Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 290».

**Конспект совместной образовательной деятельности**

**Образовательная область** «Речевое развитие»

**Тема:** « Друзья спешат на помощь»

Сергеева Ольга Александровна

воспитатель

Ижевск ,2020

**Характеристика группы**: старшая группа

**Предварительная работа**: знакомство с героями мультфильма « Щенячий патруль», словесные игры на развитие пространственных представлений, работа по мнемосхемам, составление программм для beebot разными способами

**Оборудование:** сказочная книга, письмо, мольберт, домик с окошками из бумаги, игровое напольное поле-карта, программируемый beebot, кубики- схемы, раздаточный материал-карта со схемой по количеству детей, карандаши, фишки, развивающая напольная игра серии vay toy «Паровоз», «Топорама» , картинки с изображением сказочных героев, мнемосхема для составления загадки.

**Цель:** Развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста средствами STEM-технологий

**Задачи образовательной деятельности:**

-Продолжать учить составлять предложение из трех и более слов;

-Упражнять в составлении слов из слогов;

- Расширять словарный запас через участие в словесно-речевых играх;

-Совершенствовать уровень накопленных практических навыков при работе с программируемым мини-ботом;

-Развивать пространственное мышление детей средствами STEM-технологий;

-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность, желание помочь .

**Формируемые предпосылки к учебной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»** умение составлять предложение из трех и более слов;

-умение отвечать на вопросы;

-умение работать по образцу;

-навыки начального программирования;

-умение ориентироваться в пространстве

**Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми:**

-умеет составлять слово из слогов;

- отвечает на вопросы воспитателя;

-составляет предложение из трех и более слов;

-задает программу действий для мини-бота, используя команды: вперед, направо, налево, назад

-ориентируется в пространстве, опираясь на предлоги: за, между, слева и т.д

**Этапы НОД**

**Вводная часть**: проблемная ситуация: помочь героям команды «Щенячий патруль» вернуться домой;

**Основная часть***:* поиск решений и выполнение заданий;

**Заключительная часть:** рефлексия

**Методы, приёмы, формы взаимодействия**: проблемная ситуация, использование stem-технологий; поисковый метод, словесные инструкции воспитателя.

**Деятельность воспитанников:** ответы на вопросы, поиск решений для выполнения заданий, работа в парах, двигательная деятельность

**Ход совместной образовательной деятельности**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся

**Дети :** -Здравствуйте!

**Воспитатель:-**А теперь предлагаю вам взяться за руки и встать в круг.

-Встанем дети, встанем в круг, слева друг и справа друг, влево - вправо повернемся и друг другу улыбнемся.

-Ребята, я очень хочу с вами немного посекретничать. Сегодня, когда я пришла в детский сад , на своем столе я нашла удивительную, сказочную книгу. Хотите я вам ее покажу?

**Дети**: - Да!

(Рассматривают книгу вместе и находят письмо)

**Воспитатель**:-Что это, ребята? *(Ответы детей)* Посмотрим , что внутри? Не боитесь? А вдруг оно заколдованное?

( на бумаге следы лап собак) (Открывают конверт)

**Воспитатель:** «-Здравствуйте, ребята. Это команда «Щенячий патруль», мы никак не можем выбраться из сказочной страны, спасите нас!! Вам нужно верно выполнить задания, которые указаны на карте, тогда откроются все окна у сказочного домика, и мы вернемся обратно!»

-Ну что ребята, поможем команде щенят вернуться домой?

**Дети**:- Да!

**Основная часть**

**Воспитатель**: -Давайте подойдем поближе к карте и рассмотрим ее.(Приложение1)

-Ребята, посмотрите, здесь уже есть алгоритм, который указывает в какой последовательности мы с вами будем выполнять задания.

-Каким цветом обозначено первое задание?( посмотреть на алгоритм)

**Дети :** Желтым

**Воспитатель**:Я предлагаю составить из кубиков дорожку и запрограммировать робопчелу, которая приведет нас к 1 заданию

-Ура, добрались!

**Задание 1**

**Воспитатель**:-Посмотрите какой веселый паровоз, подойдем поближе, что же он везет?

**Дети:** Буквы

**Воспитатель**: -Какие ?

**Дети :** - а,о,…

**Воспитатель**: -Это согласные или гласные звуки?

**Дети**: -Гласные

**Воспитатель:** -А в моей коробочке согласные буквы, возьмите по одной в руки и составьте слог в каждом вагончике, а затем придумайте слово , которое будет начинаться на этот слог.

-Какие слова у вас получились?

- А теперь посчитаем, сколько слогов получилось в ваших словах

-Катя, сколько слогов в твоем слове, давай посчитаем.

