**Задания для II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

**2024-2025 учебный год.**

**Обществознание.**

**8 класс**

*Ключи*

Уважаемые коллеги! Для оперативного разрешения вопросов, возникающих при оценивании вы можете обратиться к руководителю региональной методкомиссии МЭ ВСОШ Александру Евгеньевичу Митрякову

Телефон: +7 (909) 065 9442   Vk.com/id413267    Telegram: @ascaender

**Задание 1. (10б.)**

**Определите верность или ошибочность утверждений. Если вы согласны с утверждением, внесите в клетку под соответствующим номером «ДА», если нет – «НЕТ»  (за каждый правильный ответ – 1б. Максимум – 10 б.)**

1. Мемы с котиками в соцсетях – остаточные проявления тотемизма у современных людей

2. Мемы с котиками могут служить примером народной культуры

3. Удмуртия делится на 25 районов, обладающих самоуправлением, поэтому является федерацией

4. Запрет на самостоятельное передвижение подростков до 16 лет в ночное время не нарушает конституционного права на свободу передвижения гражданина

5. Объём предложения товара обычно прямо пропорционален его цене на рынке

6. Оборона страны относится к общественным благам

7. За нарушение любой социальной нормы в обществе существует формальная санкция

8. Подъём флага в начале недели в учебных заведениях является примером обычая

9. В ходе игры происходит процесс социализации, как и в ходе общения

10. Работодатель обязан обеспечить работнику безопасные условия труда

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| нет | да | нет | да | да | да | нет | нет | да | да |

**Задание 2 (максимум – 10 б.).**

**Назовите ближайшее общее понятие (класс), объединяющее все элементы ряда (до 2б. за строку):**

2.1. Предупреждение, штраф, арест, лишение специального права,

Ответ: административные наказания (2б.) /наказания (без неверных уточнений) 1б.

2.2. Познавательная, прогностическая, мировоззренческая

Ответ: функции науки (2б.)

**Выберите лишний элемент ряда. Кратко поясните свой выбор (до 3б. за строку):**

2.3. Налоги, выплата пенсий и пособий, финансирование нацпроектов, инвестиции в экономику

Ответ: Налоги (1б.) – доходная, а не расходная статья бюджета (2б.)

2.4. Государственный Совет УР, Государственная Дума РФ, Совет Федерации РФ, Верховный суд Республики Марий Эл

Ответ: Верховный суд Республики Марий Эл (1б) – орган судербной, а не законодательной власти (2б.)

Для выставления полного балла в заданиях 2.3. и 2.4. достаточно одного объяснения.

Максимум за задание 2 – 10 б.

**Задание 3. Экономическая задача (7б.).**

Переехав учиться в Москву, Вовочка снял квартиру в центре за 50 тыс. рублей в месяц и ходит в университет пешком. Хозяин предупредил, что в связи с инфляцией ежегодно будет повышать арендную плату на 10% от стоимости аренды в предшествующем году.

В качестве альтернативы Вовочке предлагают общежитие в Дубках, которое стоит всего 10 тыс. руб. в месяц, но из Дубков до университета нужно ехать с пересадками на автобусе, электричке и метро - в одну сторону это обходится в 400 руб. Кроме того, каждый третий учебный день Вовочка просыпает будильник, а это значит, что надо ехать в сторону университета на такси за 1000 рублей. Учится Вовочка четыре недели в месяц по шесть дней в неделю.

**3.1. Сколько будет платить Вовочка на 4 курсе, если не уедет из этой квартиры? Приведите расчёты**

Ответ: 66550 руб. (1б.). 1 курс – 50000; 2 курс – 55000; 3 курс – 60500; 4 курс – 66550. (2б. за любые расчёты, показывающие, что участник понимает принцип начисления сложных процентов)

**3.2. Сколько в месяц будет платить Вовочка, если переедет в Дубки и не подтянет дисциплину (1б)? На каком курсе стоит, с точки зрения этих расчётов, переезжать в Дубки?**

Ответ: 34000 руб (1б.). Затраты Вовочки на жизнь в дубках составят 10000 руб. аренды плюс 24\*800=19200 на общественный транспорт, плюс 1/3\*24\*600 – разница между поездкой в университет на транспорте и на такси. Экономически переехать стоит уже на 1 курсе (1б.)

**3.3. Какие неявные преимущества могут заставить Вовочку остаться в квартире до конца срока обучения? Приведите два преимущества.**

Ответ: большая экономия времени на транспорт, близость к культурным и развлекательным центрам, возможность самостоятельно планировать жизнь без учета интересов соседей– могут быть названы любые разумные в такой ситуации бытовые преимущества. По 1б. за преимущество, всего до 2б.

