные и динамичные, что не дает детям скучать. Строя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои электронные игры, фабрики, логистические сети и подводные лодки, они проявляют все больший интерес к науке и технике.

**7. Креативные и инновационные подходы к проектам.** STEM-обучение состоит из

Несмотря на бурный *рост числа детских робототехнических центров и внедрения ИКТ технологий* в образование на всех его уровнях, **практически нет методик**, которые, опираясь на игровую и другие виды детской деятельности, обеспечивали бы развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций, начиная с младшего дошкольного возраста

шести этапов: вопроса (задачи), обсуждения, дизайна, конструирования, тестирования и усовершенствования. Эти этапы и являются основой систематического проектного подхода. В свою очередь, сосуществование или объединенное использование различных возможностей

является основой креативности и инноваций. Таким образом, одновременное изучение и применение науки и технологии может создать множество новых инновационных проектов. Художество и архитектура - замечательный пример сосуществования.

*8. Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.* Основной недостаток: у детей, которые начинают заниматься робототехникой, не сформированы в достаточной степени представления о базовых математических понятиях, о мире; познавательная деятельность в дошкольном возрасте не опиралась на системно организованный опыт экспериментирования в исследовательской деятельности. Робототехника даётся как развитие только конструирования и экспериментирования с электронными устройствами. Картина мира формируется без опоры на опыт ребёнка в естественной природной среде и не получается целостной. В нашей программе окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов – моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использование датчиков подводят ребёнка к желанию наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.

*9. Ранняя профессиональная ориента-*

*ция.* По разным статистическим данным в ближайшем будущем 10 ведущих технических специальностей: инженеры-химики, «software»-разработчики, инженеры нефтяной и газодобывающей промышленности, аналитики компьютерных систем, инженеры-механики, инженеры-строители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры, - будут преимущественно ориентированы на STEM-знания.

*10. Подготовка детей к технологическим инновациям жизни.* STEM-программы также готовят детей к технологически развитому миру. За последние 60 лет технологии сильно развились: с момента открытия интернета (1960), GPS технологий (1978) до ДНК сканирования (1984) и iPod (2001). Сегодня почти все используют iPhone и другие смартфоны. Без технологий представить наш мир на сегодняшний день просто невозможно. Это также говорит о том, что технологическое развитие будет продолжаться и STEM-навыки являются основой этого развития.



*11. STEM как дополнение к обязательной части основной образовательной программы (ООП).*

В основной образовательной программе для дошкольников, особенно в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, мобильно и динамично реализуется реально востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника □



# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ



**Бурдина Анна Васильевна**  
Заведующий  
МАДОУ «Детский сад №63»

*В современном образовании происходит пересмотр модели педагогического взаимодействия, отношений к образовательной деятельности и мотивам ребенка. Педагоги Детского сада №63 Индустриального района, считают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.*

**Н**аша задача – пройти путь развития от детского любопытства к любознательности, а далее к исследовательскому интересу, который характеризуется высокой познавательной активностью в сочетании с познавательной мотивацией. Наш ребенок – не пассивный слушатель, наш ориентир – не конечный результат, а способы его достижения. Каждый ребенок ставится в ситуацию «Думай, рассуждай, ищи решения». Поэтому, мы используем методы проблемного изложения, частично-поискового и исследовательского методов.

Среди выбираемых технологий приоритет в нашем дошкольном учреждении отдан технологиям, основанных на принципах развивающего образования: игровой технологии, технологии проектной деятельности, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационным технологиям и др.

