

Анализ

результатов выездного мониторинга по созданию информационно-методических условий в муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных Управлению дошкольного образования воспитания Администрации города Ижевска

Сроки проведения мониторинга: февраль – март 2018г

Цель мониторинга: анализ текущего состояния информационно-методических условий, сформированных на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

Задачи:

- осуществление сбора, систематизация и анализ данных о деятельности муниципальных образовательных учреждений, подведомственных Управлению дошкольного образования и воспитания Администрации города Ижевска (далее по тексту ОУ), в области создания информационно-методических условий для реализации образовательных программ ОУ с использованием современных информационных ресурсов;
- определение уровня компетентности педагогов ОУ в решении профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для проведения мониторинга были использованы следующие методы:

- Метод анкетирования;
- Метод беседы;
- Сбор статистических данных.

Сбор данных осуществлялся по следующим группам критериев:

1.Наличие технических средств:

- компьютеры, ноутбуки;
- смарт-доски;
- сенсорные столы, световые столы;
- мультимедийное оборудование и т.д.

2. Наличие электронных образовательных ресурсов (далее ЭОР):

- электронные развивающие игры;
- видео-ролики, обучающие фильмы;
- тематические презентации.

3. Использование электронных ЭОР в разных образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

4. Квалификация педагогических кадров:

- наличие курсов повышения квалификации (далее по тексту КПК) в сфере информационных технологий;
- уровень владения информационно-коммуникационными технологиями (далее по тексту ИКТ);
- наличие авторских ЭОР.

5. Доступность

- наличие постоянного и устойчивого доступа педагогов к информации, связанной с реализацией основной образовательной программой, в том числе посредством сети Интернет.

Полученные данные по всем группам критериев представлены в сводной таблице количественных показателей на каждое ОУ (Таблица № 1 – приложение к анализу).

1. Обеспеченность участников образовательного процесса ресурсами ИКТ и ЭОР

Обеспеченность образовательных учреждений ресурсами ИКТ является необходимым условием внедрения ЭОР (Диаграмма 1). Для оценки обеспеченности ОУ ресурсами ИКТ был получен количественный показатель обеспеченности разными техническими средствами ОУ, участвующих в мониторинге, на основании которого рассчитан «средний показатель» по всем видам технических средств «на одно ОУ».



Согласно результатам мониторинга количество музыкальных центров (бумбоксов), преобладает над всеми другими техническими средствами обучения, что характеризуется скорее всего низкими материальными затратами (относительно других средств) и практически каждодневной необходимостью использования данного технического средства в образовательной деятельности.

В среднем значении количество компьютеров для образовательной деятельности составляет 11 единиц техники на одно образовательное учреждение. Высокий количественный результат компьютеров (выше среднего) определило наличие

компьютерных классов в шести ОУ; необходимо отметить, что наличие компьютеров для образовательного процесса в только в одном ОУ – 46 штук - в итоге составляет 30% от общего количества компьютеров ОУ, участвующих в мониторинге.

Согласно полученных данных мультимедийные проекторы, экраны имеются в наличии в каждом ОУ, при среднем количестве «3х комплектов на одно ОУ». Следует отметить неравномерность в оснащении этими техническими средствами от 4 штук до 6 штук на дошкольное учреждение (выше среднего – в шести ОУ).

Неравномерность в оснащённости ОУ – проявляется и в наличии интерактивных досок, в шести ОУ – интерактивные доски отсутствуют. Средний показатель «1 доска на одно ОУ» был получен за счет наличия данного технического средства в четырех ОУ в количестве от 2 до 5.

Показатель «Наличие приставок MimioTeach» в среднем получен за счет наличия 2-х приставок в одном ОУ, по одной приставке – в пяти ОУ, в девяти ОУ наличие отсутствует.

Показатель «наличие световых (песочных) столов в среднем значении получен «2 на одно ОУ», что стало возможно при наличии световых столов в пяти ОУ в диапазоне от 1 до 14 штук на ОУ, в десяти ОУ наличие – 0.

Имеются в наличии комплекты «Нау Раша» - в 2-х ОУ.

Имеется в наличии оборудование «Мультстудия» - в 2-х ОУ.

Имеется в наличии оборудование Lego Wedo, Lego Education в 4-х ОУ.

Имеется в наличии оборудование «Электронный микроскоп» - в 2-х ОУ.

В МАОУ № 131 имеются вспомогательные средства обучения – «Робопчелка», «3D – ручки».

