

Анализ мониторинга реализации проекта «Особый ребенок в обычной школе: «Гибкий» класс» (промежуточный этап мониторинга)

Проект «Особый ребенок в обычной школе: «Гибкий» класс» (далее-Проект) разработан и предназначен для сопровождения детей, испытывающих трудности с усвоением образовательной программы начального общего образования.

Проект реализуется с 2019 года на основании социального запроса родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, в рамках обеспечения качественным образованием всех обучающихся школ.

С целью получения объективной и достоверной информации о реализации проекта «Особый ребенок в обычной школе: «Гибкий» класс» в период с 01.02.2021 по 04.02.2021 был проведён мониторинг. Сбор информации осуществлялся посредством информационных систем.

По состоянию на февраль 2021 года количество образовательных учреждений – участников проекта составляет 8. Это образовательные учреждения: МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №52», МБОУ «СОШ №63», МБОУ СОШ №73, МБОУ «СОШ № 89», МБОУ СОШ №93.

В трех образовательных учреждениях Проект реализуется второй год (МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №63»), что составляет 38 % от общего числа участников. Первый год Проект реализуется в пяти учреждениях (МБОУ "СОШ №49", МБОУ «СОШ №52», МБОУ СОШ №73, МБОУ «СОШ № 89», МБОУ СОШ №93)-это 62 % от общего числа участников за период 2019-2021 года (Диаграмма 1).

Диаграмма 1. Реализация Проекта в образовательных учреждениях г.Ижевска

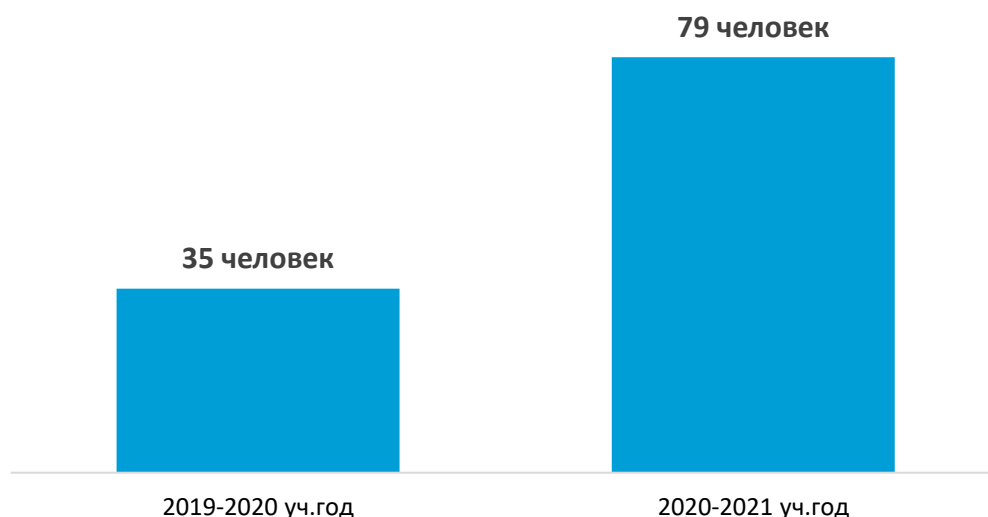
МБОУ "СОШ №49"
МБОУ «СОШ №52»
МБОУ СОШ №73
МБОУ «СОШ № 89»
МБОУ СОШ №93



МБОУ «СОШ №8»
МБОУ «СОШ №20»
МБОУ «СОШ №63»

За 2019-2020 учебный год в «гибком» классе прошло обучение 35 человек. В 2020-2021 учебном году этот показатель вырос на 44 человека и составляет 79 (Диаграмма 2).

