

**УПРАВЛЕНИЕ**  
образования  
Администрации г. Ижевска



ГОРОД  
ИЖЕВСК



ГОРОД  
ОБРАЗОВАНИЯ



**ШНОР- не приговор!  
Или как работать с детьми с  
рисками образовательной  
неуспешности.**

# Качество образования



УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



## Составляющие

- академические результаты,
- удовлетворённость участников образовательного процесса,
- уровень благополучия участников,
- качество образовательных траекторий,
- сетевое взаимодействие,
- социальная составляющая- внешнее окружение и др.

## С.С.Кравцов, Министр просвещения РФ

- объективно оценивать качество образования;
- **зачастую – низкие оценки, это не вина учителя;**
- школы работают в разных социально – экономических условиях;
- важно в дальнейшем правильно выстроить содержательно работу с управленческими командами и учителями школ, показавшими низкие образовательные результаты;
- необходимо совершенствовать систему образования с помощью современных инструментов управления.



УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



# «Предупреждение и снижение школьной неуспешности: от элементов к системе психолого-педагогической работы»

Гребёнкин Д.Ю., к. психол. н. , доцент кафедры  
клинической психологии, конфликтологии и психоанализа УдГУ



# Тезисы

- Многообразие факторов и причин школьной неуспешности не позволяет применить какой-то один алгоритм и шаблон психолого-педагогической работы с неуспешностью.

- Школьным коллективам, педагогам, специалистам, следовательно, нужно усиливать аналитическую работу по обнаружению ключевых причин учебной неуспешности у разных групп обучающихся.



# Тезисы

- Разная степень влияния со стороны педагога, психолога на причины школьной неуспешности. Сочетание макро- и микроуровней в генезисе учебной неуспешности.

- Например, вклад экзаменационной тревоги на учебный процесс и ребенка мы не можем полностью исключить (макроуровень – «архитектура» современной системы образования), но можем минимизировать различными средствами (индивидуальная и групповая работа, сохранение адекватной позиции и др.).



# Тезисы

- Часть способов работы с учебной неуспешностью можно алгоритмизировать и создавать устойчивые программы деятельности (программы: перехода школ с НОР и ФНСУ в эффективный режим работы, привлечения внешних специалистов, углубляющейся индивидуализации и др.)

- Часть процессов школьной неуспешности нетехнологизируемы и зависят от чувствительности педагога/психолога, что актуализирует целенаправленное развитие такой профессиональной чувствительности (обучающие программы с целью освоения феноменологии ШН и техник работы, ПП-консилиумы, супервизии и др.)

# Школьная неуспешность (учебные затруднения) как психолого-педагогический феномен



Школьная неуспешность – многофакторное явление и касается не только результативности учащегося, но и затрагивает его личность.

Учебные затруднения рассматриваются как прерывание освоения учебной информации субъективными факторами (В.Г. Казанская, Н.А. Кузнецова, Ю.Н. Кулюткин и др.).

Основные контексты в понимании школьной неуспешности и учебных затруднений:

1) **Конструктивный** - Учебное затруднение отражает *психологическую работу*, осуществляемую субъектом учебной деятельности по освоению или преодолению сложности и трудности учебного материала и учебной деятельности. Преодоление проблем и затруднений в познавательной деятельности является средством и специфическим результатом процесса обучения (С.М. Бондаренко, Дж. Брунер, В.С. Цетлин и др.). Без этого процесса нет развития учащегося.

2) **Деструктивный**: Учебное затруднение рассматривается как негативный феномен прерывания учебной деятельности обучающегося.



# Задачи психолого-педагогической работы со школьной неуспешностью



а) *Психологическая задача* – устранение причин нежелания учиться, поиск причин учебной неуспешности в динамике психической жизни ребенка, в личностной проблематике учащегося.

Неуспешность - «вершина айсберга». Учебные проблемы с этой точки зрения рассматриваются в качестве симптомов: неуспеваемость, агрессивность, лень, страх перед экзаменами и пр. являются выражением бессознательных конфликтов или проявлением патологических психических образований.

Школьная неуспешность как психологический феномен может быть описана как деятельность сил интеллектуального и, в целом, психического торможения, психозащитной деятельности, интенсивности внутриспсихического конфликта, фиксаций и сопротивлений учащегося.

# Задачи психолого-педагогической работы со школьной неуспешностью



УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



## Примеры проблем:

Дети с отставанием от возрастных норм развития, функционально не созревшие для обучения в классе, в котором оказались (например, дефицит игровой, символической деятельности и др.);

Личностные качества ребенка (тревожность, низкая самооценка, низкая степень самостоятельности ребенка, неумение регулировать свое эмоциональное состояние);

Дефицит проб и «субъектного» времени в образовании и, как следствие, апатия и дефицит волевых функций (депрессивная динамика).

# Задачи психолого-педагогической работы со школьной неуспешностью



б) *Педагогическая задача* - сделать так, чтобы ребенок учился с желанием (педагогический уровень - создание среды развития).

Особенности современной системы образования и их деструктивные последствия:

- избыточная ранняя дидактизация,
- отсутствие возможности проявления субъектности ребенка,
- «мероприятийная загруженность» с утратой событийности и смыслов,
- гиперинформатизация окружающей среды,
- атмосфера школы, отношения в классе, отношения с педагогом, преобладание адаптивных стратегий (они энергетически затратны) или стратегий развития,
- неправильная реакция родителей и педагога на успехи и учебные неудачи ребенка (гиперопека, равнодушие, прессинг и др. – то есть истерические, нарциссические, симбиотические проблемы).

# Стратегия и тактика психолого-педагогической работы с учебной неуспешностью



1. Системный подход к анализу учебной деятельности через анализ мотивационных компонентов личности учащихся.

При каком сочетании мотивов учебная деятельность ребенка минимально/максимально успешна (на основе различных классификаций мотивов)?

