**Задания для II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

**2023-2024 учебный год.**

**Обществознание.**

**9 класс**

*Ключи*

Уважаемые коллеги! Для оперативного разрешения проблем и вопросов, возникающих при оценивании вы можете обратиться к руководителю региональной методкомиссии МЭ ВСОШ Александру Евгеньевичу Митрякову

Телефон: +7 (909) 065 9442                 Vk.com/id413267               Telegram: @ascaender

**Задание 1 (10б.)**

**Определите истинность или ложность суждений и запишите ответы в таблицу ниже:**

1. Напиток «Ряженка» с точки зрения экономики является свободным благом

2. Михаил подготовил для учеников доклад о выборах в США. Это пример творческой деятельности

3. Вассал моего вассала – не мой вассал. Следовательно, мой вассал не сюзерен своему вассалу

4. Удмуртия входит в Приволжский Федеральный округ

5. Макс Вебер выделял четыре основания легитимности власти

6. В России желающие обратить в собственность чужое помещение должны прожить в нём 15 лет, не скрывая этого факта

7. Один рубль содержит сто копеек. Это свойство денег обеспечивает такую их функцию как мера стоимости

8. Правила рассмотрения и разрешения гражданских дел судом устанавливает Гражданско-процессуальный кодекс РФ

9. Классы отличаются от сословий тем, что не формируются государством, а возникают сами

10. Аудитория, слушающая скрипичный концерт Вивальди в филармонии не является примером квазигруппы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| нет | да | нет | Да | нет | да | да | да | да | нет |

**Задание 2 (10б.)**

**Сформулируйте ближайшее объединяющее понятие для всех понятий ряда (до 2б. за задание):**

2.1. Умозаключение, понятие, суждение

Ответ: формы рационального познания (2б.)

2.2. Изменения моды, реклама, сезонность, цены на товары-субституты

Ответ: [неценовые] факторы спроса

**Б) Найдите лишний элемент в ряду и кратко поясните свой выбор (до 3б. за задание):**

2.3. Президентская республика, дуалистическая монархия, ассиметричная федерация, парламентская республика

Ответ: ассиметричная федерация (1 б.) форма административно-территориального устройства, а не форма правления (2б.)

2.4. Государственный бюджет, физические лица, юридические лица, государство

Ответ: государственный бюджет (1б.) – является объектом, а не субъектом правоотношений

**Задание 3. Экономическая задача (8б.)**

В Полуоборотском районе остался единственный скупщик грибов у населения Предложение грибов местным населением на рынке изначально описывается функцией Qs= 2P-40.

**3.1. Какую цену должен изначально предложить скупщик грибов, чтобы получить ненулевое количество грибов? Приведите расчёты (3б.)**

Ответ: выше 20 (1б.) *можно засчитывать ответ любой точный ответ, превышающий 20*. Предложение становится нулевым 2P-40=0 при P=20 (2б.)

**3.2. Как, вероятнее всего, изменится стоимость грибов в Полуоборотском районе спустя некоторое время? Почему? От чего зависит, насколько сильным будет это изменение? Приведите два возможных фактора (4б.)**

Ответ: стоимость грибов снизится (1б), поскольку единственный скупщик может установить более низкую, чем изначальная, стоимость (1б). Насколько сильно снизится стоимость зависит от множества факторов – являются ли грибы единственным источником дохода жителей, насколько велика себестоимость сбора грибов, есть ли у них выход на альтернативные рынки, и т.д. По 1 б. за корректное обоснование, всего до 2б.

Всего за задание 3.2. – максимум 4б.

**3.3. Каким экономическим понятием называется ситуация, сложившаяся на рынке грибов в Полуоборотском районе?**

Ответ: монопсония (1б.)

**Задание 4. Правовая задача (7б.)**

15-летний Весельчук мирно переезжал проспект им. Геракла Фиванского на электросамокате на зелёный свет. Как только он доехал до противоположной стороны улицы, раздался свист, и перед ним будто из-под земли появилась женщина в форме:

- Хаосова Фемида Урановна, старший инспектор ГАИ. Вы нарушили правила дорожного движения, придётся заплатить штраф.

- Но я же ехал на зелёный, в чём, собственно, дело? – удивился Весельчук. – Да и денег у меня с собой нет.

