

Особенности создания и предоставления методических разработок

Разработчик
Юхнева О.С., методист ИМЦ «Альтернатива»

*Разработано с учетом анализа результатов мониторинга
участия педагогических и руководящих работников
образовательных организаций г. Ижевска
в Городском Фестивале педагогических и
управленческих практик в 2022г*

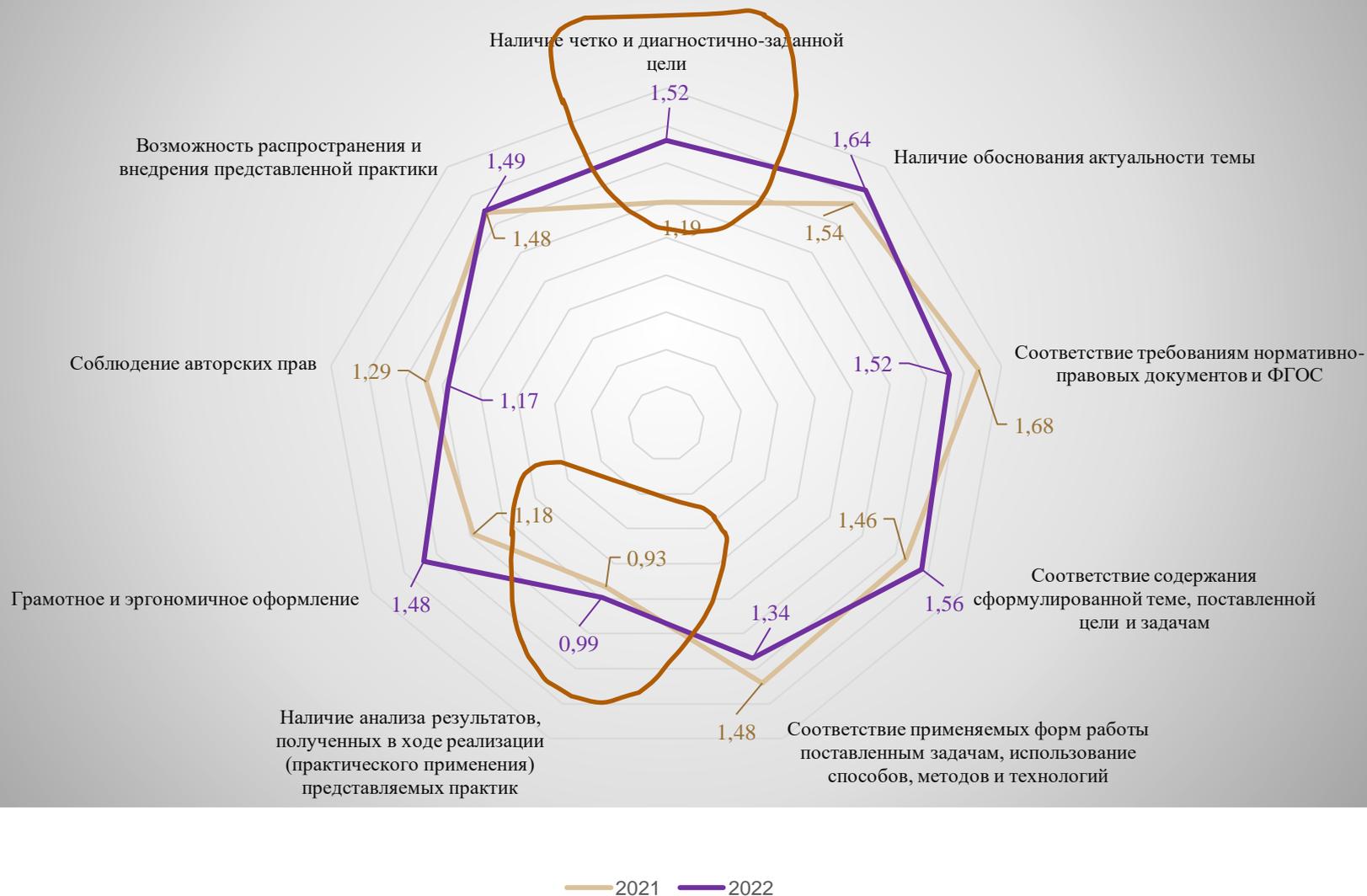
Содержание:

1. Виды методических разработок
2. Особенности проектирования методических разработок
3. Площадки для предоставления методических разработок

«Проблемное поле»

Городской Фестиваль педагогических и управленческих практик

средние баллы по критериям оценки в 2021, 2022 гг



Методическая разработка

издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия

результат педагогического исследования, в основе которого лежит решение проблемы

методический продукт, где описываются эффективные методы и подходы к образовательной деятельности