Пример (Н.И. Мурачковский) – соотношение особенностей мыслительной деятельности (МД) ребенка и направленности личности школьника, определяющее его отношение к учению.

1 тип – низкое качество МД при положительном отношении к учению и сохранению позиции школьника; 2 тип – высокий уровень МД при отрицательном отношении к учению и нарушенной позиции школьника; 3 тип – неуспевающие, низкое качество МД и отрицательное отношение к учению и полная утрата позиции школьника.

# Стратегия и тактика психолого-педагогической работы с учебной неуспешностью



2. Разноуровневый анализ системообразующих элементов образовательной системы, образовательной среды, образовательного пространства и как следствие — дифференцированный подход к работе с личностью учащегося и его мотивацией учебной деятельности. Создание условий для общего развития ребенка и, в частности, формирования его учебной мотивации (модели обучения, позиция взрослого по отношению к ребенку и др.).

Реализация программ профилактики и преодоления школьной неуспешности включает в себя:

- Идентификацию категорий учащихся с высоким риском возникновения трудностей в обучении (группы риска).
- Создание библиотек профилактических программ направленных на коррекцию/компенсацию неблагоприятных факторов (социальные условия, затруднения в коммуникации и социальной адаптации, затруднения в общеучебных действиях и т.п.).
- Реализация программ по модели углубляющейся индивидуализации (основные занятия — допзанятия в малых группах — индивидуальные занятия с компенсацией дефицитов).
- Психолого-педагогический мониторинг для построения корректного сопровождения.

# Стратегия и тактика психолого-педагогической работы с учебной неуспешностью



**Важное условие** - отказ от защитной позиции педагога и родителей по отношению к ребенку. Обнаружение истинной причины учебной неуспешности через познание ребенка и «исследовательскую» позицию.

**- Приоритет образовательных достижений и высокие ожидания педагогов** по отношению ко всем учащимся.

Коллективная учительская эффективность - совместная вера в то, что мы можем влиять на результаты учащихся – наиболее значимый фактор, влияющий на качество образования.

Психологическая аксиома: в любом ребенке есть здоровая часть «Я», к которой в процессе взаимодействия обращается взрослый.

Качество образовательных результатов учащегося определяется в большей мере качеством человеческих отношений (уклад школы, «нематериальные компоненты» образовательной среды).

# Стратегия и тактика психолого-педагогической работы с учебной неуспешностью



- **Выстраивание линии поддержки детей:** дифференцировано для разных групп учащихся (с учебными, личностными затруднениями, наличием той или иной формы сопротивления и т.п.) и индивидуально для тех, кому это необходимо (например, краткосрочная психолого-педагогическая консультация, формирующее оценивание и др.)
- Тесное **взаимодействие, сотрудничество с родителями, а также открытость** по отношению к другим образовательным учреждениям, своему окружению. В закрытой системе происходит накопление патологии, в открытой — она получает возможность компенсации.
- **Позитивная культура,** основанная на сотрудничестве, коллегиальности в принятии решений, общности целей для всех.

# Стратегия и тактика психолого-педагогической работы с учебной неуспешностью



УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



Основными формами педагогической поддержки являются *коучинг (тренировка), тьюторство (наставничество) и т.п.* Это наиболее продуктивные способы придать ученику уверенности и повысить его ожидания от обучения, что достигается путем построения конструктивных диалогических отношений «взрослый – ученик»; при этом обеспечивается дополнительное время для концентрированного «субъектного» общения с учениками.

Технологически взрослый помогает установить коммуникацию с внутренним субъективным пространством учащегося, находить пробелы, особенности, «якоря», непродуктивные модели поведения, фиксации и т. п., работает со смыслами субъекта и ситуации.



# Стратегия и тактика психолого-педагогической работы с учебной неуспешностью



## - Специальные измерения и способы педагогической оценки.

Важно:

Разделять результативность как совокупность динамических данных о достижениях обучающегося на пути к результатам и результативность обучения.

Знать, что развитие активности и самостоятельности детей при решении коммуникативных и познавательных задач – важный показатель результативности обучения.

Помнить, что изменение средовых факторов и обстоятельств (например, дистанционное обучение), изменение предъявляемых к учащемуся требований (снижение объема помощи, повышение уровня сложности и др.) могут привести к скрытой отрицательной динамике при внешнем благополучии (сохранении отметок «4» и «5»).

# Требуемые инструменты психолого-педагогической работы со школьной неуспешностью



- Доказательные типологии учебной неуспешности, отвечающие на вопросы: Причины нежелания и неумения учиться?; Каковы личностные и познавательные предпосылки учебной неуспешности?; В каких образовательных ситуациях и при каких условиях возникают затруднения в обучении?; Какие вмешательства может реализовать педагог/психолог, чтобы предупредить наступление трудностей и как работать над их преодолением?
- Программы психолого-педагогического мониторинга для каждой ступени образования обучающихся с низкими образовательными результатами.
- Диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей.
- Библиотека профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска школьной неуспешности.

# Школы с НОР/ФНСУ в городе Ижевске 2020 г - по 2022 г:

- 11 школ;
- 3 школы в проекте «500+»;
- 1 школа в проекте «500 +»;
- 2 школы продолжают реализацию долгосрочной программы по повышению качества образования в ОО;
- 6 школ в категории ФНСУ (реализуют программы перехода в эффективный режим работы).





