Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №290»

**Семинар-практикум для педагогов**

«Развитие пространственных представлений детей дошкольного возраста средствами STEM-технологий»

Перелетова Анна Михайловна

Старший воспитатель

Ижевск,2020

**Цели**:

-Познакомить с опытом работы по **развитию пространственных представлений детей дошкольного возраста**, используя **инновационные технологии обучения;**

-Способствовать повышению интереса **педагогов** к поиску интересных методов и **технологий** в работе с детьми по **развитию пространственного мышления;**

- **Развивать** коммуникативные качества , интеллектуальную и творческую активности педагогов

**Оборудование: экран, проектор, презентация, игра серии vay toy «Логика», Логические Блоки Дьенеша, обручи, напольная игра серии vay toy «Космическое приключение Белки и Стрелки», маршрутные листы.**

**План работы:**

**Теоретическая часть**

1. Вступительное слово
2. Пространственные представления и их особенности
3. Этапы развития пространственных представлений

**Практическая часть**

1. Мастер-класс «Игры, способствующие развитию пространственных представлений»
2. Смотр НОД в группах дошкольного возраста
3. Выставка «Игровой материал STEM для развития пространственных представлений дошкольников»
4. Рефлексия, обмен мнениями

 **Ход семинара**

**Теоретическая часть**

-Добрый день уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим оразвитии пространственных представлений детей дошкольного возраста. Я предлагаю вам погрузиться в эту проблему, вникнуть в нее, мы осветим некоторые теоретические аспекты, немного поиграем, а после у вас будет возможность посмотреть, как в образовательной деятельности с помощью STEM –технологий можно развивать пространственные представления у детей.

-Начинаем!

**-**Задавали ли вы себе когда-нибудь такие вопросы:

- Почему ребенку с хорошей памятью так трудно удается запомнить времена года и последовательность месяцев в году?

- Как сделать так, чтобы ребенок наконец-то запомнил, где у него правая, а где левая рука?

- Почему ребенок пишет буквы и цифры зеркально?

Одной из причин возникновения подобных трудностей может являться недостаточная сформированность у ребенка пространственных представлений.

 Давайте поразмышляем:

- Что же такое пространственные представления и зачем они нужны?

-Вы правы!

Пространственные представления -это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, величине, форме, относительном расположении объектов.

Для чего необходимы пространственные представления :

-для обучения ребенка счету, а также правильного написания цифр;

- для формирования представлений о геометрических фигурах, их признаков :форма,толщина, размер (*«широкий — узкий»*, *«толстый — тонкий»*. часто дети заменяют обозначениями *«большой»* или *«маленький»,* и их положении в пространстве;

- для понимания отношений сравнения *(больше-меньше, ближе-дальше, раньше-позже)*;

-для умения ориентироваться на листе бумаге (на тетрадном листе, при письме, рисовании..)

- при усвоении временных представлений (времена года, части суток, дня);

-при обучении письму : - усвоение образа буквы, последовательность букв в слове ( зачастую дети пропускают буквы или меняют их местами при написании слов)

-При обучении чтению: умение удержать строчку в поле зрения (ребенок теряет строчку, перескакивает на другую),

- Не стоит забывать и о бытовых ситуациях, в которых также нужны пространственные представления:

- обуваясь, отличить правый и левый ботик;

- перемещаясь в пространстве помещения, не задевать мебель, углы и деревянные косяки;

-ориентироваться на улицах города

-Отлично!

-Обобщаем! Пространственные представления  имеют универсальное значение для всех сторон деятельности человека, охватывая различные стороны его взаимодействия с действительностью, и **представляют** собой важнейшее свойство человеческой психики.

Условно формирование пространственных представлений делят на три этапа.

1 этап: формируется представление о собственном теле и расположении внешних объектов по отношению к нему.

В первые годы жизни ребенка нужно сформировать у него ощущение пространства. На начальном этапе развивающая работа с детьми должна строиться с использованием упражнений направленных на развитие представлений о схеме собственного тела, таким образом создавая предпосылки и основу для формирования более сложных систем ориентации в пространстве.

Между тремя и четырьмя годами у ребенка начинается складываться представление о правом и левом, т. е. продолжает формироваться и созревать телесная схема. Завершается процесс формирования различения ребенком правой и левой сторон собственного тела примерно к шести годам. Нечетко сформированные представление о правых и левых частях тела зачастую становятся причиной расстройств письменной речи.( о чем мы с вами уже сегодня говорили)

С появлением в активном словаре ребенка слов *«влево»*, *«вправо»*, *«вперед»*, *«назад»*, *«близко»*, *«далеко»* восприятие пространства поднимается на новый, качественный высокий уровень.

2этап: ребенок учится ориентироваться не только в реальном пространстве окружающей среды, но и в схематичном пространстве, например пространстве листа. Ребенок начинает понимать что *«верх»* это не только там где голова, солнце, потолок, но *«верх»* может быть у листа бумаги, расположенного горизонтально.

