**Практические задания для самостоятельной работы по программе «Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации ребенка в аспекте ФГОС ДО»**

## Практическое занятие №1 к теме «Психологические предпосылки развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте – как условие позитивной социализации ребёнка»

## Задание: Наблюдение за детьми с последующей разработкой плана работы по развитию эмоционального интеллекта ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

**Алгоритм выполнения работы:**

1. Прочитайте предложенную статью по изучаемой проблеме «Предпосылки развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте» (по материалам И.Н. Андреевой, журнал «Вопросы психологии» №5, 2007г.).
2. Изучите инструкцию к проведению наблюдения.
3. Проведите наблюдение (план наблюдения прилагается).
4. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребёнка.
5. Разработайте план работы по развитию эмоционального интеллекта ребенка с привлечением всех участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

**Предпосылки развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте (по материалам статьи И.Н. Андреевой, журнал «Вопросы психологии» №5, 2007г.).**

Одним из приоритетных направлений в образовательной области  «Социально-коммуникативное развитие» вступивших в силу ФГОС ДО является развитие эмоционального интеллекта.

Внимание исследователей к эмоциональному интеллекту (ЭИ) – совокупности ментальных способностей к пониманию собственных эмоций и эмоций других людей и к управлению эмоциональной сферой – обусловлено тем, что он является предпосылкой позитивного поведения человека, и его развитие оптимизирует межличностные взаимодействия. Хорошо развитый ЭИ является необходимым условием адаптации личности в обществе. Для ребёнка старшего дошкольного возраста проблемы адаптации к социальному окружению встаёт достаточно остро, т.к. ребёнок готовится перейти в совершенно иную, новую для него среду- школу.

Термин «эмоциональный интеллект» введён в научный обиход американскими психологами Питером Сэлловеем и Джоном Майером в 1990 году. Они определяли ЭИ как сложный психологический конструкт, включающий три типа способностей: идентифицировать и выражать эмоции, регулировать собственные эмоции; использовать эту информацию для управления своим мышлением и поведением. Проблема эмоционального интеллекта получила широкое распространение в среде психологов благодаря работе американского учёного ДэниелаГольмана. Труды Гольмана основываются на многочисленных исследованиях, проводившихся с начала 1960-х годов. Приведем пример из его исследования.

Группу четырёхлетних детей усадили за столики со сладостями и предложили альтернативу: либо дети могут свою порцию сладостей прямо сейчас, либо они получат две порции, если дождутся экспериментатора, который в данный момент должен уйти по своим делам. Некоторые дети взяли сладости сразу, как только взрослый ушёл; другие поддались соблазну после некоторых колебаний и взяли сладости через некоторое время. Однако были дети, способные пятнадцать, а то и двадцать минут ждать возвращения взрослого, чтобы получить в награду двойную порцию сладостей. Через несколько лет, когда испытуемые уже заканчивали своё обучение в школе, их обследовали еще раз. Результаты оказались поразительными: обследование показало отчётливые социальные различия между терпеливыми и нетерпеливыми детьми. Те, кто в четырёхлетнем возрасте был способен противостоять своим непосредственным желаниям, выросли самостоятельными, социально компетентными людьми, с высоким самосознанием. Они и в юном возрасте были способны отсрочить моментальное вознаграждение ради стратегических (отдалённых) целей, которые перед собой ставили. Они также лучше справлялись с неудачами. Другие были более неуверенными в себе, нерешительными, более незрелыми, страдали от зависти и ревности, провоцировали конфликты и даже показывали худшие результаты на экзаменах, причём независимо от уровня их IQ. Гольман делает вывод: способность противостоять импульсам ради отдалённых целей – это центральная способность и существенная составная часть эмоционального интеллекта.

К биологическим предпосылкам эмоционального интеллекта относятся уровень эмоционального интеллекта родителей, правополушарный тип мышления, наследственные задатки эмоциональной восприимчивости, свойства темперамента, особенности переработки информации.

