Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №290»

Конспект совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми

**Воспитатель**: Филатова Ольга Николаевна

**Образовательная область** – «Познавательное развитие».

**Тема:** «Друзья спешат на помощь»

**Программа**: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №290»

**Характеристика группы**: средняя группа

**Предварительная работа**: знакомство с героями команды «Щенячий патруль», игры с блоками Дьенеша, изготовление карточек –схем (цвет, форма, размер, толщина), составление алгоритма действий для программируемого мини-бота, программирование мини-бота разными способами, конструирование построек по готовой схеме и по замыслу, игра vay toy «Логика» на развитие пространственных отношений, игры с дарами Фребеля (составление целого из частей)

**Оборудование**: Эран, проектор, презентация, аудио колонка, программируемые мини-боты, снежки из синтепона, кубик из частей «Дары Фребеля», конструкторы-кубики, конструкторы HAND 1,схемы к постройкам, игра «Математические блоки –цвет, форма, размер, толщина»,карточки-схемы (цвет, форма, размер, толщина), игра vay toy «Логика»

**Цель:** Развитие пространственных представлений детей среднего дошкольного возраста средствами STEM-технологий

**Задачи образовательной деятельности:**

-Продолжать учить составлять целое из частей;

-Развивать у детей умение классифицировать и обобщать фигуры по четырем признакам (цвет, форма, размер, толщина);

-Совершенствовать уровень накопленных практических навыков при работе с программируемым мини-ботом;

-Закреплять навыки порядкового счета до 5;

-Развивать пространственное мышление детей средствами STEM-технологий

-Развивать конструктивные навыки, воображение, внимание,логическое мышление; --Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательность в общении друг с другом, желание помочь.

**Формируемые предпосылки к учебной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие»**

-умение классифицировать и обобщать по разным признакам;

-умение отвечать на вопросы;

-умение составлять из частей целое;

-умение работать по образцу и по замыслу;

-умение ориентироваться в пространстве;

-навыки начального программирования

**Планируемые достижения результатов совместной деятельности педагога с детьми:**

-умеет классифицировать и обобщать предметы по четырем признакам (цвет, форма, размер, толщина);

-составляет целое из частей;

- отвечает на вопросы воспитателя;

-задает программу действий для мини-бота, используя команды: вперед, направо, налево, назад

-ориентируется в пространстве, опираясь на предлоги: за, между, слева и т.д

**Этапы НОД**

**Вводная часть**: проблемная ситуация: помочь героям команды «Щенячий патруль» справится с заданиями;

**Основная часть***:* поиск решений и выполнение заданий;

**Заключительная часть:** рефлексия

**Методы, приёмы, формы взаимодействия**: проблемная ситуация, использование икт- технологий , использование stem-технологий; поисковый метод, словесные инструкции воспитателя.

**Деятельность воспитанников:** ответы на вопросы, поиск решений для выполнения заданий, работа в парах, участие в подвижной игре.

 **Ход совместной образовательной деятельности**

**Вводная часть**

**Воспитател**ь: -Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель**:-Дети, посмотрите, это наши друзья –спасатели из команды «Щенячий патруль», у них очень много дел и они не справляются, просят нашей помощи, вы готовы им помочь?

**Дети**:-Да!

**Воспитатель**:-Здорово! Я была уверена, что вы согласитесь! А чтобы веселее было трудиться, я за каждое выполненное задание буду давать вам разные предметы, если мы выполним все задания верно, то сможем собрать очень интересную фигуру.

**Основная часть**

-Давайте посмотрим, какое же первое задание приготовили для нас спасатели!

На экране появляется снегопад.

**Воспитатель**: Что это ребята?!

**Дети:** Снег, вьюга, снегопад

**Воспитатель**: -Верно! Это же снегопад! А что может случиться, если не убирать снег?

 **Дети:-** Все завалит снегом, будет все в снегу

**Воспитатель :**-Конечно! Ребята ,давайте расчистим дорожки от снега! А помогут нам в этом наши помощницы – пчелки!!Посмотрите, на пути у пчелок заснеженные дорожки, нужно составить программу так, чтобы каждая пчелка очистила дорожку от снега.