**Максимум за задание 3 – 7б.**

**Задание 4. Юридическая задача (7б.)**

15-летний Весельчук мирно переезжал проспект им. Геракла Фиванского на электросамокате на зелёный свет. Как только он доехал до противоположной стороны улицы, раздался свист, и перед ним будто из-под земли появилась женщина в форме:

- Хаосова Фемида Урановна, старший инспектор ГАИ. Вы нарушили правила дорожного движения, придётся заплатить штраф.

- Но я же ехал на зелёный, в чём, собственно, дело? – удивился Весельчук. – Да и денег у меня с собой нет.

- Очень жаль, молодой человек, значит, придётся временно конфисковать ваш самокат, вот выплатите штраф – вернём в целостности и сохранности, - пообещала Фемида Урановна

**4.1. Нарушил ли Весельчук закон? Поясните свой ответ. Какой отраслью права регулируется ситуация, которая описана в задаче?**

Ответ: да (1б.). Согласно ст. 24.8. ПДД РФ водитель электросамоката обязан переходить пешеходный переход спешившись (1б.). Ситуация регулируется нормами административного права (1б.) *(указание статьи необязательно)*

**4.2. Верно ли, что Весельчук должен будет заплатить штраф? Обоснуйте свой ответ**

Ответ: нет (1б.) Так как Весельчуку не исполнилось 15 лет, он не подлежит административной ответственности (1б.), штраф может быть наложен на его родителей

**4.3. Может ли сотрудник ГАИ изъять самокат до выплаты штрафа? Поясните свой ответ**

Ответ: нет (1б.), такая мера наказания/обеспечения не предусмотрена КоАП РФ (1б)

**Задача 5. Логическая задача (4б.)**

Алиса снова выпила что-то не то и уменьшилась до размеров кроличьей норы. Мартовский заяц предлагает ей три пирожка с рекомендациями, один из которых должен вернуть её в нормальное состояние. На одном пирожке написана чистая правда, на другом – только ложь, а на третьем – одно верное утверждением и одно ложное. Надписи следующие:

*На первом пирожке:*

1. Не ешьте этот пирожок.

2. Съешьте второй пирожок

*На втором пирожке:*

1. Не ешьте первый пирожок

2. Съешьте третий пирожок

*На третьем пирожке:*

1. Не ешьте этот пирожок

2. Съешьте первый пирожок

Какой пирожок нужно съесть Алисе, чтобы её жизнь улучшилась? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: третий пирожок (1б.). Если считать, что съесть надо первый пирожок, тогда на 1 и 2 пирожках написана полная ложь, что противоречит условию. Если есть второй пирожок, то окажется, что 1 и 3 пирожки – оба с полуправдой, что также противоречит условию. Если есть третий пирожок, то выяснится, что 1 пирожок содержит полуправду, 2й – полную правду, а третий ложь. Так что, несмотря на скверные рекомендации, есть надо именно его.

3б. за любое корректное объяснение.

**Задача 6. Рассмотрите изображения и выполните задания (12 б.):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
| 4 | 5 | 6 |

**6.1. Разделите изображенные на фотографиях сооружения на две равные группы по их принадлежности. Дайте название каждой из групп:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Группа 1.** Культовые сооружения мировых религий | **Группа 2.** Культовые сооружения локальных/местных религий |
| Номера фотографий: 1 3 4 | Номера фотографий: 2 5 6 |

До 2б. за корректное наименование группы (могут быть даны другие наименования), по 1 б. за правильный набор картинок в группе. Итого максимум за 6.1 - 6 баллов

Если участник корректно разделил представленные сооружения по другому основанию на две равные группы, такой ответ тоже может быть зачтён.

**6.2. На территории каких современных государств располагаются эти объекты?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер фото** | **Страна** | **Номер фото** | **Страна** |
| 1 | Саудовская Аравия | 4 | Россия |
| 2 | Греция | 5 | Великобритания |
| 3 | Китай | 6 | Мексика |

**Задание 7. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

Люди рождаются и живут в неравных условиях: у кого-то есть возможность лучше питаться, получать более качественный медицинский уход и образование, быть ближе к центрам искусства и культуры, не благодаря его собственным усилиям, а благодаря счастливым обстоятельствам появления на свет. Это вызывает к жизни не столько экономическую проблему неравенства как таковую, сколько философскую проблему справедливости.