В качестве социальных предпосылок эмоционального интеллекта рассматриваются степень развития самосознания ребенка, уровень образования родителей и семейный доход, эмоционально благополучные отношения между родителями, внешний локус контроля.

Развитие ЭИ является важным фактором адаптации в социальном окружении. Согласно результатам эмпирического исследования О.И.Власовой, «эмоционально одаренные» подростки легко уживаются в коллективе, часто приобретают статус лидера, хорошо адаптируются к новым условиям, способствуют улучшению социально-психологического климата общности.

По поводу возможности развития ЭИ в психологии существуют два отличных друг от друга мнения. Ряд ученых (к примеру, Дж. Мейер) придерживаются позиции, что повысить уровень ЭИ практически невозможно, поскольку это относительно устойчивая способность. В то же время эмоциональные знания — вид информации, которой эмоциональный интеллект оперирует,  относительно легко приобретаются, в том числе и в процессе обучения.

Их оппоненты (в частности, Д. Гоулман) считают, что эмоциональный интеллект можно и нужно развивать. Одним из подтверждений этой позиции является тот факт, что нервные пути мозга продолжают развиваться вплоть до середины человеческой жизни. В связи с этим становится возможным и эмоциональное развитие, которое проявляется в сознательном регулировании эмоций.

Последней точки зрения придерживается и Т.П. Березовская, результаты эмпирического исследования которой указывают на возможность развития ЭИ путем специально организованного обучения и воспитания. В ее исследовании установлено, что обучение сценической деятельности содействует расширению эмоциональной компетентности старшеклассников в целом, и, в частности, у юношей — развитию способности распознавать эмоции других людей и эмпатии, у девушек — развитию произвольности в управлении эмоциональной сферой. Можно предположить, что обучение в школе с театральным уклоном делает возможным развитие андрогинных психологических характеристик у лиц обоего пола, что, как мы убедимся в дальнейшем, способствует повышению ЭИ.

Сторонники развития ЭИ утверждают, что в школе необходимо проводить специальное обучение, направленное на развитие эмоциональной компетентности. Подобное «эмоциональное образование» может осуществляться как через прямое обучение, так и через создание определенного психологического климата, вовлечение учеников, учителей и родителей в совместную деятельность. Как показал анализ имеющихся результатов, работа по подобным программам оказывает благотворное действие на психическое здоровье, способствует снижению употребления алкоголя и курения, уменьшению антисоциального поведения. Однако строгих замеров их эффективности не проводилось. Отмечается, что предстоит провести значительную работу по разработке научной основы для методов развития и предъявления тестов ЭИ до и после проведения программ в целях оценки их эффективности.

К биологическим предпосылкам ЭИ можно отнести уровень эмоционального интеллекта родителей, правополушарный тип мышления, наследственные задатки эмоциональной восприимчивости, свойства темперамента, особенности переработки информации.

*Уровень ЭИ родителей .*Генетический компонент ЭИ связан в первую очередь с полом. В исследованиях Д.Д. Гуастелло и С.Дж. Гуастелло была выявлена значимая корреляция между уровнем ЭИ детей и их матерей, в то время как между уровнем ЭИ детей и их отцов такая корреляция отсутствовала. На основании полученных результатов было выдвинуто предположение, что отношения «отец—сын» связаны с низким уровнем эмоционального интеллекта и поведения.

Полученные результаты объясняются следующим образом. С одной стороны, возможно, что уровень эмоциональности родителей действует опосредованно: как «обогащенная среда», в которой ребенок может приобрести необходимые для адаптации знания, навыки и развить уверенность в своей эмоциональной компетентности. Наиболее значимым фактором этой среды является мать, которая, как правило, проводит с ребенком больше времени, чем отец. В подростковом и юношеском возрасте, когда семья утрачивает свою первостепенное значение как фактор развития, «обогащенной средой» для развития ЭИ становится группа сверстников. Этим и объясняются те факты, что более значимым в развитии ЭИ детей оказалось групповое влияние, а не семейные связи, и уровень ЭИ в целом выше у молодого поколения, нежели у их родителей.