# Модель методического сопровождения педагогов НОР/ШФНСУ города Ижевска

1

- Поддержка школ с низкими образовательными результатами

2

- Организация работы со школами, находящимися в зоне риска /ФНСУ

3

- Профилактика учебной неуспешности

## Школы проекта «500 +»

- Куратор;
- Стажировочная площадка /резильентная школа МБОУ СОШ № 89 (план работы)
- Рекомендуем включить учителей ШНОР в работу РПО, ГМО
- Обучающие семинары по профилактике школьной неуспешности

## ШФНСУ, с группами риска

- Центры по сопровождению педагогов ШФНСУ: МБОУ СОШ №52 и МБОУ СОШ № 63;
- Ответственные за работу центр/кураторы школ ШФНСУ;
- План взаимодействия по выявленным рисковому профилям (план работы по запросам после самодиагностики)
- Включение учителей ШНОР/ШФНСУ в работу РПО, ГМО с представлением опыта
- Проект «Гибкий класс»
- Обучающие семинары по профилактике школьной неуспешности

Профилактике школьной неуспешности (отдельное направление, обучающие мероприятия, реализуется по плану ИМЦ)

Тьюторское сопровождение управленческих команд директорами школ с высокими образовательными результатами



УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



**ШНОР- не приговор!**  
**Начало для нового развития!**



УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



**«Рисковые профили: обновление методической  
работы в школе»  
(из опыта работы МБОУ СОШ №52)**

# Самодиагностика

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Организация методической работы в школе
3. Низкая учебная мотивация обучающихся	Психологическая поддержка обучающихся. Активизация преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся
4. Пониженный уровень школьного благополучия	Повышение психологической грамотности и психологической культуры детей и родителей. Сохранение психического и психологического здоровья детей.
5. Низкий уровень дисциплины в классе	Профилактика девиантного поведения, активизация работы Совета Старшекласников. Консультации психолога и социального педагога.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Глобальная цель** – разработка мер и мероприятий, а также управленческого цикла для преодоления к концу 2022 года факторов риска, ведущих к низким образовательным результатам («Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Низкая учебная мотивация обучающихся», «Пониженный уровень школьного благополучия», «Низкий уровень дисциплины в классе»).



## МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

1. Выявление факторов риска.
2. Определение ведущих факторов риска.
3. Оценка текущего состояния сильных и слабых сторон образовательной организации.
4. Разработка программы антирисковых мер.
5. Формирование дорожных карт по каждому ведущему направлению.
6. Организация промежуточных мониторингов выполнения дорожных карт.
7. Промежуточный анализ полученных результатов, внесение корректив в дорожные карты по необходимости.
8. Итоговый анализ полученных результатов, оценка эффективности.

# Почему ребенок неуспешен в школе?

- ▶ Пробелы в знаниях;
- ▶ Отсутствие привычки к организованному труду;
- ▶ Индивидуальные особенности усвоения материала;
- ▶ Отношение к учебе, как к формальному процессу;
- ▶ Обучающиеся не владеют рациональными приемами запоминания учебного материала;
- ▶ Индивидуально-бытовое положение учащихся;
- ▶ Недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- ▶ Недостатки организационно-педагогического характера (организация педагогического процесса, материальная база школы);
- ▶ Недостаток методического аспекта (учебных планов, программ, методических пособий);
- ▶ Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

# Основные факторы, влияющие на успешность обучения в школе



➤ Отсутствие существенных недостатков умственного развития

➤ Материальные возможности удовлетворения важнейших духовных потребностей человека

➤ Достаточный культурный уровень семьи или хотя бы стремление к достижению такого уровня

➤ Мастерство учителей, работающих с ребенком в школе

## Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

<b>Фактор риска с высокой значимостью</b>	<b>Мероприятие</b>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Повышение квалификации педагогов посредством участия в вебинарах, семинарах, мероприятиях города Ижевска, России
	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации (Предметной/методической направленности) –
	Обучение педагогов приемам работы с детьми ОВЗ
	Проведение педагогических советов тематической направленности

# Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников



## Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

<b>Фактор риска с высокой значимостью</b>	<b>Мероприятие</b>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Участие в инновационной республиканской площадке «Разработка и апробация дорожной карты введения компонента «Функциональная грамотность» в деятельности образовательной организации»
	Участие в городском проекте «Гибкий класс» на уровне НОО
	Участие в городском проекте «Сберкласс» (обучено 6 педагогов)
	Наставничество. Функционирование Школы молодого учителя.

# Работа «Гибкого класса»



## Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

<b>Фактор риска с высокой значимостью</b>	<b>Мероприятие</b>
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Проведение традиционного мероприятия «Умная среда»
	Взаимопосещение уроков.
	Самообразование педагогов, корпоративное обучение, индивидуальные консультации
	Традиционная работа ПМПК
	Обучение педагогов приемам индивидуальной работы со слабыми обучающимися
	Профилактическая работа с детьми «группы риска»



Сроки проведения	Мероприятия	Ответственный	Отметка об исполнении
СЕНТЯБРЬ	1. Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся. 2. Организация оперативного контроля детей «группы риска», выявление учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины, постановка их на внутришкольный учет.	Классный руководитель, социальный педагог	
ОКТАБРЬ	1. Контроль за успеваемостью и учётом посещаемости учащихся.	Классный руководитель, социальный педагог	
НОЯБРЬ	1. Контроль за успеваемостью и учётом посещаемости учащихся.	Классный руководитель, социальный педагог	
ДЕКАБРЬ	1. Контроль за успеваемостью и учётом посещаемости учащихся.	Классный руководитель, социальный педагог	
<b>Совещания, заседания</b>			
ЯНВАРЬ	1. Работа Совета профилактики с учащимися, систематически нарушающими правила поведения в ОУ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
ФЕВРАЛЬ	1. Профилактическая работа в ОУ за I полугодие 2020-2021 учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
МАРТ	1. Работа Совета профилактики с учащимися, систематически нарушающими правила поведения в ОУ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
АПРЕЛЬ	1. Выступление на совещании «Организация летней занятости учащихся» 2. Работа Совета профилактики с учащимися, систематически нарушающими правила поведения в ОУ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
МАЙ	1. Выступление на педсовете с вопросом «Итоги работы социальной службы за прошедший и задачи на 2020-2021 учебный год» 2. Работа Совета профилактики с учащимися, систематически нарушающими правила поведения в ОУ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
СЕНТЯБРЬ	1. Работа Совета профилактики с учащимися, систематически нарушающими правила поведения в ОУ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
ОКТАБРЬ	1. Работа Совета профилактики с учащимися, систематически нарушающими правила поведения в ОУ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
НОЯБРЬ	1. Работа Совета профилактики с учащимися, систематически нарушающими правила поведения в ОУ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
ДЕКАБРЬ	1. Работа Совета профилактики с учащимися, систематически нарушающими правила поведения в ОУ	Зам. директора по ВР, социальный педагог	
<b>Организационная работа</b>			
ЯНВАРЬ	1. Ознакомление с методической литературой 2. Участие в районных методических объединениях	Социальный педагог	
ФЕВРАЛЬ	1. Разработка и проведение конкурса социально - значимых проектов 2. Анализ профилактической работы по итогам II триместра	Социальный педагог	
МАРТ	1. Изучение методической литературы	Социальный педагог	
АПРЕЛЬ	1. Разработка и проведение мероприятий в рамках Международного Дня здоровья	Социальный педагог	
МАЙ	1. Обобщение информации о профилактической работе за прошедший учебный год. 2. Участие в районных методических объединениях	Социальный педагог	

