

**Задания для II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады
школьников.
2022-2023 учебный год.
Обществознание.**

11 класс

Ключи

Уважаемые коллеги! Для оперативного разрешения проблем и вопросов, возникающих при оценивании вы можете обратиться к руководителю региональной методкомиссии МЭ ВСОШ Александру Евгеньевичу Митрякову
Телефон: +7 (909) 065 9442 [Vk.com/id413267](https://vk.com/id413267) Telegram: @ascaender

Задание 1. (10б.)

Определите верность или ошибочность утверждений. Если вы согласны с утверждением, внесите в клетку под соответствующим номером «ДА», если нет – «НЕТ» (за каждый правильный ответ – 1б.)

1. Девиантное поведение не может позитивно оцениваться значительной частью общества
2. Утилитаризм – это раздел этики
3. Рост курса национальной валюты – одна из потенциальных причин снижения импорта товаров
4. Согласно Конституции, в Российской Федерации насчитывается 89 субъектов
5. Марксизм – идеалистическая философия, ориентированная на достижение идеального общественного устройства
6. Точка равновесной цены товара не является точкой его равновесного объёма на рынке
7. Ислам – вторая по численности верующих религия в Российской Федерации
8. Либеральные партии, как правило, являются сторонниками прогрессивных налогов
9. Клубные блага – тип благ, обладающий свойствами исключаемости и неконкурентности
10. Трудоустройство по поддельному диплому – пример длящегося преступления

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	нет	да	нет	нет	да	нет	да	да

Задание 2 (максимум – 10 б.).

А) Сформулируйте ближайшее объединяющее понятие для всех понятий ряда (до 2б. за задание):

2.1. Деятельное раскаяние, возмещение ущерба, истечение срока давности

Ответ: обстоятельства, освобождающие от уголовной ответственности (2б.) _____

2.2. Австрия, Бразилия, Германия, Мексика, Эфиопия

Ответ: __федеративные государства/Федерации (2б)_____

Б) Найдите лишний элемент в ряду и кратко поясните свой выбор (до 3б. за задание):

2.3. Федеральное агентство водных ресурсов РФ, Федеральная налоговая служба РФ, Федеральное собрание РФ, Министерство юстиции РФ

Ответ: _Федеральное собрание РФ (1б) – орган законодательной власти, а не исполнительной_____

2.4. Рост населения Земли, развитие Северного морского пути, загрязнение Мирового океана, проблема «Север-Юг»

Ответ: развитие северного морского пути (1б) не является глобальной проблемой современности (2б.)_____

Задание 3. Экономическая задача (7б)

Резидент РФ Весельчук владеет 12% обыкновенных акций ООО «Пригульные животные», собрание акционеров которого приняло решение направить на выплату дивидендов всю чистую прибыль в размере 50 млн. рублей. Привилегированных акций у компании нет.

А) Какая сумма дивидендов будет начислена Весельчуку, если учесть, что свой пакет акций он купил за два месяца до общего собрания акционеров, которое принимало решение о выплате дивидендов? Поясните свой ответ. (2 б.)

Б) Какой суммой сможет распоряжаться Весельчук после уплаты налогов согласно действующей шкале НДФЛ? (5 б.)

Решение:

А) 6 млн. рублей (1б.). Дивиденды выплачиваются собственнику доли в капитале акционерного общества вне зависимости от срока владения акциями [на практике внесение в реестр владельцев занимает до двух рабочих дней, но по текущему условию эта оговорка не существенна] (1б.).

Б) Так как доходы Весельчука превышают 5 млн рублей, то он уплатит 13% НДФЛ с 5 млн рублей (650 тыс. руб) и 15% с суммы, превышающей ее. (150 тыс руб.). Итого в распоряжении Весельчука останется 6000 тыс. - (650 тыс. + 150 тыс.) = 5200 тыс. руб.

Оценивание части Б: упоминание базовой ставки НДФЛ в 13% - 1б, знание о том, что действующая шкала НДФЛ является прогрессивной ЛИБО упоминание ставки в 15% - 1б, верные расчёты и результат - 3б.

Задание 4. Правовая задача (7б).

Рассмотрите отрывок из законов Ману (II в до н.э. – II в. н.э.) и ответьте на вопросы:

146. Предметы, которыми собственник позволяет пользоваться по дружбе, например, корова, верблюд, верховая лошадь..., никогда не должны быть потеряны для него.

