

## Паспорт проекта

№	Название раздела программы	Содержание
1	Тема (название)	<b>«Методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию речевых компетенций обучающихся»</b>
2	Актуальность	<p>Ключевыми навыками XXI века стремительно становятся творческое, системное и критическое мышление, коммуникативные компетенции, эмоциональный интеллект, адаптивность и умение учиться, получая и обрабатывая информацию. Современная школа, готовя обучающихся к изменчивому миру будущего, должна в полной мере удовлетворять запрос на развитие этих компетенций. Это относится в полной мере и к речевым компетенциям, которые являются для обучающихся в современной школе базовыми. Красивая и правильная речь – символ высокой культуры и хорошего образования. Логически четкая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика-показатель его умственного развития. Поэтому формирование речевой компетенции вызывает неподдельный интерес, так как существует большая проблема, связанная с явным недостатком языкового воспитания, низкой языковой компетенцией большей части обучающихся. Современная жизнь отучает детей думать и оценивать окружающую действительность самостоятельно. Речь детей становится невыразительной, снижается уровень индивидуального словарного запаса, снижается грамотность, уровень читательской культуры.</p>
3	Проблема и её анализ	<p>Выпускники образовательных организаций недостаточно владеют навыками устной и письменной речи, нормами русского литературного языка и речевого этикета. Овладение теоретическими знаниями оказывается изолированным от умения применять эти знания в режиме ГИА. Об этом свидетельствуют следующие факты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за два года снизился процент качества знаний по итогам ОГЭ по литературе на 6, 67 %;</li> <li>- средний балл по литературе (ОГЭ) в городе ниже, чем в УР (по остальным предметам выше);</li> <li>- в 2018 г. снизились результаты по русскому языку и литературе. Средний балл по русскому языку по г. Ижевску составляет 3,96, за последние 5 лет это самый низкий средний балл.</li> </ul>
4	Возможные способы решения проблемы	<p>Пути решения проблем связаны с созданием в образовательной организации системы работы по формированию речевых компетенций обучающихся всеми педагогами, независимо от их предметной принадлежности. Для этого необходимо:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать в образовательной организации систему мер по формированию речевых компетенций обучающихся, которая будет включать методические мероприятия для</li> </ol>



		<p>работы с обучающимися педагогами разных предметных областей.</p> <p>2. Выработать в образовательной организации единые подходы к оценке и формированию основных видов речевой деятельности: письма, говорения, слушания, чтения.</p> <p>3. Активно развивать внеурочное и внеклассное взаимодействие образовательной организации с учреждениями культуры города (музеями, библиотеками, театрами и т.п.).</p> <p>4. Инициировать внутришкольные события, связанные с формированием и развитием речевой компетенции среди обучающихся, педагогов, родителей.</p>
5	Основное содержание	Создание в образовательной организации программы по формированию речевых компетенций обучающихся
6	Цель	Цель проекта – сформировать профессиональные компетентности педагогов образовательной организации, позволяющие формировать речевые компетенции обучающихся
7	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ существующих в образовательной организации практик и условий (информационных, научно-методических, технологических) для развития речевых компетенций обучающихся;</li> <li>2. Отбор наиболее эффективных приемов и методов работы педагогов для развития речевых компетенций обучающихся;</li> <li>3. Апробация педагогами школ-участниц проекта методического инструментария для развития речевых компетенций обучающихся;</li> <li>5. Создание нормативно-правовой базы для реализации единого речевого режима в образовательной организации;</li> <li>6. Оценка эффективности методического инструментария для развития речевых компетенций обучающихся.</li> </ol>
8	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня сформированности речевых компетенций обучающихся;</li> <li>2. Повышение методической подготовки педагогов в области развития речевых компетенций обучающихся;</li> <li>3. Диссеминация лучших практик школ – участниц проекта педагогическому сообществу города.</li> </ol>
9	Продукты проектной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сборник «Методические рекомендации по созданию в школе единого речевого режима».</li> <li>2. Методическое пособие по развитию речевых компетенций обучающихся;</li> <li>3. Цикл методических семинаров «Приемы и методы формирования речевых компетенций обучающихся: лучшие практики».</li> <li>4. Участие в конференциях, конкурсах разного уровня по теме проекта (выступления, мультимедийные презентации и т.п.).</li> </ol>
10	Участники	МБУ «Центр образовательных инноваций», МБОУ «СОШ №5», 35, 16, 34, 68, 61, 52.
11	Партнёры	УдГУ (кафедра русского языка), Екатеринбург «ОРФО -9», Муниципальная библиотека им.Н.А.Некрасова



12	Ресурсы	Ресурсы интернет –сообществ, сетевых партнеров, сайт «Цыбулько.РФ»
13	Критерии оценки эффективности	1. Увеличение охвата педагогов, использующих в своей деятельности современные технологии по формированию речевых компетенций обучающихся. 2.. Увеличение количества участников всероссийского конкурса сочинений и результативность их участия; 3. Улучшение качества обученности по результатам декабрьского сочинения (11 класс), итогового сочинения (10 класс), а также сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
14	Диагностический инструментарий	1.Количественные и результативные показатели участия обучающихся во всероссийском конкурсе сочинений. 2.Показатели среднего балла по русскому языку и литературе по итогам ОГЭ и ЕГЭ. 3. Итоги собеседования обучающихся по русскому языку в 9 классе. 4.Результативность написания сочинений (декабрьское для 11-классников, итоговое для 10-классников); 4.Общие цифры по итогам ГИА в образовательной организации.
15	Этапы и сроки реализации	Июнь 2018 г – декабрь 2020 г.: 1.Подготовительный этап – июнь 2018г. – июнь 2019г.; 2. Основной этап – июль 2019г. – июль 2020г.; 3.Заключительный этап – август 2020г. – декабрь 2020 г..
16	Возможные риски	1 .Учителя неязыковых предметов не захотят менять привычные формы работы с обучающимися и применять новые технологии по формированию речевых компетенций. 2.Педагоги проявят пассивность в применении единых подходов к оценке и формированию основных видов речевой деятельности.
17	Пути преодоления негативных последствий	1. Привлекать педагогов неязыковых предметов к обсуждению и разработке единых подходов к оценке и формированию речевой деятельности обучающихся. 2.Продумать мотивационные стимулы для учителей-предметников в ОО, внедряющих современные технологии формирования речевых компетенций обучающихся. 3. Делегировать педагогам полномочия по апробации современных технологий, способствующих формированию речевых компетенций обучающихся
18	PR сопровождение	Размещение информации о реализации проекта на сайте МБУ «Центр», в социальных сетях.