**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Оглавление

[Практическое задание №1. Самоанализ профессиональных компетенций. 2](#_Toc519783090)

[Практическое занятие №2: «Решение педагогических ситуаций» . 9](#_Toc519783092)

[Практическое занятие №3: «Профессиональный глоссарий» . 12](#_Toc519783096)

## Практическое задание №1. Самоанализ профессиональных компетенций.

## Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДОУ (район)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Уважаемые коллеги!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя **5-ти балльную шкалу**:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Создаю благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Способствую развитию общения воспитанников. |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 6. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 7. | Моё поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 8. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 9. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 10. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей в образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 12. | Моё рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| **Среднее значение**:   1. Количество + в колонке 1\*1 2. Количество + в колонке 2\*2 3. Количество + в колонке 3\*3 4. Количество + в колонке 4\*4 5. Количество + в колонке 5\*5 6. Суммировать полученные результаты 7. Полученную сумму разделить на 12 | | | | | |  |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач деятельности |  |  |  |  |  |
| 2. | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 3 | Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель деятельности в соответствии с ее темой |  |  |  |  |  |
| 4. | Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи деятельности |  |  |  |  |  |
| 5. | Мои воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач деятельности |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею обоснованно ставить цели обучения и воспитания |  |  |  |  |  |
| 7. | Я умею ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 8. | Корректирую цели и задачи деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею ставить цели в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 10. | Знаю и учитываю уровень развития воспитанников при постановке целей и задач образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы деятельности |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею конкретизировать цель деятельности до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| **Среднее значение**:   1. Количество + в колонке 1\*1 2. Количество + в колонке 2\*2 3. Количество + в колонке 3\*3 4. Количество + в колонке 4\*4 5. Количество + в колонке 5\*5 6. Суммировать полученные результаты 7. Полученную сумму разделить на 12 | | | | | |  |
| **3. Компетентность в области мотивации образовательной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у воспитанников к содержанию деятельности |  |  |  |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи воспитанников родителям |  |  |  |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи воспитанников ровесникам |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность с учетом уровня развития мотивации |  |  |  |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу в процессе образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 10. | Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |
| 11. | Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи соответственно их возрасту |  |  |  |  |  |
| 12. | Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: конкурсы, проекты, коллекционирование и т.д. |  |  |  |  |  |
| **Среднее значение**:   1. Количество + в колонке 1\*1 2. Количество + в колонке 2\*2 3. Количество + в колонке 3\*3 4. Количество + в колонке 4\*4 5. Количество + в колонке 5\*5 6. Суммировать полученные результаты 7. Полученную сумму разделить на 12 | | | | | |  |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы и формы осуществления образовательной деятельности в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам образовательной деятельности, ее содержанию |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени |  |  |  |  |  |
| 4. | Владею современными методами образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 5. | Обоснованно использую в образовательной деятельности современные информационно - коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 6. | Хорошо знаю содержание осуществляемой деятельности |  |  |  |  |  |
| 7. | Система планирования построена с учетом принципа интеграции образовательных областей |  |  |  |  |  |
| 8. | При подготовке к проведению образовательной деятельности использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых представлений опираюсь на опыт воспитанников, полученный ими ранее в других видах деятельности |  |  |  |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов в реализации задач разных образовательных областей. |  |  |  |  |  |
| 11. | Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 12. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| **Среднее значение**:   1. Количество + в колонке 1\*1 2. Количество + в колонке 2\*2 3. Количество + в колонке 3\*3 4. Количество + в колонке 4\*4 5. Количество + в колонке 5\*5 6. Суммировать полученные результаты 7. Полученную сумму разделить на 12 | | | | | |  |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, методические материалы к основной общеобразовательной программе, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ общеобразовательных программ, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю методические пособия в соответствии с реализуемой основной общеобразовательной программой |  |  |  |  |  |
| 4. | Моя система планирования предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 5. | Моя система планирования составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством |  |  |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой системы планирования, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов жизни ДОУ |  |  |  |  |  |
| **Среднее значение**:   1. Количество + в колонке 1\*1 2. Количество + в колонке 2\*2 3. Количество + в колонке 3\*3 4. Количество + в колонке 4\*4 5. Количество + в колонке 5\*5 6. Суммировать полученные результаты 7. Полученную сумму разделить на 12 | | | | | |  |
| **6. Компетентность в области организации образовательной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 2. | Формирую у воспитанников предпосылки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 3. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею организовывать воспитанников старшего дошкольного возраста для поиска дополнительной информации, необходимой при решении образовательной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) в сопровождении родителей |  |  |  |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и тактично побуждаю к устранению недоработки |  |  |  |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания воспитанников |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, развития способности к взаимооценке и самооценке воспитанников |  |  |  |  |  |
| 10. | Способствую развитию способности к самооценке деятельности. |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею создавать рабочую атмосферу в образовательной деятельности, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |
| **Среднее значение**:   1. Количество + в колонке 1\*1 2. Количество + в колонке 2\*2 3. Количество + в колонке 3\*3 4. Количество + в колонке 4\*4 5. Количество + в колонке 5\*5 6. Суммировать полученные результаты 7. Полученную сумму разделить на 12 | | | | | |  |