Экспертный анализ и результаты мониторинговых визитов по критерию «обеспеченность техническими средствами» образовательного процесса в ОУ показывает, что на данный момент оснащённость ОУ города современными информационно-телекоммуникационными средствами в 100%-х обеспечено аудиоаппаратурой, мультимедийными проекторами, компьютерами с неравномерным количественным наличием в ОУ, участвующих в мониторинге.

Остальной спектр современного технического оборудования для образовательной деятельности (интерактивные доски, приставок MimioTeach, «световые» (песочные) столы и др.) представлен в 6-ти из 15-ти ОУ, участвующих в мониторинге.

2. Наличие и обеспеченность электронными образовательными ресурсами (ЭОР):

Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность педагогу более глубоко осветить любой теоретический вопрос, помогает более детально, ярко и красочно дать представления детям о процессах и явлениях. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет и на рост профессиональной компетентности педагога.

В ходе мониторинга были получены количественные данные о наличии в ОУ электронных развивающих игр, обучающих видеороликах, тематических презентаций, используемых в образовательном процессе (*Диаграмма № 2*).

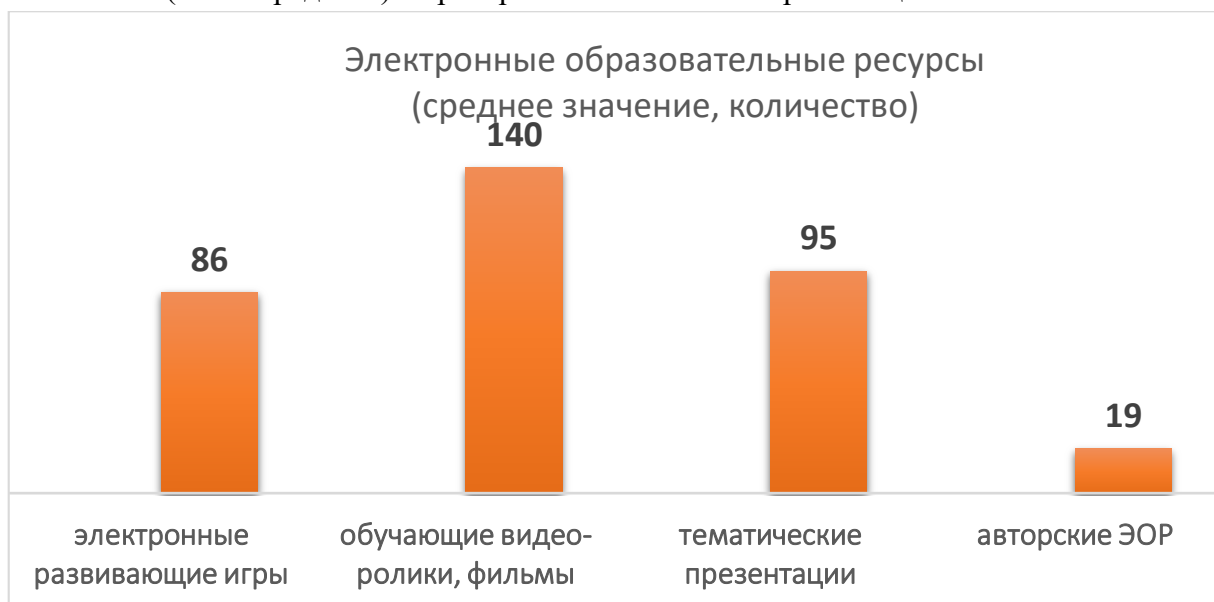
В 14-ти из 15-ти ОУ, участвующих в мониторинге, имеются в наличии электронные развивающие игры. В среднем значении «86 игр на одно ОУ», количественный разбег от 8

игр до 300 игр, наибольший количественный показатель (выше среднего) наличия электронных развивающих игр в пяти ОУ.

В критерии «авторские электронные игры» среднее значение составило «20 игр на 1 ОУ», данный количественный результат получен за счет наличия авторских электронных игр в 12 ОУ из 15, участвующих в мониторинге. Наибольший показатель (выше среднего) в пяти ОУ.

В 100% из исследуемых ОУ имеются в наличии для образовательного процесса – обучающие видеоролики, фильмы. В среднем значении – «139 видеороликов, фильмов». Количественный диапазон варьируется от 4 до 886 роликов. Наибольший показатель (выше среднего) наличия обучающих видеороликов, фильмов отмечен в четырех ОУ.

«Тематические презентации» - среднее значение «113 на одно ОУ». Наибольший показатель (выше среднего) в критерии «тематические презентации» - в пяти ОУ.



3. Использование электронных образовательных ресурсов в разных образовательных областях.