Большинство педагогов нашего дошкольного учреждения занимаются разработкой новых идей (игры, пособия, презентации, методические рекомендации), в которых заложен принцип разви-

вающего обучения и системно-деятельного подхода, знакомства дошкольников с элементарными компьютерными технологиями. Мы применяем интерактивные образовательные, наглядные, игровые познавательные ресурсы. Особую значимость сегодня приобретает развитие технических наклонностей у детей. Это связано с нехваткой в стране инженерных кадров и высококвалифицированных рабочих. Поэтому, особый интерес для нас представляют конструкторские ресурсы, например: «Мир вокруг нас» (автор воспитатель МАДОУ «Детский сад №63» Дюпина О.А.), «Мой любимый город» (автор воспитатель

**Наш ребенок – не пассивный слушатель, наш ориентир – не конечный результат, а способы его достижения. Каждый ребенок ставится в ситуацию «Думай, рассуждай, ищи решения».**

МАДОУ «Детский сад №63» Шакирова О.В.) , «Лесные путешествия» (автор воспитатель МАДОУ «Детский сад №63» Дюпина О.А.) «Сделай сам» (продукт Компании 1С), «Рисуем, считаем, создаем» (продукт Компании 1С) и др. Они служат интерактивной мастерской, предназначенной для продуктивной деятельности детей по конструированию макетов, проектов, плакатов, схем, рассказов, книжек, иллюстраций, элементарных игр на классификацию, сериацию. Дети самостоятельно создают элементы познавательных ситуаций, используя их в дальнейшем для познавательной игры.



Игры разработаны в программах SMART Notebook и Tux Paint . Детей в них привлекает сюжет, анимация, видеофайлы, интересные задания, в связи с чем проявляется огромное желание решать поставленные задачи. Вместе с тем идет освоение действия графического моделирования и основных композиционных отношений изображаемых предметов. Так, например, с помощью мультимедийного комплекса «Дети и живопись» дошкольники создают портреты и натюрморты. Комплекс разработан нашим педагогом дополнительного образования Е.В.Чаплыгиной, прошел экспертизу МОиН УР и рекомендован для использования в дошкольных учреждениях Удмуртской Республики .

В Мультимедийном пособии «Мой любимый город» дети участвуют в создании собственных проектов по благоустройству, озеленению и украшению

г.Ижевска, используя различные инструменты, эффекты и штампы. Автор пособия - воспитатель нашего детского сада О.В.Шакирова, победитель международного конкурса.

Но и здесь мы не стоим на месте. На современном этапе появилась возможность уже и в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов – основами образовательной робототехники, которая становится важным элементом и средством работы по формированию самоопределения детей и молодежи, развития их творческих способностей и обеспечивает формирование технического и инженерного мышления.

Мы уверены, что актуальность технологии LEGO и образовательной робототехники значима в свете внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, так как они: являются великолепным средством интеллектуального развития дошкольников; позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре); формируют познавательную активность и навыки общения и сотворчества; объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.



Обучающей базой в нашем дошкольном учреждении являются образо-



вательные конструкторы LEGO WeDo и LEGO Education («Построй свою историю»).

Данный вид конструктора и программное обеспечение к нему предоставляет возможность учиться ребенку на собственном опыте. Ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного проекта. Его деятельность опирается на естественный интерес к разработке и постройке различных деталей и позволяет окунуться в познавательную игру.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Организация работы в детском саду с продуктами LEGO базируется на принципе практического обучения. При этом активизация усвоения материала достигается благодаря тому, что мозг и руки «работают вместе». Простота в построении модели, большие конструктивные возможности конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель. Игровой комплекс Lego Education используется нами и на раннем этапе обучения иностранному языку при построении речевых конструкций.

также привлечь родителей к совместному техническому творчеству лежит в основе дельнейшей нашей работы по преемственности со школой□



LEGO - конструкторы активно используются воспитанниками МАДОУ «Детский сад №63» в игровой деятельности. Идея сделать LEGO - конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников за счет внедрения конструкторов нового поколения, а

# ПРОЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ДОУ «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ»

**Карпеченкова Светлана Рудольфовна**, ведущий специалист  
Информационно-методического центра «Альтернатива»

*Успешность поступательного развития системы дошкольного образования в значительной степени зависит от качества управления организациями. Задачи, стоящие сегодня перед дошкольными образовательными учреждениями, требуют формирования у ее руководителей новых компетенций, готовности к решению нестандартных ситуаций, осуществлению инновационной деятельности, активному использованию информационных ресурсов и технологий. Вместе с тем, растущие требования к компетентности управленцев существенно превышают соответствующую компетентность действующих администраторов. В связи с этим потребность в переосмыслении целей, содержания, организации и технологий формирования профессиональной компетентности руководителей становится актуальной задачей на современном этапе.*

**В** 2017 году по инициативе Управления дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска специалистами МАУ ИМЦ «Альтернатива» был создан и запущен в апробацию проект профессионального развития руководителей ДОУ «Время первых».

В рядах первых 56 руководителей ДОУ города Ижевска в рамках проекта прошли входную компьютерную

Важнейшее качество успешного руководителя, лидера – **постоянное стремление к самообразованию**. Руководитель должен всегда развиваться личностно и профессионально. Сегодня стремительное движение мирового прогресса не позволяет использовать в работе методы и модели, которые были эффективны еще вчера, а личностное развитие позволяет притягивать к тебе интересных людей и поддерживать баланс между творчеством и администрированием.



самодиагностику, составлен индивидуальный маршрут профессионального развития руководителей, план проведения мастер-классов.

Открыла галерею мастер-классов Пушина Ирина Леонидовна заведующий МБДОУ № 271 с темой: «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольных учреждениях».



# Делимся опытом: Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в дошкольных учреждениях

*материалы мастер-класса*



**Пушина Ирина Леонидовна**  
Заведующий Муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Детский сад №271»

**Д**ля дошкольных учреждений наиболее приемлемой формой выявления проблем развития и разработки стратегии сопровождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья являются психолого-медико-педагогические консилиумы (далее ПМПК).

Согласно Письма Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях»: Консилиум - это одна из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в нашем ДООУ осуществляют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, медицинский работник, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Общее руководство

ПМПК возлагается на руководителя образовательного учреждения.

## **Нормативно – правовое обеспечение работы ПМПК в МДОУ:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998 г. №124-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «Организация работы психолого - меди-

ко-педагогического консилиума в образовательных учреждениях»

- Устав Учреждения;
- Положение о ПМПК Учреждения.

ния.

**Основные этапы подготовки и проведения консилиума:**

**1 этап — подготовитель-**

**ный.** Проводится сбор диагностических данных и сведений о ребенке.

**2 этап — основной.** Проводится заседание консилиума, на котором обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПК.

**3 этап — контролирующий.** Члены консилиума осуществляют контроль за выполнением рекомендаций. Все наблюдения и выводы записываются в индивидуальную программу развития ребенка.

**Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума сопровождается следующей документация:**

- план работы ПМПК
- протоколы заседаний ПМПК
- протоколы первичных представлений на ПМПК

- педагогическая характеристика
- заключение ПМПК

- индивидуальная программа развития ребенка всех специалистов ПМПК

- договор с родителями .

Результат работы ПМПК в МДОУ – разработка стратегии помощи ребенку.

Педагоги определяют:

- какого рода помощь требуется ребенку или группе детей,
- какую коррекционно-развивающую работу желательно осуществлять,
- какие особенности должны быть учтены в процессе обучения и общения,
- какую работу могут взять на себя участники консилиума,
- какую деятельность необходимо осу-

ществлять силами педагогического коллектива,

- что можно сделать с помощью семьи,
- каких специалистов различного профиля вне МДОУ привлечь к работе.

**Специалисты ПМПК нашего детского сада выработали алгоритм работы ПМПК, который можно использовать в работе дошкольных образовательных учреждений города:**

- 1) выявление проблемы у ребенка:
  - беседа с родителями;
  - диагностика;
- 2)заседание консилиума;
- 3) выработка индивидуальной программы сопровождения ребенка;
- 4) реализация намеченной программы;
- 5) отслеживание динамики развития ребенка;
- 6) при необходимости - внесение изменений в индивидуальную программу развития ребенка;
- 7) консультация родителей ребенка с рекомендациями по обучению и воспитанию;
- 8)направление к специалистам;
- 9)создание единого коррекционно-развивающего пространства в МДОУ и семье.