- Очень жаль, молодой человек, значит, придётся временно конфисковать ваш самокат, вот выплатите штраф – вернём в целостности и сохранности, - пообещала Фемида Урановна

**4.1. Нарушил ли Весельчук закон? Поясните свой ответ. Какой отраслью права регулируется ситуация, которая описана в задаче?**

Ответ: да (1б.). Согласно ст. 24.8. ПДД РФ водитель электросамоката обязан переходить пешеходный переход спешившись (1б.). Ситуация регулируется нормами административного права (1б.) *(указание статьи необязательно)*

**4.2. Верно ли, что Весельчук должен будет заплатить штраф? Обоснуйте свой ответ**

Ответ: нет (1б.) Так как Весельчуку не исполнилось 15 лет, он не подлежит административной ответственности (1б.), штраф может быть наложен на его родителей

**4.3. Может ли сотрудник ГАИ изымать самокат до выплаты штрафа? Поясните свой ответ**

Ответ: нет (1б.), такая мера наказания/обеспечения не предусмотрена КоАП РФ (1б)

**Задание 5. Логическая задача (3б.)**

Алиса снова выпила что-то не то и уменьшилась до размеров кроличьей норы. Мартовский заяц предлагает ей три пирожка с рекомендациями, один из которых должен вернуть её в нормальное состояние. На одном пирожке написана чистая правда, на другом – только ложь, а на третьем – одно верное утверждением и одно ложное. Надписи следующие:

*На первом пирожке:*

1. Не ешьте этот пирожок.

2. Съешьте второй пирожок

*На втором пирожке:*

1. Не ешьте первый пирожок

2. Съешьте третий пирожок

*На третьем пирожке:*

1. Не ешьте этот пирожок

2. Съешьте первый пирожок

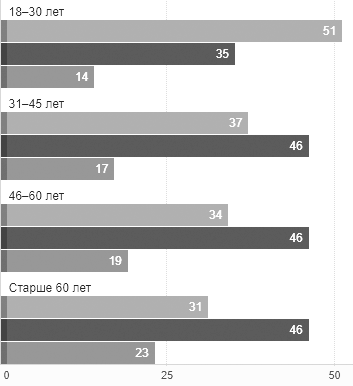
**Какой пирожок нужно съесть Алисе, чтобы её жизнь улучшилась? Обоснуйте свой ответ.**

Ответ: третий пирожок (1б.). Если считать, что съесть надо первый пирожок, тогда на 1 и 2 пирожках написана полная ложь, что противоречит условию. Если есть второй пирожок, то окажется, что 1 и 3 пирожки – оба с полуправдой, что также противоречит условию. Если есть третий пирожок, то выяснится, что 1 пирожок содержит полуправду, 2й – полную правду, а третий ложь. Так что, несмотря на скверные рекомендации, есть надо именно его.

2б. за любое корректное объяснение.

**Задание 6. Социологическая задача (8б.)**

Перед вами – результаты социологического опроса разных возрастных групп на тему «Справедливо ли современное российское общество?». Рассмотрите их и ответьте на вопросы. (для каждого возраста сверху вниз указан процент ответов «справедливо», «несправедливо», «затрудняюсь ответить»)



**6.1. Опишите тенденцию, которую можно видеть при опросе возрастных групп, начиная с группы 31-45 и старше. С чем может быть связана эта тенденция? Приведите две возможных причины**

Ответ: количество людей, считающих, что российское общество справедливо, падает с возрастом (1б, может быть дана любая формулировка, указывающая на то, что тенденция уловлена участником). Возможные причины: с возрастом растёт количество жизненных разочарований, закрываются социальные лифты, после выхода на пенсию нередко падает доход; старшие поколения воспитывались в условиях социалистической идеологии, которая имеет иные представления о справедливости, и т.д. Могут быть приведены иные не противоречащие здравому смыслу и реальности причины. За каждую корректно сформулированную причину – 2б, всего – до 4б.

Максимум за задание 6.1 – 5б.

**6.2. К какой социальной категории относятся участники опроса, больше других считающие, что российское общество устроено справедливо? Какой социальный процесс, скорее всего, оказывает влияние на такие цифры? Поясните своё мнение**

Ответ: молодёжь (1б.) Процесс – социальная мобильность (1б.). Молодёжь чаще включена в процессы вертикальной мобильности, поэтому считает, что сможет достичь реализации своих желаний (может быть приведено иное разумное объяснение) – 1б.