Использование ЭОР по образовательным областям дошкольного образования согласно мониторинговым исследованиям распределилось следующим образом:

- Социально-коммуникативное развитие – 21 %;
- Познавательное развитие – 41 %;
- Речевое развитие – 23 %;
- Художественно-эстетическое развитие – 14 %;
- Физическое развитие – 1 %.

4. Квалификация педагогических кадров:



Для оценки подготовленности педагогов к использованию ИКТ и ЭОР в практической деятельности администрации ОУ было предложено заполнить таблицу на предмет владения педагогами ОУ программным обеспечением общего назначения по критерию «уверенный пользователь». Полученные данные в критерии «уверенный пользователь» владения программами был выведен исключительно из субъективной оценки педагогов и администрации ОУ (*Диаграмма № 3*).

Средний показатель количества педагогов «26 педагогов на одно ОУ».

Текстовым редактором Microsoft Word (далее по тексту MW)– неравномерно по количеству, но владеют MW педагоги в каждом ОУ, участвующем в мониторинге («средний показатель владения MW - 24). Показатель «выше среднего» зафиксирован в восьми ОУ.

Табличным процессором Microsoft Excel (далее по тексту ME) неравномерно по количеству, но владеют ME педагоги в каждом ОУ, участвующем в мониторинге («средний показатель владения MW – 12 на одно ОУ). Показатель «выше среднего» зафиксирован в пяти ОУ.

Microsoft PowerPoint (далее по тексту MPP) неравномерно по количеству, но владеют MPP педагоги в каждом ОУ, участвующем в мониторинге («средний показатель владения MPP – 18 на одно ОУ). Показатель «выше среднего» зафиксирован в девяти ОУ.

Microsoft Publisher (далее по тексту MP) неравномерно по количеству, но владеют MP педагоги в каждом ОУ, участвующем в мониторинге («средний показатель владения MP – 9 на одно ОУ). Показатель «выше среднего» зафиксирован в пяти ОУ.

On-line ресурсами неравномерно по количеству, но владеют MP педагоги в каждом ОУ, участвующем в мониторинге («средний показатель владения On-line – 13 на одно ОУ). Показатель «выше среднего» зафиксирован в пяти ОУ.

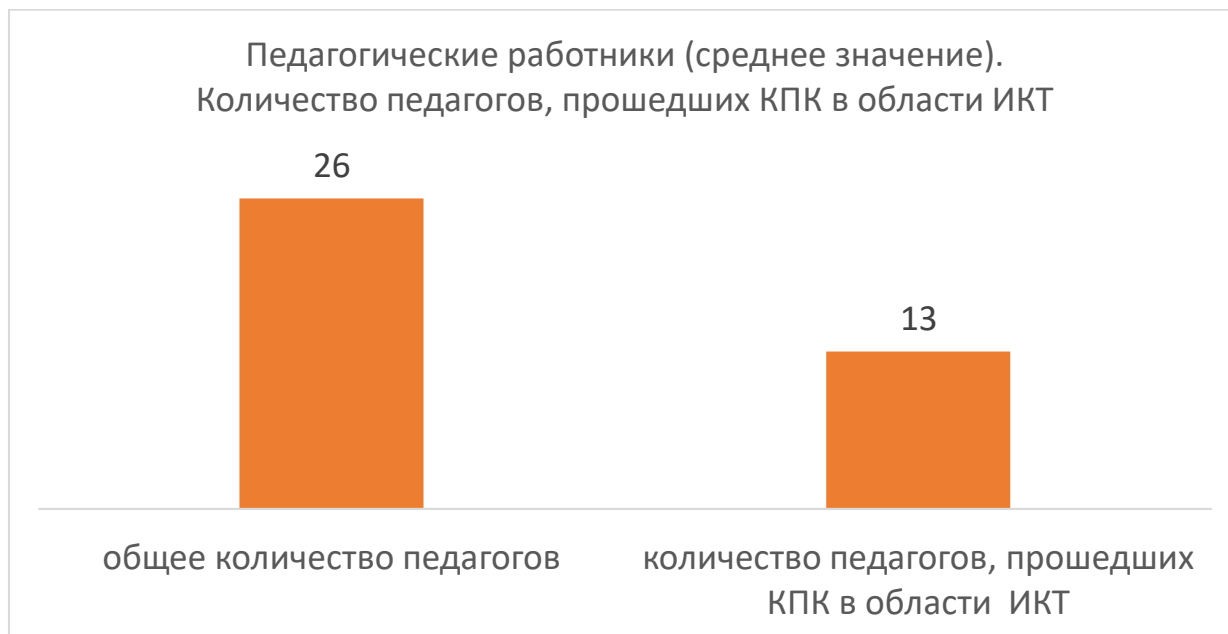
Пользуются «почтовыми сервисами» неравномерно по количеству педагоги в каждом ОУ, участвующем в мониторинге («средний показатель пользования «почтовыми сервисами» – 20 на одно ОУ). Показатель «выше среднего» зафиксирован в шести ОУ.