К каждому ребенку специалисты подходят не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения.□



Мировоззрение лидера - основа организации.

Никакие инструкции по карьерному росту не работают, если не начать изменения с собственных ментальных установок. Это работает именно так.

**Меняйтесь сами! Развивайтесь!**

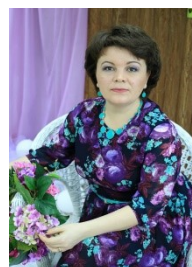
И мир комплементарно будет меняться вокруг вас!



# МУЗЕЙ В ДОУ



**Кузнецова Лариса  
Рудольфовна,**  
старший воспитатель



**Хазиева Елена  
Маулитхановна,**  
воспитатель

*Еще Сервантес говорил: «История – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего». И сокровищница эта по крупицам собрана в культурных храмах – музеях. Краеведческий, музей искусств и истории древности – перечислять их разновидности можно очень долго. И, к счастью, их количество неизменно растет. Так в 2017 году открылся **музей – экспозиция в МБДОУ №11**. Символично, что это событие произошло в год **пятилетия** детского сада «Город солнца»!*

10 ноября 2017 года состоялось торжественное открытие музея. На церемонии открытия прозвучало пожелание, чтобы музей посещали не только воспитанники детского сада, но и сотрудники, и родители. И пожелание это сбывается в полной мере.

Увидеть и узнать здесь можно очень многое. Сотрудники, работающие над созданием музея, отразили историю названия улиц через портреты героев, в честь которых улицы нашего города были названы. Вызывает неподдельный интерес стенд, на котором размещена информация о Герое России Ильфате Закирове.

Цель создания музея -  
обогащение воспитательно-  
образовательного  
пространства новыми  
формами работы с детьми и  
их родителями



Молодая улица напоминает о том молодом ижевчанине, именем которого она названа – Ильфат Закиров. Боец отряда специального назначения «Кречет» Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Удмуртской Республике, героически погиб, выполняя боевой приказ командования Объединённой группировки федеральных сил на Северном Кавказе. Ему на момент совершения подвига было 30 лет.

На фасаде первого жилого дома построенного в 2004 году, размещена

мемориальная доска. Надпись на ней гласит: «Улица названа в честь Героя России Закирова Ильфата Индулисовича, офицера спецподразделения «КРЕЧЕТ». Погиб при исполнении служебного долга 14 марта 2000 года».

Так же в фондах музея имеются копии документов и фотографий, на которых Ильфат еще совсем молодой с родными и сослуживцами.

Среди экспонатов, которые неизменно привлекают внимание маленьких, да и взрослых посетителей - копия Звезды Героя России.

За мужество и героизм, проявленный в ходе контртеррористической операции в Северо-Кавказском регионе, указом Президента РФ от 1 марта 2001 года старшему лейтенанту внутренней службы Закирову Ильфату Индулисовичу присвоено звание героя Российской Федерации (посмертно).



И мальчишки и девчонки, после рассказа экскурсовода о подвиге Героя, с замиранием сердца и с особой гордостью могут взять в руки этот ценный экспонат.

Чтобы помочь окунуться в атмосферу многонациональной Удмуртии посетителям предлагают познакомиться со второй частью музея - экспозиции.

Удмуртия - многонациональная республика, где проживают представители более ста семидесяти национальностей и этнических групп. Куклы в ярких национальных одеждах представляющие основные этнические группы,

проживающие в Удмуртии - это результат совместной работы сотрудников, детей и родителей.

Куклы очень яркие, красочные и красивые. В них чувствуется особенная энергетика. Национальные костюмы, выполненные с элементами ручной работы, с вышивкой, различным декором, отображают душу народа..