С другой стороны, правомерно предположение, что ЭИ связан с функциональной асимметрией мозга, в частности с доминированием правого полушария.

*Правополушарный тип мышления*связан с невербальным интеллектом, он способствует точному распознаванию эмоциональной окраски речи. Известно, что люди с развитым невербальным интеллектом, эмоционально подвижные, больше направленные на окружающих, чем на самих себя, лучше распознают эмоции. Установлено, что «правополушарные» музыканты лучше идентифицируют эмоциональное состояние говорящего, чем «левополушарные» математики; кроме того, музыканты и вокалисты обладают более развитой способностью к адекватному восприятию эмоционального состояния человека по его голосу; у лиц «художественного» типа более выражена способность к правильному определению вида эмоционального контекста звучащей речи, они более эмпатийны и тревожны. Таким образом, правополушарный тип мышления способствует более точному распознаванию эмоций других людей.

Доминирование правого полушария выступает в качестве определенного наследственного задатка *эмоциональной восприимчивости,*которая характеризует успешность адаптации эмоционального отклика на стимул к обстоятельствам. Слабо развитая эмоциональная восприимчивость частично наследственна и предполагает незрелые и непроработанные чувства. Для лиц, у которых она развита высоко, характерно сочетание удовлетворения личных потребностей с интересами общества. Таким образом, эмоциональная восприимчивость связана с эффективной обработкой информации, касающейся эмоций.

*Свойства темперамента*можно отнести к врожденным задаткам эмоциональной восприимчивости. По мнению А.В. Либина, и темперамент, и интеллект являются характеристиками инструментальной сферы индивидуальности, только темперамент характеризует ее со стороны активности, энергии, а интеллект — со стороны возможностей субъекта, умения распорядиться этой энергией. В структуре каждого из указанных психических явлений «существуют общие фундаментальные энергоинформационные процессы, зависящие, по-видимому, от одних и тех же биологических свойств человека (или задатков)». Очевидно, что интеллект наряду со свойствами темперамента входит в единую систему психических свойств.

Особенности темперамента ребенка во многом определяют такие личностные характеристики, как нейротизм, экстраверсия и сознательность, которые высоко коррелируют с опросниками на ЭИ. Это означает, что свойства темперамента образуют взаимосвязи с эмоциональным интеллектом — чертой личности.

Возникает вопрос о том, каким образом взаимосвязаны ЭИ - способность и темперамент. В исследовании В.М. Русалова и С.И. Дудина установлено, что темперамент и способности взаимодействуют друг с другом, прежде всего через характеристики активности -эргичность, пластичность и темп. Интересно, что плотность связей между двумя данными подструктурами зависит от двух параметров: возраста (у подростков связь показателей темперамента и интеллекта оказалась более значимой) и уровня умственного развития (чем выше интеллект, тем слабее связи между изучаемыми признаками индивидуальности). Наряду с активностью базовым параметром темперамента является эмоциональность. Высокий уровень последней может рассматриваться как показатель ЭИ, поскольку предполагает когнитивный анализ эмоциональной информации на достаточно высоком уровне. При этом проявления эмоциональности преобладают у экстравертов.

Исследования различий в мышлении экстравертов и интравертов, проведенные китайскими учеными на основе использования метода классификации рисунков, позволили сделать предположение, что экстраверсия обусловливает более эффективную обработку образной информации. Это может быть связано с тем, что данное личностное свойство подразумевает склонность к широким, разнообразным социальным контактам, ориентацию не на внутренний, а на внешний мир, и соответственно способствует формированию адекватного эмоционального ответа на действия и поведение окружающих.

