

**Задания для II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады
школьников.
2022-2023 учебный год.
Обществознание.**

10 класс

Ключи

Уважаемые коллеги! Для оперативного разрешения проблем и вопросов, возникающих при оценивании вы можете обратиться к руководителю региональной методкомиссии МЭ ВСОШ Александру Евгеньевичу Митрякову
Телефон: +7 (909) 065 9442 [Vk.com/id413267](https://vk.com/id413267) Telegram: @ascaender

Задание 1. (10б.)

Определите верность или ошибочность утверждений. Если вы согласны с утверждением, внесите в клетку под соответствующим номером «ДА», если нет – «НЕТ» (за каждый правильный ответ – 1б.)

1. Экономическая наука рассматривает деньги как товар.
2. Предприниматель Весельчук, купив 0,1% акций ООО «Рога и копыта», становится совладельцем этого предприятия
3. Стигматизация – это навешивание «ярлыка» на человека или социальную группу, которое мешает их социальной адаптации
4. Канада, США и Мексика являются федеративными государствами
5. Нуклеарные семьи характерны для современных обществ
6. Максимальное количество депутатов Государственной думы РФ – 451 (включая спикера)
7. Состояние алкогольного опьянения при совершении преступления может рассматриваться судом как невменяемость, исключающая ответственность
8. Платон считал, что идеальным государством должны управлять воины
9. В северной части Африки преобладают приверженцы ислама, а в южной – христианства
10. Сакрализация – это способ разрешения социального конфликта

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
да	да	да	да	да	нет	нет	нет	да	нет

Задание 2 (максимум – 10 б.).

Сформулируйте ближайшее объединяющее понятие для всех понятий ряда (до 2б. за задание):

2.1. Рабы, феодально зависимые крестьяне, пролетариат

Ответ: эксплуатируемые классы (2б) [по К. Марксу]. За ответы «низшие классы» и т.п. – 1б.

2.2. Священные книги, обычай, прецедент, нормативный акт

Ответ: источники права

Выберите лишнее из понятий ряда, кратко поясните свой ответ (3б):

2.3. Нефть, огурцы, солнечный свет, подушка

Ответ: солнечный свет (1б) – свободное, а не экономическое благо (2б)

2.4. Абсолютная монархия, дуалистическая монархия, мягкая федерация, парламентская республика,

Ответ: мягкая федерация (1б) – форма административного устройства, а не форма правления (2б)

Для выставления полного балла за задания 2.3 и 2.4 достаточно одного корректного объяснения

Задание 3. Экономическая задача (7б)

Кадавр, неудовлетворенный желудочно, питается рыбьими головами и черной икрой. При этом каждый день рыбы головы увеличивают прожорливость кадавра на 15% от их съеденной массы, а черная икра – на 5% от её съеденной массы. В понедельник утром прожорливость кадавра составляла 120 кг пищи и была полностью удовлетворена в течение дня. Во вторник утром выяснилось, что кадавр хочет уже 134 кг пищи.

3.1. Сколько рыбьих голов и черной икры, соответственно, досталось кадавру в понедельник? (2б) Приведите расчёты (3б).

3.2. В какой день кадавр лопнет, если будет питаться только рыбьими головами, а максимальная вместимость кадавра – 160 кг пищи (2б.)?

Ответ:

3.1. 80 кг рыбьих голов и 40 кг икры (2б.)

3.2. В четверг (2б.)

Решение:

3.1. Пусть кадавр сожрал X килограмм рыбьих голов, тогда икры он съел $120-X$.

По условию задачи получается, что $1,15X + 1,05(120-X) = 134$, откуда $0,1X = 8$, а $X = 80$ (3б. за корректные вычисления).

3.2. Запрос кадавра на вторник будет равен $120 \cdot 1,15 = 138$, на среду $138 \cdot 1,15 = 158,7$ и очевидно, что если он попытается превысить эту планку в четверг, всё закончится так, как и описано в «Понедельнике начинается в субботу» братьев Стругацких.

Задание 4. Правовая задача (7б).

Прочитайте отрывок из древнеримского кодекса «законы XII таблиц» (V в. до н.э.):

III.1. Пусть будут [даны должнику] 30 льготных дней после признания [им] долга или после постановления [против него] судебного решения.

III.2. Если [должник] не выполнил [добровольно] судебного решения, и никто не освободил его от ответственности при судоговорении, пусть [истец] уведет его к себе и наложит на него колодки или оковы весом не менее, а, если пожелает, то и более 15 фунтов.