① Задачи профилактики Совета от 20.09.20

Участники:

Корова Т. И. - директор  
 Старикова С. Ю. - зам. директора по ВР  
 Аршинова И. В. - психолог  
 Зорина О. А. - социальный педагог  
 Минаева Т. А. - классный руководитель

Присутствие:

Кашинцев Кирилл - ученик 5С  
 Кашинцова Светлана - мать учащегося  
 Минаева Юлия - мать учащегося 5С класса

Итог беседы:

- 1) Решением пропускать уроков без уважительной причины
- 2) низкая успеваемость (неодобрительным работам, невыполнению домашнего задания, отсутствием тетрадей)
- 3) ретивый день
- 4) составный телефон

Решение:

- 1) контроль со стороны по посещаемости
- 2) ретивый день
- 3) составный телефон исключается в школе
- 4) если исключать пропуск уроков без уважительной причины
- 5) маме предупредить летнего домашнего
- 6) в дальнейшем исправлять ошибки
- 7) исключать пропуск уроков

Учитель: Аршинова И. В.  
 Зам. директора: Корова Т. И.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82 С УЛУЧШЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ИЗДАНИЕ № 82-ТН ПИОНЕРСКО-ОЛЫМПИЙСКОГО ВОЗРАСТА КОМПЛЕКСИОННО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

## Журнал

оперативного контроля посещаемости, учебных занятий учащимися, состоящими на контроле

Начато: 25.01.2019 год  
 Окончено: \_\_\_\_\_

Ижевск 2019 год

20.01 - 20.02 уч. год

23.10.2019  
 Корова Светлана Ю.  
 Со слов мамы ученика Кашинцева Кирилла, пропускать уроков без уважительной причины, не выполняет домашнее задание, не приносит тетради в школу. С родителями проведена профилактическая беседа.

20.10.2019  
 Аршинова Ирина В.  
 Проведена беседа между Аршиновой И. В. и Минаевой Т. А. по поводу успеваемости в школе, в части досрочного уроков и пропуска занятий.

20.10.2019  
 Аршинова Ирина В.  
 Присутствие с целью контроля посещаемости и успеваемости учащихся в школе.

21.10.2019  
 Минаева Татьяна А.  
 Присутствие в целях профилактической работы, контроля над успеваемостью учащегося.

23.10.2019  
 Аршинова Ирина В.  
 Присутствие с целью контроля успеваемости учащихся, проверка тетрадей.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 82 С УЛУЧШЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»

ИЗДАНИЕ № 82-ТН ПИОНЕРСКО-ОЛЫМПИЙСКОГО ВОЗРАСТА КОМПЛЕКСИОННО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

## Журнал

индивидуальной работы (беседы) с родителями обучающихся

426050, Удмуртская Республика, г. Ижевск, ул. Явара 249, тел./факс 45-29-37, E-mail: 25school.info@mail.ru

# Результаты участия в проекте «500+»

- Методическая работа стала более адресной;
- Администрацией был разработан план внутришкольного контроля относительно участия в проекте «500+» и подготовки к ВПР, который способствовал поэтапному движению вперед.
- Был разработан и введен мониторинг по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов и направленных на учебу по выявленным недостаткам предметных компетенций.
- К имеющемуся плану методической работы были добавлены мероприятия, направленные на повышение качества знаний, на создание дисциплины в классе, на использование нетрадиционных форм работы с учащимися;
- Для педагогов наряду с корпоративными учебами, лекториями, вебинарами, были организованы индивидуальные консультации по методическим вопросам;

# Результаты участия в проекте «500+»

- В рамках школьных методических объединений были разработаны памятки (методические рекомендации) по работе над предметными вопросами, вызывающими трудности при написании детьми ВПР;
- Для обучающихся были заведены карты достижений (отражающие образовательный минимум при подготовке к ВПР);
- Благодаря участию в проекте «сберкласс» были обучены 6 педагогов (в том числе и молодые), и школа получила новое оборудование (ноутбуки, проекторы, компьютеры), что позволило учителям разнообразить методы и приемы работы на уроке.
- Профилактическая работа с детьми «группы риска» тоже стала более адресной, индивидуальной.
- Работа в «гибких классах» продолжается, и на данный момент она проводится во 2, 3, 4 параллели.
- Качество обучения в целом по школе в сравнении с прошлым годом значительно повысилось и составило 51,2% (что выше среднегородского).