Всего за задание 6 – 8 баллов

**Задание 7. Политологическая задача. (8б.)**

**Подставьте в предлагаемые выражение нужные числа и решите получившиеся примеры. После знака равно запишите результат и выберите из таблицы строку в которой записано то, что может быть обозначено этим числом.**

**Например:**

***7.0. Количество судей Конституционного суда РФ (\_\_11\_\_) + количество республик в РФ (\_\_24\_\_) = (\_35\_), Строка - А***

7.1. Срок пребывания президента РФ на посту в годах (\_6\_) \* количество федеральных округов в РФ (\_8\_) = (\_48\_) . Строка - В

7.2. Избирательный порог на выборах в Государственную Думу РФ в процентах (\_5\_) - количество бюллетеней, которое получает избиратель на выборах в Государственную Думу РФ (\_2\_) = (\_3\_) Строка - Д

|  |  |
| --- | --- |
| ***А*** | ***максимальный срок лишения свободы, предусмотренный УК РФ по совокупности преступлений в годах*** |
| Б | Количество федеральных министров РФ |
| В | Количество областей в РФ |
| Г | Количество автономных областей в РФ |
| Д | Количество городов федерального значения в РФ |
| Е | Количество стран-участниц БРИКС |

**По 1б. за каждое правильно подставленное число, по 1б. за каждую правильно вписанную букву. Максимум – 8б.**

**Задание 8. Сопоставьте портрет мыслителя, его имя и одну из его идей. Обратите внимание, что портретов и идей больше, чем нужно для заполнения таблицы! (6б.):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| А | Б | В | Г |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имя | Портрет | Идея | Работа |
| Фрэнсис Бэкон | Г | 2 | 5 |
| Владимир Ленин | Б | 3 | 4 |
| Карл Маркс | В | 5 | 1 |
| Джон Локк | А | 1 | 2 |

Идеи: 1. Государству необходимо разделение властей; 2. Мир можно постигать как через религию, так и через науку; 3. Империализм – высшая стадия капитализма; 4. Жизнь прекрасна и вечна; 5. Теория прибавочной стоимости;

Работы: 1. «Капитал», 2. «Два трактата о правлении», 3. «Об общественном договоре», 4. «Детская болезнь левизны в коммунизме», 5. «Новый органон», 6. «Политика»

1б. за каждые ***две*** верно заполненные клетки. ***Оценки 0,5 балла нет!*** Максимум 6б.

**Критерии оценивания Части 2**

**1. Структура текста (до 6 б)**

- наличие **явно** сформулированной собственной позиции по проблеме – 2 б.

- наличие у текста чёткой внутренней структуры (тезис(-ы), их доказательство, выводы по заявленной проблеме) – 1б.

- рассмотрение аргументов не только в поддержку выдвинутой точки зрения, но и возможных возражений против неё – 1б.

- визуальное структурирование текста (выделение абзацев в соответствии со смысловой структурой текста) – 1 б.

- отсутствие речевых и грубых орфографических ошибок – 1б.

**2. Теоретическая аргументация (до 11 б.)**

**- подход к проблеме как к обобщённой, теоретической, потенциально имеющей множество различных проявлений – 2 б.**

- развёрнутая теоретическая аргументация своей позиции - до 5 б:

● 3 и более связанных предложений/абзац/часть текста, корректно использующая обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции – 5 б.

● 3 и более связанных предложений/абзац/часть текста, использующая обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции с небольшими некорректностями или ошибками – 4 б.

● отдельные предложения, корректно использующие обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции – 3 б.

● отдельные предложения, использующие обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции с ошибками или неточностями – 2 б.

● корректное использование в тексте обществоведческих понятий, напрямую не служащих подтверждению авторской позиции – 1 б.

● отсутствие понятийного аппарата – 0 б.

**- опора в аргументации на существующие концепции в области социальных и гуманитарных наук**

**– до 4 б.**

● корректная развёрнутая (2 предложения и более) ссылка на одну теорию/концепцию, использованная для аргументации авторской позиции – 4б.

● Корректная краткая (в пределах одного предложения) ссылка на теорию/концепцию, использованная для аргументации авторской позиции - 3б.

● Краткая (в пределах одного предложения) ссылка на теорию/концепцию, содержащая неточности, либо только упоминание автора - 2б.

● Упоминание отдельных авторов или теорий, напрямую не аргументирующих авторскую позицию - 1б.

● Отсутствие в тексте опоры на ранее созданные теории/концепции - 0б.

**3. Примеры (до 10 б)**

- количество примеров (до 4 б.)

● теоретические положения корректно проиллюстрированы 2 и более примерами – 4  б

● теоретические положения корректно проиллюстрированы 1 примерами – 2 б

- источники примеров (до 6 б.):

●В тексте использованы исторические примеры – 2 балла.

●В тексте использованы примеры из современной социальной практики – 2 балла

● В тексте использованы примеры из произведений искусства/культуры – 2 балла

**4. Общее впечатление от текста – до 3б.**

От 0 до 3 бонусных баллов, которые ставятся по общему впечатлению («понравилось/не

понравилось») проверяющего от текста и не являются предметом для оспаривания или апелляции со стороны автора.