Диаграмма 2. Количество детей с трудностями в обучении («неуспешностью»), прошедших через обучение в «гибком» классе



Детализация полученных данных по образовательным учреждениям, принявшим участие в мониторинге представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Количество детей с трудностями в обучении («неуспешностью»), прошедших через обучение в «гибком» классе

Образовательное учреждение	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
МБОУ СОШ №93	0	12
МБОУ «СОШ №20»	11	6
МБОУ «СОШ № 89»	0	11
МБОУ «СОШ №8»	10	8
МБОУ «СОШ №52»	0	13
МБОУ СОШ №73	0	9
МБОУ «СОШ №63»	14	12
МБОУ "СОШ №49"	0	8
Итого	35	79

По результатам мониторинга были получены данные по количеству детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших через обучение в «гибком» классе за два года реализации Проекта.

В 2019-2020 учебном году количество детей с ограниченными возможностями здоровья, прошедших через обучение в «гибком» классе, составило 15 человек, из них: 14 человек – это обучающиеся МБОУ «СОШ №63» и 1 человек – обучающийся МБОУ «СОШ №20».

В 2020-2021 учебном году данное количество детей составило 22 человека, из них: 3 человека – это обучающиеся МБОУ "СОШ №49"; по 2 человека – учащихся МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №20», МБОУ СОШ №93; 1 человек – учащийся МБОУ «СОШ №52» и 12 человек – учащиеся МБОУ «СОШ №63».

Общие и частные данные по количеству детей с ОВЗ, прошедших через обучение в «гибком» классе, представлены ниже (Диаграмма 3; Таблица 2).

Диаграмма 3. Количество детей с ОВЗ, прошедших через обучение в «гибком» классе

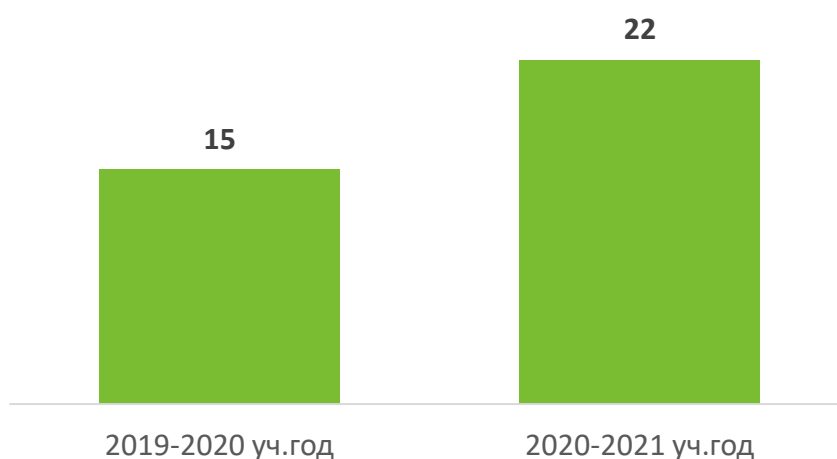


Таблица 2. Количество детей с ОВЗ, прошедших через обучение в «гибком» классе (по образовательным учреждениям)

Образовательное учреждение	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
МБОУ СОШ №93	0	2
МБОУ «СОШ №20»	1	2
МБОУ «СОШ № 89»	0	0
МБОУ «СОШ №8»	0	2
МБОУ «СОШ №52»	0	1
МБОУ СОШ №73	0	0
МБОУ «СОШ №63»	14	12
МБОУ "СОШ №49"	0	3
ИТОГО	15	22

Реализация проекта «Особый ребенок в обычной школе: «Гибкий» класс» позволяет создать в образовательном учреждении условия для оказания качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Создание таких условий проходит, в том числе, за счет принятия управленческих решений.

В рамках реализации данного Проекта в период с 2019 по 2021гг внутри образовательных учреждений были приняты управленческие решения:

- изменения в расписании (отметили 100% респондентов);
- перераспределение специалистов внутри образовательного учреждения произошли в шести образовательных учреждениях (МБОУ «СОШ №8», МБОУ "СОШ №49", МБОУ «СОШ №52», МБОУ «СОШ №63», МБОУ СОШ №73, МБОУ СОШ №93), что составляет 75% от общего числа школ. Дополнительно выделена ставка дефектолога в МБОУ "СОШ №49".
- привлечение внешних специалистов произошло в МБОУ «СОШ №63»
- приём педагога был осуществлен в МБОУ «СОШ №20»
- корректировка рабочих программ произошла в МБОУ «СОШ №52», также в этом образовательном учреждении были выделены дополнительные часы на оплату работы педагогов гибких классов.

