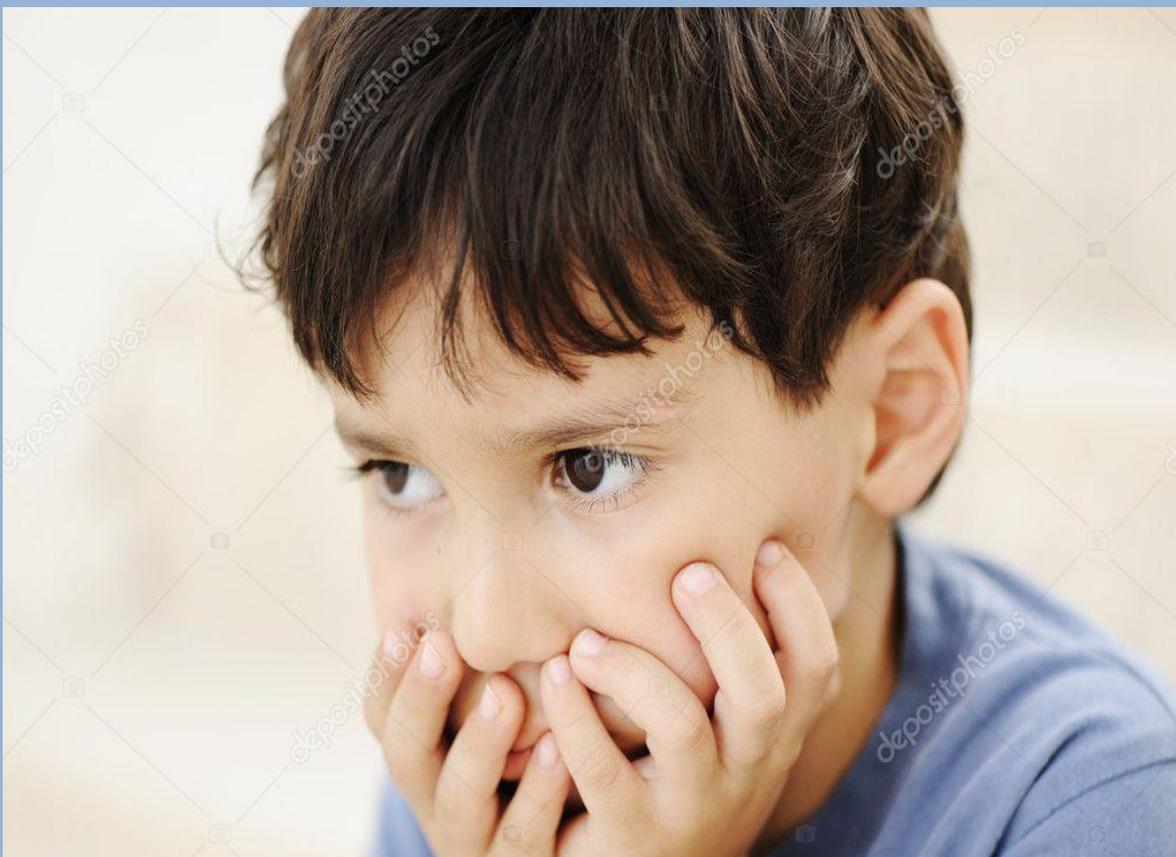


Проект :
«Особый ребенок в обычной школе:
«Гибкие классы»



Ленкина Л.Г., методист
МБУ «Центр образовательных инноваций»

Право на образование



- Конституция РФ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Низкие стартовые возможности, навыки → снижение мотивации, отказ от работы, дезадаптация.

Статистические данные

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГЛАВНЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ 2015

Статистический бюллетень

МОСКВА, 2015

- Доля здоровых новорожденных снизилась с 48 % до 26%;
- До 74 % новорожденных рождаются физиологически незрелыми;
- До 86% детской популяции имеют неврологическую патологию.

