Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 290».

**Конспект совместной образовательной деятельности**

**Ф.И.О педагога** Камашева Марита Анатольевна

**Должность** воспитатель

**Образовательная область** познавательное развитие

**Тема** «Друзья спешат на помощь»

**Программа:** Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №290»

**Характеристика группы**: старшаягруппа

**Предварительная работа:** Знакомство с героями мультфильма « Щенячий патруль», рассматривание глобуса, беседы о природе и о бережном отношении к ней, реализация долгосрочного проекта «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», создание мультфильма, использование игры «Хранимиры :вторая жизнь» ,игра на ориентировку развития пространственных отношений VAY TOY «Логика»

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, аудио запись Sos, презентация «Пластик», видеозапись щенячьего патруля, фишки ,кубики-схемы ,схемы для программируемых миниботов , карточки-схемы(свойства бумаги) ,масло, перышки для опыта, наклейки .

**Цель:** Развитие пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста средствами STEM-технологий

**Задачи образовательной деятельности:**

-Воспитывать бережное отношение к природе;

-Закрепить знания детей о свойствах различных материалов , формировать представление об утилизации мусора ,о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

**-**Мотивировать детей к раздельному сбору мусора;

-Развивать пространственное мышление детей средствами STEM-технологий;

-Развивать логическое мышление, внимание, воображение;

-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность, желание помочь

**Формируемые предпосылки к учебной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»**

-умение обобщать предметы по разным признакам;

-умение отвечать на вопросы;

-умение работать по образцу;

-умение ориентироваться в пространстве;

-навыки начального программирования.

**Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми:**

-Имеет представление о проблеме загрязненности мусором;

-знает о свойствах различных материалов , о вторичном использовании бытовых и хозяйственных отходов;

-обладает развитым пространственным мышлением, вниманием, воображением.

**Этапы НОД**

**Вводная часть:** Проблемная ситуация «планета Земля в опасности».

**Основная часть:** дети разбирают виды мусора и их опасность с помощью заданий на напольной игре «Хранимиры : вторая жизнь».

**Заключительная часть:** Д/ Игра «Вторая жизнь мусора».

**Методы, приёмы, формы взаимодействия**: проблемная ситуация, использование икт- технологий , использование stem-технологий; поисковый метод, словесные инструкции воспитателя, опрос, напоминание, беседа, работа в парах.

**Деятельность воспитанников:** ответы на вопросы, составление схемы движений, экспериментальная деятельность, участие в подвижных играх, поиск решений для выполнения заданий, работа в парах.

**Ход совместной образовательной деятельности**

**Вводная часть**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости, давайте с ними поздороваемся

**Дети :** -Здравствуйте!

**Воспитатель**: Ребята, а сейчас мы с вами подарим солнцу улыбки и тепло своих рук, протянем к нему ладошки. Вы чувствуете, какое солнце ласковое, доброе, теплое? Оно освещает и греет нашу планету. А как называется наша планета?

**Дети**: Наша планета называется Земля.

**Воспитатель:** Правильно ребята. Посмотрите на экран вот это наша планета Земля! Ой, ребята, что это? Почему наша планета в черных пятнах?

**Дети: -**Это мусор ,грязь

**Воспитатель:**-Да, это мусор, которым люди засорили нашу планету

(Появляется сигнал тревоги)

**Воспитатель**:-Ребята, слышите, Это сигнал тревоги! Планета в опасности! Ребята, Земля обращается к нам за помощью. Спасем нашу планету?

**Дети:** -Да!

**Воспитатель**: - Одним нам, наверное, не справится (рассуждает)

(на экране появляется Щенячий патруль)

«Привет, ребята! Мы поможем вам спасти планету! Нужно очистить ее от мусора! Мы подготовили для вас карту, которая подскажет вам как это сделать! Удачи, друзья!!!»