**Одна из причин, по которым люди перестают учиться, – это страх ошибаться.**

**Джон Гарднер**





УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



# ШНОР и перспективы повышения образовательных результатов

- Мерзлякова Н. А., заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 63»

Выявление факторов риска («болевых точек»)

```
graph TD; A[Выявление факторов риска («болевых точек»)] --> B[Определение режима взаимодействия с куратором]; B --> C[Оценка текущего состояния, сильных и слабых сторон ОО]; C --> D[Определение основных сетевых партнеров];
```

Определение режима взаимодействия с куратором

Оценка текущего состояния, сильных и слабых сторон ОО

Определение основных сетевых партнеров

- **Стадия принятия**  
**Рисковый профиль**

Факторы риска	Значимость фактора
<b>1. Низкий уровень оснащения школы</b>	<b>высокий</b>
<b>2. Дефицит педагогических кадров</b>	<b>высокий</b>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность пед. работников	средний
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	средний
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	низкий
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	средний
7. Пониженный уровень школьного благополучия	низкий
8. Низкий уровень дисциплины в классе	низкий
<b>9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	<b>высокий</b>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средний

Разработка долгосрочных и среднесрочных программ

```
graph TD; A[Разработка долгосрочных и среднесрочных программ] --> B[Разработка дорожных карт по каждому «рисковому» направлению]; B --> C[Взаимодействие с партнерами и куратором]; C --> D[Получение и оценка промежуточных результатов];
```

Разработка дорожных карт по каждому «рисковому» направлению

Взаимодействие с партнерами и куратором

Получение и оценка промежуточных результатов



- **Стадия воплощения**  
**«Низкий уровень оснащенности»**

<b>Мероприятия «Дорожной карты»</b>	<b>Выполнение</b>
Участие в проекте «Инициативное бюджетирование»	Выделены средства на реализацию двух проектов на <b>290 тысяч и 425 тысяч</b> рублей соответственно Закуплено оборудование для ШСК и кабинета информатики
Продление договоров с арендаторами помещений	Продлены договоры с студией танцев «Юнити-дэнс студио» и языковой школой «Британник». На средства арендаторов оборудован кабинет хореографии и произведен косметический ремонт коридора 1 этажа
Система поощрения классных коллективов по итогам рейтинга классов. Включение в рейтинги классов участие в мероприятиях законных представителей обучающихся	Три классных коллектива получили поощрение по итогам года, которое будет направлено на благоустройство кабинетов

# Стадия воплощения «Низкий уровень оснащённости»

**БЫЛО**



**СТАЛО**



# • Стадия воплощения «Дефицит педагогических кадров»

<b>Мероприятия «Дорожной карты»</b>	<b>Выполнение</b>
Организация повышения квалификации	Сформирована заявка на повышение квалификации ПР. Реализация заявки 100%.
Организация наставничества	За молодыми специалистами (учитель физической культуры, учитель биологии, учитель начальных классов) закреплены опытные наставники, осуществляющие методическую поддержку молодых ПР. Выстроена система наставничества
Организация и помощь в участии в конкурсах и фестивалях молодых педагогов	В 2021 году учитель физической культуры принимала участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют». В 2022 команда молодого специалиста и наставника заняла 3 место в муниципальном конкурсе «Наставляемый + наставник = команда»
Ежемесячная надбавка в размере 3-5% от оклада	Молодые специалисты получают данную надбавку в соответствии с «Положение об оплате труда» и трудовым договором

# Стадия воплощения «Дефицит педагогических кадров»



# • Стадия воплощения

## «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

### Мероприятия «Дорожной карты»

Цикл внутришкольных семинаров по темам:  
«Функциональная грамотность»,  
«Читательская компетентность»,  
«Математическая грамотность»,  
«Формирование и оценка сформированности метапредметных УУД». Педсоветы «Типология Блума», «Креативное мышление», «Мотивация педагогов»

Внесение в план внутришкольного мониторинга обязательное использование на уроках по всем предметам учебного плана заданий, формирующих читательскую компетентность, математическую грамотность, метапредметные УУД


### Выполнение



Сформирована дорожная карта алгоритмизации работы по формированию познавательных УУД, ежемесячный мониторинг с подведением итогов в мае 2022 года


# • Стадия воплощения

## «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»


<b>Мероприятия «Дорожной карты»</b>	<b>Выполнение</b>
Продолжение использования системы школьных бонусов - «школинги»	Ведется. Итоги подводятся раз в четверть. На ежегодной Ярмарке в конце учебного года обучающиеся могут потратить «школинги» на приобретение товаров
Проведение ежегодного фестиваля Звездных достижений	 A group of approximately ten people, including students and teachers, are posing for a photo. They are holding various items, including certificates and a soccer ball. In the background, there are colorful balloons and a banner that reads "ФЕСТИВАЛЬ ЗВЕЗДНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ".
Продолжение сотрудничества с АПОУ СПО УР «ИТЭТ» по предпрофильному обучению и профессиональной подготовке	Заклучены договоры сетевого взаимодействия на реализацию программы предпрофильного обучения, а также на профессиональное обучение детей с ОВЗ по специальностям «Пекарь» и «Кондитер»

# • Стадия воплощения

## «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Мероприятия «Дорожной карты»	Выполнение
<p>Продолжение сотрудничества с дошкольными образовательными организациями (проведение родительских встреч для будущих обучающихся ОО, проведение мероприятий для воспитанников ДОУ)</p>	 
<p>Работа по определению статуса образовательной организации (совместно с Управлением образования Администрации г. Ижевска)</p>	<p><b>Принимается решение о капитальном ремонте школы в 2022-2023 уч.г.</b></p>

