**Аннотация**  **программы повышения квалификации**

**«Профессиональные компетенции педагога ДОУ, обеспечивающие успешность педагогической деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)»**

Программа дополнительного профессионального образования повышения квалификации разработана на основе действующих нормативно-правовых, международных и федеральных документов:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность ";
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
7. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн);
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № АК-820/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации».

Организация-разработчик: Муниципальное автономное учреждение «Информационно-методический центр «Альтернатива» (МАУ ИМЦ «Альтернатива»)

Разработчик: *Русанова Е.В., заместитель директора МАУ ИМЦ «Альтернатива»*

Правообладатель программы: МАУ ИМЦ «Альтернатива»

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1. Описание актуальности программы.

Современный этап развития российского общества характеризуется быстрой сменой технологий, что обусловливает формирование новой системы образования, предполагающей постоянное обновление. Успешность реализации непрерывного образования зависит от того, насколько будут способны все субъекты системы образования поддерживать конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как активность, инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Поэтому одним из перспективных направлений развития образования в России становится повышение профессионального мастерства, распространение передового опыта, создание инновационной образовательной среды.

Сегодня образование в России ориентировано на активного и мобильного педагога, проявляющего инициативу, четко осознающего свои профессиональные цели, открытого для всего нового и оптимистично настроенного по отношению к инновациям.

Проблему профессиональной компетентности педагога исследовали многие философы, педагоги, психологи. Вопросы формирования и развития профессиональной компетентности рассматриваются в трудах В.А. Адольфа, Т.Г. Браже, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, А.М. Новикова, Г.С. Трофимовой, Г. Бернгард, В. Блума, Х. Маркуса, Р. Стернера и др.

Но несмотря на достаточно широкую представленность исследуемого феномена в научной литературе, до сих пор нет однозначности как в его операционализации, так и в определении его состава, а, следовательно, и в выделении путей его развития. Таким образом, актуальность темы обусловлена недостаточным обоснованием способов развития профессиональной компетентности педагогов и все возрастающими требованиями социальной практики в компетентных работниках.

Особую значимость профессиональная компетентность приобретает в связи с тем, что система образования в настоящее время характеризуется значительными инновационными преобразованиями. В сложившихся условиях педагог, чтобы быть успешным и востребованным, должен быть готовым к любым изменениям, уметь быстро и эффективно адаптироваться к новым условиям, проявлять стремление быть профессионалом, постоянно обновлять свои знания и умения, стремиться к саморазвитию, проявлять толерантность к неопределенности, быть готовым к риску, т.е. быть профессионально компетентным. Однако, как показывает социальная практика, эти характеристики формируются далеко не у всех педагогов. Напротив, значительная их часть испытывает большие трудности при адаптации в стремительно изменяющихся социальных, экономических, профессиональных условиях, и тогда отсутствие профессиональной компетентности может стать причиной серьезных социально-психологических проблем личности – от внутренней неудовлетворенности до социальной конфронтации и агрессии.

Успешность развития инновационного образования в свою очередь во многом определяется готовностью профессиональных кадров к оперативному реагированию в своей профессиональной деятельности на постоянно изменяющиеся потребности общества и личности. Поэтому развитие профессиональной компетентности педагогов становится одним из важнейших условий реформирования российского образования.

## 1.2. Цель реализации программы.

В этой связи **целью** программы является обеспечение условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных учреждений, что в конечном итоге приводит к повышению качества образования и формированию позитивных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

В данной программе профессиональная компетентность педагога рассматривается как совокупность обобщенных знаний, умений и способностей, обеспечивающих реализацию содержания Федерального государственного образовательного стандарта.

**Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными стандартами.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование****программы** | **Наименование профессионального стандарта, ОТФ** | **Наименование профессионального стандарта ТФ** |
| **Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации** «Профессиональные компетенции педагога ДОУ, обеспечивающие успешность педагогической деятельности (в соответствии с ФГОС ДО)» | **А.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования. | Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 |
| Воспитательная деятельность.А/02.6 |
| Развивающая деятельностьА/03.6 |
| **В.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ. | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.В/01.5 |

