

**Структура программы инновационной площадки
«Особый ребенок в обычной школе: «Гибкий» класс»**

№ п/п	Название раздела программы	Содержание
1	Тема (название)	«Особый ребенок в обычной школе: гибкий класс».
2	Актуальность	<p>Актуальность данного проекта обусловлена тем, что в соответствии с Конституцией РФ всем детям даются равные права на получение качественного образования, но многие из них, приходя в школу впервые, сталкиваются с трудностями в новой для них деятельности - учебной. Зачастую, стартовые возможности обучения детей разные. Причин, затрудняющих освоение образовательных программ у детей много, но результатом может стать неуспешность в обучении, снижение мотивации, изменение поведения, отказ от обучения, дезадаптация.</p> <p>В современной образовательной ситуации мы наблюдаем тенденцию к уменьшению сроков обучения на уровне начального образования, когда подготовленные к школе дети будут усваивать образовательные программы в более короткие сроки. Но, среди первоклассников могут быть «особые» дети, которые не смогут усвоить образовательную программу без оказания дополнительной помощи.</p> <p>Проблемы в достижении высоких результатов школами могут быть осложнены еще тем, что в школы приходят дети, не знающие русский язык, их количество в школах города последнее время увеличивается.</p> <p>Поэтому, мы предлагаем создать «Гибкие классы» как форму оказания дополнительной помощи детям, когда у детей появится возможность своевременно получить профессиональную помощь от педагога, специалистов для успешного дальнейшего обучения и достичь положительных результатов.</p>
3	Проблема и её анализ	<p>На современном этапе развития образования, когда здоровье детской популяции вызывает тревогу, главным противоречием образовательного процесса считается несоответствие между индивидуальными возможностями учащихся и требованиями, которые предъявляет к ним школа.</p> <p>Для достижения образовательных результатов, необходимо выявить индивидуальные возможности всех обучающихся и разработать программы сопровождения детей, чьи стартовые возможности снижены. Но, при значительном количестве детей, нуждающихся в сопровождении, специалистов для индивидуального работы недостаточно. Мы предполагаем, что обучение детей в малых группах в условиях гибкого класса даст им возможность достичь предметных и метапредметных результатов, будет способствовать преодолению учебных затруднений.</p> <p>Среди обучающихся в гибком классе могут быть и дети с</p>

		<p>особыми возможностями здоровья - дети с парциальной несформированностью высших психических функций и гиперактивные дети. Этим детям нужен особый подход в обучении, индивидуальный объем помощи от специалистов. Данная форма оказания помощи детям даст возможность родителям увидеть, что их детям предоставляется дополнительный объем помощи, положительное отношение к ребенку и возможно, определиться с дальнейшим образовательным маршрутом ребенка.</p> <p>Все дети нуждаются в создании ситуации успеха, но в большом классе, где обучается 30 человек это не всегда возможно, особенно, если это «особый ребенок». В малой группе есть возможность каждому ребенку помочь проявить свои способности, сформировать учебное поведение и обеспечить детей, испытывающих трудности в усвоении отдельных предметов учебного плана, современными подходами к обучению, которые достигаются слаженной командой педагогического коллектива, родительской общественности, деятельностью школьного ПМПк (ППк) и специалистов сопровождения.</p>
4	Возможные способы решения проблемы и их анализ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация работы школьного ПМПк и специалистов сопровождения; 2. Мониторинг психологического, речевого состояния, отслеживание результативности обучения детей в гибком классе (по апробированным методикам); 3. Исследование социальной среды школьников социальным педагогом; 4. Применение в образовательном процессе сочетания педагогических, психологических, дидактических приёмов и принципов обучения, позволяющих сгладить предпосылки, вызывающие трудности в обучении детей и достичь требуемых результатов в образовании; 5. Организация специального обучения детей работе в малых группах при решении проектных задач с тем, чтобы в дальнейшем включить в проектную деятельность с классом; 6. Индивидуализация учебного процесса, при необходимости; 7. В урочное время по предмету, который вызывает трудность в освоении, ученик в полном объеме занимается в гибком классе, задания по предмету получает те же, что и дети в регулярном классе. Во внеурочной деятельности включается в выполнение групповых, парных исследований, проектов. 8. Полное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, междисциплинарный подход к обучению.
5	Основное содержание	<p>«Гибкие» классы - форма оказания педагогической, психологической помощи, сопровождения обучающихся, у которых возникают проблемы в освоении образовательной программы, вызванные разными причинами. Л.С. Выготский в своих трудах обращал внимание на то, что ухудшение таких</p>

