

Председателю Экспертного Совета
Управления образования Администрации г. Ижевска
Петровой С.Г.

**Проектная заявка на присвоение статуса инновационной площадки БПОУ УР
«УРСПК», МАОУ «СОШ №74», МБОУ «СОШ №93», МБОУ «СОШ №88», МБОУ
«СОЛ №45», МБОУ «СОШ № 52».**

№	Пункт заявки	Содержание
1.	Тема (название) проекта	<p>«Реализация модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня по реализации программы профессиональной подготовки «Помощник воспитателя» в рамках освоения обучающимися основной образовательной программы»</p>
2.	Актуальность проекта	<p>Вопросам предпрофильной и профильной ориентации школьников на современном этапе развития системы образования Российской Федерации уделяется особое значение. Бессспорно, что своевременная качественная профессиональная ориентация школьников – залог успешного выбора будущей профессии и, как следствие, самоактуализации личности в жизни.</p> <p>В настоящее время назрела необходимость проведения планомерной и целенаправленной профориентационной работы по подготовке обучающихся средних общеобразовательных школ к поступлению в профессиональные образовательные организации педагогического профиля. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в Удмуртской Республике образовательные организации (всех уровней) испытывают большую нехватку в педагогических кадрах (на 01.08.2017 на сайте МОиН УР представлены 674 вакантные ставки).</p> <p>Поэтому очень важно, какой абитуриент придет в педагогический колледж/вуз: случайный человек или профессионально сориентированный, знающий обо всех привлекательных и негативных сторонах учительского труда. Кто пополнит кадровый состав системы образования Удмуртской Республики: «урокодатель» или квалифицированный, педагогически направленный молодой специалист.</p>
3.	Проблема и её анализ	<p>Проблема: как сократить разрыв между потребности системы образования УР в педагогических кадрах и профессиональным выбором молодежи?</p> <p>Данная проблема обусловлена рядом причин:</p> <ul style="list-style-type: none">- «академизм» образования: дефицит включения школьников в реальные культурные / профессиональные практики (пробы) и как следствие - проблематичность осознанного выбора профессии и воспитания у молодежи ценностей труда педагога;- «сверхконсерватизм» образования: обращенность содержания и методов образования в

		<p>прошлое, дефицит использования инновационных технологий, что тормозит развитие молодежи и страны в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие отработанной модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня по сетевой форме реализации образовательных программ. <p><u>В настоящий момент мы видим наличие противоречий между:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -востребованностью системы образования УР в педагогических кадрах и точечным, стихийным характером проведения профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных школ; -положительными социально-экономическими тенденциями развития современной системы образования и низким уровнем ценностно-смыслового профессионального самоопределения подростков; - возможностью получения профессии (профессиональной подготовки) в рамках освоения ООП и отсутствием отработанной модели сетевой формы реализации образовательных программ; -потребностью современной молодежи 14-16 лет в трудовой деятельности и отсутствием целенаправленной профессиональной подготовки.
4.	Возможные способы решения проблемы и их анализ	<p>Одним из эффективных путей решения проблемы дефицита и качества подготовки педагогических кадров системы образования региона, является создание в общеобразовательных школах классов социально-педагогической направленности. Кроме того, что они будут реализовывать свою первоначальную миссию – профессиональную ориентацию школьников на педагогические профессии, в школе для них созданы благоприятные условия для общения с детьми, самовыражения, самореализации, самосовершенствования и приобщения к педагогической культуре.</p> <p>В части 1 ст. 15 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, образовательным организациям предоставляется право реализации образовательных программ в сетевой форме, которая обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.</p> <p>Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу конкретной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы (материально-технические, кадровые, интеллектуальные, информационные и др.) для ее разрешения. При сетевом взаимодействии с одной стороны, сохраняется</p>

независимость участников и для каждого из них сохраняются стимулы к развитию, поскольку их деятельность продолжает носить уникальный характер. С другой стороны, создание сетевой организаций означает интеграцию уникального опыта, возможностей и знаний участников, объединяющихся вокруг инновационного проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности.

