

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ  
СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**  
возрастной группы (7–8 классы) муниципального этапа всероссийской олимпиады  
школьников по русскому языку  
2022/2023 учебный год

Таблица с баллами за каждое задание с указанием максимальной итоговой суммы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	Сумма
Макс. балл	9	8	7	7	9	8	10	58
Балл участника								
Подпись проверяющего								

### ЗАДАНИЕ 1

В социальной сети «ВКонтакте» популярны стикеры, на которых изображение сопровождается текстом. В некоторых случаях подписи выглядят необычно и напоминают фонетическую транскрипцию. Подобные нарушения правил орфографии допускаются сознательно и объясняются, по-видимому, желанием авторов стикерпаков создать комический эффект и привлечь внимание аудитории.

Данные ниже примеры объединяет отражение на письме следующих изменений согласных звуков в потоке речи:

1. Оглушение звонких согласных в позиции конца слова.
2. Ассимиляция (уподобление) соседних согласных.
3. Диссимиляция (расподобление) соседних согласных.

Соотнесите примеры и явления. Укажите, в каком случае отступление от правил орфографии противоречит современным нормам литературного произношения.

1.		2.		3.	
4.		5.		6.	

### **Модель ответа**

1. Оглушение звонких согласных в позиции конца слова (примеры 1, 4).
2. Ассимиляция / уподобление (примеры 3, 5).
3. Диссимиляция / расподобление (примеры 1, 2, 6).

Отступление от правил орфографии противоречит современным нормам литературного произношения в примере 2.

### **Критерии оценивания**

За каждое верное соотнесение примера и явления – 1 балл (всего 7 баллов).

За указание на пример с ошибкой – 2 балла.

**Итого: 9 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 2**

В «Частотном словаре современного русского языка» О. Н. Ляшевской и С. А. Шарова, основанном на коллекции текстов Национального корпуса русского языка 1950–2007 годов, можно найти данные об употребительности тех или иных языковых единиц. В таблице приведены данные о частотности использования в текстах слов разных частей речи с одним корнем и примеры их употребления в контекстах (слова пропущены и обозначены <...>, s – существительное, а – прилагательное). Укажите, какие слова необходимо внести в столбик «Лемма» (лемма – словарная форма).

Лемма	Часть речи	Частота	Текстов	Контекст
1	s	6.7	269	Например, «кактус-<...>» (Phyllocactus), который цветет на окнах зимой, родом из тропических лесов. [Владимир Чуб. Что изучает наука ботаника? (1998)]
2	a	0.4	20	Убийство императора Павла I придворными заговорщиками, позднейшие военные поселения Аракчеева – вот что, в частности, спровоцировало <...> мятеж. [Петр Николаев. Амбивалентность художественного сознания Ф. М. Достоевского // «Октябрь», 2002]
3	s	92.7	3683	Например, известный американский еженедельник Time поддерживает эту традицию с 1927 года и каждый <...> предлагает своего «человека года». [А. Лесняк.

				Лицо современности // «Кот Шрёдингера», 2016]
4	а	5.3	348	За окнами кабинета тусклел серый, с прижелтью, куций <...> денек, что выгорает, так и не вспыхнув, часам к трем пополудни. [Ю. М. Нагибин. Смерть на вокзале (1972-1979)]

**Модель ответа**

- 1) декабрист
- 2) декабристский
- 3) декабрь
- 4) декабрьский

**Критерии оценивания**

За каждый правильный вариант ответа – 2 балла.

**Итого: 8 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 3**

Словообразовательная цепочка – это ряд слов, находящихся в отношениях последовательной производности. Например: *писать* > *подписать* > *подписка*. Восстановите пропущенные члены данных ниже словообразовательных цепочек.

Кроткий > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > укротительница

Бедный > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > обеднение

Счастье > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > несчастненький

Какое(-ие) слово(-ва) образовано(-ы) при помощи конфикса (приставочно-суффиксальным способом)?

**Модель ответа**

Кроткий > *укротить* > *укротитель* > укротительница

Бедный > *беднеть* > *обеднеть* > обеднение

Счастье > *несчастье* > *несчастный* > несчастненький

При помощи конфикса (приставочно-суффиксальным способом) образовано слово *укротить*.

**Критерии оценивания**

За каждый верно указанный член словообразовательной цепочки – 1 балл (всего 6 баллов).

За слово *укротить* – 1 балл.

**Итого: 7 баллов**

#### ЗАДАНИЕ 4

Восстановите этимологическое гнездо, заполнив пропуски.

- Общеславянское слово 1) \_\_\_\_\_ связано по происхождению с глаголом
- 2) \_\_\_\_\_, который, в свою очередь, был образован от глагола
- 3) \_\_\_\_\_ с буквальным значением ‘дотрагиваться’ (например, до какого-либо священного предмета). После судебной реформы 1864 г. для обозначения новой реалии появилось еще одно слово с этим корнем – 4) \_\_\_\_\_. Тот же корень находим в слове 5) \_\_\_\_\_ со значением ‘пытаться завладеть чем-либо чужим, захватить, присвоить чужое’. К тому же корню восходит слово 6) \_\_\_\_\_ со значением ‘одно из внешних чувств человека и животного’, образованное от глагола
- 7) \_\_\_\_\_.