Оценка результатов мероприятий с точки зрения дальнейших перспектив



Создание перспективных планов



Включение дорожных карт ШНОР в Программу Развития ОО



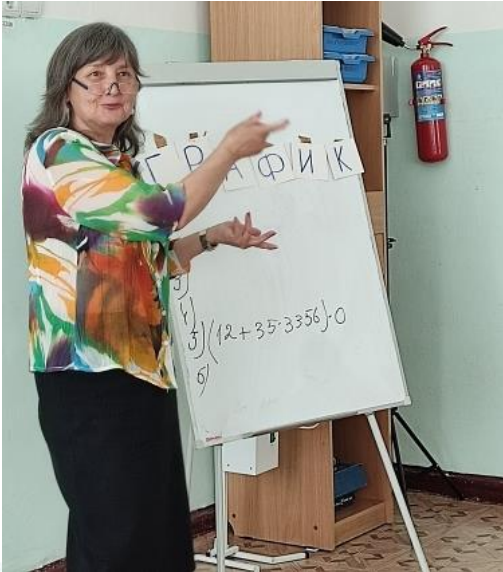


Распространение опыта



- **Стадия перспектив**  
**Программа развития**



- **Стадия перспектив**  
**Кураторство**

<b>Мероприятия</b>	<b>Выполнение</b>
Помощь в определении рисков ОО	  
Помощь ОО в создании нормативной документации, долгосрочных и среднесрочных программ	
Формирование планов мероприятий по преодолению рисков с учетом потребностей партнеров	
Реализация планов мероприятий по преодолению рисков	

A conceptual illustration on a white background. In the center, a dense thicket of dark, sharp thorns forms a path that leads upwards. Two human hands, one on the left and one on the right, are shown reaching up and grasping the thorns. Above the thorns, five blue, five-pointed stars are scattered across the sky, representing the 'Astra' (stars) in the Latin phrase. The overall image conveys the idea of overcoming adversity to reach one's goals.

**Per Aspera Ad Astra**



УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



# «Инклюзивное образование: Стандарты, замыслы, результаты»

*Компетенции по инклюзивному образованию - ключевые  
компетенции педагогов на 2022- 2023 учебный год*

Ленкина Л.Г., руководитель отдела инклюзивного образования  
ИМЦ «Альтернатива»



# Инклюзивное образование

- ✓ **Инклюзивное образование** - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – ФЗ № 273.
- ✓ **Инклюзия** - тенденция современного исторического момента, она не должна подменять собой систему обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в целом
- ✓ **Основная идея инклюзии** - создание единого образовательного пространства, образовательной среды, условий для разнородной группы, в которой имеются разные образовательные маршруты для каждого из ее участников (в том числе для детей с ОВЗ).



# Дети с ОВЗ, дети –инвалиды в инклюзивном образовательном пространстве города Ижевска /разные формы обучения





# Основные законодательные акты по отношению к организации образования детей с ОВЗ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- СанПин от 28.09.2020г. № 28 Раздел 3. п.3.4./комплектование классов/
- ФГОС НОО ОВЗ РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598
- ФГОС обучающихся с УО от 19 декабря 2014 г. N 1599
- ФГОС ООО (АООП ООО) от от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
- Приказ №115 от 22.03.2021 «Об утверждении Порядка организации обр.деятельности по ООП».

ст. 2. п.27 Инклюзивное образование - это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»

ст.42. сопровождение обучающихся с трудностями в обучении, развитии, социализации

ст.44 меры дисциплинарного взыскания не применяются к детям с ЗПР и детям с УО

ст.48. Обязанности и ответственность педагогических работников (учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья , соблюдать специальные условия,.....)

ст.79. организация получения образования детей с ОВЗ и др.

в «Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации АБ-1362\_07 от 27.08.2021», которое регламентирует организацию основного общего образования обучающихся с ОВЗ .

# Профессиональные компетенции по инклюзивному образованию



(Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности) и по предмету

## Профессиональный стандарт педагога раздел 4 ч.3. развитие :

### По предметам:

- Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. · Обеспечивать коммуникативную и учебную «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения)

1. Готовность принять разных детей, установка на оказание помощи любому ребенку.
2. Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
3. Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка.
4. Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
5. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
6. Умение использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
7. Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе.
8. Владение элементарными приемами психодиагностики личностных особенностей .
9. Умение составить психолого-педагогическую характеристику учащегося.
10. Умение формировать и развивать ценности социального поведения
- 11.. Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными)



# 7 шагов в инклюзию (разработчик МГППУ)

1

• Информационно-просветительская работа, освещение и формулирование основных целей, плана действий коллектива, создание проектной группы

2

• Разработка локальных актов ОУ, разработка программы коррекционной работы, назначение ответственного за организацию инклюзии.

3

• Выявление детей с ОВЗ их особых образовательных потребностей,  
• Получение рекомендаций ПМПК, организация работы ППк. Заключение договора с родителями

4

• Разработка АООП, программы дополнительного образования, планирование внеучебной работы, разработка ИУП, согласование с родителями.

5

• Адаптация образовательной среды, предметно-развивающей среды, дидактических материалов и технических средств.

6

• Анализ готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, обучение и повышение квалификации, сотрудничество, обмен опытом.

7

• Сетевое взаимодействие и обмен опытом.

# Цели **ФГОС НОО** / **ФГОС НОО ОВЗ** и **ФГОС ООО** закрепляют:

Единство образовательного пространства (единство учебной и воспитательной деятельности )	Освоение всеми обучающимися базовых навыков, компетенций ( с уровня ООО)
Преимственность образовательных программ разных уровней	Личностное развитие и уважение к личности
Вариативность содержания образовательных программ	Индивидуальное развитие обучающихся с учётом получения предпрофессиональных знаний
Государственные гарантии получения доступного качественного образования	Направленность на коллективную работу
Формирование российской идентичности	Специальные условия для обучающихся с ОВЗ (ФГОС ОВЗ, ФГОС ООО)
Равные возможности получения образования	Безопасность цифровых технологий