## 1.3. Планируемые результаты обучения.

**Должен знать:**

* Теоретические аспекты компетентностного подхода в образовании.
* Отличие понятий «компетенция» и «компетентность».
* Основные компетенции педагогических работников, реализующих программу дошкольного образования, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО.
* Технологию обеспечения эмоционального благополучия детей.
* Способы поддержки индивидуальности и инициативы детей.
* Условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
* Приемы и методы оказания недирективной помощь детям.
* Понятия «эмпатийность» и «социорефлексия». Показатели эмпатийности и социорефлексии.
* Психологические особенности личности (темперамент, тип нервной деятельности, степень экстра- и интровертности).
* Требованиия к культуре речи педагога.
* Основные правила слушания собеседника.
* Требования к учету возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при постановке целей и задач.
* Целеполагание в педагогике. Этапы определения цели.
* Технологию SMART— современный подход к постановке работающих целей. Вовлечение воспитанников в процесс формулирования целей и задач.
* Технологию создания ситуации, обеспечивающие успех в деятельности ребенка.
* Вербальные способы выражения положительной реакции на ответы, действия и деятельность детей, способствующие их эмоциональной поддержке.
* Особенности формирования у ребенка положительного отношения к деятельности.
* Типы мотивации ребенка дошкольного возраста. Правила создания мотивации у дошкольника.
* Условия для самомотивирования воспитанников.
* Компоненты информационной компетентности педагога. Показатели информационной компетентности.
* Возможности использования методических материалов, интернет-сервисов сети Интернет и дополнительных источников в профессиональной деятельности.
* Особенности использования методов, побуждающих детей рассуждать.
* Содержание Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
* Технологию принятия педагогического решения.
* Особенности субъект-субъектных отношений педагога с воспитанником.
* Основные характеристики организации занятий в форме партнерской деятельности.
* Способы подведения итога непосредственно образовательной деятельности.
* Способы педагогического оценивания.

**Должен уметь:**

* Содействовать созданию социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, в соответствии с ФГОС ДО.
* Использовать технологию обеспечения эмоционального благополучия детей.
* Использовать методы и приемы поддержки индивидуальности и инициативы детей.
* Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.
* Оказывать недирективную помощь детям.
* Определять свои психологические особенности личности (темперамент, тип нервной деятельности, степень экстра- и интровертности).
* Выстраивать профессиональную деятельность с учетом требований к речевой коммуникации и речевому поведению педагога, педагогической риторике. Основные правила слушания собеседника.
* Строить образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при постановке целей и задач.
* Переводить цель в систему задач.
* Использовать на практике технологию SMART цели.
* Вовлекать воспитанников в процесс формулирования целей и задач.
* Использовать на практике технологию создания ситуации, обеспечивающие успех в деятельности ребенка.
* Использовать вербальные способы выражения положительной реакции на ответы, действия и деятельность детей, способствующие их эмоциональной поддержке.
* Создавать мотивацию у ребенка дошкольного возраста.
* Выстраивать свою педагогическую деятельность с использованием методических материалов, интернет-сервисов сети Интернет и дополнительных источников.
* Использовать технологию принятия педагогического решения.
* Выстраивать субъект-субъектные отношения педагога с воспитанником.
* Организовывать занятия в форме партнерской деятельности.
* Использовать способы подведения итога непосредственно образовательной деятельности.
* Использовать способы педагогического оценивания.

**1.4. Категория слушателей:** – педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

**1.5.Форма обучения –** очно-заочная.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

 **«Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»**

Категория слушателей – педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Срок обучения – 36 час.

Форма обучения – очно-заочная.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименованиеразделов | всегочасов | в том числе |
| лекции | практические занятия |
| аудиторные  | внеаудиторные  |
|  | Теоретические аспекты построения компетентностного профиля педагога ДОУ. | 9 | 3 | 3 | 3 |
|  | Основные компоненты компетентностного профиля современного педагога дошкольного образования. | 25 | 6 | 12 | 7 |
| Итоговая аттестация |  2 часа |
| Итого | 36 часов |

## 2.2. Учебно-тематический план программы повышения квалификации

Учебно-тематический план

программы повышения квалификации

**«Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | всегочасов | В том числе | формы контроля |
| лекции | практические занятия (аудиторные) | практические занятия (внеаудиторные) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  | 5 |  |
| **1.** | **Теоретические аспекты построения компетентностного профиля педагога ДОУ.** | **9** | **3** | **3** | **3** | Фронтальный, устный (собеседование);Анализ составленного глоссария по теме. |
| 1.1 | Компетентностный подход в образовании. | **3,5** | **1** | **1** | **1,5** |  |
| 1.2 | Основные компетенции педагогических работников, реализующих программу дошкольного образования. | **5,5** | **2** | **2** | **1,5** |  |
| **2.** | **Основные компоненты компетентностного профиля современного педагога дошкольного образования.** | **25** | **6** | **12** | **7** | Фронтальный, устный (собеседование);Анализ листов самооценки;Экспертная оценка кейсов по анализу проблемных ситуаций. |
| 2.1 | Компетентность в области личностных качеств.  | **3,5** | **1** | **2** | **0,5** |  |
| 2.2 | Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности. | **3,5** | **1** | **2** | **0,5** |  |
| 2.3. | Компетентность в области мотивирования воспитанников на осуществление образовательной деятельности. | **4,5** | **1** | **3** | **0,5** |  |
| 2.4. | Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности. | **2,5** | **1** | **1** | **0,5** |  |
| 2.5. | Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений.  | **6,5** | **1** | **2** | **3,5** |  |
| 2.6. | Компетентность в области организации педагогической деятельности | **4,5** | **1** | **2** | **1,5** |  |
|  | Всего | **34** | **9** | **15** | **10** |  |
|  | Итоговая аттестация | **2** |  |  |  |  |
|  | Итого | **36** |  |  |  |  |