От особенностей темперамента во многом зависят предпочтения человеком эмоциональных переживаний определенного характера. Так, оркестранты-экстраверты стремятся исполнять произведения, побуждающие к переживанию радости, к активности, и избегают переживаний, связанных с печалью. Интроверты, в свою очередь, игнорируют музыкальные произведения, вызывающие переживания гнева, активности и радости.

В исследованиях К. Бранда и В. Игана установлено, что уровень общего интеллекта возрастает вместе с повышением уровня нейротизма, одним из проявлений которого является тревожность. Последняя рассматривается как мотивационный «вечный двигатель» умственной активности человека.  При этом, в отличие от общего интеллекта, ЭИ отрицательно связан с нейротизмом.

Важнейшей предпосылкой развития ЭИ, и в частности, такого его компонента, как распознавание эмоций других людей, является *синтония,*определяемая Я. Мазуркевичем как инстинктивное созвучие с окружением. Синтоническая личность поневоле переживает эмоции, совпадающие с эмоциями людей, с которым она находится в непосредственном контакте.

Становлению синтоничности ребенка препятствует, во-первых, гиперопека и переоценка его родителями. В условиях постоянной заботы родителей, их чрезмерной любви у ребенка нет необходимости стремиться к установлению эмоционального контакта со взрослыми, вследствие чего механизмы, позволяющие сделать это, не формируются. Во-вторых, развитие синтонии блокируется, если ребенок, потенциально способный к установлению эмоционального контакта, лишается такой возможности из-за безразличия или враждебности окружения. Асинтоничность, возникшая как следствие депривации потребности в эмоциональном контакте, затрудняет процесс выражения эмоций субъектом и понимания его партнерами по общению.

Синтоничность ребенка — необходимый этап его психического развития. Однако по мере становления логического, причинно-следственного мышления синтония сменяется эмпатией, которая представляет собой не столько эмоциональное созвучие с состоянием другого человека, сколько его распознавание.

*Уровень развития самосознания.*Эмоциональные реакции ближайшего окружения на действия ребенка не только выступают как условия для развития синтонии, но и являются ориентирами для его самоотношения и самооценки. Основы реалистичного восприятия себя и самопринятия закладываются на ранних стадиях онтогенеза, определяясь исходным принятием ребенка со стороны родителей.

На самых ранних ступенях развития личности формируются также и механизмы саморегуляции. На личностном уровне саморегуляция осуществляется по трем основаниям: смысловому, личностных образований и психических состояний. Саморегуляция психических состояний связана непосредственно с самоконтролем. Вся система личностной саморегуляции базируется на степени развитости самосознания. Иными словами, уровень развития самосознания выступает в качестве предпосылки управления собственными эмоциями.

Процессы самооценки и саморегуляции лежат в основе *уверенности в своей эмоциональной компетентности*(т.е. в основе представлений человека о том, может ли он понимать эмоции, управлять ими и межличностными взаимодействиями). Данный конструкт зависит от образа Я, формирующегося в ходе социального научения.

Чем выше *уровень образования родителей и семейный доход,*тем более высокими являются показатели эмоционального интеллекта у подростков. Основываясь на достаточно оптимистической позиции Д. Гоулмана, можно предположить, что достижение родителями карьерных и материальных успехов является следствием высокого уровня ЭИ; при этом соответствующие задатки могут наследоваться их детьми. В то же время, возможно, что люди с более высоким уровнем образования (и поэтому с более высоким материальным доходом, поскольку эти показатели в западных странах взаимосвязаны) могут отдавать больше времени самопознанию и саморазвитию, при этом их дети развиваются в более эмоционально и интеллектуально «обогащенной среде», нежели потомки необразованных и малообеспеченных родителей.