По данным на 04 февраля 2021 года в реализации Проекта принимают участие 35 педагогических работников. Детализация количества педагогов, включенных в реализацию Проекта по образовательным учреждениям представлена в таблице ниже (таблица 3).

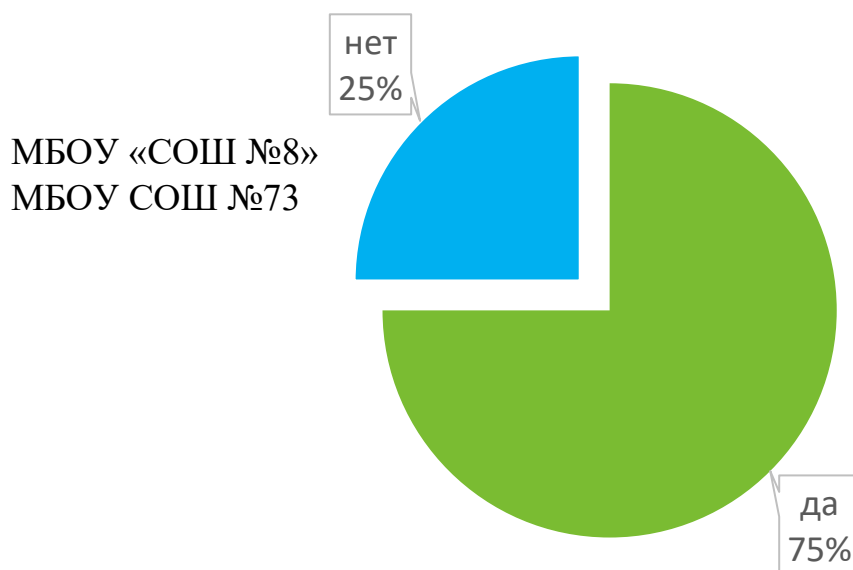
Таблица 3. Количество педагогов, включенных в реализацию проекта

образовательное учреждение	количество педагогов, включенных в реализацию Проекта
МБОУ СОШ №93	1
МБОУ «СОШ №20»	3
МБОУ «СОШ №8»	3
МБОУ СОШ №73	3
МБОУ «СОШ №52»	4
МБОУ "СОШ №49"	5
МБОУ «СОШ № 89»	8
МБОУ «СОШ №63»	8
ИТОГО	35

Шесть образовательных учреждений (75%) отмечают укомплектованность специалистами, работающими в «гибких» классах (МБОУ СОШ №93, МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №52», МБОУ "СОШ №49", МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ №63»).

МБОУ «СОШ №8» и МБОУ СОШ №73 требуются в специалистах для работы в «гибких» классах (Диаграмма 4).

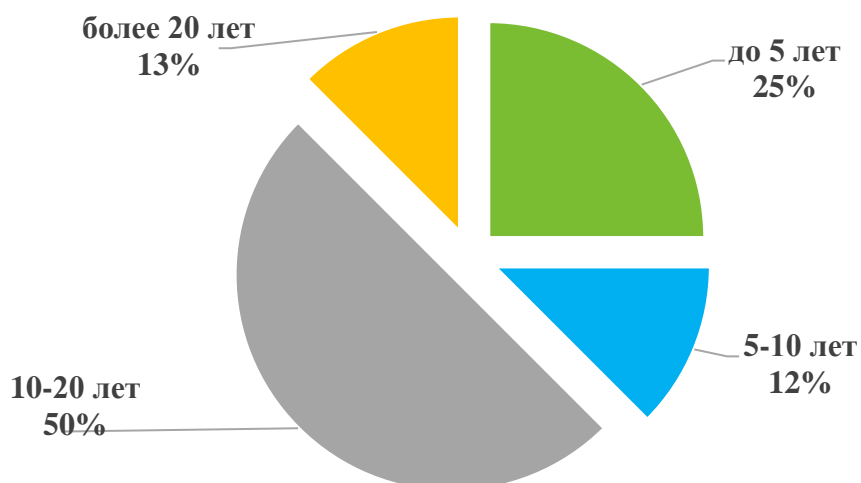
Диаграмма 4. Укомплектованность специалистами, работающими в гибких классах



Также в ходе мониторинга были получены данные по кадровому составу педагогических работников, осуществляющих деятельность в «гибких» классах (Диаграмма 5).