-Алеша, составь алгоритм с помощью кубиков.

-Отлично, начинаем программировать!

-Молодцы! Все расчистили?

**Дети:**-Да!!

**Воспитатель**: -А теперь нам нужно составить программу так, чтобы пчелки вернулись обратно.

-Артем, какую программу ты будешь составлять?

-Ой, а у Арсения пчелка закапризничала, говорит, что не хочет выполнять команду «назад»

-Арсений, составь, пожалуйста программу так, чтобы пчелка вернулась обратно, но не используй команду «назад», как ты думаешь, какие команды можно задать?

-Молодцы, все пчелки вернулись и дорожки стали чистыми!

-И первый предмет , который вы заработали находится …

-Давайте возьмем этот предмет и положим на разнос

-Интересно, какое еще задание доверяют нам спасатели

-В стране математики геометрические фигуры потеряли свои домики, их нужно расселить , но так чтобы в рядах и столбцах не было одинаковых по форме, цвету и размеру. Приступайте!

- Как вы думаете, какую фигуру можно поселить в этот домик? Почему вы так думаете?

-Молодцы! Теперь у каждой фигуры есть свой домик! И следующий предмет находится …

-Положим этот предмет на разнос, сколько предметов мы уже собрали?

**Дети**: - Два!

-А сейчас давайте посмотрим на экран!

-В каком-то городе очень жарко, люди не могут работать, потому что унывают от жары! Как мы можем им помочь? Что можем сделать!

**Ответы детей**

**Воспитатель**:- Придумала! Давайте , чтобы стало прохладнее, мы построим вентиляторы, ведь когда вентилятор работает, воздух становится прохладнее

-Присаживайтесь за столы. Девочки будут собирать вентиляторы из кубиков по схеме, а мальчики попробуют собрать вентиляторы из деталей конструктора без схемы, посмотрим , что ту нас получится

-Тимур, с помощью каких деталей держится у тебя вентилятор?

-Отлично, и с этим заданием мы справились! А следующий предмет находится в очень интересном месте! Слушайте внимательно…

-Этот предмет мы отправим к остальным, какой по счету предмет мы получили?

**Дети**: -Третий!

**Воспитатель**: -Сколько стало предметов вместе?

**Дети:** - Три!

**Воспитатель**: -Верно! А сейчас наши фигуры хотят поиграть с вами в игру

« Парочки».Пока звучит музыка мы будем весело танцевать, будем двигать верхней частью нашего тела, как только музыка остановится, нужно быстро найти себе парочку !Готовы?

**Дети**: Да!

**Воспитатель**: - 1,2,3.парочку по цвету найди!

- А теперь будем двигать только нижней частью тела!

1, 2, 3 парочку по форме найди!

-Вы так весело двигались, что мне захотелось дать вам следующий предмет! Он находится….

-Сколько предметов у нас стало?

**Дети**: - Четыре!

**Воспитатель:** - Ребята, вы так помогли спасателям, и они приготовили для вас угощенье- вот такое печенье!! Но печенье у всех будет разное, оно будет отличаться по форме, цвету, размеру или толщине! Выберите себе такое печенье, как показано в схеме.

-Какое у тебя угощенье? Почему ты выбрал именно эту фигуру?

-Отлично! И за это вы получаете следующий предмет!

-Сколько разных предметов мы собрали?

**Дети**: Пять!

**Воспитатель:** - Какую фигуру мы можем собрать из этих предметов? Я вам подскажу: эту фигуру мы уже с вами собирали .

**Дети:**- Кубик!

**Воспитатель**:- Правильно, это куб, мы собрали его из 5 частей, он целый, а значит мы все задания выполнили верно! – Вы большие молодцы!

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Ребята, кому мы помогали сегодня?

**Дети:** -Щенкам, спасателям

А вам понравилось помогать команде спасателей? А что вам больше всего понравилось?

А если они снова попросят нас о помощи, вы согласитесь им помочь?

**Дети:**- Да!

**Воспитатель:** Молодцы! На этом наши приключения заканчиваются, можете заняться любимыми делами!