*Эмоционально благополучные взаимоотношения между родителями.* Известно, что создание оптимальных условий для эмоционального развития ребенка во многом зависит от характера взаимоотношений между супругами, от того, насколько родители удовлетворены семейной жизнью. В исследовании, проведенном в США, было выявлено, что люди, удовлетворенные своей семейной жизнью, имели значительно более высокое значение EQ, чем не удовлетворенные. Можно предположить, что родители с высоким уровнем ЭИ способны создать гармоничные условия семейных взаимоотношений, детерминирующие, в свою очередь, развитие ЭИ их детей. В такой семье ее члены более внимательно относятся к переживаниям друг друга и чаще обсуждают эмоциональные проблемы.

Склонность родителей к обсуждению эмоциональных проблем способствует лучшему пониманию ребенком собственных эмоций и развитию у него способности к саморегуляции. Представления о необходимости и частоте «разговоров по душам» в разных семьях различаются. При этом наблюдается явная тенденция перехода количества в качество: чем чаще матери обсуждают со своими детьми различные эмоциональные состояния, тем более успешно адаптируются дети, достигнув шестилетнего возраста, к эмоциональным проявлениям незнакомых взрослых. Итак, в эмоционально благополучной семье складывается особая воспитательная стратегия, во главу угла которой ставится внимание не столько к поведению и событиям жизни ребенка, сколько к его переживаниям.

*Гендерные особенности воспитания.* Различия в социализации девочек и мальчиков продиктованы неосознанным стремлением родителей подготовить детей к выполнению соответствующих тендерных ролей. Гендерные различия обнаруживаются, прежде всего, тем, что ЭИ у женщин проявляется в большей степени на уровне межличностных отношений, а у мужчин — на внутриличностном уровне ЭИ.

*Локус контроля*формируется в процессе социализации и становится в дальнейшем устойчивым личностным качеством. Результаты исследований показывают, что испытуемые с внутренним локус-контролем чаще осуждают себя и более сензитивны к ситуации, когда осуждают других, в то время как их коллеги с внешней локализацией контроля более склонны прощать как других, так и себя. Способность к прощению связана с осознанием собственных эмоций и управлением ими, эмпатией по отношению к обидчику. Это означает, что внешний локус контроля и способность к прощению предполагают достаточно высокий уровень развития когнитивных способностей, связанных с обработкой эмоциональной информации.

Итак, развитие ЭИ является важным фактором адаптации, оптимизации межличностного взаимодействия, просоциального и иного позитивного поведения. С повышением ЭИ связано снижение деструктивных тенденций в поведении людей.

Проблема возможности развития эмоционального интеллекта находится в центре научных дискуссий. Тем не менее существует согласие в том, что эмоциональные знания и навыки могут приобретаться в процессе специального обучения. В настоящее время необходимо разработать научную основу для «эмоционального образования», которая должна базироваться на знании биологических и социальных предпосылок ЭИ.

Таким образом, в основе биологических предпосылок для развития способностей ЭИ лежат врожденные различия, касающиеся функциональной асимметрии мозга и свойств темперамента. Социальные предпосылки эмоционального интеллекта складываются, прежде всего, в семейном окружении. Они определяются характером отношений между супругами, их вниманием к внутренней жизни ребенка и такой стратегией воспитания, которая предполагает формирование адекватной самооценки и позитивного образа Я, развитие самоконтроля; отсутствие жесткой установки на соответствие поведения ребенка требованиям его гендерной роли.

**Инструкция к проведению наблюдения:**

* Наблюдение за одним ребёнком в своей группе проводится по приведённому ниже опроснику.
* Используя опросник, нужно учитывать следующее: каждое из исследуемых качеств может быть развито в разной степени.
* Если описанное поведение наблюдается очень часто (практически всегда), можно считать, что данное свойство развито хорошо. Обозначим его цифрой 3.
* Если описанное поведение наблюдается скорее часто, чем редко, то обозначим его цифрой 2;
* Если скорее редко, чем часто, то качество недостаточно развито и обозначается цифрой 1;
* Если же мы почти никогда не наблюдаем описанного поведения, данное свойство не развито вообще (цифра 0)
* ВНИМАНИЕ! Цифры не имеют никакого отношения к оцениванию личности ребёнка, они являются лишь средством наглядности объективной характеристики.

