**Приложение 2**

**Паспорт проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела программы | Содержание |
| 1 | Тема (название) | Тема программы должна соответствовать основным направлениям образовательной политики. Название не должно содержать сокращений, должно быть лаконичным и раскрывать суть. |
| 2 | Актуальность | Приводится описание желаемой и реальной ситуации в пределах заявленной темы программы, констатируется противоречие (группа противоречий) между реальной и желаемой ситуациями в опыте конкретной образовательной организации и в более широком контексте массовой практики. Содержится ответ на вопрос, в чем ценность данной программы для системы образования. |
| 3 | Проблема и её анализ | Формулируется на основе выявленного противоречия, относится непосредственно к области образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных, личностных в системе общего образования); проводится анализ причин и последствий возникновения проблемы. |
| 4 | Возможные способы решения проблемы и их анализ | Перечисляются возможные способы решения проблемы, проводится их анализ по самостоятельно разработанным критериям. Критерии могут быть связаны как с особенностью объекта воздействия, так и с ресурсным обеспечением, как возможными последствиями и побочными эффектами применения того или иного способа, так и с традициями образовательной организации и т.п. Обосновывается сделанный в результате анализа выбор способа решения проблемы. |
| 5 | Основное содержание | Описывается проектный замысел – предполагаемый способ решения проблемы, частично или полностью разработанный авторами, имеющий объективную или субъективную новизну; дается обоснование выбранного способа решения проблемы, исходя из анализа ситуации. |
| 6 | Цель | Формулируется цель программы, соответствующая выявленной проблеме, проектному замыслу и достижимая в рамках запланированного времени. |
| 7 | Задачи | В рамках поставленной цели и предложенного способа решения проблемы формулируется совокупность задач, указывающих на конкретные изменения, которые должны произойти для достижения цели (что именно и как должно быть изменено в образовательном процессе). |
| 8 | Ожидаемые результаты | Содержится конкретная информация об ожидаемых результатах, которые заключаются в позитивных изменениях образовательной практики и/или её субъектов (обучающихся, педагогов, родителей), и возможных последствиях программы. |
| 9 | Продукты проектной деятельности | Называются конкретные разработки, которые будут созданы в ходе проектной деятельности и могут быть при необходимости использованы другими педагогами и образовательными организациями. |
| 10 | Участники | Указываются Ф.И.О. педагогов и класс/группа обучающихся, участвующих в реализации программы. |
| 11 | Партнёры | Называются организации, заинтересованные в реализации программы. |
| 12 | Ресурсы | Описываются имеющиеся материально-технические, научно-методические и др. ресурсы, необходимые для успешной реализации программы. |
| 13 | Критерии оценки эффективности | Указывается объект оценки и признаки результата (критерии), проявляющиеся в объекте оценки. |
| 14 | Диагностический инструментарий | Указываются диагностические, контрольно-измерительные материалы, на основе которых планируется оценка результатов программы с указанием конкретных методик и их авторов. |
| 15 | Этапы и сроки реализации | Перечисляются этапы, на которые будет разбита программа, их временные рамки, приводится описание основного содержания деятельности на каждом этапе, а также контрольные сроки – даты, в которые в соответствии с выбранными критериями производится анализ промежуточных результатов работ. |
| 16 | Возможные риски | Описываются факторы, которые могут оказать негативное воздействие на ход и результаты реализации программы. |
| 17 | Пути преодоления негативных последствий | Называются способы минимизации/устранения негативных воздействий и/или их последствий. |