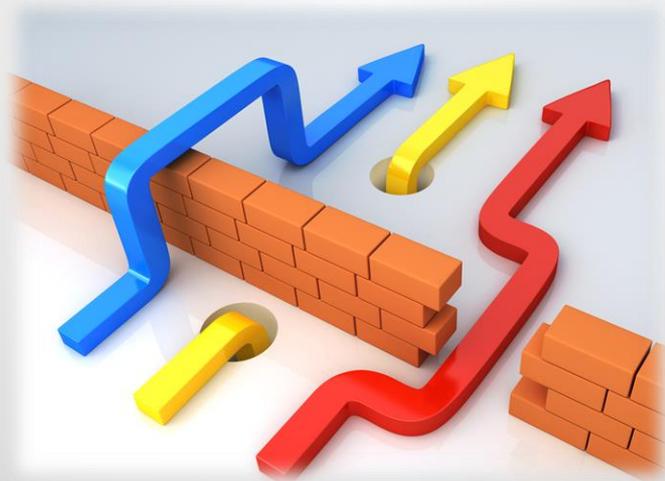
работа, содержащая комплекс материалов, средств, обеспечивающих проведение мероприятия, описание их применения

работа, представляющая опыт педагогической или управленческой деятельности, который может быть использован в практической работе участниками образовательного процесса других организаций

Методическая разработка. Новизна

Нестандартный подход

в реализации классического приема известной технологии.



Методическая разработка. Пример новизны по теме «время»

- Интеллект - карта
- Буклет
- Настольная игра
- Банк проблемных ситуаций
- Банк мотиваций
- Подборка художественного слова

Описываем все:

- От цели и до результата
- Риски
- Советы, методы, формы, этапы
- Деятельность всех участников
- Диагностика

Методическая разработка. Подготовка.

- Выбор темы.
- Определение цели.
- Изучение литературы.
- Составление плана работы.



Методическая разработка. Требования.

Содержание должно раскрывать рациональную организацию образовательного процесса, эффективность методов, приемов, форм

Материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко

Язык - четкий, лаконичный, грамотный, убедительный. Используется специальная терминология

Ориентация педагогов в применении активных форм и методов работы

Ответ на вопрос «Как обучать»

Конкретные материалы

Методическая разработка. Структура.

Аннотация: 3-4 предложения, проблема, адресность

Содержание:

- Введение: 1-2 страницы, актуальность, идея, цель, задачи
- Основная часть: 50% информации, идея, направления работы
- Заключение: выводы, оценка продуктивности
- Список использованных источников
- Приложения

Методическая разработка. Структура. Аннотация. Примеры

В методической разработке:

- *Исследуется (что?) ...анализируется...характеризуется
...констатируется..
описывается...освещаются...рассматриваются.....раскрывается.....*
- *Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...*
- *Дается характеристика (чего?)...*
- *Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...*
- *Главное внимание обращается (на что?)...особое внимание уделяется
вопросам....(чего?)*
- *Используя (что?), автор излагает (что?)...*
- *Отмечается/подчеркивается, что...*
- *В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы
(чего?)...показывается (творческий) характер (чего?)...устанавливаются
критерии (чего?)...*
- *В методической разработке на основе анализа (чего?) показан (что?)...*
- *В заключение кратко разбирается (что?)...*
- *Методическая разработка может быть полезна (кому?) ...*

Методическая разработка. Структура. Введение. Примеры

*Актуальность исследования объясняется /обусловлена/определяется/
основана.....*

В современных (социально-экономических) условиях...

...что и обусловило актуальность выбранной темы исследования;

... (что?) резко актуализировало потребность в разработке (чего?)...

*Проблема (какая?) в современной ситуации является одной из наиболее
актуальных...*

*Актуальность исследования обусловлена необходимостью и
своевременностью изучения и решения проблемы ... для дальнейшего
развития теории и практики*

Методическая разработка. Структура. Введение. Примеры

Для формулировки цели ответить на вопрос:

«Что вы собираетесь изменить с помощью своей разработки?»

Опишите ожидаемый результат: БЫЛО...– СТАЛО...

Оценка вклада в решение проблемы предшествующих исследований (ФИО исследователя и его вклад).

В последнее время появился ряд исследований, посвященных проблеме (какой?), выявляются возможности построения данного процесса в системе (чего?)

Почему проблема остается актуальной или приобрела новое звучание?

Несмотря на всю ценность результатов исследования проблемы ... , многие важные вопросы остаются мало разработанными. Необходимо существенное уточнение современного понимания ... Требуют рассмотрения вопросы о ... , о закономерностях становления ... и связанных с ними технологическими особенностями в ...

Проблема состоит в том, что ... (закljučается)...

Методическая разработка. Структура. Введение.

Условия применения разработки:

Указать:

- ✓ контингент обучающихся, особенности контингента (если есть);
- ✓ название программы, в рамках которой применяется методика;
- ✓ если разработка опирается на авторскую методику, указать название базовой методики и ее авторов.

Методическая разработка. Структура. Основная часть. Пример.

Первый раздел: научно-теоретическое обоснование темы:

В педагогической науке сложились определенные теоретические предпосылки решения проблемы (какой?).

В фундаментальных исследованиях (кого?) рассматривается процесс формирования (кого?), развития (чего?) и (чего?).

(кто?) конкретизировал (что?) на этапе (чего?), представив (что?) как (что?).

Большое значение при изучении вопроса о (чем?) имеют исследования, в которых анализируются особенности (чего?)

Методическая разработка. Структура. Основная часть.

Второй раздел : описание опыта, способов решения проблемы, обоснование выбранного варианта решения

Средства:

Модели, инструменты, методы, наглядные пособия

Описание методики.

Методические советы:

- подготовительный период
- организаторам и исполнителям
- на период ближайшего последствия

Диагностика

Методическая разработка. Структура. Заключение.