В 50% образовательных учреждений преобладающий педагогический стаж составляет 10-20 лет (МБОУ СОШ №93, МБОУ «СОШ №20», МБОУ "СОШ №49", МБОУ «СОШ №63»). Также в «гибких» классах работают педагоги с преобладающим педагогическим стажем до 5 лет (МБОУ СОШ №73, МБОУ «СОШ №52»), их доля составляет 25% от общего числа педагогов– участников Проекта. В МБОУ «СОШ № 89» данный показатель составляет 5-10 лет (12,5%). Более 20 лет – преобладающий педагогический стаж специалистов, осуществляющих деятельность в «гибких» классах в МБОУ «СОШ №8».

Диаграмма 5. Преобладающий педагогический стаж педагогов регулярных гибких классов



Половина (50%) всех педагогических работников, принимающих участие в работе регулярных «гибких» классов, имеют первую квалификационную категорию. 25% педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, есть педагогические работнки, работающие без квалификационной категории, их доля составляет 25%. Преобладающая квалификационная категория педагогических работников регулярных «гибких» классов представлена в Диаграмме 6. Детализация данного показателя в разрезе всех образовательных учреждений отражена в Таблице 4.

Диаграмма 6. Преобладающая квалификационная категория педагогических работников регулярных «гибких» классов



Таблица 4. Преобладающая квалификационная категория педагогических работников регулярных «гибких» классов (по образовательным учреждениям)

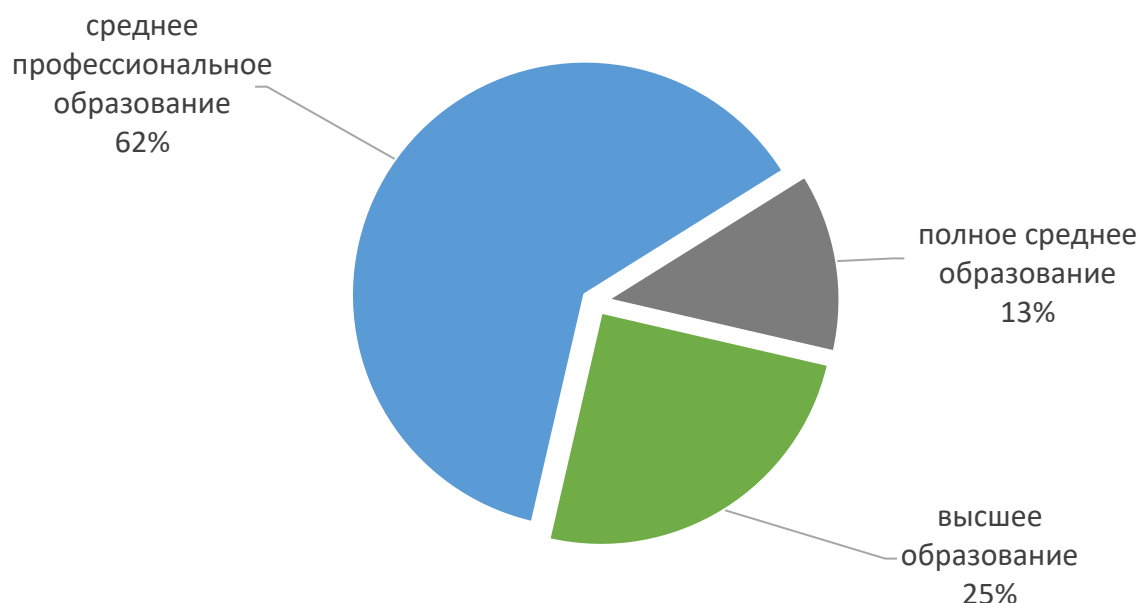
Образовательное учреждение	Преобладающая квалификационная категория педагогических работников регулярных гибких классов
МБОУ СОШ №93	высшая
МБОУ «СОШ №20»	первая
МБОУ «СОШ №8»	первая
МБОУ СОШ №73	без категории
МБОУ «СОШ №52»	без категории
МБОУ "СОШ №49"	первая
МБОУ «СОШ № 89»	первая
МБОУ «СОШ №63»	высшая