	<p>значимых в школьном обучении функций, как внимание, мышление, память, воля и др., относится к показателям неуспешности в обучении и формируются на первоначальном этапе обучения в коллективных видах деятельности. Особые дети испытывают сложности с включением в совместную деятельность. Поэтому, мы считаем, что их целесообразно обучать этому специально, целенаправленно, в малых группах.</p> <p>«Гибкий класс» соотносится с понятием «Ресурсный класс», который подразумевает разные организационные варианты, модели комплектации классов. В данном случае мы говорим о том, что не только дети с ОВЗ нуждаются в создании специальных условий, но и о детях, в трактовке ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. ст.42, «...испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». А в Приказе N 1015 от 30 августа 2013г. с дополнениями и изменениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г. есть п 18.1., который предписывает при наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий) возможность деления классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>В данных классах (ресурсных зонах) будут сосредоточены педагогические, дидактические ресурсы, которые будут направлены на оказание помощи первоклассникам, испытывающим трудности в обучении, нуждающимся в помощи. Это могут быть дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Неподготовленные или слабо подготовленные к обучению в школе; • соматически ослабленные, часто болеющие; • дети, не владеющие русским языком / дети - мигранты; • дети с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными возможностями, потребностями; • с поведенческими трудностями (трудности адаптации, гиперактивные дети); • дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию (неблагополучные семьи, социально запущенные), т.е., это дети, которым нужна будет дополнительная индивидуальная педагогическая, психологическая помощь, поддержка для достижения образовательных результатов. <hr/> <p>Обучение, сроки включения детей в гибкий класс по данной модели будет проводиться на основании заключения</p>
--	---

		<p>школьного ПМПк (ППк).</p> <p>Особенностью данных классов будет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сменный состав класса (дети зачислены в регулярные классы, вне зависимости от формы обучения (обычный класс с нейротипичными детьми, инклюзивный класс); • посещают уроки в данном классе только по тем предметам, которые не осваивают совместно с другими; • меньшее количество детей в классе (10-12 человек); • психолога - педагогическое сопровождение; • индивидуальный образовательный маршрут (при необходимости); • благоприятный режим обучения, который характеризуется не снижением уровня требований к усвоению программного материала, а организацией режима обучения: особая психологическая поддержка со стороны учителя, педагога-психолога, логопедическое сопровождение, особая образовательная среда. • дети с ОВЗ, имеющие рекомендации ПМПК, в данном классе получают дополнительную помощь от специалистов сопровождения по разделу учебного плана – коррекционно - развивающая работа. <p>Продолжительность обучения учащихся в условиях «Гибкого класса» зависит от индивидуальных особенностей детей, от выбора варианта учебного плана, образовательной программы, от профессионализма учителей, осуществляющих педагогическую помощь учащимся, нуждающимся в помощи. Успешность реализации учебной программы рассматривается на заседании ПМПк 1 раз в четверть. В случае, если обучающийся успешно осваивает образовательную программу, его переводят на обычный режим обучения.</p> <p>Вся работа учителей, учителей - дефектологов в «Гибких классах» будет направлена на развитие, пробуждение познавательной активности, увеличения зоны ближайшего развития и реализацию резервных возможностей учащихся, вовлеченных в образовательный процесс.</p> <p>Таким образом, наша модель организации образовательного процесса детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе детей с ОВЗ, заключается в том, что в данном классе обучение продолжается период, определенный школьным ППк, по предметам учебного плана, вызывающим сложности в усвоении, в условиях малых групп, с дальнейшим полным включением в регулярный класс. При обучении используется сочетание методов специального и общего образования, также, используются индивидуальные, групповые и фронтальные методы обучения в ученическом коллективе, организуется постоянное сопровождение специалистами,</p>
--	--	---