Выводы, результаты, эффективность

Собственная оценка проведенной работы.

Соотнесение полученных выводов с целями и задачами.



Методическая разработка. Структура. Приложения.

- ✓ описания диагностических методик;
- ✓ характеристика группы/класса;
- ✓ описания фрагментов педагогической деятельности;
- ✓ предметный материал;
- ✓ тематические, поурочные планы, разработки, конспекты занятий ...

Методическая разработка. Конспект. Рекомендации.

- Цель и задачи занятия заменяют программное содержание.
- Каждая новая задача пишется с новой строки.
- Словарная работа
- Предварительная работа
- Формы организации
- Методы и приемы
- Материалы и оборудование

Структура основной части:

- Вводная часть:
мотивационный этап
- Основная часть:
содержательный,
деятельностный этап
- Заключительная часть:
рефлексивный этап.

Методическая разработка. Конспект. Типичные ошибки.

- Описание монолога воспитателя.
- Недостаточно игр на активизацию мыслительной и речевой деятельности обучающихся.
- Отсутствие проблемной ситуации на занятии/уроке.
- Преимущество отдается фронтальной форме организации детей на занятии/уроке.
- Не используются развивающие образовательные технологии.
- После проведения мероприятия педагоги часто сталкиваются со сложностью проведения рефлексии

Виды методических разработок

Информационно-справочные

- Каталог, справочник, проспекты, буклеты, пресс-релизы

Информационно-нормативные

- Положение, план деятельности, методическое письмо

Знаково-графические

- Плакаты, схемы, кластеры, интеллект-карты; дидактический раздаточный/наглядный материал

Технические

- Аудио, видео контент, мультимедиа для мероприятия; модели, макеты с ИКТ

Проектные

- Проект, концепция, программа, модель

Технологические

- Методическое пособие, методические рекомендации, сценарий, методическое описание (обобщение) опыта, учебно-методический комплекс

Информационно-справочные методические разработки

Каталоги, справочники, проспекты, буклеты,
пресс-релизы, тематические подборки

Например:

- подборка интересных ресурсов по определенной теме
- каталог литературы/материала по одной теме
- краткий справочник по определенной теме, разделу

Информационно-справочные методические разработки

Буклет- (от франц. Bouclette — колечко) произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст может читаться без разрезки, раскрываясь, как ширма.

ФОРМУЛА АУТОГЕННОЙ ТРЕНИРОВКИ:

"Я спокоен.
Я уверенно веду урок.
Ребята слушают меня внимательно.
Чувствую себя на уроке свободно.
Я хорошо подготовлен к уроку.
Урок интересный.
Ребятам интересно со мной.
Я уверен и полон сил.
Настроение бодрое, хорошее.
Мне нравится работать на уроке.
Я - преподаватель".

ПРОГРАММЫ САМОВНУШЕНИЯ:

- для оптимизации настроения:
"Я собран и уравновешен, у меня приподнятое и радостное настроение, я хочу быть активным и бодрым, я могу быть активным и бодрым, я активен и бодр; я хочу (могу, буду) чувствовать энергию и бодрость; я жизнерадостен и полон сил".

- для настройки на сложный урок (класс):
"Я совершенно спокоен, я вхожу в класс уверенно, я чувствую себя на уроке свободно и раскованно, хорошо владею собой; мой голос звучит ровно и уверенно, я могу хорошо провести урок; мне самому интересно на уроке; мне интересно учить ребят, я спокоен и уверен в себе".
Самовнушение предполагает многократное повторение формул. Лучше всего их произносить утром после сна!

Для поддержания энергичного и бодрого настроения рекомендуем:

- утреннюю зарядку под музыку;
- точечный массаж лица.

(активизируем и включаем в работу энергетические точки: биологически активные точки лица в области виска, между бровями, верхней части щёк).

Дарю всем отличное настроение!!

Автор-составитель:
педагог-психолог учебного курса
Верёвкина О.М.

197046, Санкт-Петербург, Петроградская наб., д.2/4
www.nvnu.info
nvnu@mail.ru
Тел./факс +7(812)2326410

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАХИМОВСКОЕ ВОЕННО-МОРСКОЕ УЧИЛИЩЕ"
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПАМЯТКА
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ,
ВОСПИТАТЕЛЯМ**

**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ
и ПРОФИЛАКТИКА
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ**

Психологическая служба НВМУ

Санкт-Петербург
2015

Цель буклета – привлечь внимание аудитории и уложить максимум материала в минимум печатной площади

Информационно-справочные методические разработки

Буклет. Что можно оформить? Примеры

Информация для педагогов/родителей по определенной теме:

- ✓ деловая игра по теме
- ✓ банк интерактивных форм работы с родителями/педагогами
- ✓ интеллект-карта по организации и проведению какого-то опыта/эксперимента
- ✓ алгоритм экскурсии От и До
- ✓ рекомендации по составлению самого буклета с детьми на занятии/уроке для привлечения внимания детей к теме

Методическая разработка. Буклет. Примеры.

Использование буклета как одного из эффективных способов работы с текстом на уроках истории.

Буклет как продукт совместной проектной деятельности детей и взрослых.

Буклет как средство информирования родителей обучающихся.