**Основная часть**

**Воспитатель**  :-Давайте посмотрим, что нам предлагает карта?

(Рассматривают карту)

**Воспитатель**: «Здесь мы видим 4 карточки с цифрами, первое задание под номером 1. Давайте проложим до него путь вот этими стрелками

-Егор, мы будем называть команды, а ты ставь стрелки в подходящие клетки на карте, начинаем от старта, который с левой стороны . Приступаем!

(выкладывает 1 ребенок, остальные дети помогают)

**Воспитатель:-**Хорошо! Посмотрим, что на карточке с 1 заданием.

-Что это?

**Дети**:-Это пластик, мусор из пластика

**Воспитатель**:-Да, вы правы, это один из самых опасных видов мусора

А чем он опасен вам расскажет Алина.

(Слайды на экране)

**Воспитатель**:-Спасибо, Алина! Отправляя пластик в специальные контейнера мы даем ему вторую жизнь, давайте подумаем, какие вы знаете предметы из пластика?

**Дети:** лопатки, ведерки..

**Воспитатель:**-Молодцы! Продолжаем! Двигаемся дальше!

А помогут нам кубики. Предлагаю поделиться на пары и выложить из них путь до 2 задания. Приступайте!

-Давайте проверим, что у вас вышло. Максим, ты будешь называть команды, а ты Ангелина, выкладывай фишками дорожку ,а вы ребята внимательно проверяйте, правильно ли вы составили схему.

-Отлично! Что мы видим на карточке?

**Дети:-**Пусто

**Воспитатель**:-Здесь нет никакой картины с опасным мусором, но тут есть инструкция. Давайте попробуем ей воспользоваться! Кто самый смелый?

Словесная инструкция воспитателя по перемещению в группе

Дети находят коробку ,открывают ее.

**Воспитатель**:-Что это такое?

**Дети** : Масло

**Воспитатель**:-Правильно это масло, масла бывают разные, это техническое масло, оно используется на заводах, служит топливом.

Давайте проведем с маслом эксперимент.

Опыт с маслом

**Воспитатель**: -Вот видите ребята, не всегда масло бывает полезным , иногда оно приносит вред.

А сейчас немного отдохнем!

**Физминутка** «Мы пойдем Направо»

**Воспитатель**:-А мы продолжаем!!Чтобы добраться до 3 задания, надо проложить дорогу из карточек и может мы сами догадаемся какой вид мусора там находится! На карточках изображены свойства этого мусора. Попробуем добраться по нашей схеме.

-Отлично! Поднимаем карточку, а там?

**Дети**: «Бумага»

**Воспитатель:** Здорово! Давайте выберем алгоритм к последнему 4 заданию

-Кто это?

**Дети:**- Робопчела

**Воспитатель**: Да, это наши добрые друзья, они хотят нам помочь развести мусор по своим контейнерам .Тут ,ребята, пять видов мусора и их надо будет увезти в правильные контейнеры. Давайте поделимся на пары, я раздам вам схемы, один из вас диктует своему товарищу команды, а второй программирует пчелку, будьте внимательны! Приступайте, а запускать пчел мы будем по команде все вместе, поэтому кнопку гоу пока не нажимайте.

-Запускаем!

-Молодцы, ребята !Теперь ,мусор там ,где он не сможет навредить нашей планете, а, наоборот ,принесет пользу !

**Заключительная часть**

Д/ Игра «Вторая жизнь мусора»

-Давайте возьмем карточки и отнесем их к тому виду мусора, из которого сделан этот предмет.

**Воспитатель:-**Вы сегодня выполнили большое дело, помогли нашей планете! За это команда Щенячьего патруля берет вас в свою команду Спасателей и дарят вам вот эти значки!!

**Воспитатель**:-.Ребята, а какое задание вам показалось самым трудным?

-Почему надо беречь нашу планету?

-Молодцы, если каждый человек будет стремиться сделать чище свой дом ,двор, улицу, то нас будут чистые города, поселки , деревни и наша планета Давайте вместе будем беречь нашу планету Земля!