С тех пор, как идея равенства всех людей от природы, озвученная английским философом Джоном Локком в XVII веке, стала общепризнанной, разные силы в обществе занимают разные позиции относительно этой проблемы. Сторонники левых идеологий стремятся теми или иными способами уменьшить имущественное неравенство для себя и других, исходя из своего понимания справедливости. Сторонники правых политических взглядов считают, что, если богатые будут делиться с бедными безо всяких усилий со стороны последних – это приведёт к социальному иждивенчеству, которое несправедливо уже по отношению к тем, кто трудится и зарабатывает на жизнь самостоятельно.

Проблемы имущественного неравенства и справедливости в наши дни решаются по-разному, но по-прежнему служат основой многих политических и философских дискуссий

**7.1. Какая позиция вам более справедливой: о том, что перераспределение от богатых к бедным должно играть важную роль в жизни общества, или о том, что будет более справедливо, если каждый будет добиваться успеха своими силами? Приведите два аргумента в пользу своей позиции (5б.)**

Ответ: 1б. за любую четко выраженную (не промежуточную) позицию по вопросу. По 2б. за любой корректный аргумент, который можно выдвинуть в поддержку занятой позиции

**7.2. Какие основные способы перераспределения благ от богатых к бедным существуют в современной России? Назовите два способа**.

Ответ: государственная политика/налоги/трансферты/дотации/пенсии (любой ответ показывающий, что участник понимает, что перераспределение – одна из задач государства) – 2б.

Негосударственный/благотворительность/взаимопомощь/волонтёрство (любой ответ, показывающий, что участник понимает роль добровольных действий граждан в обеспечении справедливости) – 2б.

**7.3. Какой из названных вами выше способов вам кажется более эффективным? Приведите один аргумент в пользу своей позиции**

*Задание 7.3. оценивается, только если участник показал, что видит разницу между государственными и негосударственными способами борьбы с неравенством – т.е., получил за задание 7.2. 4 балла*

Ответ: 1 б. за любую четко выраженную (не промежуточную) позицию по вопросу. 2б. за любой корректно сформулированный аргумент в её пользу.

**7.4. Согласны ли вы с идеей о равенстве всех людей от природы? Приведите аргумент в защиту своей позиции**

Ответ: 1б. за любую четко выраженную (не промежуточную) позицию по вопросу. По 2б. за любой корректный аргумент, который можно выдвинуть в поддержку занятой позиции

**Максимум за задание 7 – 15 б.**

**Задание 8. Заполните пропуски в тексте понятиями из списка ниже. Все понятия используются однократно, некоторые из них - лишние (15б.):**

Храмы – это одно из самых ярких и узнаваемых выражений любой культуры. Для многих людей, например, ислам ассоциируется, в первую очередь, с мечетями, а \_А\_ - с \_Б\_. Европейская \_В\_ как таковая началась в \_Г\_, где храмы служили не только местами отправления \_Д\_, но и местами притяжения гражданской активности. Дух средневековья, его устремление ввысь, к богу, лучше всего передают сооружения эпохи \_Е\_, которую иногда называют «пламенеющей». С началом эпохи \_Ж\_, с присущим ей \_З\_, европейские храмы вновь стали строить соразмерными человеку, опираясь на опыт предков. Позже этот облик переняли у храмов государственные здания – четкость и предсказуемость пропорций стала символизировать гражданский порядок. Когда в XIX-XX вв. европейские \_И\_ начали объявлять себя \_К\_, их архитектура стала содержать больше отсылок к архитектуре \_Л\_. Забавно, что те же ассоциации считали «своими» и архитекторы немногочисленных европейских \_М\_. Русская храмовая традиция, заимствовавшая изначально свои основные формы из Византии, впитала в себя элементы западноевропейских традиций в эпоху \_Н\_, когда началось активное общение с Европой. В этом стиле выстроены и многие \_О\_ храмы Удмуртии, например, собор Александра Невского в Ижевске или церковь Успения Пресвятой Богородицы в селе Яромаска Сарапульского района.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | артистизм | 9 | демократии | 17 | монархия |
| 2 | архитектура | 10 | живопись | 18 | пагода |
| 3 | буддизм | 11 | Египет | 19 | пирамида |
| 4 | Возрождение | 12 | зороастризм | 20 | православный |
| 5 | государство | 13 | империя | 21 | протестантский |
| 6 | готика | 14 | католический | 22 | республика |
| 7 | Греция | 15 | классицизм | 23 | Рим |
| 8 | гуманизм | 16 | культ | 24 | скульптура |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** | **З** | **И** | **К** | **Л** | **М** | **Н** | **О** |
| 3 | 18 | 2 | 7 | 16 | 6 | 4 | 8 | 5 | 22 | 23 | 13 | 15 | 20 |

1б. за верную позицию, максимум – 15б.