A blurred background image of a classroom where several children are sitting at desks and raising their hands, indicating an active learning environment.

Муниципальный проект «Эффективная начальная школа»

Жукова Елена Владимировна,
заместитель директора МБОУ СОШ №42

Актуальность проекта

Расширение сферы дополнительного образования детей дошкольного возраста

Повышенные образовательные потребности детей, поступающих в первый класс

Повышение образовательных запросов родительской общественности

Нехватка мест в ОО

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Противоречие

Разный уровень
психического развития
детей

Противоречие

Разница в возрасте
первоклассников

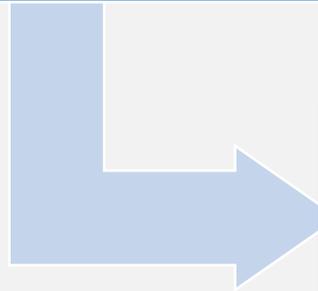
Проблема

Снижение
мотивации к
учебной
деятельности



РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Противоречие
Разный уровень
психического развития
детей



Противоречие
Разница в возрасте
первоклассников



Проблема
Снижение мотивации
к учебной
деятельности



Способы решения проблемы

Эффективное и
интенсивное обучение
за 3 года в начальной
школе

Обучение по
индивидуальному
учебному плану

Сохранение высокой
мотивации к обучению
у учащихся

Муниципальный проект
«Эффективная начальная школа»

Оптимизация учебного
времени и учебных мест

Использование
электронного обучения и
дистанционных
образовательных
технологий

Разработка
диагностических
материалов



Нормативно- правовая база проекта

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»,

статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования»,

пункт 3, допускающий *«обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами».*

Часть 7 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Нормативно- правовая база проекта

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Статья 5 При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательной организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Стандарт направлен на обеспечение условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: – обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей.

Нормативно- правовая база проекта

Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения возможно при отсутствии их неблагоприятного влияния на функциональное состояние и здоровье обучающихся.

Нормативно- правовая база проекта



- 1 Устав ОО (возможность обучения по ИУП);
- 2 Положение о реализации проекта «Эффективная начальная школа»;
- 3 Положение об индивидуальном учебном плане ускоренного обучения;
- 4 Регламент реализации ускоренного обучения в пределах осваиваемой ООП НОО;
- 5 Разработка форм заявлений для родителей;
- 6 Изменения в положение о промежуточной аттестации, о порядке перевода учащихся;
- 7 Изменения в ООП: учебный план, рабочие программы, календарный учебный график.

Диагностика учебно- познавательной деятельности дошкольников

ч. 2 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» правила приема на обучение по основным общеобразовательным программам должны обеспечивать прием всех граждан, которые имеют право на получение общего образования соответствующего уровня.

Таким образом, проведение тестирования уже зачисленных в первый класс детей данным ФЗ не запрещено, тем более, если целью такого тестирования является изучение образовательных возможностей детей.

Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Статья 28.

Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать: мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей.

Цель проведения психолого- педагогической диагностики:

выявление учеников, в полном объеме освоивших курс дошкольного образования и показавших повышенный и высокий уровень прохождения психолого- педагогической диагностики готовности к ускоренному обучению в пределах основной образовательной программы начального общего образования.

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рисунок человека

Графический диктант

Образец и правило

Первая буква

Чтение текста

Цель проекта

Реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального образования для учеников, в полном объеме освоивших курс дошкольного образования

Задачи проекта

- Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, имеющих повышенные возможности к обучению;
- Разработка и апробация процедур оценки качества образования на всех этапах реализации проекта и стимулирование мотивации успешности обучения;
- Оптимизация учебного времени и учебных материалов.

Ожидаемые результаты



На протяжении всего периода обучения

- Разработка нормативно – правовой базы процесса реализации ФГОС НОО за три года;
- Формирование и развитие устойчивой положительной мотивации обучающихся к обучению;
- Освобождение дополнительных учебных мест через три года.





Нормативно- правовая база ОО

- Устав ОО,
- Локальные акты,
- ООП - рабочие программы по всем предметам учебного плана, методические разработки уроков, подготовленные контрольно-измерительные материалы по предметам, материалы оценочных и тестовых процедур, индивидуальный учебный план;
- Сборник статей, обобщающих опыт работы в проекте.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА «ЭФФЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42»

МБОУ «Лингвистический лицей № 25»

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 74»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 40»

МБОУ «Лингвистический лицей № 22»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 53»

МБОУ «СЭЛ №45»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80»

Ресурсы



1. Материально-техническая база школ.
2. Информирование общественности с целью положительного имиджа проекта.
3. Методические службы образовательных организаций.
4. МБУ «Центр образовательных инноваций».

Критерии оценки эффективности проекта



1

Уровень удовлетворённости всех участников образовательных отношений, включенных в проект, качеством получения начального образования;

2

Уровень сформированности личностных результатов обучения ;

3

Показатели качества знаний обучающихся;

4

Показатели сформированности уровня развития УУД (по итогам годовых комплексных контрольных работ).

Этапы и сроки реализации проекта «Эффективная начальная школа»

1. Подготовительный (май - август 2019 года)

- подготовка и оформление сопроводительной документации к открытию класс по проекту;
- информирование родительской общественности;
- проведение психолого- педагогического тестирования;
- комплектование класса.

2. Основной (сентябрь 2019 – май 2020 г).