Не более 10 % детей дошкольного возраста и 4% подросткового возраста здоровы, 30% имеют генетические нарушения.

В России насчитывается более 2 миллионов детей с ОВЗ (8 % всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети с инвалидностью.

группы детей , испытывающих трудности в усвоении образовательных программ

Первая группа

- дети, нуждающиеся в разовых или кратковременных коррекционно-развивающих занятиях, с недостаточным уровнем готовности к школе

Вторая группа

- дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию (неблагополучные семьи, социально запущенные)

Третья группа

- дети, не владеющие русским языком (дети – мигранты)

Четвертая группа

- дети, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам (семейные обстоятельства, частые простудные заболевания и др.)

Пятая группа

- дети с поведенческими нарушениями

Шестая группа

- дети , имеющие парциальные недостатки в развитии школьно-значимых функций

Проблемы , требующие решения

Снижены возможности здоровья, школа не учитывает образовательные потребности детей



Усилить роль школьного ПМПк , выявить индивидуальные возможности обучающихся

Детей много, специалистов мало, педагоги не всегда знают особенности детей , не учитывают их в работе



Обеспечить сопровождение образовательного процесса, детей разными специалистами

В регулярном классе могут быть и дети с особыми возможностями здоровья (с заключениями ПМПК)



Обеспечить иными подходами, методами в обучении, взаимодействие с семьей

Дети не знают русский язык или, имеются речевые нарушения, не могут работать в группах, парах



Выделить дополнительное время и условия для социализации, обучения взаимодействию со сверстниками;

Отмечается тенденция к уменьшению сроков обучения на уровне начального образования



Необходимы иные формы сопровождения детей, в малых группах в условиях гибкого класса

Модель «Гибкого класса»



Особенность формирования «Гибких классов»

Сменный состав класса (дети зачислены в регулярные классы, объединяются в общую группу по трудным для усвоения предметам)

Обучение продолжается период, определенный школьным ПМПк (ППк), по предметам учебного плана, вызывающим сложности в усвоении у ученика

Обучение в условиях малых групп (10 чел.), с дальнейшим полным включением в регулярный класс

При обучении используется сочетание методов специального и общего образования

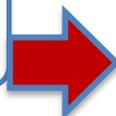
Используются индивидуальные, групповые и фронтальные методы обучения в ученическом коллективе

Организуется постоянное сопровождение, наблюдение специалистами и использование методов формирующего онтогенеза

В данном классе может быть организована индивидуальная работа с детьми с ОВЗ, прошедшими ПМПК во внеурочное время

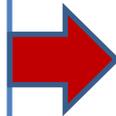
Организация образовательного процесса в условиях гибкого класса

Адаптация среды



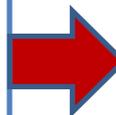
Пространство , ресурсная зона

Кадровое обеспечение



Педагог, готовый работать со сменным составом класса;
Специалисты сопровождения

Методическое обеспечение



Программы по предметам учебного плана класса, адаптированные под группу обучающихся, особый подход, методы, приемы

Комплексная помощь



Психолого-педагогическое сопровождение ,
межведомственное
Взаимодействие, сетевое взаимодействие

Цель проекта :

Создание в общеобразовательной организации **условий** для оказания качественной

- педагогической,

- психологической,

- **социальной помощи детям, испытывающим**

трудности в усвоении основных

общеобразовательных программ, **развитии и**

социальной адаптации, в том числе – комплексной

помощи детям с ограниченными возможностями

здоровья.



Задачи проекта :

- ➔ Разработка нормативно – правовой базы по реализации проекта;
- ➔ Создание механизмов взаимодействия специалистов сопровождения, педагогов и административной команды школы;
- ➔ Создание условий для успешной адаптации первоклассников к школе;
- ➔ Создание условий для академической успешности обучающихся;
- ➔ Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута в случае заключения ПМПК, при устойчивой неспешности по большинству предметов.