147. (Но в общем), когда собственник смотрит, не говоря ни слова, как другие пользуются на его глазах, в продолжение десяти лет, какой-нибудь принадлежащей ему собственностью, он не должен требовать обратно (этой собственности).

148. Если (собственник) — не идиот, не малолетний, и если пользование его имуществом происходило на его глазах, это имущество отчуждается от него законом; обладатель может удержать эту собственность.

163. Договор, заключенный пьяным или безумным, страдающим (от болезни), рабом, ребенком или глубоким стариком, или не уполномоченным (лицом), недействителен.

4.1. Какая отрасль современного российского права регулирует описанные в отрывке отношения? (1б.) Кратко поясните свой ответ (1б.)

4.2. Какой характеристикой описываются сегодня лица, аналогичные перечисленным в п. 163? (1б.)

4.3. Возможно ли, согласно современному законодательству РФ, приобретение права собственности на основаниях, аналогичных описанным п. 147-148? Поясните свой ответ (2б)

4.4. Приведите два любых основания для приобретения права собственности в РФ (2б)

Решение:

4.1. Гражданское право (1б), т.к. речь идёт о имущественных отношениях (1б)

4.2. Недееспособные/частично дееспособные (1 б. за любой из вариантов)

4.3. Да (1 б.) по основанию приобретательной давности (1б.) ст. 234 ГК РФ (указание статьи не требуется)

4.4. Создание вещи; заключение сделки или договора, наследование, переработка, находка, клад (по 1б. за любое основание, в сумме до 2б; обратите внимание, что все виды сделок (купля-продажа, дарение, мена, etc) в сумме оцениваются в 1б.)

Задание 5. Логическая задача (4б.)

Аналитик Сейфуль-Фарсейкин никогда не дает больше больше двух точных прогнозов подряд и никогда не ошибается два раза подряд. В ответ на вопрос, кто какие партии пройдут в Парламент, он последовательно ответил:

ПРОГНОЗ	Ложь/правда
1. В парламенте будет две фракции: консерваторы и социалисты	Л
2. В парламенте будут представлены консерваторы и социалисты	П
3. В парламенте будет три фракции: консерваторы, либералы и социалисты	П
4. В парламенте будет две фракции: либералы и социалисты	Л

Как в итоге будет выглядеть парламент? Приведите обоснование. Проставьте во вторую колонку таблицы Л для ложных утверждений и П для правильных.

Ответ: В парламенте будут три фракции: консерваторы, либералы и социалисты (1б.). Если этот прогноз неверен, то, по условию, верны утверждения (2) и (4), а они оказываются несовместимы (2б за корректное обоснование). За верно заполненную колонку таблицы – 1б.

Задание 6. Социологическая задача (7б)



Рассмотрите картину И.И. Репина «Бурлаки на Волге».

6.1. Выберите все верные суждения (5б):

Утверждение	Да/нет
На картине представлена малая социальная группа	Да
На картине представлена нецелевая социальная группа	Нет
На картине представлена формальная социальная группа	Да
На картине представлена первичная социальная группа	Нет
На картине представлена девиантная социальная группа	Нет

6.2. Каким понятием охарактеризовал бы группу с картины Карл Маркс (2б.)?

Ответ: Пролетариат

Задание 7. Политологическая задача (7б)



Перед вами итоги парламентских выборов в Венесуэле в 2015 году. Рассмотрите инфографику и ответьте на вопросы:

7.1. По какой системе, вероятнее всего, проводятся выборы в Венесуэле, мажоритарной или пропорциональной? Поясните свой ответ.

7.2. Какой тип политической культуры, судя по этим данным, характерен для населения Венесуэлы? Приведите из данных инфографики хотя бы два признака, которые подтверждают ваш ответ.

7.3. Назовите хотя бы две причины, которые могут препятствовать участию коренных народов Венесуэлы в выборах на равных основаниях.