- обучение в ускоренные сроки по индивидуальному учебному плану в 1 классе (сентябрь- декабрь 2019 года);
С 20 по 26 декабря 2019 года промежуточная аттестация обучающихся по предметам: русский язык, математика, литературное чтение.
- обучение в ускоренные сроки по индивидуальному учебному плану во 2 классе (январь - май 2020 года).
Апрель 2020 года- оценка метапредметных результатов. С 15 по 22 мая 2020 года промежуточная аттестация обучающихся по предметам: математика, русский язык, литературное чтение.
- обучение по традиционному учебному плану в 3-4 классах. Промежуточная аттестация согласно срокам, указанным в учебном плане.

3. Заключительный. (апрель - май 2022 года)

- подведение итогов реализации проекта.

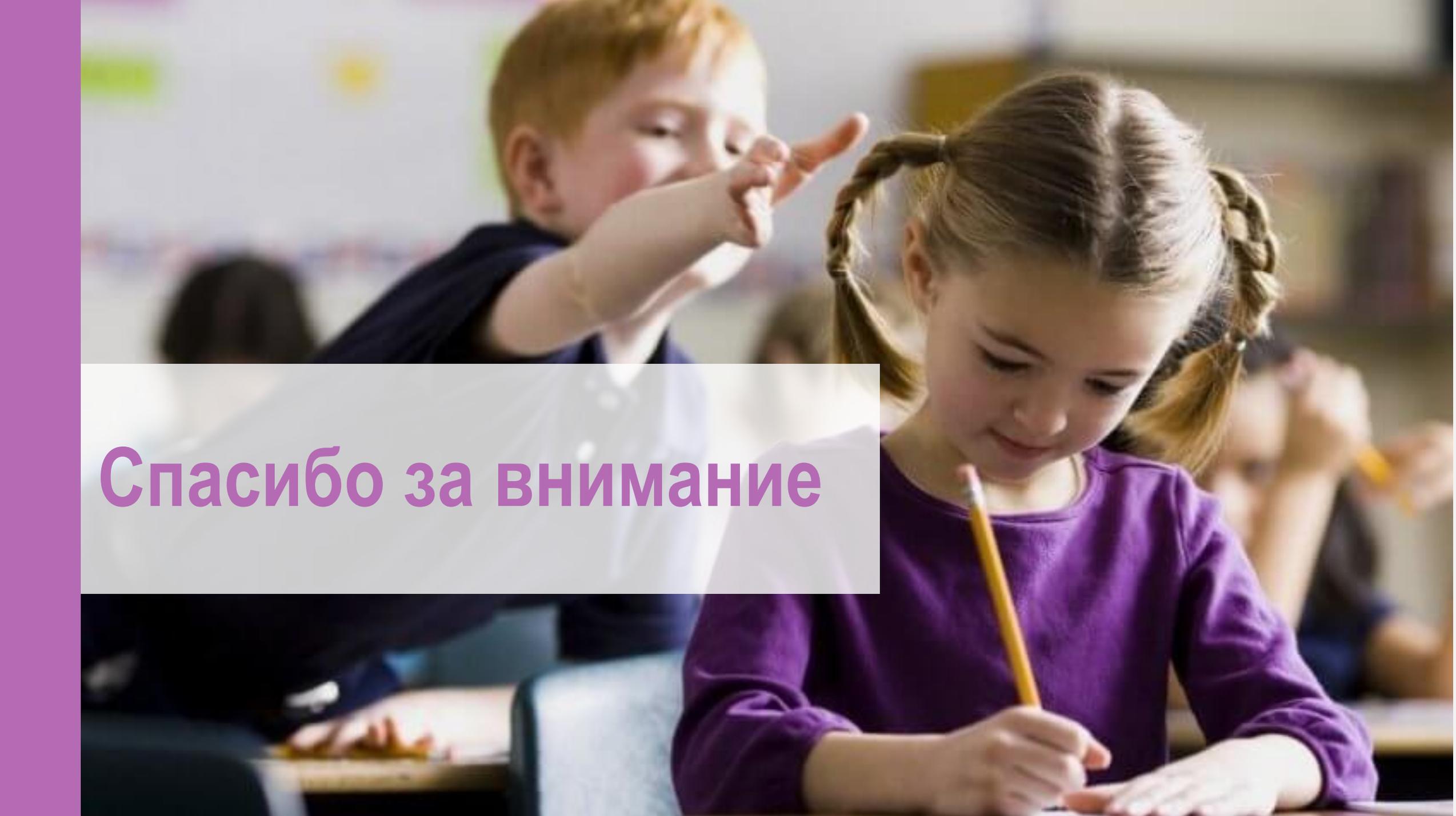
Возможные риски



- ухудшение состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- повышение уровня тревожности обучающихся;
- завышенные ожидания – давление «недостижений»;
- методические затруднения педагогов, участвующих в проекте.

Пути преодоления негативных последствий

- грамотное применение здоровьесберегающих технологий;
- организация психологической службы сопровождения всех участников образовательных отношений на весь период реализации проекта;
- эффективная организация внеурочной и внеучебной деятельности;
- организация круглых столов, мастер – классов, «горячих линий» по решению актуальных вопросов.

A young girl with two braids, wearing a purple long-sleeved shirt, is sitting at a desk and writing in a notebook with a yellow pencil. She is looking down at her work. In the background, a young boy with red hair, wearing a dark blue shirt, is pointing his finger towards her. The setting appears to be a classroom with other students and desks visible in the background.

Спасибо за внимание