Речевое развитие детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет (серия буклетов для воспитателей и родителей)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА

Алгоритм проведения дидактических игр

Цели и задачи

Оборудование

Место проведения



I этап
Подготовительный

II этап
Проведение игры

Ознакомление с условиями игры

Распределение ролей

Игровые действия



Подведение итогов

Анализ игры

Демонстрация достижений



III этап
Подведение итогов

РАБОТА С КРУПОЙ



Работа с крупой способствует развитию мелкой моторики рук, усидчивости, концентрации внимания.

В процессе манипуляций сыпучим материалом человек освобождается от негативных эмоций, внутренних зажимов, стрессов.



Для работы понадобятся



Клей ПВА, картон размером с альбомный лист, блюдце, влажные салфетки и подходящие под композицию в и д ы к р у п . Подойдут рис, гречка, ячневая крупа, подсолнечные, кабачковые, арбузные и тыквенные семечки, фасоль, чечевица, перловка, горох, манка, кукуруза и т. д.



Технология изготовления

Для начала надо распечатать на листе формата А4 какой-нибудь крупный рисунок. Использовать нужно вначале, только самые простые контуры: солнышко, вазочка, рыбка, снеговик, пчелка, цветочек, ежик, домик, деревце, гриб и т.д.

Затем распределить крупу по рисунку и аккуратно приклеивать с помощью кисточки и клея ПВА.

Чтобы аппликации выглядели более ярко, крупу можно окрашивать. Лучший способ - это насыпать крупу в воду с разбавленной гуашью. Чем больше жидкости, тем светлее получится оттенок краски, поэтому легко можно сделать плавный переход цветовой гаммы от темного к бледному.

Через некоторое время воду надо слить, а зерна сушить на бумаге или клеенке. Обычно хорошо окрашивается рис. Разноцветную крупу можно хранить в баночках из-под детского питания.





САМООБРАЗОВАНИЕ-

непрерывная работа педагога по повышению своего профессионального мастерства

Направления деятельности по самообразованию:



С чего начать?



Начать нужно не с чтения, а с развития памяти.



Ежедневное заучивание наизусть и тихое чтение вместе с родителем.



Рисунок

Развитие техники чтения

- 1) Чтение в слух;
- 2) Чтение про себя;
- 3) Чтение хором;
- 4) Чтение в темпе скороговорки;
- 5) Чтении цепочкой (по одному слову, предложению, абзацу).

Развитие выразительного чтения:

- 1) Чтение труднопроизносимых слов;
- 2) Чтение скороговорок;
- 3) Повышенное требование к четкости окончаний слов;
- 4) Выделение голосом значимых слов в предложении.



Задания для понимания смысла текста:

- 1) Озаглавливание текста;
- 2) Составление плана текста;
- 3) Определение главной мысли;
- 4) Выборочное чтение;
- 5) Подбор иллюстраций;
- 6) Работа по вопросам.

Развитие навыка чтения у ребенка.



Техника чтения;



Выразительность;



Правильность чтения;



Понимание смысла

МБОУ «Тимирязевская СОШ»

Внутренняя политика

Реформа	Дата	Цель, сущность реформы
Европейское Летоисчисление	1699 г.	Считать года стали от рождества Христова
Святейший синод	1700 г.	Создан для управления церковью
Губернии	1708 г.	Деление России на 8 частей (губерний)
Гражданская азбука	1708-1710 г.	Форма букв изменилась, некоторые буквы исчезли.
Коллегии	1711 г.	Заняли место приказов
Сенат	1711 г.	Сенат занял место Боярской думы
Указ о единонаследии	1714 г.	Вотчины и поместья передавались по наследству
Ревизия	1718-1724 г.	Первая перепись населения
Таможенный тариф	1724 г.	Пошлины на экспорт снижались, на импорт увеличивались.
Политика протекционизма	1725 г.	Поддержка Российского производства

Преобразование в области культуры

Приобретение русской культуры европейских черт.

Развитие издательского дела (газета «Ведомости», учебники, календари)

Открытие публичных библиотек и музеев (Кунсткамера)

Появление новых жанров в живописи (портреты); художники: Никитин, Матвеев

Развитие архитектуры (Меньшикова башня)

Изменение обычаев и костюмов в дворянском обществе (ассамблеи, иностранное платье)

Политес – правила хороших манер.



ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ

ПОЛИТИКА ПРИ ПЕТРЕ I

История



Мосолова Ксения

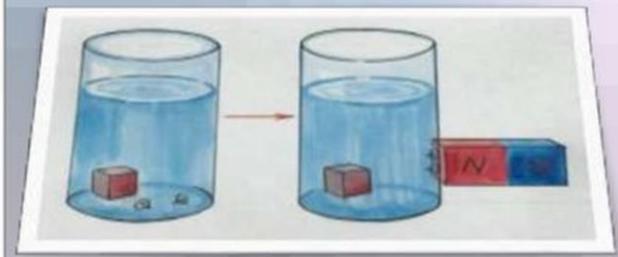
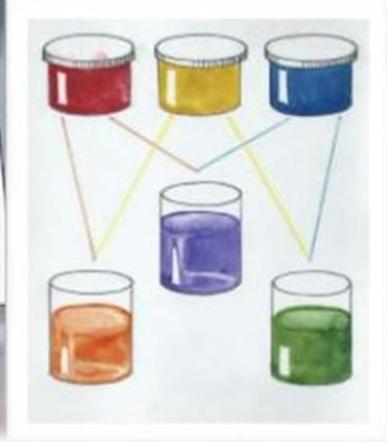
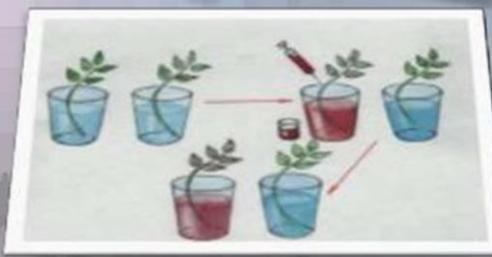
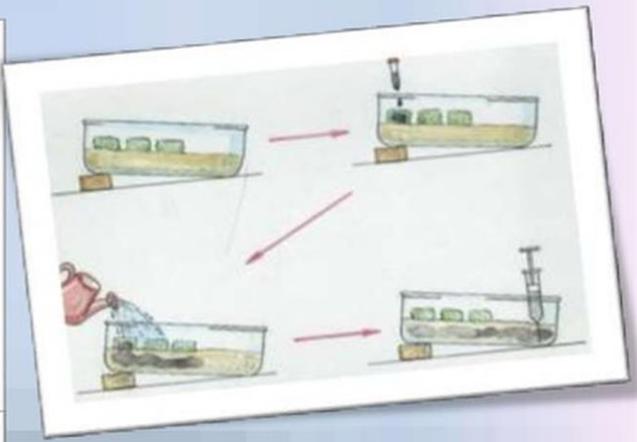
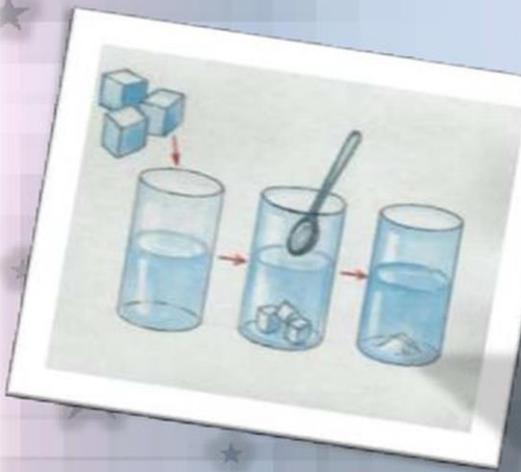
Информационно-справочные методические разработки

Буклет. Что можно оформить?

Информация для детей:

- ✓ библиотечка игры
- ✓ алгоритм организации и проведения конкретной игры
- ✓ подготовка и проведение творческой деятельности
- ✓ алгоритм дежурства

Карточки-схемы проведения опытов



Информационно-справочные методические разработки

Характеристика буклета

1. Выразительность стиля.
2. Ясность написания текста.
3. Продуманность деталей.
4. Целесообразное использование стилей и шрифтов.
5. Привлекательность общего дизайна.
6. Соответствие размещения и содержания информации общей идее.

Информационно-справочные методические разработки

Содержание буклета

- ✓ тема работы
- ✓ авторы (Ф.И.О. полностью);
- ✓ почтовый или электронный адрес, контактный телефон
- ✓ год создания
- ✓ информация, которая раскрывает тему работы;
- ✓ фотографии, рисунки, иллюстрации (не более 5 штук)

Методическая разработка. Буклет. Структура.

- ✓ Аннотация: 3-4 предложения, кратко указывается, какой проблеме посвящается буклет, какие вопросы раскрывает, кому может быть полезен.
- ✓ Содержание:
- ✓ Введение: 1-2 страницы, раскрывается актуальность
- ✓ Основная часть: цель, задачи, описание разработок, советы по созданию буклетов, результаты
- ✓ Заключение: выводы
- ✓ Список использованных источников
- ✓ Приложения – разработанные вами буклеты

Информационно-нормативные методические разработки

Положение, план деятельности,
методическое письмо

Документы, которые регулируют, корректируют,
видоизменяют образовательную деятельность



Информационно-нормативные методические разработки

Методическое письмо — консультация по конкретному вопросу образовательной работы, который недостаточно освещен в методической литературе.



Информационно-нормативные методические разработки

Методическое письмо. Схема

- Вступительная часть: актуальность, тема, адресат; нормативные документы
- Основная часть: цели и задачи, содержание, обязанности исполнителей, сроки (при необходимости), план-алгоритм действий, практические советы
- Заключительная часть: выводы
- Литература, советы, как её использовать
- Автор работы.

Пример:

- Особенности проведения занятий по познавательной деятельности с детьми
- Особенности проведения праздника на улице

Информационно-нормативные методические разработки

План

Планирование - процесс создания образа предстоящей деятельности

Структура:

- ✓ цели и задачи,
- ✓ последовательность мероприятий,
- ✓ содержательные ориентиры деятельности,
- ✓ порядок, объем, временные границы.