# Особенности обучения детей с ОВЗ по ФГОС НОО и ФГОС ООО по обновленным

## ФГОС 2009

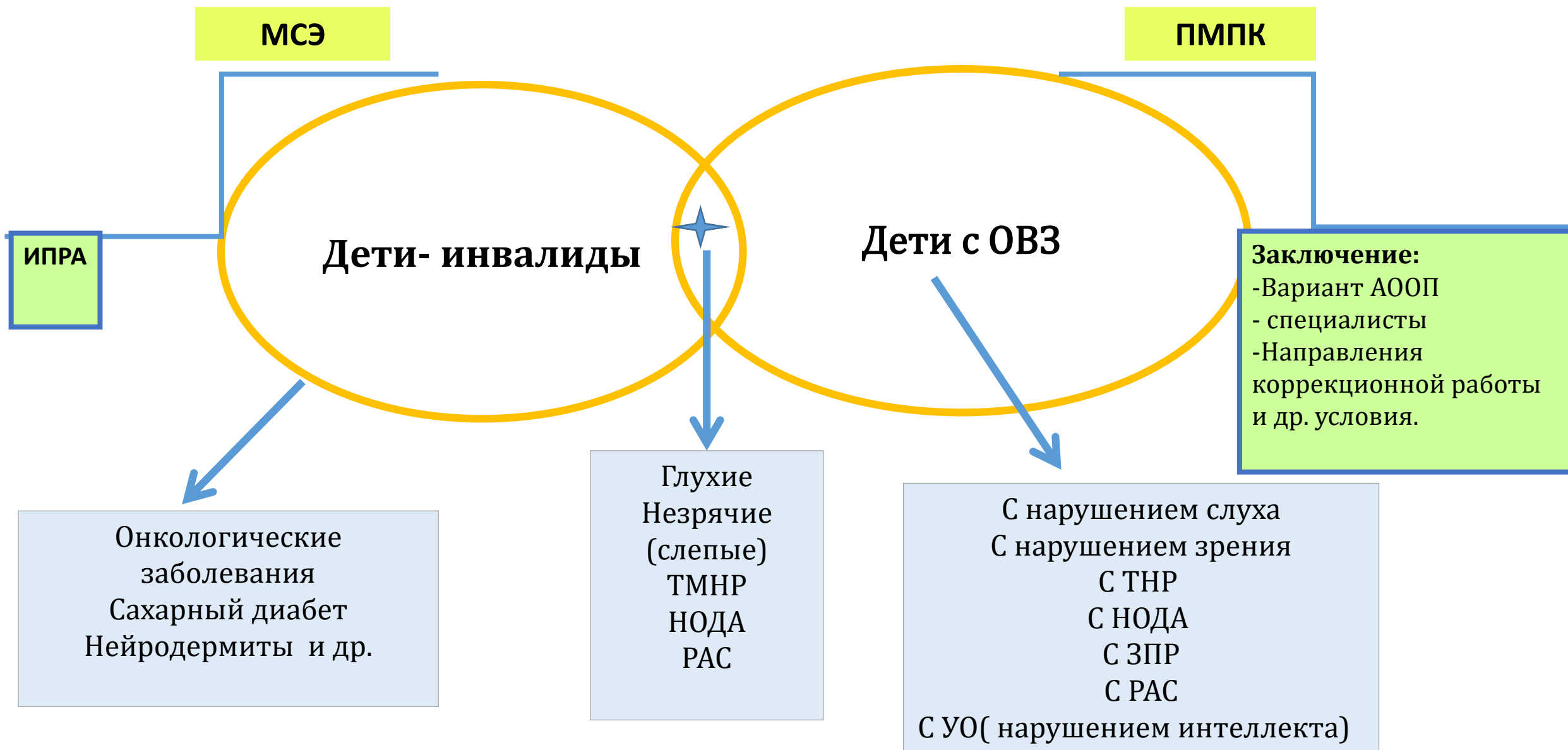
## ФГОС 2022

- Применяли ФГОС НОО и / или ФГОС НОО ОВЗ;
- ФГОС ООО/АООП на основе ООП.

- **ФГОС НОО для детей с ОВЗ не применяется (изменили!)**
- **На уровне ООО дети с ОВЗ ,которые завершили начальный уровень по вариантам 1 и 2 АООП, осваивают ООП или обучаются на основе ФГОС ООО:**
  - разработаны варианты АООП по нозологиям (п.12.ФГОС ООО),
  - предусмотрены вариации учебных предметов: можно не включать музыку для детей с нар. сл. , для всех детей с ОВЗ предусмотреть адаптивную физическую культуру, изменения в изучении иностранных языков, возможность пролонгации обучения;
  - **ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (ПОДРОБНО РАСКРЫТО СОД-Е.):**
  - коррекционно-развивающие занятия предметной направленности с учителем по преодолению индивидуальных образовательных дефицитов и может быть увеличено до 7 часов. (дети с ЗПР) и др.

# Кто обучается по АООП НОО, АООП ООЗ

(дети-инвалиды с ОВЗ, дети с ОВЗ)



# Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”

- **вариативность содержания образовательных программ** основного общего образования, возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с **ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);**

14. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

***Адаптированная программа основного общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся, реализацию их особых образовательных потребностей.***

**Требования к предметным результатам:**

*- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп (есть незначительные отличия).*

## Подходы к реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, получающих основное общее образование/ начальное, основное

вариативность АООП (дифференциация требований как внутри одной категории обучающихся с ОВЗ, так и между ними)

возможность пролонгации сроков обучения на 1 год

введение в структуру АООП обязательных специальных учебных дисциплин и коррекционных курсов

пересмотр места в структуре АООП учебных дисциплин «Иностранный язык» (второй), «Родной язык», «Адаптивная физическая культура»- ООО

14 вариантов  
АООП ООО

3 варианта АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха

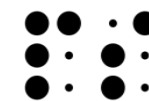
4 варианта АООП ООО для обучающихся с нарушениями зрения

2 варианта АООП ООО для обучающихся с ТНР

1 вариант АООП ООО для обучающихся с ЗПР

2 варианта АООП ООО для обучающихся с НОДА

2 варианта АООП ООО для обучающихся с РАС



26 вариантов  
АООП НОО  
(8 приложений)  
2 варианта  
АООП УО

7 вариантов АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха(глухие, слабослышащие)

