

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки является переподготовка специалистов для получения права на ведение нового вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях).

Задачи:

- способствовать формированию представлений об актуальных проблемах дошкольного образования;
- ознакомить с теоретико-методологическими основами и нормативным правовым обеспечением организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- способствовать формированию знаний о способах решения проблем, связанных с перестройкой образовательного процесса в ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- познакомить с основными моделями и формами организации образовательного процесса, современными гигиеническими требованиями к работе дошкольного образовательного учреждения;
- способствовать формированию готовности самостоятельно осуществлять организацию и методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении;
- содействовать совершенствованию профессионально-педагогической культуры.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности.

Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста

	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника

	(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1.3. Требования к результатам освоения программы.

Слушатель в результате освоения программы должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общекультурные компетенциями (ОК):

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-2);
- способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-3);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-4);
- готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-5);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-6);
- способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-7).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-2);
- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-3);

в области педагогической деятельности:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в дошкольном образовательном учреждении (ПК-1);
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества образовательного процесса (ПК-3);
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса (ПК-4);
- готов к обеспечению охраны жизни и здоровья дошкольников в образовательном процессе (ПК-5);

специальными компетенциями (СК):

- способен ориентироваться в отечественных и зарубежных концепциях образования и развития детей раннего и дошкольного возраста (СК-1);
- способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (СК-2);
- готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-3);
- способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-4);
- готов осуществлять педагогическое сопровождение процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования (СК-5);
- способен обеспечивать преемственность дошкольного и начального общего образования (СК-6).

1.4. Категория слушателей.

Программа предназначена для профессиональной переподготовки специалистов, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (педагогического или иного профиля) или лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, для выполнения профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования (воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях).

1.5. Трудоёмкость обучения.

Нормативная трудоёмкость обучения по данной программе – 260 академических часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя

1.6. Форма обучения.

Очно-заочная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план программы профессиональной переподготовки

Наименование дисциплин	Общая трудоёмкость, ч	Всего ауд.ч	Аудиторные занятия, ч			СРС, ч	Текущий контроль (шт.)			Промежуточная аттестация	
			лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары		РК	Реф.	КР	зачёт	экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Основы педагогического мастерства	18	12	8		4	6				зачет	
2. Возрастная психология	18	12	8		4	6				зачет	
3. Информационно-коммуникационная компетентность педагога.	18	12	8		4	6				зачет	
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.	14					14				зачет	
5. Основы педиатрии детей раннего и дошкольного возраста.	12					12				зачет	
6. Законодательство в сфере дошкольного образования. Стандартизация дошкольного образования.	18	6	4		2	12				зачет	
7. Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	18	6	4		2	12				зачет	
8. Реализация задач образовательной области «Речевое развитие»: теоретические и	24	12	8		4	12				зачет	

методологические основы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.											
9. Реализация задач образовательной области «Физическое развитие»: теоретические и методологические основы физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	24	12	8		4	12				зачет	
10. Реализация задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: теоретические и методологические основы художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	28	12	8		4	16				зачет	
11. Реализация задач образовательной области «Познавательное развитие»: теоретические и методологические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.	28	12	8		4	16				зачет	

12. Реализация задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»: теоретические и методологические основы социально-коммуникативного развития детей раннего и дошкольного возраста.	28	12	8		4	16				зачет	
Итоговая аттестация	12										итоговый междисциплинарный экзамен
Итого	260										