В настоящее время работа по пополнению фондов только набирает обороты. В связи с этим в 2018 году объявлена акция под названием «Подари музею экспонат».



Среди участников акции в конце 2018 года будет проведен конкурс по следующим номинациям: «Антиквар», «Хранитель памяти», «Энтузиаст».

В конце 2018 года состоится выставка, на которой можно будет увидеть экспонаты, которые поступили в фонды музея в 2018 году.

Большая часть предметов, не вошедшая в экспозицию, ждет своего часа в фондовом хранилище музея. Наступит время, и они займут достойное место в тематических экспозициях. □



# Сказания как форма приобщения дошкольников к основам духовной культуры



**Соловьева Наталья Валерьевна**  
заместитель директора  
Информационно-методического центра  
«Альтернатива»

*"Глубоко ошибаются те, кто изображает философию недоступною для детей, с нахмуренным челом, с большими косматыми бровями, внушающей страх. Кто напялил на неё эту лживую маску, такую тусклую и отвратительную? На деле же не сыскать ничего другого столь милого, доброго, радостного, чуть бы не сказал, шаловливого... Если перед вами нечто печальное и унылое - значит, философии тут нет и в помине".*

М. Монтень

**В** программе Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости» одним из ведущих направлений работы с детьми является **приобщение дошкольников к основам духовной культуры и интеллигентности.**

Данная работа предполагает решение образовательных и воспитательных задач по введению детей старшего дошкольного возраста в мир науки, искусства и знакомство с такими знаменитыми людьми России, как: Ломоносов М. В., Жуковский В. А., Крылов, Пушкин А. С., Суворов А. В., Кутузов М. И., Менделеев Д. И., Нахимов П. С., Айвазовский И. К., Чайковский П. И., Бианки В. В. и другими выдающимися соотечественниками.

Чем вызвана необходимость данной работы?

Во-первых, знакомство с выдаю-

щимися людьми России рассматривается автором программы, как средство формирования образа России. Познание Родины многообразно: это и история, и литература, и искусство, и природа и многое другое. Знакомство с тем или иным соотечественником позволяет детям прикоснуться к отдельным страницам истории России, раскрыть ее красоту и неповторимость.

Яркое впечатление о событии, о человеке, о красоте, которую увидел ребенок, оставляет след в памяти и в душе, наполняет смыслом и содержанием слова «любовь к Родине».

Во-вторых, на основе системы представлений о выдающихся соотечественниках, возникает редкая возможность содействовать формированию у детей образа человека - нравственного идеала. Образы великих людей, имена которых сохранила история, как лучших

представителей нации, позволяют наглядно представить, раскрыть содержание нравственных категорий, понятий, наполнить их конкретными примерами.

В-третьих, ознакомление детей со знаменитыми людьми России – это специфический путь развития вкуса к философствованию, как условию развития потребности учиться.

Знаменитые соотечественники предстают перед детьми, прежде всего, как люди, которые были, прежде всего, хорошо образованы, и потому смогли совершить великие открытия и подвиги во славу России. На примере великих людей России дети приходят к осознанию того, что эти герои преодолевали трудности, сделали открытия и совершали подвиги потому, что применяли знания для умелого разрешения проблем.

На основе системы представлений о выдающихся соотечественниках, возникает редкая возможность содействовать формированию у детей образа человека - нравственного идеала.

Ведущей формой работы с детьми явились – сказания. Главное отличие сказания от других форм работы заключалось в том, что сказание никогда не могло быть на новом содержании. Сказание – специально разработанный авторами программы текст, благодаря которому ребенок систематизирует ранее полученные знания, совершает рефлексивную деятельность, активизирует ассоциативные ряды связей, обогащает вновь возникающие образы воспоминаниями о своем личном опыте.