В ходе мониторинга была получена информация по включению специалистами детей «гибкого» класса в программы сопровождения. Включение в программы психолога и логопеда отметили семь образовательных учреждений, что составляет 88% от общего числа. Включение детей «гибкого» класса в программы дефектолога отметили два образовательных учреждения (МБОУ «СОШ №63», МБОУ "СОШ №49"). МБОУ «СОШ №20» отметило Программу коррекционного курса для детей «гибкого» класса. МБОУ «СОШ №52» в качестве запрашиваемой информации указало Программу для детей с ТНР.

В ходе реализации Проекта педагогические работники повышали квалификацию (по вопросам работы с детьми «гибкого» класса) путем посещения курсов повышения, семинаров в очной и дистанционной форме, также участники мониторинга отметили вебинары и мастер-классы как форму повышения квалификации.

Родители (законные представители) — важные участники образовательного процесса, они являются заказчиками, и в то же время создают в семье среду, благоприятствующую обучению и воспитанию детей. В ходе мониторинга была получена информация о преобладающем уровне образования родителей (законных представителей) обучающихся «гибкого» класса (Диаграмма 7). Большая часть респондентов (62 %) отметили среднее профессиональное образование, в качестве преобладающего. 25% образовательных учреждений по преобладающему уровню образования отметили высшее образование. Полное среднее – преобладающее образование родителей учащихся «гибкого» класса отметили 13 % образовательных учреждений.

Диаграмма 7. Преобладающий уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся гибких классов



Описанные выше данные по образовательным учреждениям представлены в таблице 5.

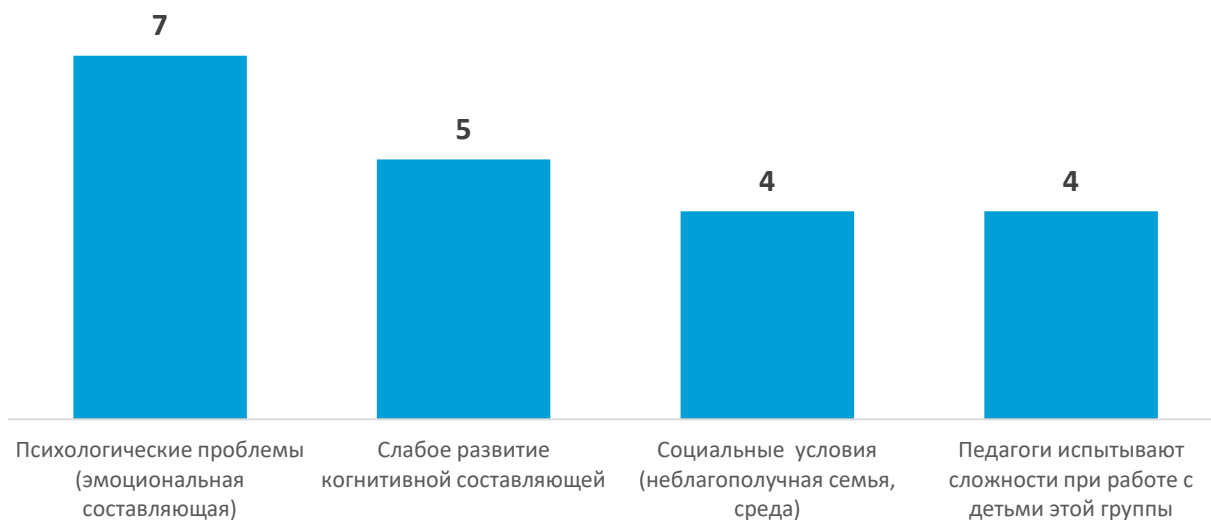
Таблица 5. Преобладающий уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся гибких классов