-Как вы думаете с каким возрастом можно соотнести этот этап развития?( старш дошк )

3 этап: последний этап формирования пространственных представлений включает в себя ориентацию в так называемом квази - пространстве, которое понимается как некоторая упорядоченность в системах знаках и символов, например нотная запись, представления о времени, понимание лексикограмматических конструкций (правильный ответ на вопрос *«Мальчик спасен девочкой. Кто кого спас?»*)

Важно отметить, что перечисленные уровни не просто надстраиваются друг над другом, но и тесно взаимодействуют между собой.

Делая вывод, хочется сказать, что порой нам взрослым кажется, что освоиться в пространстве и во времени легко, что понятия *«лево -право»*, *«ближе- дальше»*, *«раньше-позже»* даны всем от рождения. Но это не так, и к освоению пространственных отношений нужно подходить со всей ответственностью с раннего возраста.

Обучение и развитие ребенка должны быть непринужденными, осуществляться через свойственную этому возрасту виду деятельности – (Какую?)

-Игру.

Знания, данные в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее, легче!

Китайская мудрость гласит:

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму»

-Я вам рассказала, показала, ну а теперь давайте попробуем!

**Практическая часть**

- Давайте встанем в один большой круг!

Игра называется «Путаница» .Я буду давать вам словесные инструкции, а ваша задача выполнять движения! Договорились?

-Итак, правой рукой закройте левый глаз; левой рукой показать правое ухо и правую ногу; дотянуться левой рукой до правого носка, а правой рукой - до левой пятки , правой ногой сделайте шаг влево, левой ногой шаг назад, положите левую руку на плечо соседа справа

Игра «Кто где стоит»

-Посмотрите внимательно на своих соседей слева и справа, запомните кто стоит слева и справа от вас, сейчас заиграет музыка и мы будем двигаться по залу в разных направлениях, как только музыка остановится, вам нужно будет найти свое место!

Игра « Признаки геометрических фигур»

-Возьмите в руки по одной фигуре из набора «Логические блоки Дьенеша»

-Перед вами 4 обруча, в каждом находится по одной фигуре. Ваша задача положить свою фигуру в обруч так, чтобы она была схожа с этой фигурой по одному из признаков : по цвету, форме, размеру или толщине.

-По какому признаку Вы положили свою фигуру?

Игра VAY TOY «Форма и мышление»

-Перед вами игровое поле с пустыми клетками, давайте разделимся на 2 команды и подойдем к ним. На экране- схема, в соответствии с ней вы должны выложить

-А сейчас мы поиграем в игру «Космическое приключение Белки и Стрелки» из серии VAY TOY

Разделимся на 2 команды по 4 человека, у каждой команды есть игровое поле , на котором изображены цели-планеты , куда нужно попасть , бросать мешочки игроки будут по очереди .Я буду давать вам словесные инструкции, ваша задача добросить мешочек до нужной планеты.

-Итак, вам нужно попасть на планету самую близкую к Солнцу;

-На планету, расположенную слева от Земли,

-самую дальнюю от Марса и.т.

Отлично! Давайте займем свои места! Сейчас у вас будет возможность посмотреть как в образовательной деятельности с помощью STEM –технологий можно развивать пространственные представления у детей. Перед тем как мы отправимся на занятия, я прошу вас взять в руки ваши маршрутные листы. Обратите внимание, в них есть рабочая карта (Приложение 1) я предлагаю вам, когда будете смотреть образовательную деятельность с детьми, вписывать оборудование STEM-технологий, которые вы увидите на занятии, а позже мы обсудим.

(Смотр НОД в группах дошкольного возраста)

(Возвращаемся в музыкальный зал)

-Ув. коллеги, давайте обсудим, какое оборудование было использовано сегодня на занятиях в средней группе?

- А в старших группах?

-А сейчас мы разберем оборудование , которое сегодня на занятиях не использовалось, но которое может служить средством развития пространственных представлений детей. Это оборудование STEM-технологий.

(Фото на слайдах с обьяснением)

-А теперь все желающие могут пройти на выставку STEM-оборудования

Выставка «Игровой материал STEM для развития пространственного мышления дошкольников»

**Заключение**

-Сейчас мне бы хотелось получить обратную связь!

Приготовьте свои мобильные телефоны, наберите в поиске «Менти»

Введите код

Подумайте, какими фразами или словами ассоциируется для вас наша встреча, напишите в окне, которое у вас открылось.

«Ментиметер»- облако тегов

А закончить я бы хотела Притчей «Счастье»

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок. «Что еще слепить тебе? — спросил Бог. «Слепи мне счастье, — попросил человек. Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Что имел ввиду бог, оставив кусочек глины? (ответы)

Все в наших руках

-Всем спасибо за взаимодействие!