(Ма-ши-на – 3 слога -хлопает)

-Молодцы, справились с заданием, подойдем к сказочному домику и попробуем открыть( обращается к детям) Какое окно?

**Дети**: Желтого цвета

Воспитатель: -Ваня, скажи пожалуйста, где расположено окно желтого цвета?

-А чтобы окно открылось, нужно сказать волшебные слова: Три раза вправо повернись и в сказке окажись!

(После чего открывается 1окно сказочного домика и появляется картинка Гонщика)

**Воспитатель**: -Молодцы, ребята! Отправляемся дальше. Смотрим на алгоритм, и следующий цвет у нас?

**Дети:** Красный

**Воспитатель**:-А теперь запрограммируем нашу пчелу по схеме.(выполняет 1 ребенок, остальные помогают)

-Отлично, а для выполнения следующего задания давайте пойдем к столам

**Задание 2**

**Воспитатель**: -Перед вами картинки с изображением сказочных героев, возьмите по 1 картинке и расскажите, какой он или какая.

-Ваня, кто изображен на твоей картинке? Какой он?

-Ребята, снова подойдем к сказочному домику и попробуем открыть( обращается к детям) Какое окно?

**Дети**: Красного цвета

(После чего открывается 2 окно сказочного домика и появляется картинка Маршала)

**Воспитатель**:-Каким цветом обозначено следующее задание?

**Дети:** Зеленым

**Воспитатель**: Давайте подойдем к столу, и допишем в схему (Приложение 2) недостающие команды

-Хорошо, какие команды были пропущены?

-Молодцы ! Давайте подойдем к карте и отправим нашу пчелу до следующего задания

**Задание 3**

**Воспитатель:**-А для выполнения следующего задания нам надо присесть за столы

-Посмотрите, перед вами фотографии, которые сделал один сказочный фотограф, вам нужно поставить фигуры так, как они стояли, когда он их фотографировал

Работа с топорамой в парах

**Воспиатель**:-Посмотрим, что у вас получилось! А теперь немного пофантазируем и придумаем предложение, используя слова перед или слева или между или за.

-Соня, какое предложение у тебя получилось?

-Откроем еще одно окно, какого цвета?

**Дети** :-Зеленого

**Воспитатель:** Здорово!!Вот и Крепыш вместе с нами !

-А сейчас немного отдохнем !

Физминутка «Буги-вуги»

**Воспитатель:** -Отлично подвигались, отправляемся дальше.

- У нас осталось последнее задание, давайте подойдем к карте (обращается к детям)обозначенное каким цветом?

**Дети:** -Фиолетовым

**Воспитатель:** -Сережа, запрограммируй пчелу, чтобы она добралась до фиолетовой клеточки.

( Ребенок программирует, дети подсказывают)

**Воспитатель:** Давайте подойдем к мольберту и выполним последнее задание. Нам нужно отгадать о каком щенке из команды рассказывает вам Варя

(Рассказывает по мнемосхеме- Приложение 3)

**Воспитатель:**-Проверим, отгадали мы?( открывает фиолетовое окно, появляется картинка Скай)

-Молодцы, ребята! Нам удалось спасти героев команды «Щенячий патруль», за это они приготовили для вас сюрприз Давайте посмотрим , что это( Достает коробку с лего)

Дети: Это конструктор!

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, кому мы помогали сегодня?