Виды планов: предметный, тематический, комплексный

Предметный план ---- план организации экскурсии, выезда, игры, конференции

План тематический ----- план организации конкретного направления работы

Комплексный план----охватывающий много направлений

Знаково-графические методические разработки

Плакаты, схемы, кластеры, интеллект- карты;
дидактический раздаточный/наглядный материал



Знаково-графические методические разработки

Плакат

Плакат - это наглядное изображение, которое может быть использовано в целях:

рекламы, агитации, обучения.

Цель: повышение наглядности информации для эффективности образования.

Плакат – не газета!

Плакат - вид методического материала.

Плакаты могут быть выполнены:

- типографическим способом;
- фотоспособом;
- нарисованы художником
- электронный плакат

Знаково-графические методические разработки

Плакаты. Виды

Знания о предметах и явлениях окружающего мира

Видео-, аудио информация

Обеспечивает обратную
связь

Обучающий
плакат

Мультимедийный
плакат

Интерактивный
плакат

Знаково-графические методические разработки

Плакаты. Виды

Обучающие плакаты - дидактические пособия, которые будут помогать детям узнавать о предметах и явлениях окружающего мира



Знаково-графические методические разработки

Плакаты. Виды

Мультимедийный плакат - совокупность видео-, аудио-, информации, статичная графика и текст



Знаково-графические методические разработки

Плакаты. Виды

Интерактивный плакат - мультимедийный, обеспечивающий обратную связь с пользователем.



Знаково-графические методические разработки

Плакаты. Постер

Постер- художественно оформленный плакат



Постер— это собирательный образ плаката, раздаточного материала, который направлен на развитие творческого потенциала в рамках заданной темы.



Знаково-графические методические разработки

Плакаты. Постер



Знаково-графические методические разработки

Плакаты. Постер

Управленческие действия руководителя:



Механизм реализации проектной деятельности

(План мероприятий по повышению уровня проектной деятельности)



Программно-методическое обеспечение проектной деятельности педагога

(овладение педагогами знаниями теоретических и технологических основ проектирования, включение педагогов в активную деятельность по реализации проектов)



Организация работы с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности.

- организация работы методического кабинета.



- Организация работы творческой группы



- Контрольно-диагностическая деятельность с педагогическими кадрами по обучению проектной деятельности.



- Анализ результатов проектной деятельности

- Определение перспектив работы ДОУ по проектной деятельности

Знаково-графические методические разработки

Дидактический материал

Особый тип наглядных учебных пособий, использование которых позволяет обучающимся осознанно усваивать изучаемый материал:

карты, таблицы,
наборы карточек с текстом,
наглядные пособия,
макеты, рисунки.....



Знаково-графические методические разработки

Дидактический материал. Виды

Демонстрационный материал:

иллюстрации,
фотографии, рисунки,
видеоролики, карты,
схемы,
графики, чертежи.....

Раздаточный материал:

наборы карточек,
незаполненные
таблицы,
незавершенные
схемы.....

модели,
макеты, тесты

Технические



Аудио, видео контент, мультимедиа для мероприятия; модели, макеты с ИКТ

Педагог сам создает видео контент, ролики для интерактивности на мероприятии:

подборка роликов по определенной теме:

- правила использования
- ссылки на материал в интернете

Технические

Мультимедийная презентация должна отражать:

- актуальность выбранной темы;
- соответствие содержания презентации теме методической разработки;
- соответствие материала современным требованиям;
- правильное использование научно-технических, методических терминов

При оценивании презентации учитывается:

- иллюстрационный материал;
- читаемость и дизайн текста;
- цветовое решение презентации;
- оптимальность количества слайдов;
- эффективность применения анимации.

Проектные

Проект, концепция, программа, модель

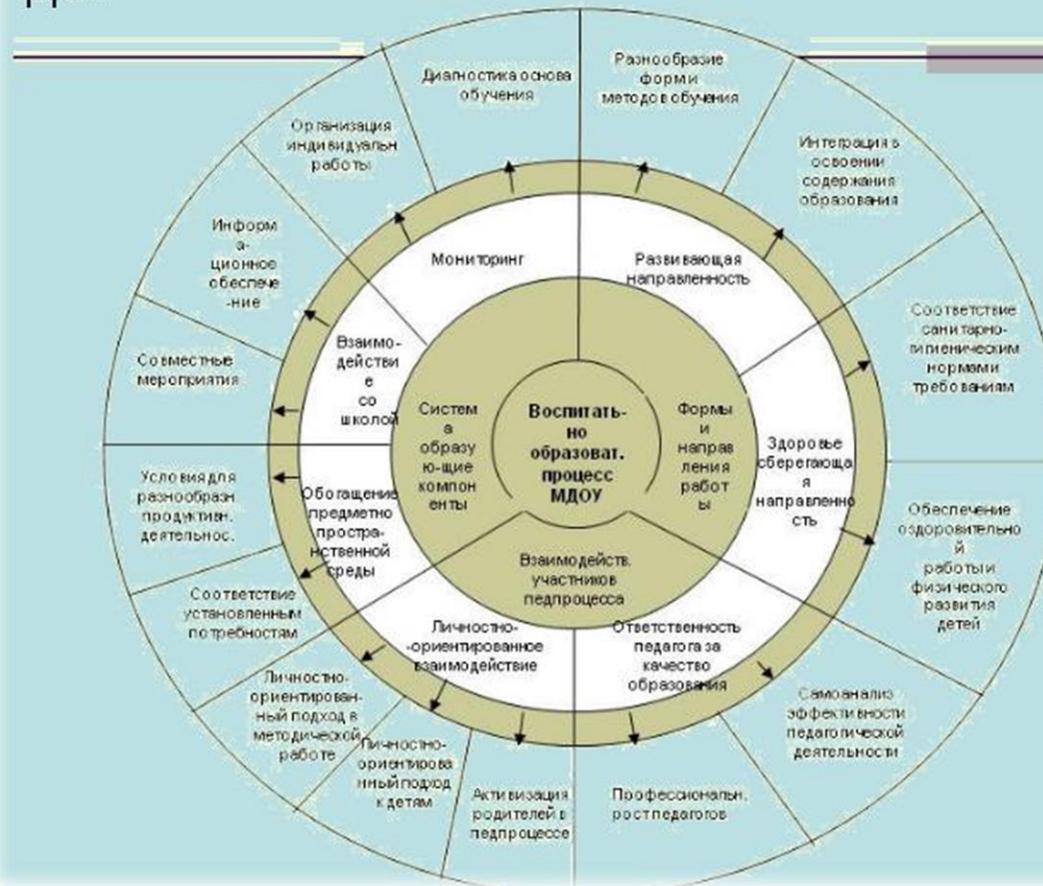
Учебная модель – особая форма наглядности, которая позволяет представить более ярче свойства изучаемого объекта или явления.