В основу сетевой формы реализации образовательных программ положены принципы:

- **принцип наличия объединяющей цели** – объединяющая цель основана на заинтересованности участников в использовании совместных ресурсов (материальных, технических, кадровых, интеллектуальных и др.);
- **принцип взаимной выгоды**, т.е. решение участниками сетевого взаимодействия собственных задач, без ущемления интересов других участников;
- **принцип инноваций**, предполагающий внедрение инновационных технологий в организацию образовательного процесса, выработку новых идей и решений, их распространение;
- **принцип экономической целесообразности**, определяемый необходимостью решения не только образовательной задачи конкретной образовательной организации, но и реализации стратегии социально-экономического развития региона;
- **принцип добровольности**, т.е. участники сетевого взаимодействия самостоятельно (на добровольной основе) входят в состав сети;
- **принцип независимости**, предполагающий определенную степень свободы участников сетевого взаимодействия для решения собственных задач;
- **принцип согласованности**, т.е. организации участницы совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, учебные планы, учебные графики и т.п.
- **принцип целостности**, требует наличие нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения участников сети, единых подходов к оцениванию образовательных результатов;
- **принцип результативности**, регламентирует выполнение и ответственность организаций-участниц, взявших на себя полномочия по реализации программы/части программы и её результатов.

Таким образом, создание модели социального взаимодействия на основе социального партнерства между образовательными организациями разного уровня через реализацию образовательных программ профессиональной подготовки в рамках освоения школьниками ООП, на наш взгляд является актуально и востребовано практикой.

	<p>проекта</p> <p>взаимодействия по сетевой форме реализации образовательных программ основана на необходимости осуществления системно-деятельностного и компетентностного подходов к организации и проведению ранней профессиональной ориентации школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование единого образовательного пространства с целью сочетания уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных психолого-педагогических условий, направленных на формирование и развитие мотивационной сферы личности обучающихся; -опора на базовые потребности обучающихся; -развитие социального партнерства в рамках взаимодействия между образовательными организациями разного уровня (общеобразовательные школы; профессиональные образовательные организации). <p>Модель социальной формы взаимодействия между ОО будет носить системно-деятельностный и компетентностно-ориентированный характер.</p> <p>На первом этапе предполагается разработка нормативно-правовой основы (локальных актов) по сетевой форме взаимодействия ОО.</p> <p>Проведение заседаний координационного совета с представителями ОО и Управления образованием Администрации г.Ижевска.</p> <p>Разработка образовательной программы по сетевой форме, интегрированных рабочих планов всеми участниками сети, их утверждение руководителями ОО.</p> <p>Проведение родительских собраний в 7-8 классах.</p> <p>Комплектование групп/классов профессионального обучения/профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» на основании заявлений родителей (или лиц их заменяющих) по согласию с обучающимися.</p> <p>Второй этап включает в себя реализацию образовательной программы профессиональной подготовки в сетевой форме, которая включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение теоретических и практических учебных и внеурочных занятий; - организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе социального диалога, который заключается в обеспечении субъектной позиции обучающегося в процессе его профессионального выбора; - проведение диагностических процедур со школьниками, родителями, учителями; - проведение индивидуальных и групповых консультаций с учащимися и их родителями; - проведение классных часов, часов общения, тренингов; - проведение мониторинга формирования у обучающихся ключевых компетенций ценностно-смысловой
--	--

		<p>ориентации в мире профессий педагогической направленности.</p> <p>Третий этап включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся социально-педагогических классов в отборочных (муниципальных, региональных) соревнований юниоров (14+ лет), своего рода «профессиональных проб», на базах общеобразовательных школ (центров дополнительного образования) по разным компетенциям на основе самостоятельного выбора обучающимися той или иной компетенции (воспитатель детей дошкольного возраста; учитель начальных классов; педагог дополнительного образования в области технического творчества; педагог физической культуры; педагог-организатор досуговой деятельности); - проведение квалификационного экзамена и по его результатам присвоение квалификации «Помощник воспитателя», с выдачей свидетельства установленного образца (<u>Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»</u>) <p>Четвертый этап включает организацию и проведение анализа результатов инновационной деятельности, мониторинга поступления и зачисления абитуриентов (из числа обучающихся классов социально-педагогической направленности) в ПОО педагогического профиля.</p>
6.	Цель проекта	создание модели сетевого взаимодействия на основе социального партнерства по реализации программы профессиональной подготовки в рамках освоения обучающимися основной образовательной программы и оценка ее эффективности.
7.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся; - эффективное использование интеллектуальных, информационных, кадровых, материальных и иных ресурсов школы и других участников сетевого взаимодействия; - реализация новых подходов к организационному построению образовательного процесса в образовательных организациях участницах сети; - создание пакета документов (нормативно-правовых актов, программно-методических материалов), обеспечивающих использование образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе при реализации интегрированных учебных планов и образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия; - предоставление учащимся уникальной