Образовательное учреждение	Преобладающий уровень образования родителей (законных представителей) обучающихся гибких классов
МБОУ "СОШ №49"	высшее образование
МБОУ «СОШ №63»	высшее образование
МБОУ «СОШ №8»	полное среднее образование
МБОУ СОШ №93	среднее профессиональное
МБОУ «СОШ №20»	среднее профессиональное
МБОУ СОШ №73	среднее профессиональное
МБОУ «СОШ №52»	среднее профессиональное
МБОУ «СОШ № 89»	среднее профессиональное

Также в ходе мониторинга были выявлены причины и факторы, которые повлияли на снижение мотивации к обучению. Эти данные

образовательные учреждения предоставляли по результатам проведенной ранее диагностики (Диаграмма 8). Психологические проблемы (эмоциональная составляющая) присутствуют в семи (88% от общего числа участников) образовательных учреждениях: МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №49», МБОУ «СОШ №52», МБОУ «СОШ №63», МБОУ «СОШ № 89», МБОУ СОШ №93. Слабое развитие когнитивной составляющей обозначили пять учреждений (63% от общего числа участников): МБОУ СОШ №93, МБОУ «СОШ №52», МБОУ "СОШ №49", МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ №63». Социальные условия (неблагополучная семья, среда) – причина, приводящая к снижению мотивации, была зафиксирована у половины образовательных учреждений (МБОУ «СОШ №8», МБОУ СОШ №73, МБОУ «СОШ №52», МБОУ «СОШ №63»). Педагоги испытывают сложности при работе с детьми этой группы в МБОУ «СОШ №20», МБОУ СОШ №73, МБОУ «СОШ №52», МБОУ "СОШ №49" (50% от общего числа участников).

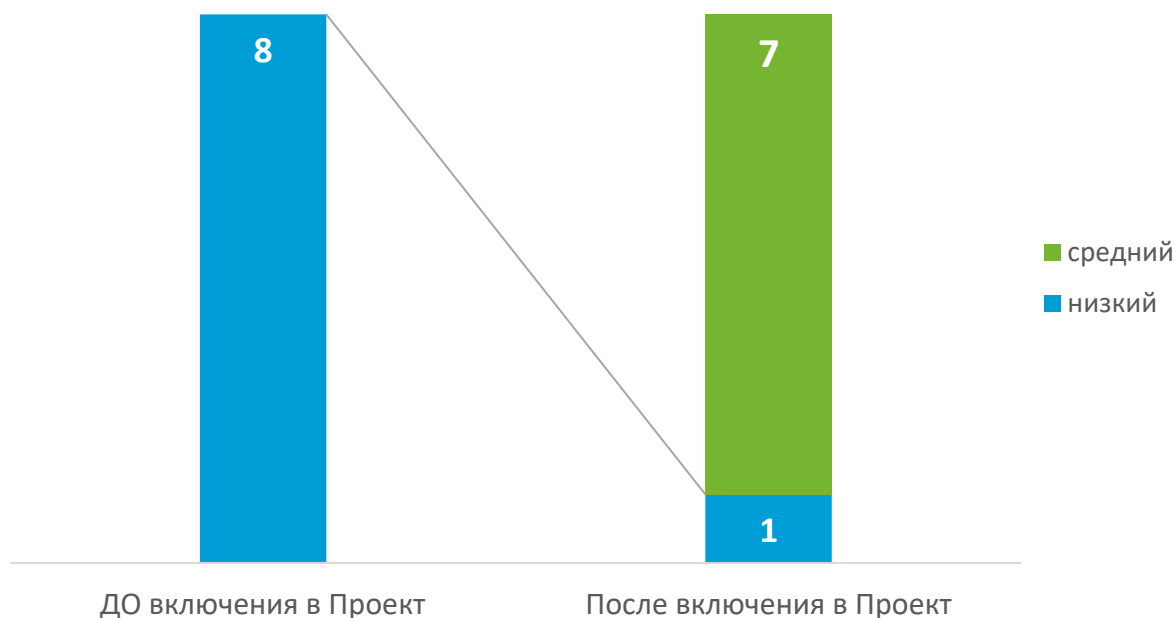
Диаграмма 8. Причины и факторы, которые повлияли на снижение мотивации к обучению (количество ОУ)