В рамках сетевого взаимодействия

педагогов, реализующих программу «Детский сад – Дом радости», разработан цикл сказаний о знаменитых людях родникового края: П.И. Чайковский, Барамзина Т. Н., Закиров И.И., Векшина А.Г. (Ашальчи Оки), Дурова Н.А., Вылегжанин М.М. и др.

Текст каждого сказания - это отношение к истории, её участникам - героям наших сказаний. Совершенно очевидно, что никакие сценарии не будут реализованы, если педагоги сами не увлекутся личностью человека, с которым будут знакомить детей. Только тогда найдутся слова и интонации, воздействующие на эмоционально-чувственную сферу детей старшего дошкольного возраста. Только тогда мы – педагоги сможем правильно подвести детей к ответу на главные философские вопросы: о смысле подвига, о значении образования в жизни человека, о любви и преданности Родине и т.п.

На основе данных представлений формируется интерес к познанию, к философским рассуждениям, умение вести диалог, быть интересным собеседником. Дети приобретают навыки общения с энциклопедическими изданиями, словарями и, конечно же, у детей формируется нравственный идеал человека□.



# Детскому саду № 9 – 80 лет!



## ДЕТСКИЙ САД № 9 ОДИН ИЗ ПЕРВЫХ САДОВ, ПОСТРОЕННЫХ В ГОРОДЕ

*А появился детский сад  
не спроста...*

24 ИЮЛЯ 1936 ГОДА **15 РАБОТНИЦ ИЖЕВСКОГО МОТОЗАВОДА** СОВЕРШИЛИ ПЕРВЫЙ В СТРАНЕ ЖЕНСКИЙ МОТОПРОБЕГ НА МОТОЦИКЛАХ «ИЖ-7» ПО МАРШРУТУ ИЖЕВСК-МОСКВА-ИЖЕВСК.

**ЦЕЛЬ МОТОПРОБЕГА** – ДЕМОНСТРАЦИЯ СОВЕТСКОЙ МОТОТЕХНИКИ.

*Участниц мотопробега спросили, чем их наградить за этот беспримерный подвиг. Женщины попросили построить детский сад. В сентябре 1938 года желание участниц было исполнено.*



**Стрелкова Светлана Александровна,**  
заместитель заведующего  
МБДОУ №9

В место планируемых 10 дней энтузиастки мотодвижения прибыли в Москву через 8 дней. В Москве, на приеме у наркома тяжелой промышленности Серго Орджоникидзе участниц мотопробега спросили, чем их наградить за этот беспримерный подвиг. Женщины попросили построить детский сад. В сентябре 1938 года желание участниц было исполнено. **В Ижевске**, на холме, по улице Красногеройской, **распахнули свои двери детский сад № 9**. Первой заведующей стала М.А. Любецкая, а воспитателями - участницы мотопробега В.Н. Батусова и Е.Б. Базик.

В военные годы детский сад принимал эвакуированных детей. **Детское учреждение первым в республике организовало сон на свежем воздухе, обучение плаванию в бассейне, фигурному катанию на коньках**, за что детский сад был награжден медалью ВДНХ СССР.

В 2013 году восемь девушек из разных регионов страны повторили маршрут своих соотечественниц из далеких 30-х годов. Обратный мотопробег «Москва – Ижевск», получил название «2-й женский мотопробег - 77». Он был посвящен 80-летию запуска механического цеха первого в СССР мотопроизводства. Если в 1936г. ижевские мотоледы отправились в путь на мотоциклах «Иж-7», то современные мотоциклистки оседлали стальных коней иностранного производства: Harley-Davidson, Kawasaki, Honda, Suzuki и BMW. Был у девушек и свой талисман: документальная фотография участниц мотопробега 1936 года. Мотопробег состоял из пяти этапов, Ижевск стал его конечным пунктом. На всем маршруте участниц ожидала масса встреч и культурных мероприятий. Они побывали в музее Спортивной славы города Ижевска, в музее имени Кузбая Герда, а далее посетили детский сад № 9.

