# Практические задания для самостоятельной работы слушателей

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста через

формирование позитивных установок к различным видам труда»

**Практическое задание №1.**

**Тема 3.3** Организация и содержание работы с детьми дошкольного возраста.

Разработка плана-сценария организованной образовательной деятельности направленной на ознакомление детей с трудом взрослых (профессиями).

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Выберите возрастную группу, для которой будет разработан план-сценарий организованной образовательной деятельности направленной на ознакомление детей с трудом взрослых.
2. Проанализируйте Основную образовательную программу, реализуемую в Вашем дошкольном образовательном учреждении по своей возрастной группе.
3. Выбрав вид труда взрослых (профессию), составьте план-сценарий организованной образовательной деятельности направленной на ознакомление детей с ним (ней).

**Оценочные средства:** план-сценарий организованной образовательной деятельности направленной на ознакомление детей с трудом взрослых (профессиями).

**Практическое задание №2.**

**Тема 4.1** Проектирование основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Проанализируйте Основную образовательную программу Вашего дошкольного образовательного учреждения (целевой, содержательный, организационный раздел программы) в аспекте реализации задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию позитивных установок к разным видам труда.
2. Заполните таблицу «Анализ ООП ДОУ». (Приложение 1)

**Оценочные средства:** Таблица «Анализ ООП ДОУ».

**Практическое задание №3.**

**Тема 4.2** Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Изучите методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с., а также пособие для педагогов дошкольных учреждений Куцаковой Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
2. Проанализируйте Основную образовательную программу Вашего дошкольного образовательного учреждения в аспекте создания условий для трудовой деятельности детей в детском саду по своей возрастной группе.
3. Проанализируйте созданные условия в развивающей предметной среде для развития трудовой деятельности детей в Вашей группе.
4. Оформите свои выводы в форме аналитической справки.

**Оценочные средства:** Аналитическая справка «Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группе ДОУ».

**Практическое задание №4.**

**Тема 4.3** Взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста через формирование позитивных установок к различным видам труда.

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Проанализируйте цели и задачи взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста через формирование позитивных установок к различным видам труда.
2. Выберите возрастную группу, форму и содержание совместной деятельности педагог-родители-дети.
3. Разработайте план-сценарий совместной деятельности, направленной на формирование позитивных установок к различным видам труда.

**Оценочные средства:** План-сценарий совместной деятельности педагог-родитель-дети, направленной на формирование позитивных установок к различным видам труда.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Анализ**  Приложение 1 |
| **Целевой** | **Пояснительная записка** должна раскрывать:  - цели и задачи реализации Программы;  - принципы и подходы к формированию Программы;  - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. |  |
| **Планируемые результаты** освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее – дети с ограниченными возможностями здоровья) |  |
| **Содержательный** | **Содержательный раздел** Программы должен включать:  а) **описание образовательной деятельности** в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными **в пяти образовательных областя**х, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;  б) **описание вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;  в) **описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** в случае, если эта работа предусмотрена Программой.  **В содержательном разделе**Программы должны быть представлены:  а) **особенности образовательной деятельности разных видов** и культурных практик;  б) **способы и направления поддержки детской инициативы**;  в) **особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;**  г) **иные характеристики содержания** Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.  **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношен*ий***, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.  Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:  **– специфику национальных, социокультурных и иных условий**, в которых осуществляется образовательная деятельность;  **– выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации** **работы** с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;  **– сложившиеся традиции Организации или Группы.**  **Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования**включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.  Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе **механизмы адаптации Программы** для указанных детей, **использование специальных образовательных программ и методов**, **специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий** и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.  Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:  1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;  2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.  Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.  В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно |  |
| **Организационный** | **Организационный раздел** должен содержать **описание материально-технического обеспечения** Программы, обеспеченности **методическими материалами и средствами обучения и воспитания**, включать **распорядок и/или режим дня**, а также **особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**; особенности **организации развивающей предметно-пространственной среды.**  В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.  Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы |  |