Нормативно - правовое сопровождение проекта



Конституции Российской Федерации в действующей редакции

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ФГОС(п.25 раздела IV ФГОС НОО, п.25 раздела IV ФГОС ООО и п.25 раздела IV ФГОС СОО)

Приказ N 1015 от 30 августа 2013г. с дополнениями и изменениями от 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015 г., 1 марта, 10 июня 2019 г. (п 18.1.)

Приказ № 1115н от 25.12.2014 «О внесении изменений в приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

Инструктивное письмо от 20.02. 2019 г. №ТС- 551/07 « О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидов» и др.

Ожидаемые результаты:

- Увеличение доли обучающихся достигших образовательных результатов;
- Создание единой психологической комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и обследование на ПМПК.
- Повышение информационной компетентности педагогов по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.
- Организация модели образования, оснащенной дополнительными ресурсами для оказания помощи в освоении образовательных программ.



Участники проекта

- МБОУ СОШ № 63

- МБОУ СОШ № 20

- МБОУ СОШ № 18

Специалисты школьного П МПк (ППк)

Учителя регулярных классов
Учителя «Гибких классов»

Родители обучающихся

Партнеры

- Управление образования Администрации города Ижевска;
- ГК ОУ «Республиканский центр диагностики и консультирования»;
- АОУ ДПО «Кировский институт образования»
- АОУ ДПО УР «Институт развития образования»;
- Московский центр развития кадрового потенциала образования (МЦР КПО, реализация проекта : «Взаимообучение городов»).

Ресурсы

- Материально-техническая, кадровая база школы;
- Методическая служба школы;
- Школьный ПП к, необходимые для сопровождения специалисты;
- МБУ «Центр образовательных инноваций» (Совет специалистов сопровождения).

Критерии оценки эффективности

- Уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса;
- Показатели качества знаний;
- Показатели сформированности УУД;
- Уровень сформированности личностных результатов
- Динамика уровня сформированности школьно - значимых функций;
- Благоприятный психологический климат;

Диагностический инструментарий

Психологическая диагностика:

- Изучение готовности первоклассников к обучению в школе, методики А.Л. Венгера ;
- Тест школьной зрелости Керна - Йерасика
- Графический диктант Д.Б Эльконина.

Логопедическая диагностика:

- «Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений письма и чтения у младших школьников», Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В;

Педагогическая диагностика (промежуточные, итоговые контрольные в соответствии с едиными требованиями).

Продукты проектной деятельности

- **Пакет нормативно - правовой базы;**
- **Банк методические материалы участников проекта (разработки сценариев уроков; адаптированные программы по учебным предметам, статьи и т.д.);**
- **Развивающие программы специалистов, в том числе по формирующему онтогенезу.**

Этапы и сроки реализации

Подготовительный
(июнь - сентябрь 2019г)

Подготовка и оформление сопроводительной документации и др.

Основной
(октябрь 2019 – май 2020г.)

Адаптация образовательных программ по учебным предметам в соответствии с особенностями детей (подбор методов, средств обучения, приемов, подходов) и др.

Заключительный
(сентябрь 2020- май 2021)

Реализация данной модели комплектования классов с новой формой сопровождения обучающихся и др.

Риски и пути преодоления

недостаточное материально -
техническое обеспечение
реализации

трудности в обеспечении
педагогического сопровождения;

повышение тревожности родителей
и обучающихся

завышенные ожидания родителей

методические затруднения
педагогов

обеспечение методического
сопровождения проекта
специалистами сопровождения
МКОУ, методистами «Центра
образовательных инноваций»;

эффективная организация
работы ППк и специалистов
сопровождения по работе с
родителями и детьми

организация сетевого
взаимодействия между
участниками проекта: «Особый
ребенок в обычной школе:
«Гибкий класс»».



«... дорогу осилит идущий... »,
Леонид Соловьёв «Повесть о Ходже Насреддине»

Спасибо за внимание!