		<p>возможности приобретения специальных знаний и умений, основ общих и профессиональных компетенций в определенной профессионально-трудовой области деятельности, для последующего получения среднего или высшего профессионального педагогического образования;</p> <p>— проведение мониторинга поступления и зачисления абитуриентов (из числа обучающихся классов социально-педагогической направленности) в ПОО педагогического профиля.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<p>1. Создана модель социального взаимодействия на основе социального партнёрства по реализации программы профессиональной подготовки в рамках освоения обучающимися основной образовательной программы.</p> <p>2. Расширен спектр образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов учащихся.</p> <p>3. Реализован новый подход к организационному построению образовательного процесса в образовательных организациях участницах сети;</p> <p>4. Создан пакет документов (нормативно-правовых актов, программно-методических материалов), обеспечивающих использование образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе при реализации интегрированных учебных планов и образовательных программ в условиях сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Проведен квалификационный экзамен. Обучающимся в рамках освоения ООП присвоена квалификация «Помощник воспитателя» с выдачей свидетельства установленного образца.</p> <p>6. Составлена аналитическая справка по динамике поступления и зачисления абитуриентов (из числа обучающихся классов социально-педагогической направленности) в ПОО педагогического профиля.</p>
9.	Продукты проектной деятельности	<p>1. Модель социального взаимодействия на основе социального партнерства по реализации программы профессиональной подготовки в рамках освоения обучающимися основной образовательной программы</p> <p>2. Комплект нормативно-правовой документации (локальные акты).</p> <p>3. Комплекс программно-методических материалов по сопровождению инновационной деятельности, (образовательная программа ИП в сетевой форме, рабочие программы, интегрированный рабочий план, УМК).</p>
10.	Участники проекта	Общее руководство инновационной деятельностью по реализации модели сетевого взаимодействия осуществляется координационный совет, в который входят руководители ОО участниц сети.

		<p>Научный руководитель по реализации инновационного проекта – Комлева О.Г., к.п.н., заместитель директора по научно-методической работе БПОУ УР «УРСИК».</p> <p>Исполнители в образовательных организациях – участницах сети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - БПОУ УР УРСИК - методист Фефилова А.Б., зав.отделением ДПО Маркова Н.Б. - МБОУ СЭЛ №45 - заместитель директора по УВР Кузнецова В.С.; - МБОУ СОШ № 52 - заместитель директора по УВР Хайфутдинова Е.С. - МАОУ СОШ №74 - заместитель директора по УВР Колпакова Т.С.; - МБОУ СОШ №88 - заместитель директора по УВР Тихонова Н.А.; - МБОУ СОШ №93 - заместитель директора по УВР Ветчанина О.В. <p>Участники: обучающиеся 8-9 классов средних общеобразовательных школ города Ижевска, их родители (лица их заменяющие), педагогические работники.</p>
11.	Партнёры	<ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования и науки Удмуртской Республики. - Управление образованием Администрации города Ижевска. - Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования»; - МБОУ ДОУ г. Ижевска (базы учебной практики).
12.	Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение: оснащение учебных кабинетов ОО-участников сети, в том числе: проекционная система, фотоаппарат, компьютер(ы), принтеры, интерактивное оборудование, цифровая камера, конференц-оборудование, DV-проекторы, ЖК телевизоры, сканер, локальная сеть Интернет-соединений и др. - Нормативное и методическое обеспечение: <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовые документы (международные, федеральные, региональные, локальные). 3. Информационно-методическое обеспечение (библиотечный фонд ОО-участников сети); 4. Методические пособия, рекомендации, разработки (имеющие внутренние и внешние рецензии, рассмотренные и утвержденные научно-методическим советом БПОУ УР УРСИК»). 5. Программное обеспечение для локальной сети и ПК. 6. Расходные материалы (канцелярские товары для организации учебно-воспитательного процесса и внеурочных мероприятий, соревнований юниоров).