**Дети:** -Щенкам, спасателям

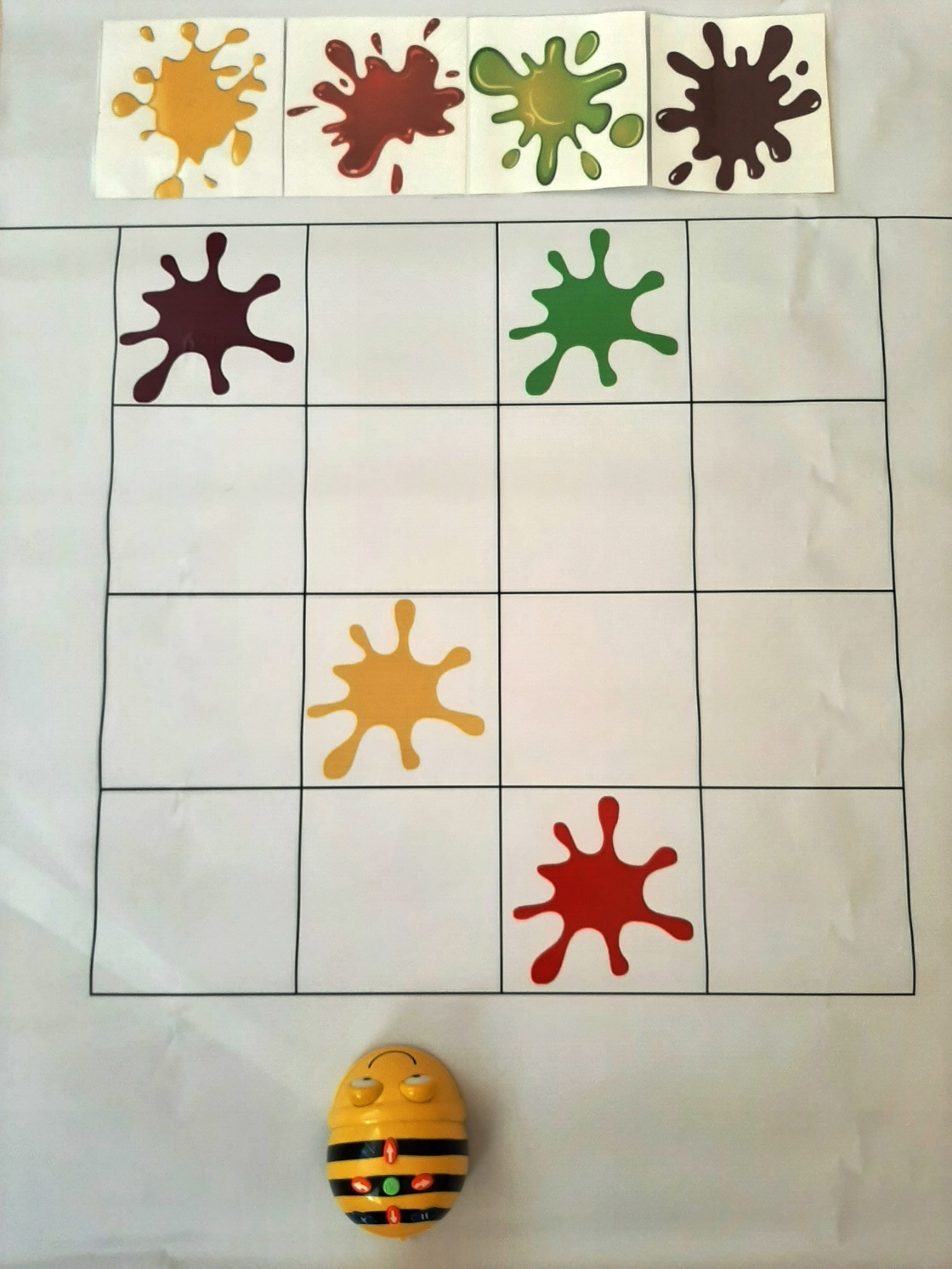
**Воспитатель**: -А вам понравилось помогать команде спасателей? А что вам больше всего понравилось?

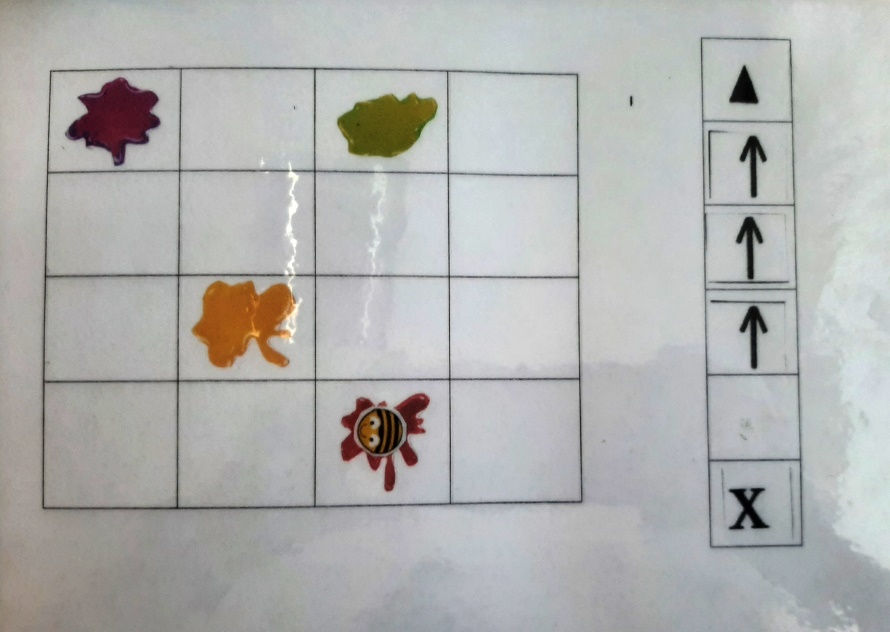
-А если они снова попросят нас о помощи, вы согласитесь им помочь?

**Дети:**- Да!

**Воспитатель:** Молодцы! На этом наши приключения заканчиваются, можете заняться любимыми делами!

Приложение 1



 Приложение 2

 Приложение 3