		обучение организуется под их наблюдением и сопровождением с использованием методов формирующего онтогенеза. В данном классе идет индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, прошедшими ПМПК, их родителями. Также, в регулярных классах выявляются дети, нуждающиеся в изменении образовательной программы на другие варианты.
6	Цель	Целью реализации проекта является – создание в общеобразовательной школе условий для оказания качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно – правовой базы по реализации проекта; 2. Создание механизмов взаимодействия специалистов сопровождения, педагогов и административной команды школы; 3. Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе; 4. Создание условий для академической успешности обучающихся; 5. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута в случае заключения ПМПК, при устойчивой неспешности по большинству предметов.
8	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана программа работы школьного ПП к и междисциплинарного взаимодействия специалистов по сопровождению обучающихся в гибком классе; • Сформирован банк методов, приемов обучения, способствующих устранению пробелов предыдущего обучения, воспитания; • Создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями; • Большинством обучающихся достигнуты образовательные результаты; • Выявлены дети с ограниченными возможностями здоровья и направлены на обследование на ПМПК. • Повысится информационная компетентность родителей детей с разными стартовыми возможностями.
9	Продукты проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно - правовая база: Внесение дополнений в Устав, локальные акты, внесение изменений, дополнений в процессе обучения в рабочие программы по предметам учебного плана; 2. Разработки сценариев уроков; 3. Контрольно - измерительные материалы по предметам и диагностический материал специалистов сопровождения;

		<p>4. Представление, обобщение опыта на конференциях, семинарах;</p> <p>5. Разработка групповых развивающих программ специалистов, в том числе по формирующему онтогенезу. .</p>
10	Участники	<p>Общеобразовательные организации города Ижевска:</p> <ul style="list-style-type: none"> - МБОУ СОШ № 63; - МБОУ СОШ № 20; - МБОУ СОШ № 18; <p>Ответственные от школ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коробова О.И. , зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 63; 2. Демидова Т.И., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 20; 3. Киселева С.А., зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 18; 4. Специалисты школьного ППк, 5. Учителя регулярных классов, учителя «Гибких классов».
11	Партнёры	<p>ГК ОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»;</p> <p>АОУ ДПО «Кировский институт образования»;</p> <p>АОУ ДПО УР «Институт развития образования»;</p>
12	Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая, кадровая база школы; • Методическая служба школы; • Школьный ППк, специалисты сопровождения; • МБУ «Центр образовательных инноваций».
13	Критерии оценки эффективности	<p>Объектом оценки будет считаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса (дети, педагоги, родители); • Показатели качества знаний, • Показатели сформированности УУД; • Динамика уровня сформированности школьно - значимых функций; • Благоприятный психологический климат; • Уровень сформированности личностных результатов.
14	Диагностический инструментарий	<p>Диагностический пакет будет состоять из известных и проверенных методик оценки готовности ребенка к систематическому школьному обучению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пособие: «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе», Москва, 2012, Авторский коллектив, методики А.Л. Венгер, д.псих.н. и др., РАО Институт содержания и методов обучения , центр качества обучения. 2. Тест школьной зрелости Керна- Йерасика 3. Графический диктант Д.Б Эльконина
15	Этапы и сроки реализации	<p>Реализация в три этапа:</p> <p>1. Подготовительный (июнь - сентябрь 2019года)</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и оформление сопроводительной документации по выбранной форме сопровождения обучающихся (по модели комплектования первых классов- регулярные, гибкие классы); - информирование родительской общественности; - проведение диагностики по изучению подготовленности первоклассников к обучению в школе; - выявление детей с особыми образовательными возможностями

		<p>в первых классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектование регулярных, гибкого класса. <p>2. –Основной (сентябрь 2019г. - май 2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация образовательных программ в соответствии с особенностями детей (подбор методов обучения, приемов, подходов); - разработка индивидуальных образовательных программ в случае выявления детей с ограниченными возможностями здоровья в регулярных классах с рекомендациями ПМПК; - организация сопровождения обучающихся Гибкого класса специалистами (логопедическое, психологическое сопровождение); - промежуточная диагностика обучающихся по изучаемым предметам по окончанию четверти; - смена состава гибкого класса; - комплектование гибкого класса; - промежуточная диагностика; - итоговая, контрольная диагностика по результатам обучения в первом классе по предметам и уровню сформированности школьно значимых функций всех обучающихся класса (май 2020). <p>3. Заключительный (сентябрь 2020г.- май 2021г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесение дополнений, изменений в разработанную модель; - внедрение данной модели комплектования классов; - подведение итогов по реализации данного проекта.
16	Возможные риски	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное материально - техническое обеспечение реализации модели сопровождения обучающихся; - трудности в обеспечении педагогического сопровождения; - повышение тревожности родителей и обучающихся; - завышенные ожидания родителей; - методические затруднения педагогов.
17	Пути преодоления негативных последствий	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение методического сопровождения проекта специалистами сопровождения МКОУ, методистами «Центра образовательных инноваций »; - эффективная организация работы ППк и специалистов сопровождения по работе с родителями и детьми; - организация сетевого взаимодействия между участниками проекта: «Особый ребенок в обычной школе: «Гибкий класс»».