До включения в Проект Уровень сформированности мотивации обучающихся гибкого класса во всех образовательных учреждениях был отмечен как «низкий» (Диаграмма 9). По результатам диагностики после включения в Проект преобладающий уровень мотивации обучающихся «гибкого» класса в большинстве образовательных учреждениях повысился до среднего, это зафиксировали 88% учреждений (МБОУ СОШ №93, МБОУ «СОШ №20», МБОУ «СОШ №8», МБОУ «СОШ №52», МБОУ "СОШ №49", МБОУ «СОШ № 89», МБОУ «СОШ №63»). Этот фактор свидетельствует об

эффективности проделанной работы. Подобного повышения уровня мотивации обучающихся не произошло в МБОУ СОШ №73.

Диаграмма 9. Уровень сформированности мотивации обучающихся гибкого класса



В ходе мониторинга были выявлены проблемы и трудности в реализации Проекта, в частности участниками мониторинга было отмечено:

- «недостаточно скоординированная работа школьного консилиума» (МБОУ «СОШ № 89»)
- «неэффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса» (МБОУ «СОШ № 89»)
- «недостаточно специалистов и финансирования» (МБОУ «СОШ №8»)
- «трудности в отсутствии педагога «гибкого» класса» (МБОУ СОШ №73)
- «отсутствие\больничный лист дефектолога» (МБОУ «СОШ №63»)
- «материально-техническое оснащение кабинета для занятий «гибкого» класса, нагрузка на педагогов» (МБОУ «СОШ №52»)
- «часто болеют учителя» (МБОУ «СОШ №20»)
- «сложность при работе с родителями» (МБОУ "СОШ №49").

Отсутствие трудностей в реализации Проекта было отмечено в МБОУ СОШ №93.

Образовательными учреждениями были предложены возможные пути решения обозначенных проблем и трудностей в реализации Проекта. Среди которых выделены:

- наличие педагога, который будет заниматься только «гибким» классом;
- смена педагогического состава работающих в «гибком» классе;
- обучение для родителей, обучающихся «гибкого» класса;

Также решение возникающих трудностей, по мнению участников мониторинга, возможно решить в рамках своей школы и в соответствии с дорожной картой.

Полученные в ходе промежуточного мониторинга данные, свидетельствуют об эффективности создания в общеобразовательной школе условий для оказания качественной педагогической, психологической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе – комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Промежуточный этап мониторинга реализации Проекта показал его эффективность. Для проведения итогового этапа мониторинга реализации Проекта, необходимо скорректировать показатели оценки эффективности, в том числе за счёт включения мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся «гибких» классов.

Адресные рекомендации участникам Проекта:

- скоординировать работу школьного ППк;
- повысить эффективность взаимодействия субъектов образовательного процесса, в том числе за счёт создания новых механизмов;
- обеспечить, при необходимости, сопровождение образовательного процесса в «гибком» классе специалистами, в том числе «внешними» (психолого-педагогическое сопровождение, межведомственное взаимодействие, сетевое взаимодействие);
- привести в соответствие нормативно – правовую базу по реализации Проекта;
- применять различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями);
- продолжать создавать условия для академической успешности обучающихся и повышения их уровня мотивации к обучению (используя сочетание методов специального и общего образования);

- продолжать повышать квалификацию по вопросам работы с детьми, испытывающими трудности в обучении;
- транслировать лучшие практики организации работы и сопровождения детей, испытывающими трудности в обучении.