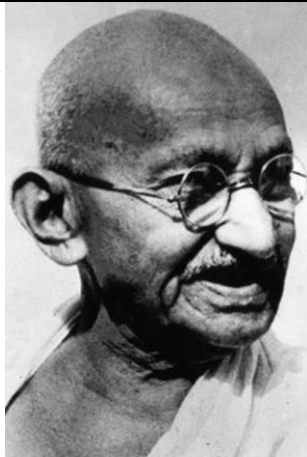


Ответ:

7.1. По мажоритарной (1б.) На это указывает явная диспропорция в соотношении полученных голосов и мест в парламенте, при преимуществе в 15% партия-победитель получила вдвое больше мест (1б. за корректное пояснение)

7.2. Активистская/гражданская/культура участия (1б. за любую корректную характеристику). На это указывает достаточно высокая явка на выборах и отсутствие безоговорочной победы одной из партий. (по 1б. за корректное пояснение, всего до 2б.)

7.3. Коренные народы могут жить в недоступных местностях, плохо владеть государственным языком, быть разделенными на мелкие группы и племена, и т.д. По 1б. за корректное объяснение, максимум – 2б.

Задание 8. Сопоставьте выдающихся общественных деятелей, их работы и отношение к насилию как политическому инструменту. Заполните таблицу. В последний столбец впишите только буквы С (сторонник) или П (противник). (8б)

			
А	Б	В	Г

Работы: 1. «Мой Толстой» 2. «Эпизоды революционной войны» 3. «Не убий никого» 4. «Теория насилия. Роль в истории»

	Имя	Работа	Сторонник (С) или противник(П) насилия?
А	Фридрих Энгельс	4	С
Б	Махатма Ганди	1	П
В	Че Гевара	2	С
Г	Лев Толстой	3	П

1б. за каждый верный ответ в столбце «имя» (достаточно фамилии), максимум 4б.

1б. за каждые **две** верно заполненные клетки в столбцах «Работа» и «Сторонник или противник насилия». **Оценки 0,5 балла нет!** Максимум 4б.

Всего 8б. за задание

Прочитайте задание и напишите развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

При ответе на вопрос мы просим вас:

- Указать номер вопроса и чётко сформулировать свою позицию по вопросу
- Показать, что ваша позиция лучше альтернативных, исходя из обществоведческой теории – понятий, концепций, уже существующих идей. Будет хорошо, если вы сможете привлечь на свою сторону кого-то из выдающихся мыслителей прошлого или настоящего
- Подтвердить приведенные теоретические положения примерами из социального опыта, истории, произведений искусства, etc
- Изложить своё мнение по возможности связно, логично и грамотно и не забыть подвести итог своим рассуждениям.

Практически с самого начала зарождения общественной мысли важное место в трудах мыслителей занимали идеи об идеальном устройстве социального мира. Разные культуры относили желаемые образцы к прошлому (например, античные авторы часто писали об прошедшем «золотом веке») или к будущему (самые близкие нам примеры – идеи о коммунизме или «глобальном мире»). Множество отдельных работ объединяются сегодня жанром **утопии**, в начале XX века в противовес ему даже возник отдельный жанр антиутопии как попытка скептического взгляда на мечты об идеальном переустройстве общества.

За любой мощной социальной или политической идеей сегодня создает свой утопический образец; расхождения в целях и ценностях приводят к дискуссиям, а иногда перерастают в конфликты. Тем не менее, практически все утопические проекты стремятся решить несколько ключевых вопросов: об обеспечении благами и социальной справедливости, о воспитании идеального человека и мудрой организации управления, наконец, о самих смысле и цели существования людей. Резонно, что многие из работ об «идеальном обществе» имеют общие черты, которые мы предлагаем вам обсудить:

1. **Философия.** Утопические государства прошлого часто располагаются на далеких океанских островах, и это не случайно. Как вам кажется, могут ли сегодняшние утописты рассчитывать на построение идеального общества на ограниченной части Земли, или утопия может быть только глобальным проектом?
2. **Экономика.** Практически все утопии считают экономическое изобилие одним из ключевых признаков идеального общества. При этом некоторые утописты считают, что такое возможно только при полном обобществлении собственности, когда исчезает ситуация, в которой один обладает неиспользуемыми излишками благ, а другой не может ими воспользоваться. Другие утопические проекты видят в частной собственности и торговле источник преумножения богатств. Какая из позиций кажется вам более подходящей для идеального общества?
3. **Социология.** Практически все утопии важное место уделяют вопросу социализации подрастающего поколения: от её успеха напрямую зависит, смогут ли будущие граждане проникнуться ценностями и идеалами своего окружения. При этом одни утописты склонны считать, что «правильного» гражданина, в первую очередь, формирует полноценное общение с семьёй, другие склоняются к идее о том, что воспитывать и обучать ребёнка должны лучшие профессионалы, а это значит, что ребёнок в раннем (желательно, бессознательном) возрасте должен расстаться с родителями. Как вам кажется, какая из систем социализации больше подходит для воспитания полноценного члена утопического общества?
4. **Политология.** Утопии по-разному воспринимают «правильную» систему организации власти. Одни подразумевают иерархическую систему занятия должностей по способностям во главе с деятельным правителем, непрестанно заботящемся о благополучии подданных, а те, в свою очередь, заняты обеспечением необходимых для государства благ, материальных и духовных. Другие рисуют образец политического устройства в возможности каждого члена общества влиять на принимаемые решения вне зависимости от его социального статуса. Какая из этих двух моделей кажется вам более подходящей для идеального общественного устройства?
5. **Право.** Идеальные граждане идеального общества не склонны нарушать социальные нормы. Как вам кажется, какие элементы (сферы, отрасли, отдельные нормы) права могут сохраниться в таком государстве? Какие, вероятнее всего, исчезнут за ненадобностью?

Критерии оценивания ч.2:

1. Структура текста (до 6 б)

- наличие **явно** сформулированной собственной позиции по проблеме – 2 б. (обратите внимание, что в вопросах 1-4 вопросы даны в альтернативной форме. В случае, если автор безосновательно не принимает ни одну из сторон, оценка по ним снижается на 1б.)
- наличие у текста чёткой внутренней структуры (тезис(-ы), их доказательство, выводы по заявленной проблеме) – 1б.
- рассмотрение аргументов не только в поддержку выдвинутой точки зрения, но и возможных возражений против неё – 1б.
- визуальное структурирование текста (выделение абзацев в соответствии со смысловой структурой текста) – 1 б.
- отсутствие речевых и грубых орфографических ошибок – 1б.

2. Теоретическая аргументация (до 11 б.)

- **подход к проблеме как к обобщённой, теоретической, потенциально имеющей множество различных проявлений – 2 б.**
- развёрнутая теоретическая аргументация своей позиции - до 5 б:
 - 3 и более связанных предложений/абзац/часть текста, корректно использующая обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции – 5 б.
 - 3 и более связанных предложений/абзац/часть текста, использующая обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции с небольшими некоррекциями или ошибками – 4 б.
 - отдельные предложения, корректно использующие обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции – 3 б.
 - отдельные предложения, использующие обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции с ошибками или неточностями – 2 б.
 - корректное использование в тексте обществоведческих понятий, напрямую не служащих подтверждению авторской позиции – 1 б.
 - отсутствие понятийного аппарата – 0 б.
- **опора в аргументации на существующие концепции в области социальных и гуманитарных наук – до 4 б.**
 - корректная развёрнутая (2 предложения и более) ссылка на одну теорию/концепцию, использованная для аргументации авторской позиции – 4б.
 - Корректная краткая (в пределах одного предложения) ссылка на теорию/концепцию, использованная для аргументации авторской позиции - 3б.
 - Краткая (в пределах одного предложения) ссылка на теорию/концепцию, содержащая неточности, либо только упоминание автора - 2б.
 - Упоминание отдельных авторов или теорий, напрямую не аргументирующих авторскую позицию - 1б.
 - Отсутствие в тексте опоры на ранее созданные теории/концепции - 0б.

3. Примеры (до 10 б)

- количество примеров (до 4 б.)
 - теоретические положения корректно проиллюстрированы 2 и более примерами – 4 б
 - теоретические положения корректно проиллюстрированы 1 примерами – 2 б
- источники примеров (до 6 б.):
 - В тексте использованы исторические примеры – 2 балла.
 - В тексте использованы примеры из современной социальной практики – 2 балла
 - В тексте использованы примеры из произведений искусства/культуры – 2 балла

4. Общее впечатление от текста – до 3б.

От 0 до 3 бонусных баллов, которые ставятся по общему впечатлению («понравилось/не понравилось») проверяющего от текста и не являются предметом для оспаривания или апелляции со стороны автора.