13.	Критерии оценки эффективности проекта	<p>1. Целевая группа - <i>обучающиеся</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в ценностно-смысловой ориентации в мире профессий педагогической направленности; - положительная динамика в мотивационной сфере обучающихся к профессиям типа «человек-человек»; - положительная динамика поступления и зачисления абитуриентов (из числа обучающихся классов социально-педагогической направленности) в ПОО педагогического профиля <p>2. Целевая группа - <i>родители</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка родителями обучающихся профессионального самоопределения школьников в педагогические профессии. <p>3. Целевая группа – <i>педагогические работники</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня заинтересованности в подготовке педагогических кадров для системы образования УР, в том числе для СОПП.
14.	Диагностический инструментарий	<p>1. Социально-педагогические методы диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод социального опроса родителей и учителей СОПП «Отношение к выбору профессии педагога»; - «Анкета оптантанта». Анкета позволяет сделать вывод о наличии профессионального плана и степени его сформированности, об осознанности выбора профессии. - Анкета «Ваша будущая профессия» (автор Л. Н. Лучко). Анкета предназначена для выявления представлений старшеклассника о характере и особенностях работы по выбранной ими профессии. Данные, полученные в результате анкетирования, позволяют определить полноту представлений, а также наличие в них противоречий, направленность учащегося на определенный характер трудовой деятельности, установить степень соответствия представления школьника о будущей работе и профессии, которую он выбрал. <p>2. Психологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова (ДДО). В основу положена классификация типов профессий Е. А. Климова. Используется при профориентации подростков, для оценки профессиональной направленности на основе анализа предпочтений человеком различных по характеру видов деятельности. <p>3. Педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесты достижений; - квалификационный экзамен; - результаты учебной и производственной практики.
15.	Этапы и сроки реализации проекта	<p>I этап (июнь-сентябрь 2017 г.) – организационно-проектировочный.</p> <p>Цель: создание инициативной группы из числа педагогических работников ОО.</p>

Результат:

- сформирована инициативная группа из числа педагогических работников ОО;
- разработана нормативно-правовая основа (локальные акты) по сетевой форме взаимодействия ОО.
- проведен координационный совет с представителями ОО и Управления образованием Администрации г.Ижевска.
- разработана и утверждены руководителями ОО образовательная программа по сетевой форме, интегрированные рабочие планы для всех участников сети;
- проведены родительские собрания в 7-8 классах;
- скомплектованы группы/классы профессионального обучения/профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» на основании заявлений родителей (или лиц их заменяющих) по согласию с обучающимися.

II этап (сентябрь 2017 г. – май 2021 г.) – инновационный:

Цель: реализация образовательной программы профессиональной подготовки в сетевой форме

Результат:

- проведены теоретические и практические учебные и внеурочные занятия;
- осуществлено организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на основе социального диалога;
- проведены диагностические процедуры со школьниками, родителями, учителями;
- проведены индивидуальные и групповые консультации с учащимися и их родителями;
- проведены классные часы, часы общения, тренинги;
- проведен мониторинг формирования у обучающихся ключевых компетенций ценностно-смысловой ориентации в мире профессий педагогической направленности;
- обучающиеся социально-педагогических классов привлечены к участию в отборочных (муниципальных, региональных) соревнований юниоров (14+ лет), своего рода «профессиональных проб», на базах общеобразовательных школ (центров дополнительного образования) по разным компетенциям на основе самостоятельного выбора обучающимися той или иной компетенции (воспитатель детей дошкольного возраста; учитель начальных классов; педагог дополнительного образования в области технического творчества; педагог по физической культуре; педагог-организатор досуговой деятельности);
- проведен квалификационный экзамен и по его результатам присвоена квалификация «Помощник воспитателя», с выдачей свидетельства установленного

		<p>образца (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»)</p> <p>III этап (май-июнь 2021 г.) – аналитический.</p> <p>Цель: организация и проведение анализа результатов инновационной деятельности.</p> <p>Результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реальный практический опыт реализации модели социального взаимодействия на основе социального партнерства; - проведен мониторинг поступления и зачисления абитуриентов (из числа обучающихся классов социально-педагогической направленности) в ПОО педагогического профиля; - подготовлен пакет организационно-методических материалов для распространения среди заинтересованных лиц образовательных организаций разного уровня Удмуртской Республики.
16.	Возможные риски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень мотивации педагогических кадров и родителей к организации профессиональной ориентации школьников на педагогические профессии. 2. Отсутствие потребности и мотивации у школьников к профессиональной подготовки педагогической направленности. 3. Отсутствие необходимых ресурсов (материально-техническая база).
17.	Пути преодоления негативных последствий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение обучающих семинаров (практикумов, мастер-классов и т.п.) с педагогами и родителями. 2. Использование мотиваторов на основе базовых потребностей обучающихся. 3. Обновление содержания основных образовательных программ с учетом профессионального самоопределения обучающихся и реализация дополнительных общеобразовательных программ подготовки к чемпионатам. 4. Привлечение внебюджетных средств образовательной организации. Расширение сетевого взаимодействия.

Директор БПОУ УР «УРСИМ» *Л.А. Кожина*

Научный руководитель проекта КНР *О.Г. Комлева*