Проектные

Модель

Модель воспитательно-образовательного процесса в ДОУ



Проектные

Проект

Проект – это метод педагогически организованного освоения ребенком окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей.

– не отчет!

Как работали дети, сложности, достижения. Показать качество работы.

Например, проект «Огород на окне» эффективен в понимании детьми того, что солнце – двигатель жизни.



Проектные

Учебная программа

Учебная программа — созданный в рамках системы обучения документ, определяющий содержание и количество знаний, умений и навыков, предназначенных к обязательному усвоению по той или иной учебной дисциплине, распределение их по темам, разделам и периодам обучения

Пример:

Программа, нацеленная на формирование у детей навыков безопасности

Программа, направленная на приобретение социальных навыков обучающимися в процессе совместной деятельности со взрослыми

Проектные

Концепция

Концепция (в педагогике) – это система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных одним замыслом, ведущей идеей.

Концепция - это Идея с большой буквы.



Проектные

Концепция

«Новогодний фестиваль» Концепция мероприятия

Вся программа представляет собой новогодний супер-кино-муз-фестиваль – чествование лучших из лучших в мире кинематографа и музыки!

С помощью команды профессионалов (режиссера-постановщика, костюмеров, гримеров), без репетиций, используя яркие костюмы и специальный сценический реквизит, а также заранее записанное музыкальное сопровождение, сотрудники Компании перевоплощаются в Звезд Мировой Величины, которые исполняют свои лучшие хиты (например, выступают участники легендарной группы «KISS», группы «ABBA» или представляют свое умение перевоплощаться в героев мировых кинохитов («В джазе только девушки»))

В качестве оформления офиса – фотовыставка «Я – СУПЕРГЕРОЙ!». На больших плакатах (пол-листа ватмана) при помощи фотомонтажа изображены некоторые сотрудники в виде известных киногероев.



Цель:

* Командообразование. Знакомство и укрепление межличностных связей между разрозненными частями одного коллектива. Установка навыков командного взаимодействия.

* Оздоровление и психологическая разгрузка коллектива, мотивация персонала, отдых, общение.

* Закрепление позитивных эмоций, связанных с корпоративной культурой, с ощущением принадлежности к единому целому. Создание общей истории.

- * TEAM days, праздник на природе, в основе которого лежит идея «teambuilding», а именно тех его основ, которые направлены на знакомство сотрудников из разных подразделений, командное взаимодействие, повышение мотивации при достижении коллективных целей, отдых.



Технологические

Методическое пособие, методические рекомендации, сценарий, методическое описание (обобщение) опыта, учебно-методический комплекс, статья



Технологические

Методические рекомендации

Методические рекомендации - информация, определяющая порядок, логику изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия...

Задача методических рекомендаций:

рекомендовать наиболее эффективные образцы действий применительно к определенному виду деятельности.

Характеристика:

- Точный адресат
- Рекомендации по применению одного маленького приема

Технологические

Методические рекомендации. Пример

Методические рекомендации по применению определенного метода/одного приема---«Лови ошибку».

правило,
которое
необходимо
выполнять,
чтобы
достигнуть
результат

конкретные
примеры,
описывающие
данную
методику на
практике

описание
последователь
ности
действий,
приемов на
раскрытие
содержания

Методические рекомендации. Структура

Введение, пояснительная записка: актуальность, цель, краткое описание результата, адресность

Основная часть: описать рекомендации, формы и методы достижения результата; советы по решению организационных вопросов, материально-техническому, финансовому, кадровому обеспечению

Заключение: обобщение, выводы

Литература

Приложение

Технологические

Методическое пособие

Методическое пособие
- комплексный вид
методической
продукции,
включающий в себя
материал,
раскрывающий суть
методики какого-либо
образовательного
направления.

■ Отличие методического пособия от методических рекомендаций:

практические рекомендации +
теоретические положения

Основа -
конкретные примеры и рекомендации

Акцент - методика преподавания.