# Практическое занятие №2: «Решение педагогических ситуаций» (2 часа).

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Рассмотреть и проанализировать предложенную задачу.
2. Предложить свой вариант решения задачи (или несколько).
3. Заполнить предложенную таблицу.

**Оценочные средства:** в качестве отчета о проделанной работе в Портфолио работ помещается заполненная таблица, которая является оценочным средством.

**СИТУАЦИЯ 1.**

Маша, 6 лет.

С 3 лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитателю.

*Ваши действия:*

**СИТУАЦИЯ 2.**

Ваня, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

*Ваши действия:*

**СИТУАЦИЯ 3.**

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

*Ваши действия:*

**СИТУАЦИЯ 4.**

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

*Ваши действия:*

**СИТУАЦИЯ 5.**

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я стара­лась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

*Дайте совет маме.*

# Практическое занятие №2: «Решение педагогических ситуаций» .

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ситуация** | **Причина возникновения проблемы** | **Ваше решение** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Практическое занятие №3: «Профессиональный глоссарий».

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Изучить предложенные интернет-ресурсы (при необходимости можете использовать свои источники информации (словари, учебные пособия, периодические издания и др.)):

[www.edu.doal.ru/vospit/kopil/1102224.doc](http://www.edu.doal.ru/vospit/kopil/1102224.doc)

<http://mgsu.ru/universityabout/Struktura/Kafedri/SPPK/mmaterials/osnovy-pedagogiki-i-andragogiki/gloss.pdf>

<http://www.rae.ru/monographs/153-4897>

<http://www.school-city.by/index.php?option=com_content&task=view&id=11264&Itemid=143>

2. Выберите те термины, которые представляют для Вас наибольший профессиональный интерес и вызывают профессиональные затруднения.

1. Заполните таблицу, дав определения предложенным понятиям, связанным с информационными технологиями: первые 8 пунктов являются обязательными для заполнения, последующие 10 пунктов Вы можете заполнить терминами по своему выбору.

**Оценочные средства:** в качестве отчета о проделанной работе в Портфолио работ помещается заполненная таблица, которая является оценочным средством.

Практическое занятие №3: «Профессиональный глоссарий» .

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Термин** | **Определение** |
|  | **Государственный образовательный стандарт** |  |
|  | **Компетентностный подход** |  |
|  | **Индивидуализация** |  |
|  | **Педагогическое мастерство** |  |
|  | **Педагогическая позиция** |  |
|  | **Задача педагогическая** |  |
|  | **Наблюдение** |  |
|  | **Одаренность** |  |
|  | **…** |  |
|  | **…** |  |
|  | … |  |
|  | … |  |
|  | … |  |
|  | … |  |
|  | … |  |
|  | … |  |
|  | … |  |
|  | … |  |