«Графические редакторы» - в каждом ОУ, участвующим в мониторинге, есть педагоги, владеющие данным программным обеспечением («средний показатель владения «графическими редакторами» – 7 на одно ОУ). Показатель «выше среднего» зафиксирован в пяти ОУ.

«Интернет браузерами» неравномерно по количеству, но используют педагоги в каждом ОУ, участвующем в мониторинге, («средний показатель пользования «интернет браузерами» – 20 на одно ОУ). Показатель «выше среднего» зафиксирован в семи ОУ.

При заполнении таблицы педагогам была предоставлена возможность внести дополнительные наименования программ, которыми они владеют и используют в образовательной деятельности ОУ. 4 из 15 ОУ дополнительно включили в анкету программы: Lego Wedo, Lego Education. 5 из 15 ОУ отметили владение педагогами программами видеоредактирования.

При использовании ИКТ и электронных образовательных ресурсов принципиальное значение имеют курсы повышения квалификации в области ИКТ и ЭОР (*Диаграмма № 4*).



Исходя из среднего показателя численности педагогических работников «26 педагогов на одно ОУ», прошедших КПК в области ИКТ среднее значение составило «13 педагогов на одно ОУ».

Анализ полученных данных позволяет отследить активность педагогов в прохождении курсов повышения компьютерной грамотности и курсов по применению ИКТ и ЭОР в образовании. 50 % педагогов, в ОУ, участвующих в мониторинге, имеют КПК по данному направлению.

Выше среднего показателя «13 педагогов на одно ОУ», прошедших КПК компьютерной грамотности и курсов по применению ИКТ и ЭОР зафиксировано в шести ОУ.

5. Доступность

100 % образовательных учреждений указывают на то, что в ОУ есть доступ к техническим средствам (компьютерам, ноутбукам, МФУ, принтерам) для осуществления подготовки материалов, документов необходимых для осуществления образовательной деятельности. 100 % образовательных учреждений указывают на то, что в ОУ есть доступ к интернету.

Доступность к техническим средствам и к интернету в основном организована в педагогических кабинетах или специально-организованных помещениях.

Заключение:

Исследование показывает, что 100 % ОУ, участвующих в мониторинге, обеспечены определенным наличием технических средств для использования в образовательном

процессе (при неравнозначном количестве) – музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, мультимедийное оборудование.

Неравномерность в оснащённости ОУ – проявляется в наличии интерактивных досок, приставок MimioTeach, наличии световых (песочных) столов.

В единичных случаях в наличии ОУ представлены комплекты «Нау Раша», оборудование «Мультстудия», Lego Wedo, Lego Education оборудование «Электронный микроскоп», вспомогательные технические средства обучения – «Робопчелка», «3D – ручки».

Проведенное мониторинговое исследование показывает достаточно высокий уровень оснащённости электронными образовательными ресурсами в образовательном процессе ОУ города: тематическими презентациями, играми, видео-фильмами.

Данные мониторинга показывают наличие интереса педагогов в направлении повышения компьютерной грамотности через прохождение курсов повышения квалификации по применению ИКТ и ЭОР с дальнейшим применением в образовательном процессе.

Расширенный спектр наличия технических средств обучения из представлен в пяти ОУ города. В ходе мониторинга было выявлено, что именно в этих дошкольных учреждениях педагоги обладают высоким уровнем ИКТ-компетентности, владеют расширенным диапазоном программного обеспечения общего назначения по критерию «уверенный пользователь», практически 80 % педагогов в этих ОУ прошли курсы КПК в области ИКТ и ЭОР. Так же в этих пяти ОУ отмечен высокий процент разработанных авторских ЭОРов.

Вывод:

1. В целом ОУ города обеспечены электронными образовательными ресурсами.
2. В существенной степени обеспечена потребность ОУ техническими средствами для использования ЭОР в образовательном процессе.
3. 50% педагогов прошли обучение по компьютерной грамотности и на курсах по применению ИКТ и ЭОР в образовании.

Директор
МАУ ИМЦ «Альтернатива»



И.Ю.Абидина