Технологические

Методическое пособие. Типы



Методическое пособие. Структура

Введение : цель и задачи, адресат, конкретные результаты; история вопроса, состояние науки по данной проблеме, наличие или отсутствие сходных методик, технологий; особенности построения пособия. **(до 15 % текста)**

Основная часть:

Теоретическая часть: краткое научно-педагогическое обоснование содержания пособия, описывается собственная методологическая позиция автора

Практическая часть: рекомендации, примеры форм и методик работы; перечень и описание практических работ с рекомендацией по их выполнению; контрольные задания для проверки усвоения материала. **(до 75 % текста)**

Дидактическая часть: дидактические материалы (схемы, таблицы, рисунки и т. п.)

Заключение: краткие, четкие выводы и результаты **(до 10% текста)**

Литература

Приложения

Содержание или оглавление: оглавление пишется, когда есть главы. В остальных случаях- содержание (не используются номера и страницы)

Технологические

Методическое пособие. Требования

- Информативность, максимальная насыщенность
- Ясность и четкость изложения
- Наличие оригинальных способов организации деятельности
- Наличие новых подходов к реализации методических приемов и форм деятельности
- Наличие подтверждения эффективности предлагаемых подходов

Технологические

Учебно-методический комплекс

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных пособий, дидактических материалов, методических изданий и аудиовизуальных средств обучения, обеспечивающих реализацию образовательной программы

Учебно-методический комплекс: отличие от методического пособия—

в нем собраны все материалы: программа, планы, дидактический материал, диагностика, справочный материал, дополнительные материалы, задания по темам, описание занятий по технологическим картам или конспекты

Технологические

Учебно-методический комплекс. Структура

- ✓ Введение
- ✓ Программа направления, объем, содержание и тематика занятий/уроков
- ✓ Календарно-тематический план
- ✓ Учебные задания и методические рекомендации к ним
- ✓ Ресурсный блок с комплектами упражнений повышенной сложности
- ✓ Список дополнительной литературы, исследовательские и самостоятельные занятия
- ✓ Контрольно-измерительные материалы – перечень всех тестовых заданий, контрольных, зачетных и итоговых работ

Обобщение педагогического опыта

Обобщение педагогического опыта – вид методической деятельности, предполагающий изучение какого-либо конкретного опыта.

Обобщение опыта – это аналитическая деятельность. Предполагает описание содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых приемов, форм работы, доказывающих почему данные методы являются оптимальными.

Технологические

Обобщение педагогического опыта

что я делаю

для чего я это делаю

как я это делаю

какой это дает
результат

за счет чего этот
результат достигнут

Обобщение педагогического опыта. Рекомендации по структуре

Вводная: актуальность проблемы, опорные научные теоретические подходы, гипотезы, подтверждение или опровержение, актуальность опыта,

Основная: технология реализации педагогического опыта, трудности и противоречия, пути их преодоления.

Заключительная: условия эффективности опыта, примеры его распространения и внедрения другими педагогами,

Приложение: иллюстрации, методические разработки, дидактические материалы автора (или их обзор), список публикаций автора, список используемых литературных и информационных источников (ссылки в тексте) ...

Технологические

Сценарий

Сценарий - конспективная, подробная запись праздника, линейки, любого мероприятия

Требования:

- указывается название, адресат, цели и задачи, распределение ролей, полный текст сценария, прямая речь участников.
- дословно приводятся слова ведущих, чтецов, актеров, тексты песен.
- в ремарках даются сценические указания: художественное оформление, световая партитура, движение участников праздника на сцене...

Сценарий. Структура

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

- Цель, задачи, оборудование и технические средства, количество.
- Оформление:
 - музыкальное оформление: название, авторы.
 - наглядное оформление: презентация "Название", автор (составитель), видео №1, техредактор, декорации, реквизит, атрибуты: название, количество
 - дидактический, раздаточный материал: название, количество.
- Условия и особенности реализации: требования к помещению, количество мебели, световое решение
- Методические советы по проведению

3.Ход (структура) мероприятия.

Действующие лица: полный текст ведущих и героев, описание игр, конкурсов; примечания по оформлению сценария: световая партитура, движение участников праздника на сцене.....

4.Литература.

Технологические

Статья – как форма обобщения и представления педагогического опыта

Структурные компоненты методической статьи

Заглавие – название, основная идея публикации

Аннотация - краткое содержание статьи

Введение - проблема; актуальность, термины и понятия

Основная часть - методы, средства, приемы, формы, способы достижения результатов, алгоритм определенных действий; этапы, структурные элементы, принципы, условия, критерии оценки эффективности педагогической деятельности, причины успешности либо возможные риски авторской разработки, мероприятия, занятия, рекомендации по их преодолению.

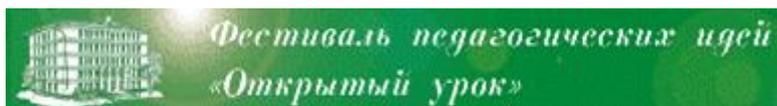
Результаты - основные достижения проведенной работы, анализ полученных результатов в соответствии с поставленными задачами

Список литературы

Где можно представить методические разработки



Педсовет.org



завуч.инфо