III.3. [Во время пребывания в заточении должник], если хочет, пусть кормится за свой собственный счет. Если же он не находится на своем содержании, то пусть [тот, кто держит его в заточении,] выдает ему по фунту муки в день, а при желании может давать и больше.

III.4. [пока должник находится в заточении] он имеет право помириться [с истцом], но если [стороны] не помирились, то [такие должники] остаются в заточении 60 дней. В течение этого срока их три раза подряд в базарные дни приводят на собрание и [при этом] объявляется присужденная с них сумма денег. В третий базарный день они предавались смертной казни или поступали в продажу за границу, за Тибр.

4.1. Какая отрасль права регулирует отношения должника и кредитора в РФ?

Ответ: гражданское право (1б.)

4.2. Если современный гражданин России попытается поступить с должником согласно пп. III.2 или III.4 Законов XII таблиц, какая форма юридической ответственности ему грозит? Как могут быть квалифицированы его действия (приведите хотя бы два варианта)?

Ответ: уголовная ответственность (1б.). Незаконное лишение свободы, истязание, убийство, торговля людьми – по 1б. за вариант, всего до 2б.

4.3. Существует ли в УК РФ по состоянию на 2022 год такая мера наказания как смертная казнь? Почему, начиная с 1999 года смертные приговоры в России не выносятся судами?

Ответ: да, существует (1б.). в России действует мораторий Конституционного суда на вынесение смертных приговоров/либо ссылка на действие в 1991-2022 Европейской конвенции по правам человека (2б., 1б. за понимание того, что смертная казнь нарушает базовое право человека на жизнь).

Задание 5. Логическая задача (4б.)

Из четырёх политиков каждый либо всё время говорит правду, либо всегда лжёт. В ходе дебатов Политик А. объявил лжецом политика Б., а политик В. объявил лжецом политика А. Политик Г. сначала заявил, что А. и Б. – оба лжецы, а потом обвинил в лжи и В.

Кто из политиков лжёт, а кто говорит правду?

Ответ: Б и В говорят правду, А. и Г. – лжецы (2б.)

Решение: если А. говорит правду, тогда Б. и В. – лжецы. Тогда получается, что Г. в первый раз сказал неверное утверждение, а во второй – верное, что невозможно по условию. Значит, А. – лжец, что автоматически делает Б. и В. правдивыми, а Г. – лжецом. (2б. за корректное обоснование)

Задание 6. Социологическая задача (7б). Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы:



6.1. Выберите все верные суждения (4б):

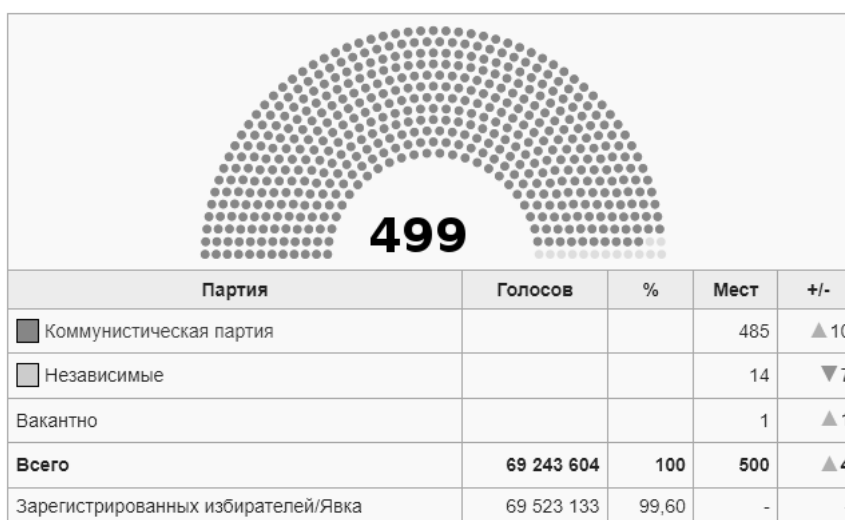
Утверждение	Да/нет
На фотографии представлена малая социальная группа	Да
На фотографии представлена нецелевая социальная группа	Нет
На фотографии представлена реальная социальная группа	Да
На фотографии представлена первичная социальная группа	Нет

6.2. Какой тип социальной общности представляют собой собравшиеся на концерт зрители? Назовите любые два её характерные свойства (3б).

Ответ: квазигруппа (1б.) анонимность, внушаемость, социальная заражаемость, отсутствие общих ценностей и норм, неустойчивость (1б. за признак, максимум – 2б)

Всего за 6 задание – максимум 3б.