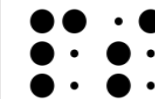
7 вариантов АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения(слепые, слабовидящие)

2 варианта АООП НОО для обучающихся с ТНР

2 вариант АООП НОО для обучающихся с ЗПР

4 варианта АООП НОО для обучающихся с НОДА

4 варианта АООП НОО для обучающихся с РАС



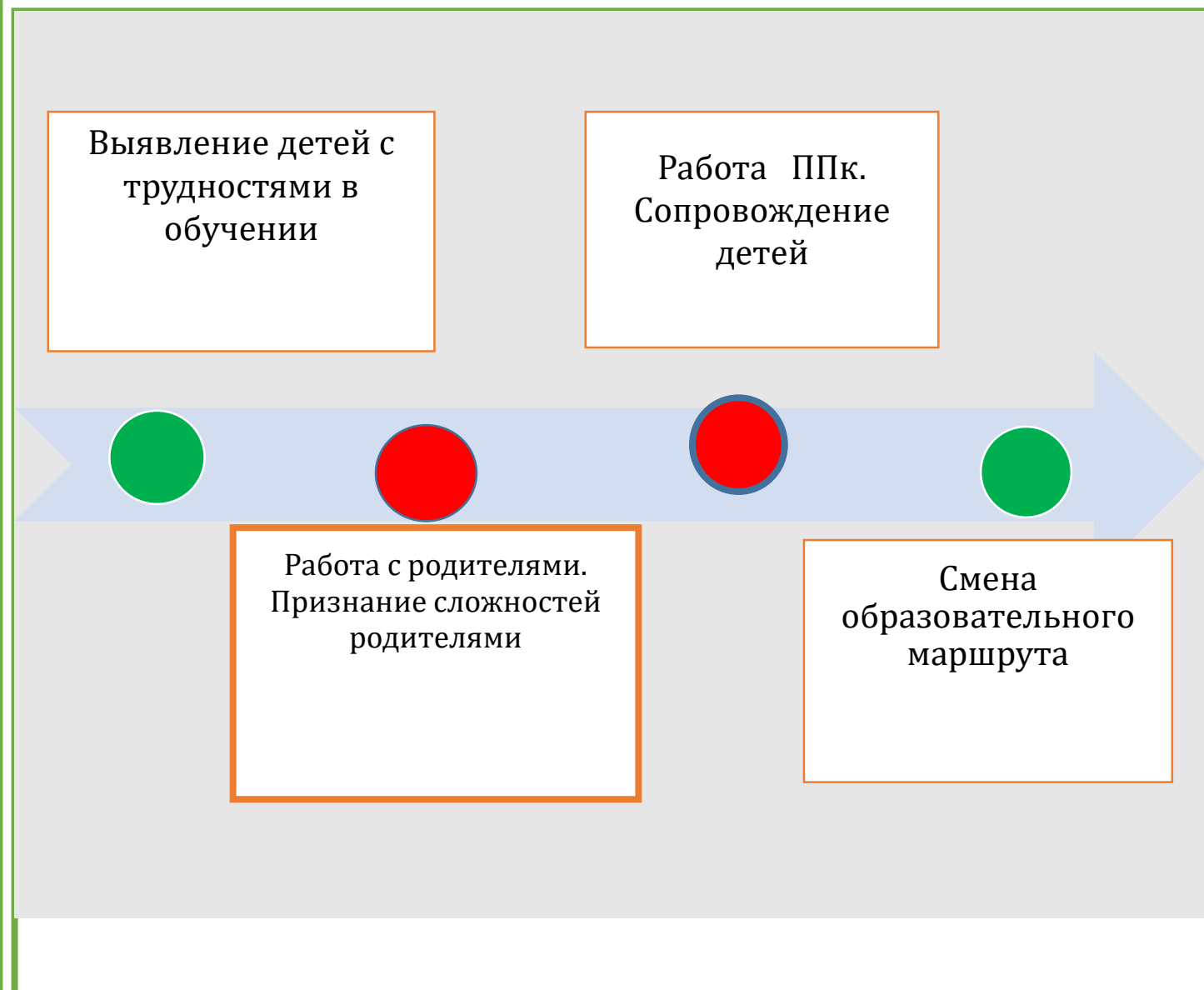


# Как выстроить свои действия, если выявлены дети с трудностями в обучении

(Запрос педагога, направление в ПМПК для смены образовательного маршрута)

- Наблюдение, результаты контрольных.
- Составление педагогической характеристики на обучающегося.
- Обращение к специалистам ППк (журнал обращения к специалистам).
- Письменное информирование родителей об имеющихся трудностях + письменное согласие родителей (законных представителей) на проведение обследования специалистами ППк.
- Составление характеристик, рекомендаций специалистами ППк.

Заседание ППк (в присутствии родителей с письменным информированием о результатах обследования) с письменной рекомендацией обратиться в ПМПК для уточнения образовательного маршрута.



# ПРОЕКТЫ и ПЛАНЫ

- -«Гибкий класс»,
- -«Ресурсный класс»,
- -«КИО: интеграция общего и дополнительного образования – средство коррекции обучающихся с ЗПР» /направлен на организацию обучения детей с ЗПР только своей школы.

- 1.Рассматривается вопрос об открытии классов для детей с ОВЗ в разных районах города, которые будут ресурсными центрами по образованию детей с ОВЗ.
- 2.В настоящее время прорабатывается вопрос о возможности включения показателей работы с детьми с ОВЗ в Положение «о Порядке установления выплат стимулирующего характера руководителям ОО»



УПРАВЛЕНИЕ  
образования  
Администрации г. Ижевска



**Ленкина Людмила Геннадьевна,**  
руководитель отдела инклюзивного образования  
ИМЦ «Альтернатива»  
e-mail: [l\\_mmc@mail.ru](mailto:l_mmc@mail.ru)  
Т.: 89501673923