#### **Модель ответа**

1. Присяга
2. Присягать
3. Сягать (сягати)
4. Присяжный
5. Посягать
6. Осязание
7. Осязать

#### **Критерии оценивания**

За каждый верный ответ – 1 балл.

**Итого: 7 баллов.**

#### ЗАДАНИЕ 5

Выполните задания, связанные с именем числительным.

1. Определите, к какой части речи относятся выделенные слова:

1. *Двойные* рамы окна были просверлены в *двух* местах (В. Солоухин).
2. Кустов *трижды* содержался в стационаре, двое, *трое* и пятеро суток (А. Азольский).
3. Зоя Монроз поставила условием подписать контракт с неустойкой в *миллион* долларов (А. Толстой).

4. *Тысячи, миллионы* людей снят сейчас все хуже (В. Распутин).

2. Определите, у каких числительных есть категория рода:

*Один, два, три, десять, сто, полтора.*

3. Заполните пропуски в тексте.

Лингвисты спорят, к какой части речи относятся слова типа *первый, второй, двадцать девятый*. Одни считают, что это (а) \_\_\_\_\_ и причисляют их к разряду (б) \_\_\_\_\_. По мнению других, это (в) \_\_\_\_\_, поскольку они, во-первых, обозначают (г) \_\_\_\_\_ предмета, во-вторых, (д) \_\_\_\_\_ с определяемыми словами, и, в-третьих, в предложении являются (е) \_\_\_\_\_.

#### **Модель ответа**

1. *Двойные* – прилагательное, *двух* – числительное, *трижды* – наречие, *трое* – числительное, *миллион* – числительное, *миллионы* – существительное.

2. Один (одна, одно), два (две), полтора (полторы).

3. (а) числительные, (б) порядковых / порядковых числительных, (в) прилагательные, (г) признак, (д) согласуются, (е) определениями.

#### **Критерии оценивания**

1. За каждое верное определение части речи – 0,5 балла (всего 3 балла).
2. За каждое верно указанное числительное – 1 балл (всего 3 балла). Если указан хотя бы один неправильный ответ, балл за вторую часть обнуляется.
3. За каждый правильный ответ – 0,5 балла (всего 3 балла).

**Итого: 9 баллов.**

### **ЗАДАНИЕ 6**

Даны польские словосочетания с предлогом *przez* и их перевод на русский язык. Соотнесите эти примеры и приведенные ниже значения польского предлога *przez*. Ответ оформите в виде цифр и букв. Учтите, что один из примеров может соотноситься с двумя значениями.

Примеры:

- 1) *wychowana przez księżnę* – воспитанная княгиней,
- 2) *przez chwilę stał* – с минуту стоял,
- 3) *przebiją przez chmury* – пробивается сквозь тучи,
- 4) *wysłana przez pomyłkę* – выслана по ошибке,
- 5) *wyglądał przez okno* – выглядывал в окно,
- 6) *szedł przez pole* – шел через поле,
- 7) *rozstrzępione przez deszcz* – растрепанные дождем.

Значения:

а) предлог указывает на пространство, среду, устройство и т.п., через которые проникает, проходит и т.п. кто-, что-л.,

- б) предлог указывает на какой-либо временной промежуток,
- в) предлог указывает на место, пространство, предмет, которые преодолеваются, а также располагаются на другой стороне или с промежутком друг от друга,
- г) предлог указывает на причину совершения действия,
- д) предлог указывает на субъекта, который совершает действие,
- е) предлог указывает на направление действия (обычно в пределы, вглубь чего-л. или вверх, вниз, вперёд и т.п.).

***Модель ответа***

- 1. Д
- 2. Б
- 3. А
- 4. Г
- 5. Е
- 6. В
- 7. Г, Д

***Критерии оценивания***

За каждое верное соотнесение примера и значения – 1 балл.

**Итого: 8 баллов.**

**ЗАДАНИЕ 7**

В старославянских текстах можно встретить случаи сокращенного написания слов под титлом (титло – особый надстрочный знак в виде волнистой черты). Таким образом сокращались 1–2 буквы или даже слоги, например: гъ=Господь. В древнейших рукописях наиболее часто встречались сокращения «священных» слов, но затем круг таких сокращенных слов существенно расширился: стали сокращать часто употребляемые и легко узнаваемые слова.

Определите, какие русские слова были сокращены: днѣ, дѣша, млѣтва, оучѣтель, члѣкъ, блѣтъ, влѣдка, апѣль, бѣца, млѣть, обѣць, плѣть. Прочитайте и переведите высказывания: 1) ісѣ же рече емоу приди, 2) сѣ есть хѣ бѣнь бѣжи избѣраны.

***Модель ответа***

днѣ – день, дѣша – душа, млѣтва – молитва, оучѣтель – учитель, члѣкъ – человек, блѣтъ – благодать, влѣдка – владыка, апѣль – апостол, бѣца – богородица, млѣть – милость, обѣць – отец, плѣть – плоть.

Перевод: 1) Иисус (Исус) же сказал ему: «Приди» // Иисус (Исус) же сказал ему прийти, 2) это (есть) Христос С(с)ын Б(б)ожий избранный.

***Критерии оценивания***

За каждое верно определённое слово – 0,5 балла (всего 6 баллов).

За каждый правильный перевод – 2 балла (всего 4 балла).

**Итого: 10 баллов.**