**План наблюдения (опросник)**

Развито ли у ребёнка доверие к себе и своим способностям?

0 1 2 3

Понимает ли ребёнок эмоциональное состояние другого человека?

0 1 2 3

Выражает ли он свои чувства адекватно ситуации?

0 1 2 3

Умеет ли ребёнок оценивать ситуацию и прогнозировать её дальнейшее развитие?

0 1 2 3

Может ли ребёнок сам (без помощи взрослого) отстаивать себя в трудной ситуации?

0 1 2 3

Любит ли он играть с другими детьми, учитывает ли интересы и желания других? Реагирует ли он адекватно на спорные ситуации?

0 1 2 3

Завязывает ли он самостоятельно контакты с другими детьми?

0 1 2 3

Как ведёт себя ребёнок в случае конфликтов, настроен ли он на позитивное разрешение ситуации и принимает ли их?

0 1 2 3

Анализируя полученные результаты наблюдения, составьте психолого-педагогическую характеристику на ребёнка с последующим составлением плана диагностико-коррекционной работы по развитию эмоционального интеллекта.

**Оценочные средства:** в качестве отчета о проделанной работе в Портфолио работ помещаются протокол наблюдения, психолого-педагогическая характеристика на ребенка и план работы по развитию эмоционального интеллекта, которые является оценочным средством.

**Практическое занятие №2 к теме** «**Технологии позитивной социализации детей дошкольного возраста»**

Составьте картотеку игр и упражнений, развивающих у детей навыки культурного общения, сотрудничества, работы в команде на одну возрастную группу.

**Оценочные средства:** в Портфолио работ помещается картотека игр по одной возрастной группе.

**Практическое занятие №3 по теме: «Взаимодействие с родителями ДОУ»**

1. Изучите раздел «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями» по Образовательной программе вашего ДОУ или по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования.
2. Разработайте перспективный план работы с родителями одной возрастной группы по реализации позитивной социализации в соответствии с предложенной таблицей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Перспективный план работы с родителями по теме «Позитивная социализация детей \_\_\_ группы» | | | |
| Месяц | Педагогический мониторинг | Педагогическое просвещение | Совместная деятельность педагога и родителей |
|  |  |  |  |

1. В ходе составления перспективного плана работы с родителями рекомендуем пользоваться следующей таблицей:

**Направления взаимодействия детского сада с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | задачи | формы |
| Педагогический мониторинг | Изучить:   * своеобразие семей * особенности семейного воспитания * педагогические проблемы семьи * особенности взаимодействия родителя и ребенка в общении | анкетирование родителей, беседа с родителями, наблюдение за общением ро­дителей и детей в утренний и вечерний отрезки времени.  методика «Родительское сочинение», в которой воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».  Диагностическая игра с детьми, диагностическая беседа с родителями. Со старшей группы рисуночный тест «Моя семья», проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», диагностическая игра «Семья» (Т.И. Пухова, модификация В.И. Панфилова) |
| Педагогическое образование | * развитие активной, компетентной позиции родителя * строится на основе результатов педагогического мониторинга | Дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, семинары, творческие мастерские, родительский клуб, устный журнал для родителей, комплексные программы психолого-педагогического образования «Вместе с папой». Решение проблемных педагогических ситуаций. В подготовительной группе детско-родительский клуб. |
| Совместная деятельность педагога и родителей | * реализация содержания ООП ДО * развитие совместного общения взрослых и детей * включение родителей в совместную деятельность с их детьми * обеспечение регулярного взаимодействия детей, родителей, педагогов | Сюжетные и подвижные игры, совместная продуктивная деятельность, цикл игровых встреч с мамами и папами, групповая газета, фотоальбом, детско-родительский проект, конкурсы семейные, семейные посиделки, семейные гостиные, рукописные книги и т.д |