Задание 7. Политологическая задача (7б). Перед вами итоги парламентских выборов в одной из стран в 2021 году. Рассмотрите инфографику и ответьте на вопросы:



7.1. В название страны входят слова «демократическая республика». Какой политический режим, судя по результатам выборов, сложился в стране? Обоснуйте свой ответ (3б.)

7.2. Какой тип политической культуры сложился в стране? Какие признаки, характерные для него, отражены в инфографике? Назовите два признака.

7.3. Представленная страна – не КНДР. Назовите эту страну с учетом данных инфографики.


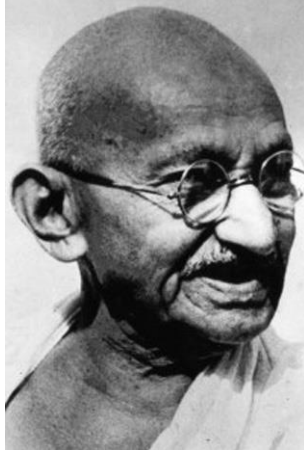


Ответ:

7.1. Авторитарный (1б). В стране сложилась однопартийная политическая система (1б), при этом 14 независимых депутатов не позволяют говорить о полном контроле над политической сферой (1б), не говоря уже о других сторонах жизни общества.

7.2. Подданническая/зависимая (1б) граждане вовлечены в политику, судя по высокой явке (1б.), но оппозиция отсутствует (1б)

7.3. Вьетнам (1б) – одна из немногих стран с достаточно большим населением и господством коммунистической партии. На Кубе проживает менее 12 млн. человек.

Задание 8. Сопоставьте выдающихся общественных деятелей, их работы и отношение к насилию как политическому инструменту. Заполните таблицу. В последний столбец впишите только букву С (сторонник) или П (противник). (8б)

			
А	Б	В	Г

Работы: 1. «Мой Толстой» 2. «Эпизоды революционной войны» 3. «Не убий никого» 4. «Теория насилия. Роль в истории»

	Имя	Работа	Сторонник (С) или противник(П) насилия?
А	Фридрих Энгельс	4	С
Б	Махатма Ганди	1	П
В	Че Гевара	2	С
Г	Лев Толстой	3	П

1б. за каждый верный ответ в столбце «имя» (достаточно фамилии), максимум 4б.

1б. за каждые две верно заполненные клетки в столбцах «Работа» и «Сторонник или противник насилия». Оценки 0,5 балла нет! Максимум 4б.

Всего 8б. за задание

Прочитайте задание и напишите развернутый ответ на один из предложенных вопросов.

При ответе на вопрос мы просим вас:

- Указать номер вопроса и чётко сформулировать свою позицию по вопросу
- Показать, что ваша позиция лучше альтернативных, исходя из обществоведческой теории – понятий, концепций, уже существующих идей. Будет хорошо, если вы сможете привлечь на свою сторону кого-то из выдающихся мыслителей прошлого или настоящего
- Подтвердить приведенные теоретические положения примерами из социального опыта, истории, произведений искусства, etc
- Изложить своё мнение по возможности связно, логично и грамотно и не забыть подвести итог своим рассуждениям.

Практически с самого начала зарождения общественной мысли важное место в трудах мыслителей занимали идеи об идеальном устройстве социального мира. Разные культуры относили желаемые образцы к прошлому (например, античные авторы часто писали об прошедшем «золотом веке») или к будущему (самые близкие нам примеры – идеи о коммунизме или «глобальном мире»). Множество отдельных работ объединяются сегодня жанром **утопии**, в начале XX века в противовес ему даже возник отдельный жанр антиутопии как попытка скептического взгляда на мечты об идеальном переустройстве общества.

За любой мощной социальной или политической идеей сегодня создает свой утопический образец; расхождения в целях и ценностях приводят к дискуссиям, а иногда перерастают в конфликты. Тем не менее, практически все утопические проекты стремятся решить несколько ключевых вопросов: об обеспечении благами и социальной справедливости, о воспитании идеального человека и мудрой организации управления, наконец, о самих смысле и цели существования людей. Резонно, что многие из работ об «идеальном обществе» имеют общие черты, которые мы предлагаем вам обсудить:

1. **Философия.** Утопические государства прошлого часто располагаются на далеких океанских островах, и это не случайно. Как вам кажется, могут ли сегодняшние утописты рассчитывать на построение идеального общества на ограниченной части Земли, или утопия может быть только глобальным проектом?
2. **Экономика.** Практически все утопии считают экономическое изобилие одним из ключевых признаков идеального общества. При этом некоторые утописты считают, что такое возможно только при полном обобществлении собственности, когда исчезает ситуация, в которой один обладает неиспользуемыми излишками благ, а другой не может ими воспользоваться. Другие утопические проекты видят в частной собственности и торговле источник преумножения богатств. Какая из позиций кажется вам более подходящей для идеального общества?
3. **Социология.** Практически все утопии важное место уделяют вопросу социализации подрастающего поколения: от её успеха напрямую зависит, смогут ли будущие граждане проникнуться ценностями и идеалами своего окружения. При этом одни утописты склонны считать, что «правильного» гражданина, в первую очередь, формирует полноценное общение с семьёй, другие склоняются к идее о том, что воспитывать и обучать ребёнка должны лучшие профессионалы, а это значит, что ребёнок в раннем (желательно, бессознательном) возрасте должен расстаться с родителями. Как вам кажется, какая из систем социализации больше подходит для воспитания полноценного члена утопического общества?
4. **Политология.** Утопии по-разному воспринимают «правильную» систему организации власти. Одни подразумевают иерархическую систему занятия должностей по способностям во главе с деятельным правителем, непрестанно заботящемся о благополучии подданных, а те, в свою очередь, заняты обеспечением необходимых для государства благ, материальных и духовных. Другие рисуют образец политического устройства в возможности каждого члена общества влиять на принимаемые решения вне зависимости от его социального статуса. Какая из этих двух моделей кажется вам более подходящей для идеального общественного устройства?
5. **Право.** Идеальные граждане идеального общества не склонны нарушать социальные нормы. Как вам кажется, какие элементы (сферы, отрасли, отдельные нормы) права могут сохраниться в таком государстве? Какие, вероятнее всего, исчезнут за ненадобностью?

Критерии оценивания ч.2:

1. Структура текста (до 6 б)

- наличие **явно** сформулированной собственной позиции по проблеме – 2 б.
- наличие у текста чёткой внутренней структуры (тезис(-ы), их доказательство, выводы по заявленной проблеме) – 1б.
- рассмотрение аргументов не только в поддержку выдвинутой точки зрения, но и возможных возражений против неё – 1б.
- визуальное структурирование текста (выделение абзацев в соответствии со смысловой структурой текста) – 1 б.
- отсутствие речевых и грубых орфографических ошибок – 1б.

2. Теоретическая аргументация (до 11 б.)

- **подход к проблеме как к обобщённой, теоретической, потенциально имеющей множество различных проявлений – 2 б.**

- развёрнутая теоретическая аргументация своей позиции - до 5 б:

- 3 и более связанных предложений/абзац/часть текста, корректно использующая обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции – 5 б.

- 3 и более связанных предложений/абзац/часть текста, использующая обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции с небольшими некоррекциями или ошибками – 4 б.

- отдельные предложения, корректно использующие обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции – 3 б.

- отдельные предложения, использующие обществоведческую терминологию для аргументации своей позиции с ошибками или неточностями – 2 б.

- корректное использование в тексте обществоведческих понятий, напрямую не служащих подтверждению авторской позиции – 1 б.

- отсутствие понятийного аппарата – 0 б.

- **опора в аргументации на существующие концепции в области социальных и гуманитарных наук – до 4 б.**

- корректная развёрнутая (2 предложения и более) ссылка на одну теорию/концепцию, использованная для аргументации авторской позиции – 4б.

- Корректная краткая (в пределах одного предложения) ссылка на теорию/концепцию, использованная для аргументации авторской позиции - 3б.

- Краткая (в пределах одного предложения) ссылка на теорию/концепцию, содержащая неточности, либо только упоминание автора - 2б.

- Упоминание отдельных авторов или теорий, напрямую не аргументирующих авторскую позицию - 1б.

- Отсутствие в тексте опоры на ранее созданные теории/концепции - 0б.

3. Примеры (до 10 б)

- количество примеров (до 4 б.)

- теоретические положения корректно проиллюстрированы 2 и более примерами – 4 б

- теоретические положения корректно проиллюстрированы 1 примерами – 2 б

- источники примеров (до 6 б.):

- В тексте использованы исторические примеры – 2 балла.

- В тексте использованы примеры из современной социальной практики – 2 балла

- В тексте использованы примеры из произведений искусства/культуры – 2 балла

4. Общее впечатление от текста – до 3б.

От 0 до 3 бонусных баллов, которые ставятся по общему впечатлению («понравилось/не понравилось») проверяющего от текста и не являются предметом для оспаривания или апелляции со стороны автора.