Заведующая детским садом Петрова Т. Н. по доброй русской традиции встретила мотоциклисток с хлебом и солью, а сотрудники детского сада подарили мотоциклисткам обереги (маленькие куклы-закрутки) в дорогу.

Воспитатели МБДОУ № 9 Ермакова Л. К., Родина Н. В., Подчерзерцева Э. В., Метелева Г. А., Каменщикова А. А., Шутова С. Ю., Сабурова Е. А., Гришанова А. А., – работают в детском саду более 20 лет. Коллектив МБДОУ № 9 чтит традиции и историю своего детского сада.

Ежегодно проводятся спортивно-познавательные мероприятия по правилам дорожного движения совместно с ГИБДД МВД по УР и с участием мотоциклистов республики.





Дошкольное учреждение идет в ногу со временем и принимает активное участие в Международных и Всероссийских кон-

МБДОУ №9 стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая дошкольная образовательная организация - 2017», от-



курсах и занимает призовые места: открытый межрегиональный дистанционный конкурс для дошкольников «Гордо реет флаг России!» (2016г.), лауреат Всероссийский конкурс «День матери» (2016г.), Всероссийский конкурс «Мы выбираем Россию!» (2016г.), Всероссийский конкурс «Игра, основной вид деятельности в ДОУ» (2016г.), 1 место II Международная научно-практическая конференция «Учебно-воспитательный процесс: свежий взгляд и новые подходы», (2016 г.), Всероссийский конкурс «Сохраним планету Земля» (2017г.), Всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская» (2017г.)-

мечен дипломом и медалью «100 лучших образовательных организаций России» (2017г.)

Детский сад гордится своими воспитанниками: И.С. Стыщенко (занимал пост главы Администрации Октябрьского района), С.И. Стыщенко (депутат Гордумы V созыва), М.А. Найдин (художественный руководитель эстрадного оркестра «Новый Московский бэнд»), П.А. Кожушков (мастер спорта по бодибилдингу, абсолютный чемпион Удмуртии, бронзовый призер чемпионата России) и др. □



### ***Уважаемые читатели!***

*Если вы обладаете достаточным педагогическим опытом и имеете свои инновационные разработки в сфере дошкольного образования, занимаетесь экспериментальной или проектной деятельностью — используйте страницы журнала «Дошкольник. izh» для обмена опытом с читательской аудиторией.*

*Мы также готовы опубликовать ваши материалы по вопросам планирования, организации, координации и контроля работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов и логопедов ДОУ; сотрудничества с родителями.*



***С уважением редакция журнала***





**Настя Каргашина** , 6 лет МБДОУ № 245

Мамочка, я хочу, чтобы ты была самой красивой мамой на свете, ярче солнца! Чтобы тебе дарили цветы! С 8 марта!



**Катя Сорокина, 7 лет,  
Алиса Селезнева, 6 лет,  
МБДОУ «Детский сад №32»**



Я очень люблю своих воспитателей, а они нас! Хочу пожелать вам красивых свиданий, чтобы вы жили в больших особняках. Хочу, чтобы наша воспитатель Анна Рамазовна стала президентом России, потому что она красивая и умная. А я хочу пожелать счастья, здоровья, молодости и красоты. Пусть вас всегда слушаются дети и очень любят, как я! Пусть мужья дарят цветы и машины!

**Кирилл Шакиров**, 6 лет , МБДОУ № 187

Когда буду поздравлять маму с 8 марта, пожелаю ей быть красивой, нарядной, богатой, радостной и чтобы было много деток!!!



**Валерия Дорогушина** , 5 лет МБДОУ № 17

Я поздравляю всех с праздником 8 марта! Желая хорошего настроения. Чтобы все мамы и бабушки, и наши воспитатели были самыми красивыми, чтобы вас все любили и чтобы у вас было много красивых платьев, помад и туфель! Пусть вам дарят бриллиантики, цветы и вкусные конфеты. И еще, что у вас было много свободного времени для веселых игр с нами.