

Аннотация
на программу повышения квалификации
«Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного
возраста через формирование позитивных установок к различным видам
труда»

Программа дополнительного профессионального образования разработана на основе действующих нормативно-правовых, международных и федеральных документов:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации».

1.1. Описание актуальности программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста через формирование позитивных установок к различным видам труда» написана на основе Федерального закона РФ от 27.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Трудовому воспитанию, то есть привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит особая роль во всестороннем развитии личности ребенка. Труд способствует умственному, нравственному, эстетическому, экологическому воспитанию и физическому развитию личности.

Истоки трудового воспитания лежат в дошкольном возрасте, когда ребенок впервые начинает испытывать потребность в самостоятельной деятельности, заявляя о своих намерениях и проявляя себя субъектом своих желаний и интересов. Воспитание этой потребности – одна из центральных задач трудового воспитания детей.

К сожалению, сегодня проблеме трудового воспитания дошкольников стало уделяться меньше внимания. Созданные в прошедшие годы пособия стали библиографической редкостью, и можно предположить, что во вновь открывающихся дошкольных учреждениях их вовсе нет.

Новое поколение воспитателей не имеет возможности познакомиться с имеющимися в них рекомендациями по организации трудового воспитания детей дошкольного возраста. А современные образовательные программы воспитания и обучения дошкольников уделяют этим вопросам незначительное место. Труд детей в

детском саду становится эпизодическим, его возможности в воспитании не реализуются в полной мере. В такой обстановке очень важно вернуться к обсуждению вопросов о месте труда в жизни ребенка, о методике трудового воспитания, придавая особое значение словам основателя научной школы, создателя НИИ дошкольного воспитания А.В. Запорожца, который писал: «Центральным звеном всей этой системы (имеется в виду система всестороннего воспитания дошкольников), как бы связывающим в единый узел всю образовательно-воспитательную работу детского сада, должно стать нравственно-трудовое воспитание дошкольников, которое призвано заложить уже в первые годы жизни ребенка основы активной жизненной позиции, понимания своих обязанностей и готовности выполнять эти обязанности».

Задачи по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества у детей дошкольного возраста отражены в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования в области «Социально-коммуникативное развитие».

В п. 3.1 ФГОС ДО прописаны требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий. Только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда.

В соответствии с ФГОС ДО трудовое воспитание - одно из важнейших направлений в работе ДОУ, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду решаются следующие задачи:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества, развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В решении данных задач педагогическая практика сталкивается со следующими противоречиями:

- между социальной значимостью формирования трудолюбия и недостаточной реализацией данной педагогической задачи в дошкольных учреждениях;
- между необходимостью подготовки педагога, воспитателя ДОУ к формированию трудолюбия детей и не разработанностью теоретических основ и организационно-педагогических условий развития данного базового качества ребенка;
- на страницах профессиональных журналов редко встречаются статьи по проблеме трудового воспитания. Данная тенденция таит в себе опасность, связанную с задержкой в развитии личности ребенка.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации призвана решать задачу преодоления выше названных противоречий.

1.2. Цель реализации программы. Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.

Цель реализации программы – содействие развитию профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений по реализации задач образовательной области «Социально-

коммуникативное развитие» в работе с детьми раннего и дошкольного возраста через формирование позитивных установок к различным видам труда в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.4. Категория слушателей: педагоги дошкольного образования (воспитатели, старшие воспитатели).

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

Освоение программы предполагает так же своеобразную форму организации обучения - внеаудиторные самостоятельные занятия слушателей. Они представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует слушателей и устанавливает сроки выполнения заданий. Затраты времени на выполнение этой работы регламентируются рабочим учебным планом. Режим работы выбирает сам слушатель.

Дидактические цели СРС:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время внеаудиторных занятий,
- формирование ОТФ, ТФ и профессиональных умений;
- развитие самостоятельности мышления.

Учебный план

программы повышения квалификации

«Социально-коммуникативное развитие детей раннего и дошкольного возраста через формирование позитивных установок к различным видам труда»

Категория слушателей – педагоги дошкольного образования (воспитатели, старшие воспитатели).

Срок обучения – 36 часов.

Форма обучения – очно-заочная.

№ п/п	наименование разделов	всего час.	в том числе		формы контроля
			лекции	практич. и лаборат. занятия	
1.	Нормативно-правовые и теоретические основы реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через формирование позитивных установок к различным видам труда в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	2,5	1,5	1	собеседование устный опрос

2.	Психолого-педагогические основы формирования позитивных установок к различным видам труда.	5,5	4,5	1	устный опрос
3.	Методические аспекты реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через формирование позитивных установок к различным видам труда в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	11	6	5	устный опрос экспертная оценка
4.	Проектирование образовательного процесса направленного на реализацию задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через формирование позитивных установок к различным видам труда в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.	15	3,5	11,5	устный опрос экспертная оценка
Итоговая аттестация		2			письменный зачет (тест)